



中等职业教育国家规划教材

全国中等职业教育教材审定委员会审定

婴幼儿抚育

主编 向海英



 中国人民大学出版社

育国家规划教材
全国中等职业教育教材审定委员会审定

婴幼儿抚育

主 编 向海英

责任主审 许启大

审 稿 米勇生 柳 拯 郝 芬



 中国人民大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

婴幼儿抚育/向海英主编
北京:中国人民大学出版社,2003
中等职业教育国家规划教材

ISBN 7-300-04391-7/G·934

I. 婴…

II. 向…

III. ①婴幼儿-哺育-专业学校-教材 ②婴幼儿-家庭教育-专业学校-教材

IV. TS976.31

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 001616 号

中等职业教育国家规划教材
全国中等职业教育教材审定委员会审定
婴幼儿抚育
主编 向海英

出版发行:中国人民大学出版社
(北京中关村大街 31 号 邮编 100080)
邮购部:62515351 门市部:62514148
总编室:62511242 出版部:62511239
本社网址:www.crup.com.cn
人大教研网:www.ttrnet.com

经 销:新华书店
印 刷:三河汇鑫印务有限公司

开本:787×1092 毫米 1/16 印张:23 插页 1
2003 年 5 月第 1 版 2003 年 5 月第 1 次印刷
字数:562 000

定价:23.00 元
(图书出现印装问题,本社负责调换)

编写说明

为了贯彻《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》精神，落实《面向 21 世纪教育振兴行动计划》中提出的职业教育课程改革和教材建设规划，根据《中等职业教育国家规划教材申报、立项及管理意见》（教职成〔2001〕1 号）的精神，教育部组织力量对实现中等职业教育培养目标和保证基本教学规格起保障作用的德育课程、文化基础课程、专业技术基础课程和 80 个重点建设专业主干课程的教材进行了规划和编写，从 2001 年秋季开学起，国家规划教材将陆续提供给各类中等职业学校选用。

国家规划教材是根据教育部最新颁布的德育课程、文化基础课程、专业技术基础课程和 80 个重点建设专业主干课程的教学大纲编写而成的，并经全国中等职业教育教材审定委员会审定通过。新教材全面贯彻素质教育思想，从社会发展对高素质劳动者和中初级专门人才需要的实际出发，注重对学生的创新精神和实践能力的培养。新教材在理论体系、组织结构和阐述方法等方面均作了一些新的尝试。新教材实行一纲多本，努力为教材选用提供比较和选择，满足不同学制、不同专业和不同办学条件的教学需要。

希望各地、各部门积极推广和选用国家规划教材，并在使用过程中，注意总结经验，及时提出修改意见和建议，使之不断完善和提高。

教育部职业教育与成人教育司

二〇〇一年五月

前言

随着社会的变革和发展，社区服务已在人们的生活中占据着越来越重要的地位。作为社区工作人员，应该具有广博的知识、熟练的操作技能。

社区教育是社区服务的重要组成部分，而社区中的婴幼儿可以说又是社区的希望，他们成长的质量如何，直接牵动着社区中每个年轻父母的心。因此，婴幼儿社区教育又是社区教育的重要组成部分。要做好婴幼儿社区教育，就必须掌握婴幼儿身心发展的规律和特点，掌握相关的保育、教育理论和操作技能。这样，才能真正把社区婴幼儿教育事业搞好，真正使社区的婴幼儿接受到科学的教育。

本书是专门为民政学院社区服务专业的学生编写的。全书由婴幼儿健康、婴幼儿心理、婴幼儿教育三大部分组成。在编写的过程中，编者充分考虑到了在校学生的特点，力求写出一本好书。全书的主要特点有以下几个方面：

第一，科学性强。本书每个部分的知识、理论及操作方法皆是建立在科学的研究以及现代先进的教育理念基础之上的，并且阐述准确，定位恰当。例如，把健康的含义扩大为身体健康和心理健康两大部分，并对婴幼儿心理健康问题进行了浓墨重彩的介绍，从而超越了传统，完全顺应了当今国际学术界对健康的定义，使婴幼儿健康教育更为科学。

第二，系统性突出。全书的体系安排具有较强的内在逻辑联系。既有纵向的分析又有横向的比较。由浅入深，由近及远。例如，先介绍了婴幼儿身体、心理发展的规律和特征，然后，在此基础上才来论述婴幼儿教育问题，使婴幼儿教育建立在坚实的理论基础之上。

第三，知识的覆盖面广。全书涵盖了婴幼儿健康、心理发展和教育的几乎所有基本知识

和方法。能否掌握这些基本知识和方法，直接关系到婴幼儿教育的质量。例如，对婴幼儿教育的论述不仅涉及婴幼儿集体机构的教育（如幼儿园教育），而且还涉及了婴幼儿家庭教育和婴幼儿社区教育，这完全符合大教育观这一被世界公认的现代教育理念。

第四，理论与实际紧密结合。本书在理论阐述的同时，均有大量的实例紧密结合，力求深入浅出，易于理解。例如，在论述家庭教育时，密切结合了我现阶段婴幼儿家庭教育的实际，指出了存在的种种误区，并提出了若干解决策略。此外，大量的案例分析、案例题，给学生提供了一个个加深理解理论知识的平台，使所学的理论更加牢固。

第五，操作性强。本书在阐述基础知识、基本理论的基础上，也介绍了许多保育、教育以及研究婴幼儿发展的方法。例如，对婴幼儿的常见疾病和意外事故的预防和处理，对婴幼儿的心理健康问题的表现和干预等问题，均进行了较详细的介绍。这些方法简便易行，同时还为学生们安排了一定范围的实践活动，这些都使得本书的操作性更加突出。

可以说，这本书是集体智慧的结晶。主编向海英负责全书的体例结构、纲目设计、内容的编排以及审稿统稿工作。各章编写分工如下（按姓氏笔画排列）：

王俊燕：第五章、第六章、第十章、第十一章、第十二章。

孙芳明：第三章、第四章。

张 婷：第十四章、第十五章、第十六章、第十七章、第十八章、第十九章。

赵景欣：第七章、第八章、第九章、第十三章。

蒋媛媛：第一章、第二章。

本书在资料的收集、整理以及文字的处理、打印过程中，还得到了一些同志的大力协助，他们是：王其和、郑东明、吴兰英、李秀芬、闵宪鲁、蒋波、张欣玲、纪林芹、隋美荣、孙丽霞、马红梅、李国涛等。在此，我们全体编写人员对他们深表谢意！

由于时间仓促和作者水平有限，本书的不足之处在所难免，恳请广大同行、专家及读者批评、斧正。

编 者

2003年1月

目 录

第一编 婴幼儿健康

第一章 婴幼儿的解剖生理特点与健康.....	(3)
第一节 神经系统.....	(3)
第二节 感觉器官	(11)
第三节 运动系统	(17)
第四节 呼吸系统	(23)
第五节 循环系统	(27)
第六节 消化系统	(34)
第七节 泌尿系统	(40)
第八节 生殖系统	(43)
第二章 婴幼儿营养	(46)
第一节 营养的基本知识	(46)
第二节 科学的营养与膳食	(54)
第三节 集体膳食	(61)
第三章 婴幼儿常见病及意外事故的预防和处理	(69)
第一节 常见病的预防	(69)
第二节 常见传染病的预防	(82)
第三节 常用护理技术及急救技术	(94)

第四章 婴幼儿健康评价	(107)
第一节 婴幼儿生长发育的一般规律.....	(107)
第二节 健康检查.....	(119)
第五章 婴幼儿心理健康	(124)
第一节 儿童心理健康的标准.....	(125)
第二节 婴幼儿的身心健康问题及矫正.....	(129)

第二编 婴幼儿心理

第六章 婴幼儿心理发展的基本理论	(155)
第一节 婴幼儿心理发展的特征和趋势.....	(155)
第二节 影响儿童心理发展的主客观因素.....	(162)
第七章 婴幼儿心理发展的主要特征	(169)
第一节 婴儿期.....	(169)
第二节 前幼儿期.....	(177)
第三节 幼儿期.....	(180)
第八章 婴幼儿认知的发展	(188)
第一节 婴幼儿感知觉的发展.....	(188)
第二节 婴幼儿注意的发展.....	(195)
第三节 婴幼儿记忆的发展.....	(200)
第四节 婴幼儿想像的发展.....	(209)
第五节 婴幼儿思维的发展.....	(214)
第九章 婴幼儿情绪和意志的发展	(224)
第一节 婴幼儿情绪的发生和变化.....	(224)
第二节 婴幼儿意志的发生和发展.....	(233)
第十章 婴幼儿的气质	(238)
第一节 气质概述.....	(238)
第二节 婴幼儿气质的发展.....	(242)
第十一章 婴幼儿性格的发展	(246)
第一节 性格概述.....	(246)
第二节 婴幼儿性格发展的特点.....	(248)
第十二章 婴幼儿能力的发展	(252)
第一节 能力概述.....	(252)
第二节 婴幼儿能力发展的个别差异及其表现.....	(255)
第三节 婴幼儿智力的测验.....	(256)
第十三章 婴幼儿社会性的发展	(259)
第一节 家庭中的亲子关系.....	(260)
第二节 婴幼儿的同伴关系.....	(266)
第三节 婴幼儿亲社会行为的发展.....	(272)

第四节 婴幼儿性别角色社会化·····	(277)
---------------------	-------

第三编 婴幼儿教育

第十四章 婴幼儿教育概述 ·····	(285)
第一节 现代儿童观和教育观·····	(285)
第二节 婴幼儿教育的基本原则·····	(288)
第三节 婴幼儿教育的主要方法·····	(292)
第四节 现代婴幼儿教育发展的新趋势·····	(296)
第十五章 各年龄阶段婴幼儿的教育 ·····	(299)
第一节 婴儿期教育·····	(299)
第二节 前幼儿期教育·····	(304)
第三节 幼儿期教育·····	(307)
第十六章 婴幼儿的游戏 ·····	(314)
第一节 游戏的性质及教育作用·····	(314)
第二节 各类游戏的指导·····	(317)
第三节 玩具·····	(324)
第十七章 婴幼儿语言教育 ·····	(329)
第一节 婴幼儿言语发展的特点·····	(329)
第二节 婴幼儿语言教育·····	(332)
第十八章 婴幼儿家庭教育 ·····	(340)
第一节 家庭教育的特殊性和重要性·····	(340)
第二节 家庭教育的实施·····	(342)
第三节 当前我国家家庭教育的误区及指导·····	(349)
第十九章 婴幼儿社区教育 ·····	(353)
第一节 婴幼儿社区教育与幼儿园和家庭教育的同步·····	(353)
第二节 婴幼儿社区教育环境的创设·····	(355)

第一编

婴幼儿健康

第一章

婴幼儿的解剖生理特点与健康

第一节 神经系统

一、神经系统概述

人类的神经系统是在长期进化过程中逐渐演变而发展起来的。在人体的生命活动的全部过程中，神经系统发挥着重要的调节作用。它不仅能够使机体成为一个完整统一的整体，以保证各器官系统的协调一致；同时也能够使机体感受外界刺激，做出相应反应，从而与环境相适应。因此，我们说，在人体的各系统中，神经系统处于支配地位。

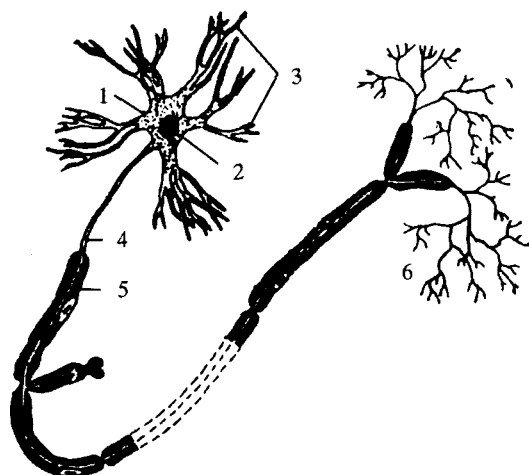
（一）神经系统的基本构造和机能

神经元即神经细胞，是神经系统的基本结构和功能单位。神经元由细胞体和突起两部分组成，是一种特殊类型的细胞，不同于其他组织的细胞。细胞体是神经元营养和代谢的中心，能够整合信息。突起又称神经纤维，分为树突和轴突。神经元上众多的短小分支就是树突，它能接受刺激并能将其传向细胞体；而神经元上的细长的分支则是轴突，它能将神经冲动从细胞体传出。神经纤维即突起，又可分为有鞘神经纤维和无鞘神经纤维。轴突处包有一层髓鞘称为有鞘神经纤维，有绝缘作用。包在髓鞘外面的是细胞膜，对神经纤维有营养和保护作用。轴突处无髓鞘，直接包有细胞膜的称为无鞘神经纤维。

神经元（见图 1—1）有接受刺激，传递信息，整和信息的功能。但人体的任何一项神经活动，至少需要两个以上的神经元参加，即一个神经元的轴突末端与另一个神经元的细胞

婴幼儿抚育

体或树突相接触，接触点称为突触，它是信息传递的关键部位，起连接作用。神经元按功能分为：传入神经元（感觉神经元）、传出神经元（运动神经元）和联络神经元（中间神经元），分别起传入、传出和联络作用。相应地，神经纤维也可分为：传入神经纤维（感觉神经纤维）和传出神经纤维（运动神经纤维）。

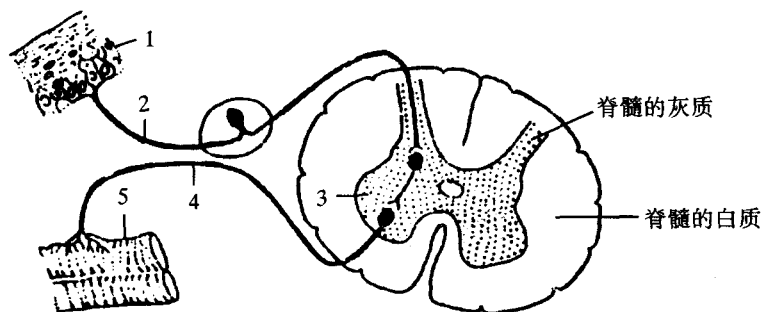


1. 细胞体 2. 细胞核 3. 树突 4. 轴突 5. 髓鞘 6. 轴突的末梢

图 1-1 神经元模式图

神经纤维末端的细小分支叫神经末梢，分为感觉神经末梢和运动神经末梢两种。感觉神经末梢能感受内外的刺激，亦称感受器。运动神经末梢分布于全身，亦称效应器。

机体通过感受器感受到刺激和信息，再经由传入神经传导到神经中枢，神经中枢对刺激和信息做出选择和整合后，将其反应传导到传出神经，再由传出神经作用于效应器，即可完成一种神经活动，这种方式称为反射，完成反射活动的神经结构叫反射弧（见图 1-2）。



1. 感受器 2. 传入神经纤维 3. 神经中枢 4. 传出神经纤维 5. 效应器

图 1-2 反射弧模式图

(二) 神经系统的组成

神经系统有中枢神经系统和周围神经系统两部分（见图 1-3）组成，中枢神经系统包括脑和脊髓，位于颅腔和椎管内；周围神经系统包括脑神经、脊神经和植物性神经（传出神

经中支配内脏器官的神经)。

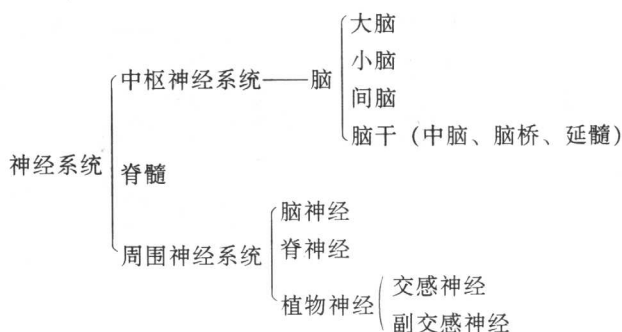


图 1-3 神经系统

1. 中枢神经系统

(1) 脑。脑主要包括大脑、小脑、间脑和脑干四部分。

1) 大脑。大脑是中枢神经系统的最高级部分。人的大脑非常发达，是进行思维和意识活动的器官。大脑由半球间裂的纵沟分为左右两个半球。大脑半球包罩着间脑，盖在中脑和小脑上面。大脑半球有额极、枕极和颞极。额极代表大脑半球之前，枕极代表其后。

大脑半球表面被覆一层灰质，称为大脑皮质，平均厚度为 2mm~3mm。大脑皮质的神经元能接受刺激、整合处理信息，并能储存信息，是人类最高调节器和心理活动器官。皮质表面凹凸不平，凹陷的称为沟，突起的称为回，正是基于沟、回的存在，大脑皮质表面积因而大大增加，皮质的表面积约为 $1/4\text{m}^2$ 。

大脑半球有三个较大的沟裂：中央沟、大脑外侧裂、顶枕裂。这三个沟裂将大脑半球分为额叶、顶叶、颞叶、枕叶四个叶和一个脑岛（见图 1-4）。

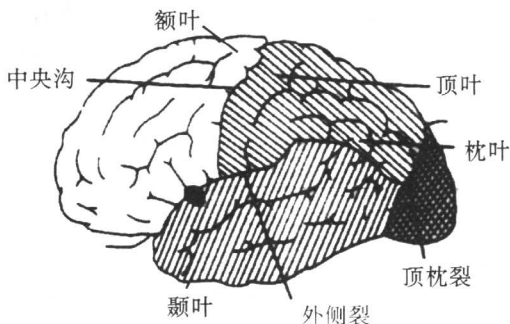


图 1-4 大脑半球背外侧面

大脑皮层以内是白质，又称髓质，由各种不同功能的神经纤维在中枢神经系统内聚集而成，它可使大脑两半球之间以及大脑跟小脑、间脑、脑干和脊髓等建立广泛的联系。

大脑皮层根据各部位功能不同，可分为许多机能区，叫大脑皮层机能定位，或称中枢（见图 1-5）。皮层某中枢是执行某种机能的核心部位，但也只是相对的，而不是绝对的。当某一机能区受到损伤时，可由其他区域起代替作用。

2) 小脑。小脑位于延髓与脑桥的背侧。小脑表面被覆一层灰质，称为小脑皮质，内部为白质，称为小脑髓质。小脑通过一些纤维与脑干相连，并进一步与大脑、脊髓发生联系。根据发生、功能和纤维的联系，可将小脑分为三叶：绒球小结叶、前叶与后叶。

小脑的主要功能是调节肌张力，维持机体平衡。当小脑发生病变时，人会走路歪斜，东

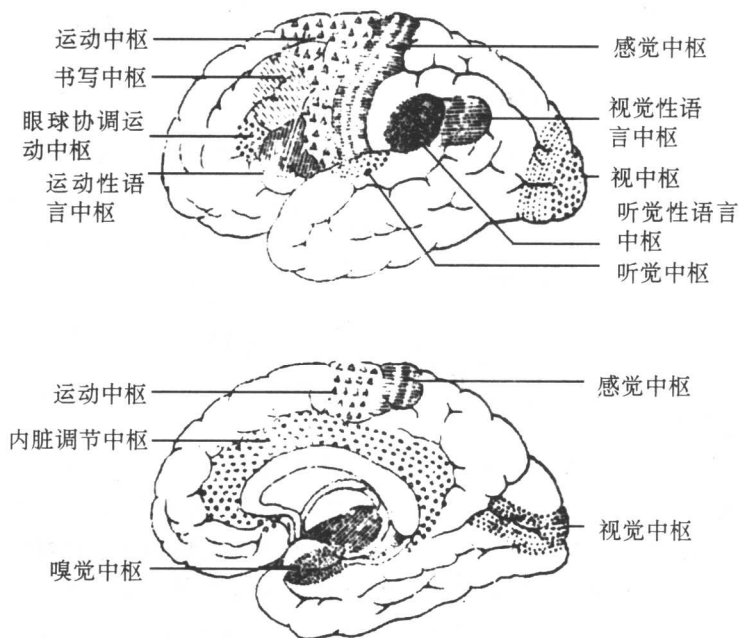


图 1-5 大脑皮质重要中枢

倒西晃，像喝醉酒的样子，动作不准确，更难以完成精细的动作。

3) 间脑。间脑位于中脑与大脑半球之间，大部分被两侧大脑半球所覆盖，间脑主要分为丘脑、后丘脑和下丘脑三部分。

丘脑是人体传入神经冲动的转换站，是大脑皮层下较高级的感觉中枢，能对传入的神经冲动进行较粗糙的分析和综合。全身传入神经冲动在到达丘脑前交叉到对侧，当一侧丘脑损伤时，对侧肢体将发生感觉障碍。丘脑包括丘脑前核、丘脑内侧核和丘脑外侧核。

后丘脑位于丘脑的后外侧，包括内侧膝状体和外侧膝状体。前者是听觉传导通路上的中继核，后者是视觉传导通路上的最后中继核。

下丘脑位于丘脑的前下方，其结构和功能较复杂，与一些激素的分泌、水的平衡、糖和脂肪的代谢、体温调节、睡眠以及情绪变化等都有关系。因此，下丘脑被认为是大脑皮层下调节植物神经活动的较高级中枢。

4) 脑干。脑干自上而下包括中脑、脑桥和延髓。脑干上接间脑，下接脊髓，背部与小脑相连。脑干的内部结构比脊髓复杂，但其基本结构和脊髓相似，也是由灰质和白质构成。延髓和脑桥的灰质中有调节生命活动的重要的反射中枢，如心跳、血管运动、呼吸、呕吐、吞咽和唾液分泌等，若延髓受到损伤，会危及生命。脑干的白质有神经传导束，是小脑和脊髓相互联系的重要通路。若这些传导束受到损伤，会导致感觉和运动障碍。在脑干的中央部位，还有灰、白质相间的区域。在此区域内的神经纤维纵横交织成网状，网中散有大小不同的神经细胞，通常称为网状结构。脑干网状结构的纤维联系十分广泛，不仅向下与脊髓，而且向上与小脑、间脑、大脑都有直接或间接的往返联系。一般可将网状结构分为外侧区与内侧区。外侧区主要接受全身痛、温、触、压和内脏等感觉的传入冲动，故又称为联络区或感受区。内侧区可对躯体运动和内脏活动进行调节。网状结构是中枢神经系统极重要的组成部分。

(2) 脊髓。

1) 脊髓的位置与外形。脊髓位于椎管内,呈扁圆柱形,上端与延髓相连,下端所处位置与年龄有关,初生时,脊髓下端达第三腰椎水平,成人时,则平移第一腰椎下缘。

2) 脊髓的内部构造。脊髓由灰质和白质组成,在脊髓的横切面上,可见“H”形区,颜色发暗,此部为灰质,由神经元胞体和纵横交织的神经纤维构成。灰质可划分为前角、侧角和后角。前角内含前角运动细胞,可支配躯干、四肢骨骼肌的运动;侧角内含侧角细胞,是交感神经细胞的所在地,可支配内脏、平滑肌、心肌和腺体;后角内含后角细胞,可传导躯体的温、冷、痛、触的感觉。白质位于脊髓的外围,其主要成分是纵行排列的神经纤维束,其中上行的神经纤维束可将内脏、躯干、四肢的神经冲动传入神经传导到脑的各部分;下行的神经纤维束可将由脑发出的神经冲动传到脊髓(见图1-6)。

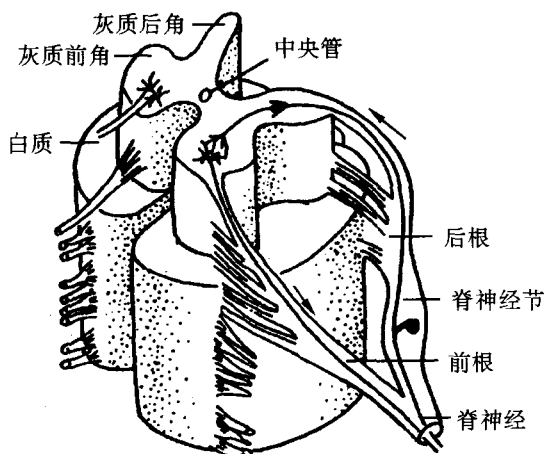


图1-6 脊髓内部结构与脊神经

3) 脊髓的功能。脊髓是中枢神经系统的低级部位,其功能主要有传导和反射。如前所述,其传导功能主要是依靠白质中的上、下行神经纤维束完成。因此,当脊髓因损伤而横断时,上下行的传导就会中断,损伤面以下的身体各部位将失去与脑的联系,发生感觉和运动障碍,称为截瘫。脊髓灰质中的许多低级神经中枢,可完成一些简单的、基本的反射活动,如在脊髓调节下,可完成膝跳反射、排便反射、排尿反射等。但在正常情况下,这些反射活动是在大脑的控制下完成的。

2. 周围神经系统

(1) 脑神经。脑神经共12对,主要分布于头面部。按头尾侧的排列顺序,这12对脑神经依次是:①嗅神经;②视神经;③动眼神经;④滑车神经;⑤三叉神经;⑥外展神经;⑦面神经;⑧听神经;⑨舌咽神经;⑩迷走神经;⑪副神经;⑫舌下神经。其中,第1、2、8对脑神经是感觉神经,第3、4、6、11、12对脑神经主要是运动神经;第5、7、9、10对脑神经是混合神经。

(2) 脊神经。脊神经共31对,即颈神经8对,胸神经12对,腰神经5对,骶神经5对和尾神经1对。脊神经是混合神经,即每对脊神经的开始部分有两个根:前根和后根。后根由感觉神经元的轴突组成,可将躯体和内脏接受各种刺激而引起的感觉冲动传向中枢,因此,其功能是感觉性的。前根由脊髓前角运动神经元及侧角的交感或副交感神经元的轴突组成,可支配和控制肌肉的收缩和腺体的分泌,因此,其功能是运动性的。脊神经的一个显著特点是其分布的节段性,即一个节段的脊神经支配身体一定节段的皮肤感觉和躯体一定部位的肌肉运动。

(3) 植物性神经。习惯上,植物性神经是指支配内脏器官的传出神经,但内脏也有传入神经。植物性神经主要是分布于全身的平滑肌、心肌和腺体,调节机体的营养、呼吸、分泌、生长和繁殖等各种生理机能。

植物性神经分为交感神经和副交感神经。内脏器官的机能状态常是取决于这两类神经紧张发放的平衡,以维持生理活动的协调和稳定。例如,对于心脏,交感神经使心跳加快、加强,副交感神经则使之减慢、减弱;对于胃肠活动,交感神经使之减弱,而副交感神经使之加强。其实,在整体内,这两类神经是相辅相成、密切配合的。但在不同的条件下,又有一类神经占优势地位。例如,在平静状态下,通常是副交感神经兴奋占优势,但当环境急骤变化时,交感神经活动则占优势。由此可见,交感神经的作用主要是保证人体在紧张状态时的生理需要,而副交感神经的作用主要是维持人体安静时的生理机能,两者相互配合,使人体各有关器官处于生理上的动态平衡(见表1—1)。

表1—1 交感神经和副交感神经功能表

器 官	交感神经	副交感神经
循环器官	心跳加快、加强(心输出量增多) 皮肤及腹腔血管收缩(血压升高)	心跳减慢、减弱(一)
呼吸器官	支气管平滑肌舒张(管腔变粗)	支气管平滑肌收缩(管腔变细, 促进黏液分泌)
消化器官	胃肠运动减弱 消化液分泌(一)	胃肠运动加强 加强胃液、胰液的分泌
泌尿器官	膀胱平滑肌舒张	膀胱平滑肌收缩
男性生殖器 女性生殖器	血管收缩 血管收缩	生殖器血管扩张 子宫收缩弛缓
内分泌腺	促进肾上腺分泌	促进胰岛分泌
代 谢	促进糖原分解,血糖升高	血糖降低
瞳 孔	散大(扩瞳肌收缩)	缩小(缩瞳肌收缩,睫状肌收缩, 促进泪腺分泌)
皮 肤	汗腺分泌,竖毛肌收缩	(一)

注:表中(一)表示无作用或作用不明显。

(三) 神经系统的基本活动方式——反射

神经系统的基本活动方式是反射。反射分为无条件反射和条件反射。

1. 无条件反射

无条件反射是机体先天形成的本能行为,生下来就有,反射弧是固定的,反射比较恒定,很少变或不变。这种反射只要反射弧完整,并具有合适的机能状态,在相应刺激下就会引起,不需后天的学习或训练,如新生儿的嘴只要接触到奶头,就会产生吸奶动作。这种反射由大脑皮层下的有关中枢参加就可完成,是一种较低级的神经活动,不能使机体适应复杂多变的环境。

2. 条件反射

条件反射是个体后天获得的,建立在无条件反射基础上的反射。不经过特殊训练就没有这种反射,是一种高级神经活动。如每晚在新生儿入睡前,哼一首歌曲,以后,只要孩子一听这首歌曲,就会入睡。条件反射的反射弧是不固定的,被认为是暂时性的功能上的联系,经常强化,条件反射就愈来愈巩固,不强化就会逐渐减弱,直至消退。当条件刺激反复出现