

人教版课标本

最新修订

200万套销量

名誉主编 雷洁琼
丛书主编 希 扬

三点一测丛书

树 品 牌 典 范 拓 成 才 之 路

七年级地理

● 清华附中地理组 唐秀梅等 编

 探究目标

 探究指导

 快乐套餐



科学出版社 地理教育

修订版

☆ 与 2005 年人教版最新教材同步 ☆

三点一测丛书

七年级地理(上)

◎ 编者：清华附中地理组
唐秀梅 王宝琴
高昕 郑丽萍
汪清平



36A10013

科学出版社 龙门书局

北京

版权所有 翻印必究

举报电话:(010)64034160,13501151303(打假办)

邮购电话:(010)64034160

图书在版编目(CIP)数据

三点一测丛书.七年级地理.上:人教版课标本/希扬丛书主编;
清华附中地理组 唐秀梅等编著.一修订版.一北京:科学出版社
龙门书局,2005

ISBN 7-80191-679-4

I.二… II.①希…②唐… III.地理课—初中—教学参考资料 IV.G634

中国版本图书馆CIP数据核字(2004)第045241号

组稿编辑:王 敏/责任编辑:王 巍

封面设计:东方上林工作室

科学出版社 出版
龙门书局

北京东黄城根北街16号

邮政编码 100717

<http://www.longmen.com.cn>

中国科学院印刷厂印刷

科学出版社总发行 各地书店经销

*

2004年7月第 一 版 开本:A5(890×1240)

2005年5月修 订 版 印张:6 1/4

2005年5月第 二 次 印刷 字数:180 000

印数:30 001—50 000

定 价:7.50 元

(如有印装质量问题,我社负责调换)

教育为振兴
中华之本

雷洁琼



一九九九年三月

前 言

义务教育地理课程标准提出:要全面推进素质教育,课程的设置必须着眼于学生的全面发展和终身发展,创建新型的地理学习方式,构建开放式的地理课程,充分利用现代信息技术,培养学生的地理实践能力和探究意识,激发学生学习地理的兴趣和爱国主义情感,使学生确立正确的人口观、资源观、环境观以及可持续发展的观念。

本书是以人教版义务教育课程标准实验教科书《地理》七年级上为蓝本进行编写的。以章节为单位,每节包括探究目标、探究指导、快乐套餐等栏目。每章后有全章综合测试题。全书后有期中、期末测试题。测试题分为基础知识和探究性学习两部分,为了方便读者,所有的测试题都给出了答案,部分选择题还给出了提示。

在探究目标中简明扼要地列出各节在知识上的学习目的和要求;需要掌握的技能,须采取的方法和过程;以及应报的情感、态度、价值观。

探究指导 包括地理宫殿、探究活动和聊天室三个子栏目。地理宫殿对各节应掌握的知识点进行归纳和讲解,然后给出适量的例题并给出解题思路与技巧、答案和评析;探究活动是以例题的形式设计的适合学生特点的探究活动,也给了解题思路与技巧、答案和评析;聊天室是与该节内容相关的主题讨论、交流和探讨。

快乐套餐 包括练一练,你学会了吗?(提供具有代表性、典型性和灵活性的题目,供学生进行训练和检测);想一想,延伸与提高(开拓学生的思维,帮助学生提高分析问题和解决问题的能力);试一试,经历这些活动(培养学生参与活动的习惯,提高学生动脑动手的能力);读一读,你有何收获;(通过阅读,拓展视野,引发兴趣)等子栏目。

本书力求贯彻新课标精神,注重探究,注重发挥学生潜能,培养学生主动参与的态度、交流协作的精神和分析解决问题的能力。并在编

写上树立人性化的写作风格,力求给读者一种亲切感。但由于水平所限,书中可能存在一些错误与不足,恳请各位师生在使用中予以指正和补充,并把发现的问题和修改意见及时反馈给我们,以便不断完善。

编 者

目 录

第一章 地球和地图	(1)
1.1 地球和地球仪	(1)
1.2 地球的运动	(11)
1.3 地图	(19)
本章综合测试题	(27)
第二章 陆地和海洋	(31)
2.1 大洲和大洋	(31)
2.2 海陆的变迁	(40)
本章综合测试题	(47)
第三章 天气与气候	(50)
3.1 多变的天气	(50)
3.2 气温和气温的分布	(61)
3.3 降水和降水的分布	(71)
3.4 世界的气候	(82)
本章综合测试题	(93)
第四章 居民与聚落	(98)
4.1 人口与人种	(98)
4.2 世界的语言和宗教	(109)
4.3 人类的居住地——聚落	(124)
本章综合测试题	(131)
第五章 发展与合作	(134)
本章综合测试题	(157)
期中测试卷	(162)
期末测试卷	(170)
参考答案与提示	(178)



第一章 地球和地图



同学们,大家好!地球是人类生存的家园,地球是人类的母亲。我们的母亲是美丽的、是无私的、是宽广博大的。她用甜美的乳汁哺育着我们,她又以宽广的心怀包容着我们。我们要赞美母亲,我们更要了解和关心母亲。今天我们要利用地球的模型——地球仪和学习地理的工具——地图,撩开母亲美丽的面纱,来认识和亲近母亲。



1.1 地球和地球仪

探究目标

知识目标

1. 认识地球的形状和大小。
2. 了解经线和纬线、经度和纬度的特点及经纬网。

能力目标

1. 提出证据说明地球是个球体;用相关数据说明地球的大小。
2. 运用地球仪,描述经线和纬线、经度和纬度的划分并比较和归纳经线和纬线、经度和纬度的特点。
3. 用经纬网确定任意地点的位置,初步建立地球空间概念。

情感、态度、价值观目标

通过了解人类认识地球形状的大致过程,感受前人勇于探索、细心钻研的精神。

探究指导



1. 人类对地球形状的认识过程——“天圆地方”、“天如斗笠，地如覆盘”、“球体”。从这一过程中，我们应悟出：对待科学要坚持严谨、执著的态度和为探索真理勇于奉献、不怕牺牲的道理。

2. 人们精确地测量出：地球表面积为 5.1 亿平方千米，地球平均半径为 6371 千米，地球最大周长约 4 万千米。

3. 人们仿照地球的形状，并且按照一定比例把它缩小，制作了地球模型——地球仪。

制作地球仪是为了方便我们了解地球的面貌和地球表面各地理事物的分布。

4. 在地球仪上，人们用不同颜色、符号和文字来表示陆地、海洋、山脉、河流、国家和城市等地理事物的位置、形状及名称等。

5. 观察地球仪，可以看到地球仪上有许多点和线。地球的自转轴叫地轴；地轴北端与地球表面的交点是北极；地轴南端与地球表面的交点是南极；与地轴垂直并且环绕地球一周的圆圈叫纬线，赤道是最大的纬线圈；连接南北两极并且与纬线垂直相交的半圆叫经线。实际上地球上并没有这些点和线。

6. 在地球仪上，为了区别出各条经线和纬线，观察地球仪，比较和归纳经线和纬线、经度和纬度的特点。

	纬线(圈)	经线(圈)
形状特征	圆圈(除极点外)	半个圆圈
指示方向	东西	南北
长度的分布	由赤道向两极渐短，极点为零	等长
标度的范围	$0^{\circ}-90^{\circ}$	$0^{\circ}-180^{\circ}$
度数的变化规律	由赤道向南北两极渐大	以 0° 经线向东西方向渐大
相同度数的区分	北纬(N)，南纬(S)	东经(E)，西经(W)

续表

	纬线(圈)	经线(圈)
零度线的确定	赤道	经过英国格林尼治天文台旧址的经线
划分地球半球的界线	赤道(0°)为南北半球的界限	20°W 和 160°E 为东西半球的界限
数量特征	无数条	无数条

7. 在地球仪上,经线与纬线纵横交错,形成经纬网。经纬网有定位、定向的作用。

【例1】 有关经线和纬线的叙述,正确的是 ()

- A. 由某地沿着同一条纬线(除极点外)前进,最后不能回到出发点
- B. 每一条经线长度相等,每条纬线长度也相等
- C. 经线指示南北方向,纬线指示东西方向
- D. 在地球仪上,纬线(除极点外)是一个圆圈

解题思路与技巧 经纬线的特点是:经线指示南北方向,纬线指示东西方向;每一条经线都是半圆且长度相等,而纬线是圆圈(除极点外)且纬线不全等长。所以由某地沿同一条纬线(除极点外)向前走,最后能回到出发点,若在极点上,则一直没有离开出发地。

答案 CD

评析 本题主要是考查学生是否正确理解和掌握了经、纬线(度)的概念和特点,培养学生通过实例分析相关知识的能力。在做题时,学生容易出现的错误是把经、纬线(度)的特点混淆。

【例2】 把地球划分为东西半球的两条线是 ()

- A. 0° , 180°
- B. 20°E , 160°W
- C. 20°W , 160°E
- D. 60°W , 20°E

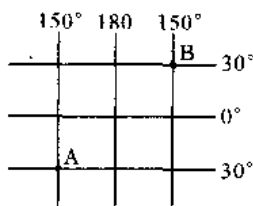
解题思路与技巧 把地球划分为东西两半球的界限是 20°W 和 160°E 组成的经线圈,而不是 0° 和 180° 组成的经线圈,这是为了避免把非洲、欧洲一些国家分在不同的半球上而带来某些不便。B、D选项是起混淆作用的。切记从 0° 经线(英国伦敦)向西是大西洋,向东是亚欧大陆,要避开陆地向海洋去,自然是向西去,所以是 20°W , 而 160°E

是与其正相对的经线。会分析这些,此题就迎刃而解了。

答案 C

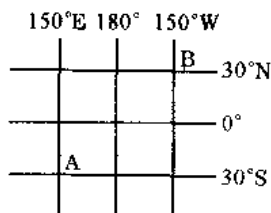
评析 本题主要是考查学生有关地球半球划分的知识以及正确理解为什么用 20°W 和 160°E 来划分东西两半球。在做题时,学生容易出现的错误是把 0° 和 180° 作为划分东西两半球的界限。还有些学生会把东西经混淆。

【例 3】 判断下图各经纬线的代号,写出 A、B 两点的经纬度。



解题思路与技巧 赤道(0°)是划分南、北纬的界限,赤道以北为北纬,以南为南纬。从 0° 经线开始:向西为西经,向东为东经,到 180° 经线为止, 180° 经线是度数最大的经线,所以从 180° 经线开始:向东为西经,向西为东经,由此确定出各经纬线的代号。两地的经纬度就很容易读出了。

答案



A: 150°E 、 30°S ; B: 150°W 、 30°N

评析 此题主要考查学生对经纬度划分的认识,通过图中经纬度的变化,反向推理其经纬度的代号,培养学生读图用图的能力,锻炼学生对知识灵活运用能力。做此题时学生易出现的错误是对东西经判断失误,容易把 180° 经线以东判断为东经,把 180° 经线以西判断为西经。这就要求学生对经度的划分方法和经度大小的变化规律熟练掌握。



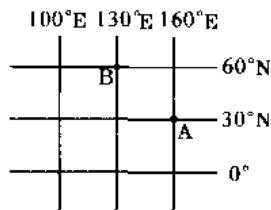
【例】 请自绘经纬网图并利用经纬网确定某地的地理位置。

要求：1. 根据问题要求每隔 30° 画一条纬线，画三条；每隔 30° 画一条经线，画三条，并注明度数。共画三幅经纬网图。

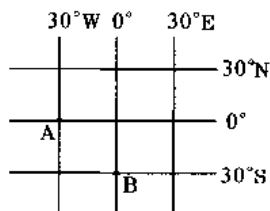
2. 在所画的经纬网图上填注(1) A(30°N 、 160°E)，B(60°N 、 130°E)；(2) A(0° 、 30°W)，B(30°S 、 10°E)；(3) A(10°N 、 160°E)，B(20°S 、 170°W)。

解题思路与技巧 在绘制经纬网图时要特别注意所填注的 A 与 B 两地经纬度范围，像第一题中 A 与 B 两地的位置是 A(30°N 、 160°E) B(60°N 、 130°E)，这样在画经纬网图标注度数时，纬度范围应在北半球，经度范围应在 130°E 以东。其他两题更要充分注意所填注的 A 与 B 两地经纬度范围。

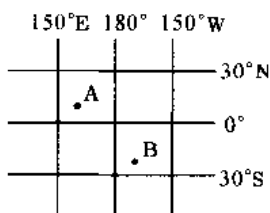
答案 (1)



(2)



(3)



你再想想，答案可不是一种哦。

评析 此活动的目的是培养学生绘制经纬网图并利用经纬网图解决实际问题的能力。由易到难,构建形式多样的经纬网图,锻炼动手能力,使学生对经纬度的度数大小变化规律这一重点问题能够灵活掌握。



聊天室

太阳是球体,月亮是球体,从地球的卫星照片上看地球也是球体。地球是一个球体,这个在今天看来再简单不过的问题,在古代却是一个难解的谜。你从人们对地球形状的认识过程中,悟出了什么道理?跟同学们交流一下。

快乐套餐



练一练,你会了吗?

一、你会填吗?

- 地球上最长的纬线是_____,它的周长是_____。
- 位于 11°S , 10°W 的某地属于_____ (南、北) 半球, _____ (东、西) 半球, _____ (低、中、高) 纬度地区。
- 经线指示_____方向,纬线指示_____方向。
- 度数自西向东增加的是_____经度,度数自北向南增加的是_____纬度。

二、你会选吗?

- 通过精确测量发现,地球是一个 ()
 - 正圆形球体
 - 两极略鼓,赤道稍扁的不规则球体
 - 纺锤形球体
 - 赤道略鼓,两极稍扁的不规则球体

2. 对东半球的范围描述正确的是 ()
- A. 0° 经线以东至 180° 经线之间的半球
- B. 20°E 至 160°W 之间的半球
- C. 20°W 往东至 160°E 之间的半球
- D. 20°W 至 160°E 之间的半球
3. 某地点位于东、西、南、北半球的分界线上, 此地的经纬度可能是 ()
- A. 纬度 0° , 经度 180°
- B. 纬度 0° , 经度 0°
- C. 纬度 0° , 东经 20°
- D. 纬度 0° , 东经 160°
4. 对经纬线的特点叙述正确的是 ()
- A. 经线指示东西方向
- B. 经线是等长的
- C. 纬线的长度都相等
- D. 所有的纬线都是个圆圈
5. 一个人要想在最短时间内跨越所有的经线, 他应选择的地点是 ()
- A. 0° 纬线上
- B. 南极点
- C. 北极圈
- D. 0° 经线上

三、你会连吗?

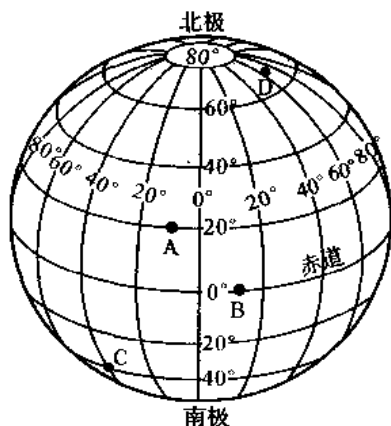
将下列表示地球大小的量与其数值连线:

- 地球表面积 40000 千米
- 地球最大周长 6371 千米
- 地球平均半径 5.1 亿平方千米

四、你会做吗?

画一张地球仪的侧视图只将经纬线保留下来, 如下图。按要求完成下表。

所在地 点	经纬度	东、西半球	南、北半球	低、中、高纬度
A				
B				
C				
D				



想一想, 延伸与提高

1. 人们已精确地测量出地球的大小, 你知道这些数据是如何测算出来的吗?
2. 你可以用哪些自然现象来说明地球是球体?



试一试, 经历这些活动

通过实验和实例说明“地球的形状”

活动用具: 利用手电筒和地球仪。

方法步骤: 1. 打开手电筒, 调整手电筒和桌面的夹角, 观察桌子上光亮面积的大小和亮度的强弱。看看手电筒和桌面呈什么角度时亮度最强。

2. 在地球仪某一条经线的不同纬度上(分别在 0° 、 30°N 、 30°S 、 60°N 、 60°S)贴上亮片。

3. 将地球仪放在桌面上, 转动地球仪和手电筒, 使手电筒恰好直射赤道。观察五个亮片处亮度的差异以及手电筒光线与五个亮片所成的角度差异。

想一想: 根据哪些已知知识推断地球是球形的。

活动指导: 步骤 1 得出的结论是: 同一光源, 在直射的情况下, 照

射的面积最小亮度最强;光源倾斜的角度越大,照射的面积就越大,亮度也就越弱。步骤2所观察到的现象证明地球不是平面,而是曲面。而且我们已知地球各纬度接受的太阳光热多少是不同的。从而得出地球是球体的结论。



读一读,你有何收获?

阅读材料1:

地球是怎样诞生的

地球的起源、地球上生命的起源和人类的起源,被喻为地球科学的三大难题。尤其是地球的起源,长期以来信奉上帝创造世界的宗教观念。哥白尼、伽利略、凯普勒和牛顿等人的发现彻底推翻了神创说,之后开始出现各种关于地球和太阳系起源的假说。德国哲学家康德1755年设想因较为致密的质点组成凝云且相互吸引而成为球体,因排斥而使星云旋转,是关于地球起源的第一个假说,尽管今天已失去科学意义。



法国数学家兼天文学家拉普拉斯1796年提出行星由围绕自己的轴旋转的气体状星云形成说。星云因旋转而体积缩小,其赤道部分沿半径方向扩大而成扁平状,之后从星云分离出去而成一个环,颇像土星的光环。环的性质是不均一的,物质可聚集成凝云,发展为行星。按相同的原理和过程,从行星脱离出来的物质形成卫星。拉普拉斯的假说既简单动人,又解释了当时所认识的太阳系的许多特点,以至竟统治了整个19世纪。

前苏联的天文学家费森柯夫认为太阳因高速旋转而成梨形或葫芦形,最后在细颈处断开,被抛出去的物质就成了行星。抛出物质后太阳缩小,旋转变慢;一旦旋转加快,又可能成梨形而抛出一个行星,逐渐形成行星系。旋密特设想太阳在参加银河系的转动中,在穿越黑暗物质云时俘获了一部分尘埃和流星的固体物质,在其周围形成粒子群。后者在太阳引



力作用下围绕太阳作椭圆运动并与太阳一起继续其在银河系的行程,最后从这些粒子群发展为行星和彗星(一部分成了流星和陨星)。

当然还有其他形形色色的假说。如英国天文学家金斯认为,地球也是太阳抛出的,抛出的机制,在于某个恒星从太阳旁边经过,两者间的引力在太阳上拉出了雪茄状的气流,气流内部冷却,尘埃物质集中,凝聚成陨石块,逐步凝聚成行星。由于被拉出的气流是中间粗两头细(雪茄状),故大行星在中间,小行星在两端。

人类进入宇宙时代以来,发现行星和卫星上有大量的撞击坑。1977年,肖梅克提出:固态物体的撞击是发生在类地行星上所有过程中最基本的。在此基础上他提出了宇宙撞击和爆炸的假说。这种撞击是分等级的,第四级的撞击形成月亮这样的卫星。具体过程是:一个撞击体冲击原始地球,引起爆炸,围绕地球形成一个气体、液体、尘埃和“溅”出来的固态物质组成的带,最初是碟状的,因旋转的向心力作用而成球状,失去了部分物质的地球也重新成为球状。

随科学的发展,地球起源之谜一定会被解开。

阅读材料2:

地球人是孤独的吗?

除了地球之外,还有别的适合生命存在的文明星球吗?地球上的人类是宇宙中独一无二的智慧生命吗?千百年来这一直是人类苦苦探索的问题。在思考地球以外的生物世界时,人们编出种种动人的神话,例如,在中国有玉皇大帝、王母娘娘,还有月宫嫦娥、玉兔、吴刚和嫦娥仙子等传说;在西方则有天上诸神之王宙斯及神后赫拉、太阳神阿波罗等神话。

从19世纪以来,世界各地不断地出现目击不明飞行物(英文缩写为UFO)的报道或传闻,特别是20世纪50年代开始的太空科学时代以来,“UFO”、“飞碟”、“外星人”的目击事件与日俱增。在一些报道中,UFO像是“幽灵”一样出没于地球的空域。随着宇宙科学的发展,人们愈来愈关切,在茫茫的大宇宙中,除了地球人之外,究竟有没有“外星人”,或者说,是否存在地外智慧生命?如果说“有”,他(她)们究竟是什么

