

英语语法与用法手册

The McGraw-Hill Handbook of English Grammar and Usage

[美] 马克·莱斯特 拉里·比森 著 丁大刚 译

- 查找和修改最常见的语法错误
- 温习遗忘的语法规则
- 学习语法记忆的诀窍，轻松完美英语写作
- 适合中学生、大学生及欲温习语法的学习者

快乐学习

Mc
Graw
Hill

Education

打造卓越的教育品质

英语语法与用法手册

The McGraw-Hill
Handbook of English Grammar
and Usage

[美] 马克·莱斯特 拉里·比森 著 丁大刚 译

世界图书出版公司

上海·西安·北京·广州

图书在版编目(CIP)数据

英语语法与用法手册 / (美)莱斯特(Lester, M.), (美)比森(Beason, L.) 编著; 丁大刚译. —上海: 上海世界图书出版公司, 2005. 7

ISBN 7-5062-7629-1

I. 英... II. ①莱... ②比... ③丁... III. 英语—语法—手册 IV. H314-62

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 058016 号

Mark Lester and Larry Beason

The McGraw-Hill handbook of English grammar and usage

ISBN: 0-07-144133-6

Copyright © 2005 by Mark Lester and Larry Beason

本书中文简体字翻译版由美国麦格劳-希尔教育出版(亚洲)公司授权上海世界图书出版公司在中华人民共和国境内(不包括香港、澳门特别行政区及台湾地区)独家出版发行。未经许可之出口, 视为违反著作权法, 将受法律之制裁。

未经出版者预先书面许可, 不得以任何方式复制或抄袭本书的任何部分。

本书封面贴有 McGraw-Hill 公司防伪标签, 无标签者不得销售。

英语语法与用法手册

[美]马克·莱斯特 拉里·比森 著
丁大刚 译

上海世界图书出版公司 出版发行

上海市尚文路 185 号 B 楼

邮政编码 200010

杭州钱江彩色印务有限公司印刷

如发现印刷质量问题, 请与印刷厂联系

(质检科电话: 0571-86603835)

各地新华书店经销

开本: 890 × 1240 1/32 印张: 10.25 字数: 280 000

2005 年 7 月第 1 版 2005 年 7 月第 1 次印刷

印数: 1-10 000

ISBN 7-5062-7629-1/H·611

图字: 09-2005-240 号

定价: 20.00 元

<http://www.wpcsh.com.cn>

导言

“... You should say what you mean,” the March Hare went on.

“I do,” Alice hastily replied; “at least — at least I mean what I say — that’s the same thing, you know.”

“Not the same thing a bit!” said the Hatter. “You might just as well say that ‘I see what I eat’ is the same thing as ‘I eat what I see!’”

— Alice in Wonderland

以上是摘录自《爱丽丝漫游奇境记》的文字，其中的 March Hare 听上去还真像是一位英语老师。他很明白，无论一个人的职业是什么，能够准确地运用语言，严谨地遣词造句是一件很重要的事情。“*I see what I eat*”(我看到了我吃的东西)与“*I eat what I see*”(我吃我看到的東西)当然不是一回事了，虽然这两个句子的用词相同。

在书面交流中，语言的准确性尤其重要。写作和对话不一样，在呈现给读者之前，你可以有充分的时间修改润色你的文章，而且读者也同样明白你有“准备的时间”。我们把文章呈现给读者的时候，我们对文章内容的正确性及语言的精确性的期望要远比对日常对话的期望高。闲谈中通常被接受的错误在书面或正式的演讲中就变得非常扎眼了。

并不是只有英语教师和 March Hare 才期待能够真正正确地运用语言。事实上，有关语法的问题，商务人士比英语教师的要求更高。如果你语言使用不当错误百出，那么读者就会感到厌烦，人们会觉得你的话莫名其妙，听众会对你的可信度或专业水平提出质疑。

鉴于此，我们编写了本书，希望它能够帮助你提高英语语言运用的能力，遵循标准英语的语法规则、语言使用的传统和人们的偏好。

本书适用于不同的读者对象和需求。你可以利用本书快速提高你的英语语法和英语语言的运用能力，也可以只用它来梳理一下有关语

言的知识。

语法书可谓司空见惯，也是老生常谈的一个话题。那么，本书有什么独特之处呢？下面是本书的七大特点：

● **分别讲解语法和用法：**本书的第一部分重点讲解用于描述语言的语法术语。第二部分讲述英语语法的规则和语言使用的传统——正确使用英语语言的“规定”，告诉你在正式的交流中应该说什么和不应该说什么。我们没有把语法的两个问题（“描述”和“规定”）合并在一起处理，而是把它们分开来讲述，从而方便读者根据自己的需要选择更重要的方面。

● **从大众的视角进行讲述：**使用本书，你没有必要是语法学家或语言学家。虽然第一部分涵盖了语法的专业知识，但我们认为读者不具备这一领域的背景知识也可以读懂。更重要的是，第二部分的知识不依赖于第一部分的内容，如果你以前不具备正式的语法知识也可以读懂。

● **方便实用：**第二部分特别提供了一些非常实用的解释、建议和规则，总结了英语语法和用法的最基本知识。

● **不仅仅是实用：**大多数语法参考书都停留在介绍一些实用的语法规则这个层面上，至多再附以一二个例子说明。而问题是，几乎没有一条语法规则是能够自我解释的。如果语法可以不言自明，那么我们就也不需要语法或语法书了。不像其它的语法参考书，本书给语法以详尽的解释，读者可以更好的理解语法规则以及一些例外，更好地懂得纠正错误的方法。我们想要达到的最终目标是，学习完本书之后，读者可以避免语言使用的问题，今后不再需要本书或其它任何一本语法书。因此，我们向读者提供了大量的信息，以便能够真正理解和学习英语的语法和用法。

● **重点突出：**为了不给读者造成过大的学习压力，本书着重于讲解英语语法和用法最重要的方面。第一部分和第二部分都没有完全涵盖标准英语语法的每一个方面。而我们的做法是，第一部分重点讲解最常用的语法术语和知识；第二部分重点讲解人们在使用英语的过程中最常犯的错误。

● **附以典型的例句，明确标明正确和错误的用法：**人们是通过

范例来学习的，因此我们在讲解语法和用法的时候使用了大量的例句。但是，研究表明，许多人如果只接收一些不正确的例子，那么结果他们就只会记住怎样产生这些错误。读者通常不知道这些例句事实上是不正确的，或者他们只记得看到了错误；也就是说，他们所学习的东西只是怎样犯错误。我们在本书中用错号“x”明确地把错误的例句标示了出来；没有标出的例句是正确的。我们试图在同一个用法中包括同样多的正确例句和错误例句。

● **从现代的视角审视传统语法：**在学校，我们学习语法最常用的方法是从整体上学习词性、功能、释义，这些语法规则在讲英语的国家是标准的。本书仍然以此为基础。但是，我们还吸纳了其它一些语法和语言的理论。例如，本书的第二部分主要是根据这样一个观点，即人们通常根据直觉的经验来判断自己组成的句子是否正确。这个观点是基于现代语法理论提出来的。现代语法理论认为，人们学习语言是下意识地利用特定的试验和检查程序的结果。换句话说，本书描写英语语言的方法与在学校学习语法的方法类似，但我们还从更现代的视角出发描述语法，即人们是如何自然学习和提高语言能力的。

感谢读者有兴趣选择本书学习英语语法和用法，我们也真诚地希望本书能够对你的英语学习有所帮助，而且能够提高你学习英语的兴趣。

我们还希望感谢那些对于本书的撰写和出版给予极大支持和帮助的人。我们感谢执行编辑 Christopher Brown，出版经理 Marisa L'Heureux，采编 Holly McGuire，感谢他们在本书的出版发行方面所给予的极大帮助；我们还要感谢我们的学生、同事，以及一些商业领域的人士，他们让我们了解了更多的有关语言错误和如何避免这些错误的问题。

目 录

| | | |
|----|-------|---|
| 导言 | | 1 |
|----|-------|---|

| | | | |
|----|--------|-------|----------|
| 上篇 | 基础英语语法 | | 1 |
| | 第一章 | 词性 | 2 |
| | 第二章 | 短语 | 22 |
| | 第三章 | 句子与分句 | 43 |
| | 第四章 | 动词形式 | 69 |
| | 第五章 | 非谓语动词 | 91 |

| | | | |
|----|---------|---------|-----------|
| 下篇 | 发现与纠正错误 | | 105 |
| | 第六章 | 书写完整的句子 | 107 |
| | 第七章 | 主谓一致 | 119 |
| | 第八章 | 代词问题 | 136 |
| | 第九章 | 动词问题 | 170 |
| | 第十章 | 修饰语问题 | 186 |
| | 第十一章 | 逗号 | 199 |
| | 第十二章 | 撇号 | 225 |
| | 第十三章 | 分号与冒号 | 244 |
| | 第十四章 | 引号 | 258 |
| | 第十五章 | 首字母大写 | 268 |
| | 第十六章 | 平行结构 | 279 |

| | | | |
|--|--------|-------|-----|
| | 语法术语总汇 | | 285 |
|--|--------|-------|-----|

上篇 基础英语语法

本书的语法部分介绍了英语的基础语法知识，你完全可以轻松地理解这些知识。我们在这里假定读者以前没有学习过规范的语法，或只学习过少许的语法知识。本篇讲解了所有传统的语法术语和概念，这些都是你在学习和运用英语语言的过程中随时都可能碰到的。

本书讲解语法的方法可能与你在中学学习时有很大的不同，其中有两个原因：

第一，你现在已经是一个成年人了，事实上现在你是自愿学习语法的（这与普通中学生学习语法的心态完全不一样）。因此，本篇所展示的语法知识主要针对较成熟的读者——重视思想、例证和阐释的读者。本书的许多思想观点是通过演绎法表现出来的。也就是说，你可以通过大量的例句检验和体会语法规则是如何运用的。

第二，现在我们学习的语法和在教室里教授的传统语法有很大不同。我们现在对于语言及其功能的理解已经有了量的飞跃。虽然本书描述语法的基本框架采用的仍然是传统的方式，但是我们根据现代语言学的理论在许多地方对传统语法进行了补充。学习完这些语法之后，你对英语的理解会更加全面，而且在许多方面你会感到更简单（与你在中学时比较起来）。

第一章

词 性

词汇是构成所有语言的基石。根据单词在一个句子中的功能可以把单词划分为不同的词性(parts of speech)。重要的是要理解一个单词的词性不是固有不变的,而是要根据它在句子中的用法而定。根据单词用法的不同,一个单词有多个词性的现象并不少见。例如,round 可以用作名词、动词、形容词:

名词(noun): Should we get another *round*?

动词(verb): The horses *round* the last post and head for home.

形容词(adjective): He put a small, *round* pebble in his pocket.

因此,我们不应该问,“某个单词的词性是什么?”,而应该问,“某个单词在这个句子中的词性是什么?”

从功能上划分,词性可以分为七大类:名词(noun),动词(verb),形容词(adjective),副词(adverb),代词(pronoun),连词(conjunction),介词(preposition)。有人认为还有第八种,即感叹词(interjection)。像旁白和解说词或注释一样,感叹词实际上不是一个句子的语法成分。例如,下面句子中的 well 和 damn 两个词:

Well, I don't know what to tell you.

Damn, I burned my fingers on that pan!

因为感叹词在一个句子中没有任何语法作用,所以我们不再考虑它们,而着重讲解其它七种具有语法功能的词性。

名 词

英语单词 **noun** 来自拉丁语，意思是“名字”。因此，名词常常通过它们能够命名的功能来定义：名词是用于命名人物、地点、事物、思想等的单词。

名词可以分为两种类型：**专有名词**(**proper noun**)和**普通名词**(**common noun**)。专有名词指专门人物或实体的名称；普通名词是一般类目的名称。专有名词首字母一般需要大写。(参照第十五章)

下面是一些大体上对应的专有名词与普通名词的例子：

| 专有名词 | 普通名词 |
|-----------------|-----------|
| Abraham Lincoln | president |
| Fred Flintstone | caveman |
| Garfield | cat |
| New Zealand | country |
| Rio Grande | river |
| Everest | mountain |
| Stone Age | period |

把名词定义为“名字”，似乎非常适合于专有名词。但是，这个定义不太适合于普通名词。这并不是说普通名词不是“名字”或“名称”，它们是。问题是，“名字”或“名称”这个概念过于广泛，很容易把它延伸到名词以外的其它词性。例如，**jump** 是一种行为的“名称”，**blue** 是一种颜色的“名称”，但是在下面的句子中 **jump** 是一个动词，而 **blue** 是一个形容词：

The children tried to *jump* over the ditch.

The new dishes are *blue*.

识别普通名词的另一种方法是利用它们用法上的特性。只有普通

名词常常被形容词修饰。因此，如果一个单词可以被一个形容词修饰，那么这个单词一定是普通名词。最方便的一个测试词是 *the*。

小·诀窍

普通名词 *the* 检验法

如果在一个单词前面可以紧接着放置 *the* 修饰，并且具有实际的意义，那么这个单词就是一个名词。

让我们用这个窍门来测试刚才上面的两个例句。在第一个例句中，如果我们把 *the* 放在 *jump* 之前，那么结果会造成这个句子不符合语法。(我们使用“×”来标明我们是有意的创造一个不符合语法的句子。)

the

× The children tried to \wedge *jump* over the ditch.

通过 *the* 的测试，我们可以判定 *jump* 在这个句子中不是一个名词。(注意：这种“*the* 检验法”只与这个句子中单词 *jump* 的这个用法有关。在其它句子中，*jump* 是可以用作名词的。)

在第二个例句中，如果我们把 *the* 放在单词 *blue* 之前，结果仍然会造成句子不符合语法：

the

× The new dishes are \wedge *blue*.

这个结果表明单词 *blue* 在这个句子中不是一个名词。

“*the* 检验法”要求单词 *the* 必须紧接在被检验单词的前面。原因是，其它的形容词可以把 *the* 与其修饰的名词分开。例如，在短语 *the new dishes* 中，单词 *the* 是与形容词 *new* 紧连的。如果你进一步考虑一下，

你就很容易明白，这里的 **the** 是修饰名词 **dishes** 的，而不是修饰形容词 **new** 的。为了确认这一点，我们可以把中间的形容词 **new** 去掉。我们可以说 **the dishes**。这里，你只需要记住使用“**the** 检验法”的时候，一定要把 **the** 放在被检验的单词前面，并且紧接着。

但是，用“**the** 检验法”检验普通名词并不是完美的。有些抽象名词是不与 **the** 连用的。例如，下面例句中的 **honesty**：

Honesty is the best policy.

如果我们说“**The honesty is the best policy**”，那听上去会有点别扭。

除了不适用于一些抽象名词之外，“**the** 检验法”是检验普通名词的一个简便可靠的方法。而且，它还有一个优点就是不会作假。意思是说，如果一个单词不是名词，这个检验方法也永远不会告诉你说它是名词，从来不会说谎。

动词

动词的传统定义是“用于表达行为动作或用于描述状态的单词”。根据这个定义，动词有两种类型：行为动词(action verb)和系动词(linking verb)。下面是一些例子：

行为动词

Donald *laughed*.

Jane *wrote* a novel.

Erma *made* some soup.

系动词

Donald *is* funny.

The Novel *became* a bestseller.

The soup *smelled* wonderful.

从这些例子，你可以看出，第一栏中的动词表示的是句子主语所执行的动作行为。拿第三个句子为例，Erma 从事的行为是 **making soup** (做汤)。而在第二栏中，主语没有做任何事情。拿第三个句子为例，汤是

不会做出嗅的动作的，而动词 *smelled* 是用于描述主语 *soup* 的。我们在第二章中有关动词短语内容的小节中会继续探讨行为动词与连系动词的区别。现在，我们先忽略它们之间的区别，重点学习怎样识别动词，如何区分动词与其它词性。

所有动词的一个确定的特征是动词(只有动词)有时态：现在时、过去时、将来时。如果一个单词没有现在时、过去时和将来时，那么它就不是动词——没有任何例外。根据时态，动词又可以分为两类：规则动词和不规则动词。规则动词的过去时变化是在词尾加 *-ed* (如果单词以字母 *e* 结尾，就加 *-d*)。不规则动词的过去时词尾变化是不规则的，通常要改变动词的元音。下面是规则动词 *remember* 和不规则动词 *forget* 的时态变化：

现在时：Wilbur always *remembers* his mother's birthday.

Orville always *forgets* his mother's birthday.

过去时：Wilbur *remembered* his mother's birthday this year.

Orville always *forgot* his mother's birthday this year.

将来时：Wilbur *will remember* his mother's birthday this year.

Orville *will forget* his mother's birthday this year.

用于构成将来时的助动词 *will* 可以方便地用于检验一个单词是否为动词。

小·诀窍

动词 *will* 检验法

如果在一个单词前面放置 *will*，结果句子仍然符合语法，那么这个单词就一定是一个动词。

为了说明“*will*检验法”的简便有效性，我们把它应用到本章开头举例的单词 *round* 中进行检验：

名词: Should we get another *round*?

动词: The horses *round* the last post and head for home.

形容词: He put a small, *round* pebble in his pocket.

现在让我们用“will 检验法”来检验动词:

will

名词: × Should we get another \wedge *round*?

will

动词: The horses \wedge *round* the last post and head for home.

will

形容词: × He put a small, \wedge *round* pebble in his pocket.

正如我们所想,“will 检验法”在名词和形容词 *round* 上的检验失败了,而在动词 *round* 的检验上成功了。

形容词

形容词有两个作用:名词的修饰语(noun modifier)和表语形容词(predicate adjective)。作为名词的修饰语,形容词常常先行于所修饰的名词。作为表语形容词,形容词常常位于连系动词之后,描述主语。

下面是两种类型形容词的例子:

作为名词修饰词的形容词(形容词为斜体字,名词为黑体字)

an awful noise

that dreadful old man

five golden rings

the special, deep-dish, Chicago-style **pizza**

作为谓语形容词的形容词(形容词为斜体字)

The play was *terrific*.

Harry sounded *excited*.

The crust turned *brown*.

Please remain *calm*.

我们在第二章动词短语一节中将对表语形容词作更深入的讨论，因为我们是不能把表语形容词与连系动词分开来进行探讨的。在这一节中，我们重点只学习作为名词修饰语的形容词。

下面是用于检验名词修饰语形容词的方法：

小·诀窍

名词修饰语形容词的配对检验法

如果能够把一个修饰语与一个名词配成一对，那么这个修饰语就是一个形容词。

我们用上面举出的作为名词修饰语的形容词的最后一个例子来说明这个“配对检验法”：

the special, deep-dish, Chicago-style **pizza**

the pizza

special pizza

deep-dish pizza

Chicago-style **pizza**

从以上的配对检验中，我们可以看出，每一个单词都可以分开独立地修饰名词 **pizza**。因此，它们都是有效的形容词。

这个“配对检验法”在区别动词和副词的时候非常有用。下面是一个例子：

that absolutely dreadful old man

下面是我们使用“配对检验法”之后所发生的情况：

that man

× absolutely man

dreadful man

old man

通过“配对检验法”，我们可以看出 *absolutely* 不是形容词，因为它不能够修饰名词 *man*。事实上，*absolutely* 是一个副词，用于修饰形容词 *dreadful*。

形容词又可以分为两大类：限定词(determiner)和描述性形容词(descriptive adjective)。

限定词

限定词是修饰语的一种变体，先行于描述性形容词。例如，*the* 是一个限定词，*old* 是一个描述性形容词。我们可以说

the old house

但是我们不能把这个顺序颠倒，即不能把限定词放在描述性形容词之后：

× old the house

限定词又至少可以分为五类：

冠词(article): 定冠词(definite) *the*; 不定冠词(indefinite) *a, an*

指示形容词(demonstrative): *this, that, these, those*

数词(number word): 基数词(cardinal number): *one, two, three...*

序数词(ordinal number): *first, second, third* (另

外包括其它表示次序的词汇: *first, last ...*)

基数(cardinal)和序数(ordinal)两个术语很容易混淆。我们可以通过如下的小窍门去记忆: 序数(ordinal)指事件发生的顺序(order): *first, second, third ...*

用作形容词的所有格(possessive): *John's, Mary's ...*(名词所有格)
my, your, his, her, its, our, their(代词所有格)

词性是由语法功能决定的。如果名词和代词用于所有格形式下, 它们的语法功能是形容词, 在本质上已不再是名词和代词。

量词(quantifier): *some, many, several ...*

描述性形容词

大多数(但并不是全部)描述性形容词都有比较级(comparative)和最高级(superlative)形式。下面是一些包含有比较级和最高级形容词形式的例句:

比较级: Fred took a *smaller* piece than I did.

Fred has a *more sensitive* personality than I do.

最高级: Fred took the *smallest* piece.

Fred has the *most sensitive* personality of anybody I know.

从上面的例句中, 我们可以看出, 构成形容词的比较级和最高级形式有两种不同的方式: 一种是在形容词词尾加 *-er* 和 *-est*, 另一种是在形容词前面加上单词 *more* 和 *most*。*-er/-est* 模式可以追溯到古英语。*more/most* 模式出现于中世纪, 可能由法语中的比较级和最高级形式转