

心理

原理与

素质教育

唐武 / 潘桂贤 编著

XIN LI YUAN LI YU
SU ZHI JIAO YU

辽宁民族出版社

XIN LI YUAN LI YU SU ZHI JIAO YU

唐 武/潘桂贤 编著

心理原理与 素质教育

心理原理与素质教育

辽宁民族出版社

1996年·沈阳

心理原理与素质教育

唐 武 潘桂贤 编著

辽宁民族出版社出版发行(沈阳市和平区北一马路108号)

沈阳市北陵印刷厂印刷

字数:290 000 开本:850×1168 1/32 印张:11 $\frac{7}{8}$

印数:1-8 000

1996年12月第1版 1996年12月第1次印刷

责任编辑:金载铨

责任校对:丛培英

封面设计:李京华

版式设计:文忠实

ISBN7-80527-818-0

G·38

定价:12.50元

引 言

当代众所关注的一个极其重要的课题,是人的素质及其教育问题。

“世间一切事物中,人是第一个可宝贵的。”^①而人的素质质量则决定其在社会发展中的作用如何。人的高质量素质,乃是推动和驾驭社会进步发展的最基本因素。这是已被过去、现在的经验所证明了的,而且从现在、过去又可预见到的将来也必然会更有有力证明的科学真理。从人类社会发展的成效上来看,社会以加速度趋势向前迅猛发展,使旧貌日新月异地换了新颜。1000年前在人类即将跨入第二个千年纪元时,当时的宗教领袖们曾经预言,根据上帝的旨意,世界末日即将来临;在本世纪初,一些学者也曾预言,世界的进步已经到了尽头。可是,事实恰恰相反。现在20世纪还有几年就过去了,在这不到100年的时间里,人类发明创造的东西超过了前19个世纪的总和。这个辉煌主要不是资源的恩赐,而是靠强于以往人类的战天斗地的信心、勇气、意志、能力和体质,即人的良好素质。从国家发展的差距上来看,世界各国发展很不平衡。世界上靠资源优势走上富裕之路的国家是很少的;多数富裕国家并没有资源的优势。如,瑞士的面积只有4万多平方公里,人口不到650万,资源严重匮乏。但是,那里

^① 《毛泽东选集》(一卷本),人民出版社1964年版,第1401页。

却创造了年国民总产值 2563 亿瑞士法郎的财富,人均年收入达到 22000 美元,化工产品出口额占世界的 1/5,纺织机械出口额居世界第二位,机床和工具的出口额排世界第三位,成为经济技术高度发达的工业国,是世界上少数几个最富裕的国家之一。其成功之奥妙,除它的政局稳定、政策对头外,主要是它的劳动者素质高。这类现象在我国一些地区也是不难找到的。拿江苏、上海来说,它们的资源都比较缺乏,但现在它们的工农业总产值却分居我国第一、二位;其优越于其它省市的因素就在于得益于人才。从未来世界发展的前景上来看,即将来临的 21 世纪及由此而开始的第三个千年纪元,在新技术革命浪潮推动下而使人类社会各领域正在飞速改变着面貌的基础上,必将是一个以更高速度发展变化的新世纪、新千年纪元。就是说,人类将面临着世界社会、政治、经济、科技乃至军事的激烈“竞争”与谋求“合作”的严峻挑战。为此,世界各国都在调整各自战略、研究对策,谋求夺取新世纪发展的制高点,并付诸行动,努力塑造本国在 21 世纪的形象。其实,世界或其有限范围内的各项竞争、综合国力竞争,实质上就是民族素质、人的素质的竞争,人才的竞争,也是教育的竞争。从我国全民素质适应“四化”建设的现状上看,就整体而言,当代人的素质是不高的,不大适应社会进步与发展的需要。其不足与缺乏主要表现在社会中的方方面面,诸如廉耻感不强,公德意识淡薄,敬业精神欠佳,知识贫乏,能力颇低等。归结起来,当代人素质方面的不足主要表现在思想道德、知识技能、心理品质等诸方面。

但是,人的素质,就其整体而言,它不是先天铸定的,而是在先天提供的素质(物质性)条件基础上,通过后天的社会生活条件和教育影响下,在个人实践活动中,逐渐形成与发展起来的。也可以说,人的素质是先天基础与后天影响的“合金”,而学校教育则是影响其形成与完善的主导者。学校教育是教育者依一定

的社会要求对受教育者施加一种有目的、有计划、有组织的影响过程。当然,还需要有家庭教育和社会教育的有效配合。人生到世上,最初只是个自然实体,如无教育就不可能社会化为社会的人,就是个文盲。文盲充斥的国家是不能建成共产主义的^①。一个文盲,经过教育而识字、懂事、有了能力,就可成为改造世界的人才。这就是说,人的素质是通过教育的开发和培养而不断提高和完善的。教育主要就是通过开发和培养出大量素质合格的人才产品来为社会服务的。培养出的高素质人才,一经投入社会,就必然促进国家面貌一新,赢得国际竞争。所以,无论以历史经验为鉴,还是从长远观点上看,谁拥有了面向 21 世纪的教育,谁坚持了素质教育,谁就能在未来世纪的国际竞争中夺得战略主动地位,立于不败之地。我们中小学只有坚持“面向全体学生”,“全面提高素质”的素质教育,才能真正培养出素质高的继承、捍卫和发展我国社会主义事业的建设者和接班人。

欲使教育获得所期望的成果,就应积极而科学地学习和运用现代心理学原理。教育是一种特殊而又复杂的系统树人工程。决定其效果如何的诸因素中就有心理因素。世上没有无心理的人,也没有不受心理调节的人。人的任何行为无不随时随处被某种相应心理所调节。就受过中等教育的人来说,他们约有 11—12 年在中小学度过。这正是他们的生理、智力、性格、品德、兴趣、爱好和审美能力等身心蓬勃发展的时期。在这一时期的教育中,他们通过系统地掌握知识、技能和道德规范等而使自己的心理得到迅速而全方位的发展;与此同时,这种发展了的心理又反过来制约其学习行为。如此往复循环不已。就这样,他们便从一个依赖成人照料,效仿成人行为,遵从成人制定的规范而生活、行事的儿童,逐渐变成了一个独立地从事社会活动的成年

^① 《列宁选集》,第四卷,人民出版社 1972 年版,第 357 页。

人。由此可见,心理因素也同教育者、受教育者、教育情境与教育手段这三个方面可直接观察到的教育活动主要要素一样,是决定教育成败的主要因素之一。如果我们把其中可直接观察到的要素看作是影响教育成败的硬条件或环境,那么人的心理(包括个体心理和群体心理)则可称谓软条件或环境。前者是在后者参与下综合影响并决定着教育进程及其成败的。如教授某一内容,其成败,最终取决于多方面对学生的教育工作,取决于学生的需要、潜力和自制性,取决于学生的决心和能力的结构。总之,教育与心理联系十分密切。教育既决定心理,又制约于心理。亦即心理首先是教育的结果,尔后又成为教育的条件。这正如我国古代的,也是世界最早的教育学名著《学记》中所指出过的那样,只有承认并了解学生心理差异,才能对其“长善救失”^①。素质教育更是如此。这都是心理学应当研究与服务的范畴。心理学是研究人的心理现象及其发展、活动规律的科学。我国心理学的任务就在于揭示心理规律,实现对人的心理的正确说明、准确预测和有效控制,达到为社会主义事业服务。因此,教育要想科学地认识、处理和配置影响教育的诸因素,就必须深入学习心理学,扎实地掌握心理科学的原理、知识,熟悉心理活动与发展规律,了解不同年龄学生的特点、成长与发展的规律。只有这样,才能够合理地、有效地教育学生,组织和领导他们学习活动,教授他们知识,发展他们的智力,影响他们的思想行为,保证他们迅速成为德智体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。

《心理原理与素质教育》正是基于这种认识和需要而问世的。它始终贯彻以马克思辩证唯物主义为指导的思想,坚持理论联系实际的原则,积极而科学地揭示心理规律和教育过程中开发、培养与完善学生素质的辩证关系,有效地为在深化教育改革

① 参见《中国古代教育论著选》,吉林师大教育系1961年编印,第53—54页。

过程中落实素质教育服务。

依据这一指导思想,该书所介绍与阐明的基本内容是一些关于人的素质形成与发展的心理学问题,即关于心理本质及其规律方面的问题;关于学生心理形成、发展变化规律、身心健康及与素质教育有关的问题;关于知识、技能、能力、品德等学习理论对学生素质形成与完善所起作用的心理学问题;关于教育管理对学生素质形成与完善的心理效应问题;关于教师心理对学生素质形成与完善的示范效应问题;关于学校、家庭、社会“三结合”教育对学生素质全面发展的整体效应等问题。

《心理原理与素质教育》的基本特点是坚持三个统一。(1)科学性和思想性的统一。它既注重把论点正确,论据可靠,论证严谨的心理科学原理知识呈现给读者,又注重把辩证唯物主义思想贯穿于全书,以利于完善读者的科学世界观、人生观、价值观和良好品格。(2)针对性和系统性的统一。它既注重对素质教育需要的内容和方面,重点地介绍和阐述给读者,又要对各内容、方面,各知识之间的内在联系加以揭示,使基本心理学原理知识保持相对的系统性。(3)实用性和理论性的统一。它既注重便于读者掌握和应用,又注重在理论上把要掌握的心理原理知识加以准确、清楚的阐明。因此,《心理原理与素质教育》是能满足渴望学习教育理论者需求的。

此书对读者的用处是肯定的,至少有如下几个方面。(1)有助于科学理解人的素质,增强坚持素质教育的自觉性。现代心理学告诉人们,人的生活效率差异,主要来自素质,特别是心理素质差异。因此,根据教育方针关于德智体等方面全面发展的要求,学校教育应理所当然地在以提高学生素质为核心的轨道上来展开。这是完全合乎心理学原理的。教育者有了这样的正确认识,就会自觉遵循科学规律,坚持革命,摆脱应试教育模式,用素质教育思想指导他的实践。(2)有助于完善思想政治工作,培

养学生高尚品格。没有正确的政治观点,就等于没有灵魂。通过不断完善思想政治教育工作来培养学生高尚品格,是学校的主要教育任务之一。其核心是用马列、毛泽东思想武装学生的头脑,使他们树立辩证唯物主义世界观。人是在逐渐认识世界的过程中而逐渐形成世界观的。世界观也是心理成分。世界观的初步形成,是高中学生心理发展的一个重要里程碑。心理知识也正是形成科学世界观的一门科学基础知识。因此,教育者应认真学习心理知识,按照心理规律,有层次地通情达理地对学生进行教育,让心理因素起最佳影响,促进学生世界观及其它品格的良好形成与发展。(3)有助于坚持搞好教学改革,全面提高教学质量。教学是学校的中心任务。教学质量是关系到素质教育成败的中心问题。教学受教与学双边各自心理活动及双边之间相互作用的影响所左右。因此,教学的设计与实施都必须遵循学生学习内部活动即心理活动的规律,促进师生“教学相长”,从以“教”为中心的模式向以“学”为中心的模式转移。所谓“教有法而无定法”,其本质是表明教学方法应随学生心理发展水平及规律而转移。教育者只有掌握了心理学原理知识,才能抓好素质教学改革,获得预期效果。(4)有助于协调人际关系,促进教育群体共勉进取。人际关系,实质是人与人之间的心理沟通问题。毋庸置疑,人际交往是人的心理生活的重要组成部分。学校群体内成员及其与其他群体中成员交往,总是在一定的认识、情感和行为成分参与调节控制,乃至某种心理氛围笼罩下实现的。良好的心理活动和心理氛围,有助于有关人员身心健康,团结互助,提高活动效率。所以,无论谁掌握心理学知识,都是十分有益的。(5)有助于完善教育者的素质,持续提高素质教育质量。该书可以为教育者提供完善其素质的科学原理,激励教师不断学习,有意识地锻炼自己,增强自身的心理成熟度,提高教育工作的积极性。这样,教育者的业务素质和职业素质,就自然会日臻完善,教育工作质量也

就日益提高。

读书的作用只能发生在读进去之后。要读进去就应讲究读的方法。读该书的方式方法有多种多样。但是,应该特别注意几点。首先,提高认识,明确目的。这是个解决学习的动力和方向问题。主要是弄清楚学习它的意义和所要达到的目标。其次,遵循心理规律,坚持科学治学。依心理学原理,不管谁,在读它时,只有遵循心理规律,坚持科学治学,认真阅读,注重掌握基本概念、原理及其体系,才能真正达到读它的预期目的、要求。再次,联系实际,学以致用。应该晓得,学习理论知识,“要能够精通它、应用它,精通的目的全在于应用。”要善于把所学的知识应用到生活和实际中去,这是“最重要的”学风问题^①。因此,读《心理原理与素质教育》也理应如此,尽可能把其中的愿望同教育实际相联系。主要联系教育发展现状实际,联系教育历史实际,联系教育研究实际,联系自己掌握的实际,力求学以致用。

总之,《心理原理与素质教育》是适应深化教育改革,强化素质教育需要的读物。每一位读者,能以认真的态度、科学的方法,来阅读它,掌握它,应用它,最后必有长益。

^① 见《毛泽东选集》(一卷本),人民出版社1960年版,第773—774页。

目 录

引 言

第一章 心理的实质与规律..... 1

第一节 心理的基本概念..... 1

一、心理及其构成 1

二、意识及其基本特征 5

第二节 心理的实质..... 7

一、心理是脑的机能 7

二、心理是客观现实的反映..... 12

第三节 心理发展的基本理论问题 16

一、心理发展的实质及一般特点..... 16

二、影响心理发展的基本因素..... 18

三、推动心理发展的基本动力..... 21

四、心理发展与教育的辩证关系..... 22

第四节 心理活动的若干重要规律 23

一、心理活动规律的概念..... 23

二、心理活动几个方面的规律..... 24

三、心理活动规律在教育教学中应用的示例..... 28

第二章 素质教育的心理学问题 33

第一节 素质的现代概念 33

一、人的素质的心理实质..... 33

二、素质的结构·····	34
三、素质的基本特征·····	37
四、素质的意义·····	38
第二节 素质教育的实质·····	38
一、素质教育的涵义·····	39
二、素质教育的特点·····	39
三、素质教育由来的简析·····	41
四、素质教育的重要性·····	45
第三节 素质教育实施的心理分析·····	47
一、素质教育实施的心理原则·····	47
二、素质教育操作的几点心理分析·····	48
第三章 学习基本原理与素质教育 ·····	55
第一节 学习的心理实质·····	55
一、学习的基本概念·····	55
二、有意义的学习·····	60
三、学习在素质教育中的作用·····	63
第二节 学习的需要·····	65
一、学习需要的实质·····	65
二、学习动机的实质及意义·····	67
三、学习动机的培养与激发·····	70
第三节 学习的迁移·····	73
一、学习迁移的实质及意义·····	73
二、影响学习迁移的基本因素·····	74
三、促进学习迁移的主要措施·····	78
第四章 品德学习原理与学生“品德”素质的培养 ·····	83
第一节 品德的实质·····	83

一、品德的概念.....	83
二、品德心理成分及其结构的基本特征.....	84
三、品德与学生素质教育的辩证关系.....	89
第二节 品德形成的内化外显过程	90
一、品德形成的过程与条件.....	90
二、学生品德形成与发展水平的基本特征.....	97
三、学生不良品德转化过程的几点分析.....	98
第三节 学生品德素质培养措施的心理分析.....	102
一、学科教学对学生品德形成与发展的心理效应	102
二、非学科教育活动对学生品德形成与发展的心理效应.....	103
三、榜样教育对学生品德形成与发展的心理效应	104
四、学生集体对学生品德形成与发展的心理效应	105
五、自我教育对学生品德形成与发展的心理效应	107
第五章 知识掌握原理与学生知识素质的提高.....	112
第一节 知识的领会.....	112
一、知识领会的实质	112
二、影响知识理解的规律性因素	116
三、促进知识理解的有效措施	119
第二节 知识的巩固.....	124
一、知识巩固的实质	124
二、影响知识巩固的记忆规律性条件	126
三、增强知识巩固的有效措施	130
第三节 知识的应用.....	131
一、知识应用的实质及过程	131
二、影响知识应用的规律性条件	133
三、促进知识应用的基本措施	135

第四节 知识掌握的重要性	136
一、掌握是外在信息内化为知识素质的心理基础 ...	136
二、掌握的规律是有效实施知识素质教育的科学 依据	137
三、掌握的方式是影响学生知识素质质量的重要 因素	137
第六章 智力和创造力的实质及其素质的培养	141
第一节 智力和创造力的实质	141
一、智力的基本概念	141
二、创造力的基本概念	147
三、智力和创造力、学业成就的关系	151
第二节 智力和创造力测验的几个问题	154
一、智力测验	154
二、创造力测验	158
第三节 学生智力和创造力素质的发展与培养	161
一、学生智力和创造力发展的特点	161
二、促进学生智力和创造力素质发展的培养措施 ...	161
第七章 动作心理与学生动作素质的发展	171
第一节 心理与动作的关系	171
一、动作的意义	171
二、动作的内化与心理的外化	173
第二节 心理语言的意义	174
一、言语的意义	174
二、言语的感知和理解	175
三、内部言语的心理意义	180
四、言语对学生表达能力发展的作用	181

第三节 技能的心理分析	182
一、技能的基本特征	182
二、动作技能的心理分析	183
三、智力技能的心理分析	190
四、技能形成原理对学生技能素质培养的用处	194

第八章 体育心理和心理卫生与学生体魄素质健康的

几个问题	197
第一节 体育心理与人的健康	197
一、体育心理的实质	197
二、体育对体魄健康的几点心理分析	199
三、体育与卫生相结合对体魄素质健康的作用	201
第二节 学生心理卫生的几个基本问题	202
一、心理卫生的意义	202
二、心理障碍及其防治	208
三、青春期心理卫生的教育与指导	214
第三节 增进学生体魄素质健康训练的略析	217
一、健康认识机制的适应与完善	217
二、学生“健身健心健美”体育活动的心理分析	217
三、健康榜样教育的心理效应	218
四、心理卫生教育经常化的心理意义	218

第九章 心理个别差异与完善学生个性素质的因材施教

教	222
第一节 差异性规律的意义	222
一、差异性规律的涵义	222
二、心理差异性规律的重要性	222
三、差异性规律对研究心理差异的价值	223

第二节 学生心理差异的分析	224
一、学生智力差异的几个问题	224
二、学生自学能力的个别差异与培养	225
三、学生个性意识倾向性的发展	228
四、学生性格发展的特点	231
第三节 因材施教策略的心理分析	234
一、因材施教的心理学意义	234
二、个性素质差异与因材施教的对策	235
三、特殊学生个性素质特点与对症施教策略的心理简析	238
第十章 课堂心理与学生个性素质的培养	243
第一节 课堂教学模式的心理分析	243
一、课堂教学模式的涵义	243
二、课堂教学模式与学习心理活动的关系	243
三、掌握学习教学模式与“新学生观”的心理分析	245
第二节 课堂教学心理水平的分析	250
一、课堂教学方式选择的依据	250
二、课堂教学心理水平的分析	250
三、课堂教学心理水平对素质教育的重要性	252
第三节 课堂心理气氛的分析	252
一、课堂心理气氛的实质	252
二、良好课堂心理气氛的特征及对完善学生个性的意义	254
三、创造发展良好课堂心理气氛的条件	256
第四节 课堂问题管理的心理分析	259
一、课堂问题行为管理对完善个性素质的意义	259
二、课堂问题行为管理技巧的心理分析	260

三、课堂问题行为管理的语言心理效应	262
第十一章 班集体管理心理与学生个性素质的发展	266
第一节 班集体心理对完善学生个性素质的影响	266
一、班集体心理的实质	266
二、班集体的形成及其对完善学生素质功能的心理分析	268
三、班级正式组织与非正式组织对学生素质发展的意义	274
第二节 班集体管理效能与学生个性素质的关系	276
一、班集体管理效能的意义	276
二、提高班集体管理效能的基本心理原则	277
三、班集体管理效能对完善学生个性素质的心理效应	280
第三节 班集体活动考评的心理分析	281
一、班集体活动考评的意义	281
二、班集体活动考评原则的简析	281
三、班集体活动考评方法的心理效应	282
第十二章 教师心理及其对学生个性素质全面发展的效应	290
第一节 教师心理特点及其对学生个性素质发展的意义	290
一、教师角色及其劳动的特点	290
二、教师职业意识特点及其对学生个性素质完善的影响	292
三、教师心理品质特点及其对学生个性素质完善的益处	293