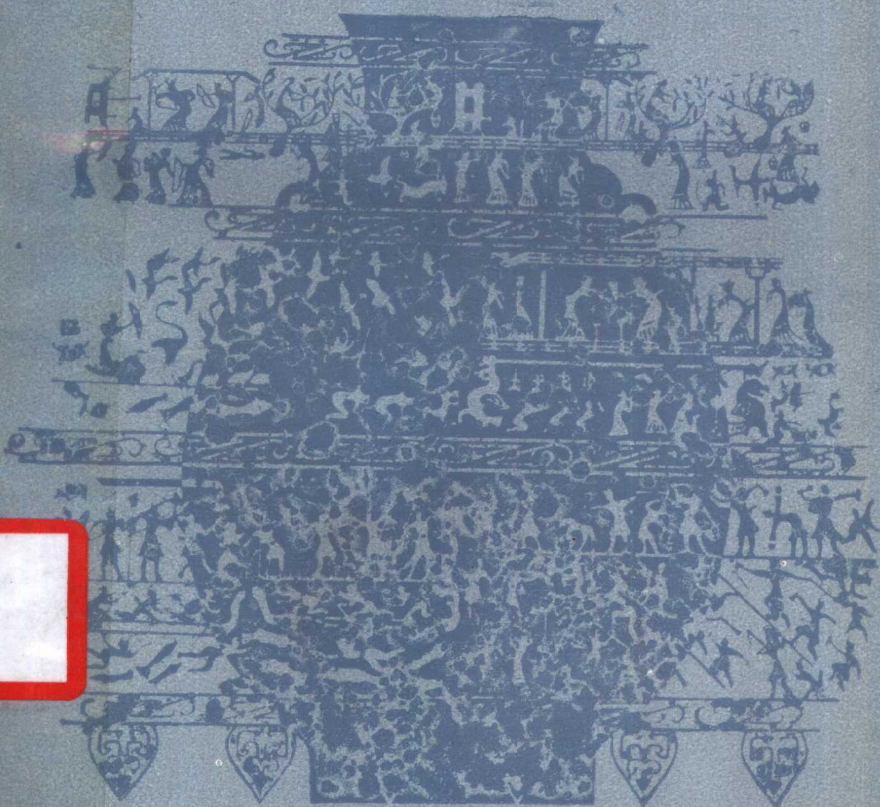


新 编 中学历史教材教法

主 编 易啟祥
副 主 编 文元珏 宁裕先



河南大学出版社

新编中学历史教材教法

主 编 易启祥

副主编 文元珏 宁裕先

河 南 大 学 出 版 社

撰稿人 (以姓氏笔划为序)

文元珏 王慕卓 宁裕先

丘菊贤 孙光礼 何尚曾

易启祥 胡任敏 徐策伟

梁锦瑞 曾也鲁 熊守清

新编中学历史教材教法

主编 易启祥

副主编 文元珏 宁裕先

责任编辑 粤 梅 路 石

*

河南大学出版社出版

河南省新华书店发行

开封第五印刷厂印刷

*

开本: 850×1168 1/32 印张: 9.875 字数: 248千字

1986年10月第1版 1986年10月第1次印刷

印数: 1—12,000册

统一书号: 7435·018

定价: 1.50元

序

易启祥同志主编，文元珏、宁裕先同志任副主编的《新编中学历史教材教法》即将与读者见面了。这本书的出版，对于中学历史教学水平的提高，无疑会起到积极的促进作用。

这本书叫《新编中学历史教材教法》，其特点和优点，都体现在一个“新”字上。第一，它吸收了国内外有关中学历史教学、研究的最新成果，探讨和介绍了一些新的课题。如“当今国内外历史教学法简介”，“比较史学与历史教学”，“控制论、信息论、系统论与历史教学”，“历史课的启发教学”等讲，都是在上述精神指导下编写的。第二，从分析教材入手，根据历史教材的不同类型，探讨新的各种不同的教学方法。如“怎样讲经济史教材”、“怎样讲政治史教材”、“怎样讲文化史教材”、“怎样讲军事史教材”……各个专题，就是从不同类型教材讲述中，总结出新的教学规律，以提高教育效果和教学水平。第三，本书不仅研究教师如何讲的老问题，而且也探讨了学生如何学的新问题。如“如何培养学生的自学能力”、“历史课的第二课堂教学”等讲，都在学生如何学的问题上，进行了重点研究。第四，本书不仅内容新，而且形式也新，打破了按章节编写历史教学法的惯例，而采取专题讲授的新形式。这样便于集中研究问题和解决问题，也便于作者、讲授者对某个问题的阐述与发挥。各个专题既有独立的体系，前后专题之间，又有一定的内在联系。反映了历史教材教法这门学科的基本特点和要求。它涉及到历史教学任务、教学内容、教学形式和方法、教具设备等方面，并从中探讨出具有规律性的结论。

历史教材教法这门课，长期以来在大学历史系，常不被教师所重视，也不太受学生的欢迎，都认为是收效不大，是可有可无的一门课。易启祥同志富有改革和创新精神，她打破了按章节形式呆板地讲授历史教材教法的成规，而改为按专题讲授，并尽量吸收历史教学、历史研究中的最新成果，讲授效果非常好。不仅受到历史系本科学生的欢迎，而且也得到历史教师进修班学员的好评。我在河南大学任历史系主任时，就希望易启祥同志把她的讲稿修订成本，以飨读者。现在易启祥同志在总结她自己研究和讲授历史教学法经验基础上，又联合洛阳大学、华中师大，湖北大学、江西大学、湖南师大、衡阳师专、广西师大、广州师院等八院校十二位志同道合、对历史教材素有专长的同志，共同编写这部新书，集思广益，博取众家之长，当然比她自己的成果要百尺竿头更进一步。

在历史教材教法的园地里，开出这样的新花，结出这样的硕果，值得祝贺，是为序。

朱 绍 侯

1986年4月17日

目 录

序

第一讲	概论.....	(1)
第二讲	我国古代的历史教育.....	(12)
第三讲	当今国内外历史教学法简介.....	(23)
第四讲	历史课在中学教育中的地位和作用.....	(40)
第五讲	历史课的基础知识教学.....	(47)
第六讲	历史教学与爱国主义教育.....	(58)
第七讲	历史教学与发展学生的思维能力.....	(69)
第八讲	历史知识的特点和历史教学的原则.....	(77)
第九讲	怎样讲述经济史教材.....	(88)
第十讲	怎样讲述政治史教材.....	(101)
第十一讲	怎样讲述文化史教材(上).....	(112)
第十二讲	怎样讲述文化史教材(下).....	(123)
第十三讲	怎样讲述军事史教材.....	(135)
第十四讲	怎样讲述中国古代民族史教材.....	(146)
第十五讲	怎样讲述历史人物.....	(159)
第十六讲	历史课的启发教学.....	(168)
第十七讲	怎样发挥课本插图的作用.....	(179)
第十八讲	历史地图及其运用.....	(187)
第十九讲	乡土教材的搜集和选用.....	(199)
第二十讲	比较史学与历史教学.....	(209)
第二十一讲	信息论、控制论、系统论与历史教学.....	(219)
第二十二讲	历史教学中的文史关系.....	(231)

第廿三讲	现代化教学手段在历史教学中的运用·····	(243)
第廿四讲	世界史教学中外语词汇的运用·····	(254)
第廿五讲	课堂教学的板书和语言·····	(265)
第廿六讲	历史课的“第二课堂”教学·····	(277)
第廿七讲	历史课如何培养学生的自学能力·····	(290)
第廿八讲	怎样备好课·····	(300)
后 记		

第一讲 概 论

一、学习、研究《中学历史教学法》的重要意义

《中学历史教材教法》是高等师范院校历史系科开设的一门必修课。这门课程，各院校称谓不一，有的院校叫《历史教学法》，有的院校叫《历史教材教法》。这里的“法”字，不作方法讲，而是指的法则、学说，即规律。历史教学规律，是教学目的、任务、内容、方法、教具设备等全部教学过程的规律。因此，称它为《历史教学法》，或者称它为《历史教材教法》，实质上都是研究历史教学全部过程规律的一门学科。只是后者对教材部分略有侧重，我们这本书，就略微增加了对教材研究的份量。现行中学历史教材六册，共计60万字，我们按经济、政治、文化、科技、军事进行了分类，并根据不同类型的教材作些归类分析，而全书仍以研究中学历史教学全部过程及其规律为主。因为“规律”是客观事物本身所固有的本质的必然的联系，要做好历史教学工作，是必须认识、掌握历史教学规律的。

这门学科是历史系科学生在基本上读完各门历史专业基础课程、政治理论课程及教育学、心理学等教育课程之后，设置的一门具有专业特点的教学理论课程。它既要求能综合地运用历史专业基础知识，还要求实施包括教育学、心理学、生理学、人才学、思维科学、逻辑学等在内的多门学科的原理。其涉及和囊括的知识面比一般专业学科要广泛得多，其应用于教育实践的效能

也比一般教育技术课要高得多。随着四化建设的进程和教育改革的深入，这门课程在作为教育“母机”的高等师范院校的地位正日益提高。这里，我们首先论述一下关于学习和研究这门课程的意义和作用。

1. 学习中学历史教学法是完成历史课教学任务的重要条件

中学历史课是中学教育的课程之一。历史教师以历史科学为题材，向学生“传道、授业、解惑”，为祖国培养建设四个现代化的合格人才，这是十分光荣而又艰巨的任务。党和国家规定的历史教学的目的、任务，直接依靠历史教师去完成；国家统编中学历史教材中的有关知识，也直接依靠历史教师传授给学生；青少年运用历史唯物主义的基本观点去观察问题、分析问题的能力和社会主义、共产主义世界观的形成、巩固，也有待于历史教师去培养、训练。因此，历史教师对《中学历史教学大纲》规定的教学目的、任务、内容、领会和掌握的程度如何，关系着历史教学质量的高低，影响着青少年学习历史的好坏。只有通过教学法课程的学习，认真研究中学历史教学的任务、内容、原则和方法，掌握中学历史教学的基本特点、一般原则和规律，才能“驾轻车，就熟道”，少走弯路，少出差错，顺利地完成任务。可见，学习、研究中学历史教学法，是历史教师搞好教学工作的重要条件，是完成历史教学任务的重要手段和途径。

2. 学习中学历史教学法是提高历史教学质量的重要保证

当前，在经济体制改革和教育体制改革的推动下，在邓小平同志提出的“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”的方针指导下，我国历史教学的改革日益引起广大教师的重视与关注，在实践中也进行了不少的探索。但至今仍有不少学校存在着讲课多、作业多、考试多的“三多”现象。有的教师靠延长学习时

间，加重学生负担的笨办法来提高学生考试成绩。这不仅严重地影响了青少年一代的心身健康，不能全面贯彻党的教育方针，而且学生囫圇吞枣学到的知识不灵活，不能融会贯通，也不牢固。这一切都迫使我们去进行教学规律和方法的研究。实践证明，同样的教材，同一个班的学生，教学是否得法，效果截然不同。教学方法好，就事半功倍，否则，就会事倍功半，甚至失败。毛泽东同志说过：“我们不但要提出任务，而且要解决完成任务的方法问题。”他将任务比作“过河”，把方法比作“桥”或“船”。他说：“不解决桥或船的问题，过河就是一句空话。不解决方法问题，任务也只是瞎说一顿”。^①教学工作也是这样，确定了教学目的，有了相应的教学内容，要完成教学任务，就必须采用有效的教学方法。学习、研究中学历史教学法，掌握历史教学规律，是迅速提高历史教学质量的可靠保证。

3. 研究历史教学法是师范院校历史专业的一项基本任务

师范院校是培养人才的“工作母机”，开展教学研究是师范院校的一项基本任务。高等师范院校开设中学历史教材教法课程，目的在于使学生初步熟悉中学历史教学大纲和教材，明确中学历史教学的目的、任务，初步掌握中学历史教学的基本特点、一般原则和规律，并通过教育实习，获得从事中学历史教学工作的初步能力；与此同时，受到专业思想教育，树立搞好历史教学的信心和决心。对于师范学生来说，如果没有教学法和教育理论的修养，缺乏实际教学能力，就不可能成为一名合格的人民教师。师范院校不重视教育科学和教学法的理论研究，就是丢掉了师范办学的特色，可以说这是不务“正业”。目前，由于我们对教学的经验总结不够，理论钻研不深，致使历史教学法课程迟迟未能建立严密的科学体系。在中学历史教学研究中，还有许多未被人们

^① 《毛泽东选集》一卷本，第134页。

认识和尚待深入认识的领域。“不入虎穴，焉得虎子”。我们要下决心钻进去，这中间不可避免地会遇到“山重水复疑无路”之苦，但终究会尝到“柳暗花明又一村”的乐趣。中学历史教学法有广阔的研究领域，需要我们不断地研究新情况，接受新事物，提出新问题，总结新经验。不论是未来的教师或是现任教师，都应当把历史教学研究当作自己的终身职责，孜孜以求，百折不挠，乐此不倦，不断总结提高中学历史教学的质量，使历史教学为建设社会主义精神文明作出更大更多的贡献。

客观形势发展瞬息万变，现代科学技术日新月异。新的形势和新的任务，对广大教师提出了更高更严的要求。多才多艺的教师，才能培养出多才多能的学生。历史文献浩如烟海，历史知识包罗万象，从古到今，从中到外，上下几千年，纵横数万里。作为一个优秀的历史教师，应该具有多方面的才能修养。“一堂历史课，上下亿万年，纵横几大洲，从各个民族，到众多国家；从政治、经济，到科学、文化……就象电影艺术一样，一会儿把时间缩短，把空间放大，一会儿把时间拉长，把空间缩小——几分钟内我们可以看到古代的河马，现代的导弹；两三个小时，讲的只是几分钟内的故事；霎时间从巴黎来到了纽约，从非洲到了亚洲。真是：‘观古今于须臾，抚四海于一瞬’，‘笼天地于形内，挫万物于笔端’。此情此境，有声有色，你没有形象思维、抽象思维和逻辑思维，你没有驾驭文字的才能，又怎样办得到？”^①所以，要搞好历史教学，除了历史教师具有丰富的专业知识和多方面的才能修养外，还必须具有完成这些任务的教学方法和艺术才能。这些教学方法和课堂艺术的掌握、运用，有赖于开设中学历史教学法课程。

今天，学习、研究中学历史教学法有重要的现实意义。“十年浩劫”期间，在高等师范院校里“开门办学”代替了课堂教学，教育学、心理学停开了，教学法被砍掉了，教育实习被取消

^① 《教师的德、识、才学》，见《文汇报》1981年7月15日

了，历史教学和科研被禁锢了。教育战线万马齐喑，有经验的教师不敢讲教学法，青年教师不懂教学法，造成历史课教学无“法”可依，无章可循，当然，更谈不上教学质量了。党的三中全会以后，拨乱反正，正本清源，教育战线形势大好，中学历史教学质量逐步提高。但是，教授不甚得法，学生负担过重等现象，仍然存在。为了适应我国“四化”建设的需要，进一步提高中华民族的科学技术文化水平，广大历史教师和师范院校历史系、科的学生，必须认真学习、研究中学历史教学规律，为进一步提高中学历史教学质量而努力。任何轻视中学历史课和忽视高师历史教学法之思想和作法都是错误的。

二、历史教学法的性质及其研究的对象

历史教学法作为一门学科是资本主义国家传入我国的，第一本被翻译成中文的著作是1915年美国历史教授约翰·亨利的《历史教学法》(The Teaching of History)。以后几十年间，凡是国内有关这方面的著作和翻译国外的有关这方面的著作，都通称历史教学法。前面已提到过，教学法中，“法”，不作方法讲，而指规律、规范、学说。^①目前国内对历史教学法是一门什么性质的科学，认识是很不一致的。有的说它是具有专业特点的分科教学法，属于教育科学；有的认为它是历史内容与教育方法相结合的综合科学，为“边缘科学”；也有根据它的基础是历史知识而把它归属于历史科学的。我们认为，要明确课程的性质，必须首先弄清它的研究对象。

毛泽东同志说过：“科学研究的区分，就是根据科学对象所具有的特殊的矛盾性。因此，对于某一门现象的领域所特有的某

① 《中学历史教学法研究的对象、任务和方法》

《中学历史教学》1982年第2期

一种矛盾的研究,就构成某一门科学的对象。”^①就是说,每一门科学都有它特定的矛盾,对这种特有的矛盾的研究,就构成一门科学。中学历史教学法有它特定的研究对象,所以,它是一门科学。

中学历史教材教法研究的对象是什么呢?就是中学历史教学的全过程。它是以马克思主义的辩证唯物主义和历史唯物主义作为理论基础,研究中学历史教材和教学的理论与实践,总结当前中学历史教学的经验,探讨中学历史教学过程的一般规律。它是运用教育学、心理学的一般原理,研究如何根据历史学科的特点,向学生传授历史知识,进行思想政治教育,发展智力,培养技能、技巧的一门科学。它既不同于研究一般教育理论的教育学、心理学,也有别于某门具体的历史科学。它属于教育科学和历史科学两门科学综合起来的一门新科学。

我们研究的对象是中学历史教学的全过程,而这个“全过程”涉及到有关历史教学的一系列问题,包括历史教学的目的、任务;历史教学的内容(中学历史教科书);历史课教学的特点和教学方法;历史教学的设备和手段等,这个教学“全过程”有什么规律和特点呢?如何学习和掌握这些规律和特点呢?这是中学历史教材教法所必须研究解决的问题。换言之,就是要解决历史教学为什么教,为什么学;教什么,学什么;怎样教,怎样学的问题。

下面看看中学历史教学法研究对象所包括的各项具体内容。

1. 从中学历史教学的目的任务看

历史教学的目的、任务包括三个方面:一是传授历史基础知识,二是进行思想政治教育,三是培养和发展学生的智力和能力。它既要求学生掌握基本的历史知识,了解中国历史和世界历史的重要事件和重要人物,逐步培养和不断增强运用阶级斗争、人民群众创造历史、历史按规律发展、经济基础决定上层建筑和

^① 《毛泽东选集》一卷本,第297页。

上层建筑反作用于经济基础等历史唯物主义的基本观点观察问题和分析问题的能力；又要培养学生热爱党、热爱革命领袖、热爱祖国、热爱人民、热爱劳动的真挚感情，树立为社会主义、共产主义事业而奋斗的坚强信念。要完成上述任务，必须在教学过程中处理好观点和材料的关系，即史与论的关系，处理好历史和现实的关系，即古与今的关系。邓小平同志关于“三个面向”的指示，为教育改革指出了明确的方向，也为历史教学提出了更高的要求。我们历史教育工作者要深刻领会“三个面向”的精神实质，主动、自觉地为培养社会主义现代化事业所需要的新型人才，最大限度地发挥历史教学应该发挥的教育作用。

2. 从中学历史教学的内容看

历史教学内容，主要指历史教学大纲和历史教材。教材可分为教科书和乡土教材两种。中学历史教材有：中国古代史、近代史和现代史，世界古代史、近代史和现代史等。粉碎“四人帮”以来，中学历史课本几经修改，有了很大的改进，它注意用历史唯物主义观点，实事求是地介绍历史科学研究的最新成果；并选配了地图、年表、文物、拓片、图画以及人物肖像等。图文并茂，简明扼要，比较符合中学生的年龄特征和知识水平，是应该肯定的。但是，这套教材，着重于政治、军事斗争内容，而经济、文化、科技的内容较少；在世界史方面，各历史时期，只选择几个具有代表性的国家的历史，以至很难了解几个重要国家的基本发展线索；尤其二战后至现在的世界历史，目前还是教材中的空白，因此，现行中学历史教材的内容与“三个面向”的要求不相适应，还须研究改进。

随着教学手段的现代化，电化教育的推广和普及，如何编写为历史课使用的幻灯片、录音带、录像磁带、电视片、电影片等视听教材，其内容如何与教科书相适应，也要加以研究。教材的

内容、编写的体系等，都属于教材教法研究的范畴。

3. 从中学生学习历史课的特点看

中学历史教学内容，概括了丰富的自然科学和社会科学知识。这些科学知识大多同中学生的生活、学习联系不太密切，尤其是世界古代史，学生感到非常陌生，学习兴趣不大，不容易引起他们感情上的共鸣。历史的“过去性”决定了历史现象、历史事件、历史人物及其所创造的文化科学技术方面的重大成就，既不能重演，又不便实验，更不可象文艺作品那样虚构、夸张、渲染。教师如何有效地向学生传授基本历史知识，进行必要的思想政治教育，这是一个值得研究的重要课题。这就决定了中学生在学习历史课过程中，具有不同于其它学科的特点。对于这些专门特点的研究，也不是一般的教育学和普通教学法所能做到的，因而决定了开设中学历史教材教法课程的必要性。

4. 从中学历史教学的教具设备看

在历史课教材中，有大量抽象的名词、术语、概念，由于年龄、知识水平和实践经验等限制，中学生不易具体理解、掌握。这就有赖于通过各种直观教具，把抽象的名词、术语、概念形象化、具体化，把它们的本质特征、典型属性显现出来，使学生通过各种感觉器官去接触它、认识它，从而获悉其概念和原理。因此，教具设备也属于教材教法研究范畴。

历史教学的教具设备有历史图片、历史地图、文物、模型、幻灯、录音、录像磁带、电影、电视、电子计算机等。教学法要研究不同教具的直观效果、使用的方法以及如何使之同教师的讲授有机地结合起来等等。使用现代化教学手段，把声、形、色结合起来，加强直观性，不仅可以扩大教学规模，而且可以大大地增强教学效果，提高教学质量。目前，我国现代化视听教具尚处于研制

阶段，离普遍的推广和使用还有较大的差距。我们既要总结传统的历史教学经验，也要为现代化视听教具的应用和推广探明道路。

5. 从中学历史教学的方法看

中学历史课的教学方法是受教学目的、教学内容和学生年龄特征、知识水平以及历史学科特点制约的。教学是一种“双边活动”，既有教师的教法，也有学生的学法。教师讲授历史的方法包括课堂教学和课外活动，学生学习历史的方法，包括怎样阅读教材和课外读物、记笔记、做作业、绘图表以及开展历史研究小组的活动等等。

教学有方但无定法。如果认为历史教学无法可循，随心所欲地乱教一通，那是错误的。反之，把历史教学公式化，千篇一律，生搬硬套，也是不对的。“无规矩不成方圆”。一般的教学原则和方法是应该有的，但要根据教材、学生、教师自己的实际有所创新。否则，再好的教学法也是无济于事的。

中学历史教学目的、任务和内容，中学历史课的特点以及中学历史教学的教具设备和教学方法等方面构成了具有专门特点的历史教学过程。为了揭示和认识这个教学过程的本质属性及其特殊规律，就必须从教育学、心理学和普通教学法进行分析、综合、概括，探索历史教学的规律性。因此，历史教学的全过程及其规律，构成了历史教学法的研究对象。

三、中学历史教学法的任务

和学习方法

中学历史教学法是一门理论性与实践性相结合、体现高等师范院校历史专业特点的综合性课程。它的基本任务是：通过学习、研究中学历史教学的历史与现状，分析、研究中学历史教材，总结

中学历史教学的经验，帮助高等师范院校历史专业的学生初步熟悉中学历史教学大纲和教科书，明确中学历史教学的目的、任务，初步掌握中学历史教学的基本特点、一般原则和规律，并通过校外听课、教育见习和实习等活动，具体地分析、了解中学历史教学实际，逐步学会将所学到的历史专业知识和教育理论知识，运用到中学历史教学实践中去，初步学习和掌握中学历史教学的一般规律、技能和技巧，为教育实习和当个合格的中学历史教师奠定良好的基础。

中学历史教学法的研究，不是脱离中学历史教学实际的纯理论研究，也不是纯教学方法的研究。它研究的任务是揭示历史教学过程的客观规律，研究教学内容以及教学的方式和方法。强调某一方面的研究而忽视另一方面的研究，都是不正确的。全面贯彻党的教育方针，提高中学历史教学质量，这是我们学习、研究中学历史教材教法的出发点和落脚点。实践是检验真理的唯一标准。我们学习和研究中学历史教材教法成效的大小，衡量的标准只有一个，那就是看它是否促进了中学历史教学质量的提高。

学习中学历史教学法，必须以马克思列宁主义、毛泽东思想为指导，以中学历史教学实践为基础，以党和国家的方针、政策为准则，结合教育学、心理学的基本理论，探索中学历史教学过程的规律和方法，不断提高历史教学法课程的学习质量。

学习中学历史教学法主要有以下四种方法：

(1) 课堂讲授。历史教学法与其它专业课程一样，以课堂教学为主。在课堂上讲清本学科的基本理论、原则、方法以及中学历史教材的主要内容，以达到掌握基本理论，用以指导中学历史课教学实践和教育实习的目的。

(2) 教育见习。学习历史教学法必须贯彻理论联系实际的教学原则。结合本学科的教学内容，有目的、有计划、有准备地到中学去进行观摩、见习活动，了解中学历史教学实际，认真分析