

高校“两课”



案例教学丛书

总主编 洪晓楠 杨惠民

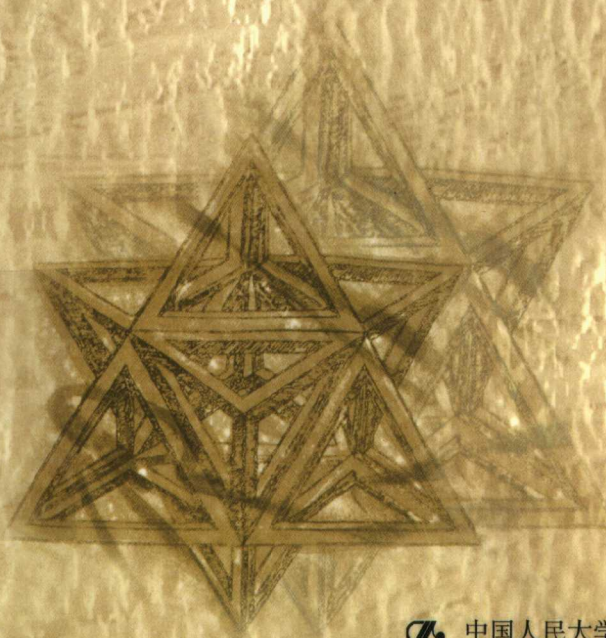
第一辑

邓小平理论和“三个代表” 重要思想概论教学案例

DENGXIAOPING LILUN HE SANGEDAIBIAO
ZHONGYAO SIXIANG GAILUN JIAOXUE ANLI

大连理工大学 组编

陈晓晖 编著



 中国人民大学出版社

邓小平理论和“三个代表” 重要思想概论教学案例

DENGXIAOPING LILUN HE SANGEDAIBIAO
ZHONGYAO SIXIANG GAILUN JIAOXUE ANLI

大连理工大学 组编

陈晓晖 编著

图书在版编目 (CIP) 数据

邓小平理论和“三个代表”重要思想概论教学案例/陈晓晖编著.

北京: 中国人民大学出版社, 2004

(高校“两课”案例教学丛书·第一辑/洪晓楠, 杨惠民主编)

ISBN 7-300-06188-5

I. 邓…

II. 陈…

III. ①邓小平理论-教案(教育)-高等学校

②“三个代表”思想-教案(教育)-高等学校

IV. ①A849②D261

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 130240 号

高校“两课”案例教学丛书·第一辑

总主编 洪晓楠 杨惠民

邓小平理论和“三个代表”重要思想概论教学案例

大连理工大学组编

陈晓晖 编著

出版发行 中国人民大学出版社

社 址 北京中关村大街 31 号

邮政编码 100080

电 话 010-62511242 (总编室)

010-62511239 (出版部)

010-82501766 (邮购部)

010-62514148 (门市部)

010-62515195 (发行公司)

010-62515275 (盗版举报)

网 址 <http://www.crup.com.cn>

<http://www.ttrnet.com> (人大教研网)

经 销 新华书店

印 刷 北京宏伟双华印刷有限公司

开 本 787×965 毫米 1/16

版 次 2004 年 12 月第 1 版

印 张 32.25 插页 1

印 次 2004 年 12 月第 1 次印刷

字 数 430 000

定 价 35.00 元

版权所有 侵权必究

印装差错 负责调换

高校“两课”案例教学丛书编写委员会

总顾问：林安西

顾问：张国梁 马 辉 刘则渊 李志义 朱 泓

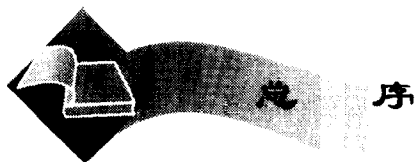
总主编：洪晓楠 杨惠民

编委成员（按姓氏笔画排序）：

万志全 马 宽 刘宏伟 刘 洁 刘 娜

陈晓晖 杜广强 杨惠民 洪晓楠 荆惠兰

郭玉坤 廉 清 魏晓文



案例教学法，又称情景教学法，情景仿真法，是当代一种很有发展潜力的教学模式，是为了达到一定的教学目的，学生在教师的引导下围绕着教师所提供的案例进行阅读分析、评判和讨论，进而得出结论或解决问题的方案，深化对相关原理的认知和对科学知识的系统掌握，从而促进学生能力素质发展的一种教学方法。案例教学的真谛与核心，在于让学生在对案例进行分析、探讨并解决具体问题的过程中，获得启迪，渐渐归纳并领悟出一个适合个人特点的有效的思维路线和思维逻辑，并把理论运用于实际，深化理论学习，真正地做到学理论、懂理论、用理论三者的有机结合，从而化理论为方法，化理论为德性，全面提高学生的素质及能力。

大量的实践证明，案例教学是一种比较理想的符合大学生认知规律和心理需求的新的教学尝试。它在“两课”教学实践过程中的灵活运用，无疑将为“两课”教育教学改革提供新的契机，必将同多媒体教学一道成为深化“两课”教学方式改革的新的突破口。本套案例教学丛书的编写将这一新的教学范式全面系统地应用到“两课”教学中来，通过对现实生活中与“两课”教学内容有关的典型事例和实践活动加以描述，经过

系统加工和提炼,编写成辅助教材。本套案例教学丛书的编写和在教学过程中的辅助使用,必将有助于提高“两课”教育教学的针对性、实效性、吸引力和感染力;必将有助于激发大学生学习“两课”各门课程的浓厚兴趣,调动学生的积极性和主动性;必将有助于大学生加深对各门课程教学内容的理解,促进教学过程理论联系实际原则的贯彻落实,使教学更贴近实际、贴近生活、贴近学生;必将有助于推动师生之间教与学“双主体”的双向互动,切实提高大学生运用马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想独立分析问题和解决问题的能力,从而实现从灌输教育向自我教育的转化,使学生能够举一反三,由此及彼,建立起科学合理的思维主体结构 and 模式,具有较强的驾驭实践的能力。目前,案例教学法已经在管理、法律、医学等领域得到广泛应用和推广,收到了较好的教学效果,将案例教学法引入“两课”教学的工作正处在起步、探索阶段,前景非常广阔。

本套案例教学丛书的编写,在内容上严格遵循教育部2003年3月颁布的《普通高等学校“两课”教学基本要求》,全面贯彻落实“三个代表”重要思想,同时,紧密配合各门课程教学内容,贯彻实效性、导向性、针对性和实践性四个方面的要求,遵循大学生成长规律和心理需求,参照中国人民大学出版社出版的“全国普通高校‘两课’推荐教材”形成相应体例。

在本套丛书编写的过程中,大连理工大学校党委和校行政部门给予了高度重视和有力指导,学校教务处领导十分关心本套丛书的编写和出版工作,并将其列为我校2004年度教学改革的重点资助项目,大连理工大学人文社会科学学院选派了富有教学经验又有学术水平的精干教师参与这套丛书的编写工作,从而使这套丛书能够按照预定的目标完成,在此,我们向一切关心这套丛书编写和出版的各位领导、专家和同仁表示最衷心的感谢。

值此本套丛书出版之际,恰逢大连理工大学建校55周年,

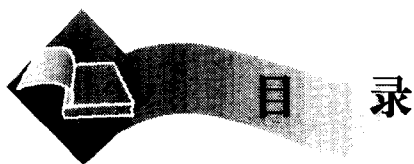
学校被确定为中组部直属大学，同时启动了“985”二期工程，从而为学校的进一步发展打下了较为坚实的基础。组织编写本套丛书既展示了大连理工大学“两课”教育教学的整体水平，又将推动我校人文社会科学的发展。

中国人民大学出版社政治理论事业部主任、编审李艳辉博士给予我们诸多的信任和支持，高度重视本套丛书的进展，付出了大量的心血，在此，一并表示最诚挚的谢意。

由于时间仓促，加之我们水平有限，本套丛书一定还存在着许多不足之处，我们诚恳地希望使用这套丛书的教师和学生提出批评、建议和意见，以便我们今后再版时修订。

•
总主编

2004年7月



第一章	用发展着的马克思主义指导新的实践·····	(1)
一、	教学目的和要求·····	(1)
二、	教学提纲·····	(2)
三、	教学重点、热点和难点·····	(3)
四、	教学案例评析及使用说明·····	(4)
1.	千年伟人马克思·····	(4)
2.	“我是中国人民的儿子”·····	(8)
3.	20年来中国最响亮的名字·····	(17)
4.	外国政要、学者及媒体论邓小平和邓小平 理论·····	(20)
5.	时代的呼唤·····	(26)
6.	美国有线新闻电视公司(CNN)报道 中国共产党的十大成就·····	(31)
7.	历史的重托·····	(32)
8.	永远跟党走·····	(38)

9. 宁夏一位农民讲述切身体会:

“‘三个代表’好” (45)

第二章 解放思想、实事求是、与时俱进 (47)

一、教学目的和要求 (47)

二、教学提纲 (47)

三、教学重点、热点和难点 (48)

四、教学案例评析及使用说明 (49)

1. 谁来检验真理? (49)

2. 历史的转折 (55)

3. 与时俱进的马克思主义理论 (59)

4. 与时俱进、创业不止 (64)

5. “突然袭击”查“水分” (70)

第三章 社会主义本质和根本任务 (75)

一、教学目的和要求 (75)

二、教学提纲 (75)

三、教学重点、热点和难点 (76)

四、教学案例评析及使用说明 (77)

1. 什么是社会主义? (77)

2. 市场经济姓“社”还是姓“资” (86)

3. 从数字看变化: 中国成为世界
发展最快国家之一 (94)

4. 小岗村: 一个传奇村庄的现实 (97)

第四章 社会主义初级阶段理论和党的基本路线、

基本纲领 (106)

一、教学目的和要求 (106)

二、教学提纲 (106)

三、教学重点、热点和难点 (107)

四、教学案例评析及使用说明 (108)

1. 社会主义发展阶段的历史坐标 (108)

2. 苏联的探索	(117)
3. 如何理解社会主义初级阶段的长期性?	(119)
4. 中国 500 强与世界 500 强	(128)
5. “一天等于 20 年”	(132)
6. “票证经济”	(141)
第五章 中国特色社会主义的发展战略	(145)
一、教学目的和要求	(145)
二、教学提纲	(145)
三、教学重点、热点和难点	(147)
四、教学案例评析及使用说明	(147)
1. 走向辉煌	(147)
2. “特变”是怎么变的	(156)
3. “市政府办的，正是咱老百姓盼的”	(161)
4. “让铁人的后代多活 20 年”	(166)
5. 创新无止境	(172)
6. “城乡互动”写华章	(177)
7. 在变化中捕捉机遇	(181)
8. 数字中国：增长背后的过劳症状	(184)
9. “进程重合”	(188)
10. 两大战略 势在必行	(193)
11. 中国的“诺贝尔奖”	(201)
12. 一次改变世界航天格局的飞行	(207)
13. 滇池蓝藻吞没了四十个亿	(212)
14. 母亲河，你的乳汁还能流淌多久	(218)
15. “需要 10 个地球”	(222)
16. 呼唤绿色 GDP	(227)
第六章 中国特色社会主义的改革开放	(232)
一、教学目的和要求	(232)
二、教学提纲	(232)
三、教学重点、热点和难点	(233)

四、教学案例评析及使用说明	(234)
1. 了不起的跨越	(234)
2. “4050 工程”	(238)
3. 放下莫名的恐惧	(244)
4. “入世”与比较优势	(251)
5. 特区发展结硕果	(256)
6. 学艺十余年徒弟成师傅	(259)
7. 再筑基业更长青	(262)
8. 长出自己的“脑袋”	(266)
9. 南街村模式：一个争论不休的话题	(267)
第七章 中国特色社会主义经济	(276)
一、教学目的和要求	(276)
二、教学提纲	(277)
三、教学重点、热点和难点	(278)
四、教学案例评析及使用说明	(278)
1. 探索之路	(278)
2. 解读“温州模式”	(288)
3. 黄河边只准卖黄河啤酒	(294)
4. 潮涌浙江看发展	(297)
5. “国有”会被“私营”挤掉吗？	(303)
6. 华西村的特色	(305)
7. “我是党的人”	(313)
8. 贵州：深情帮扶三百万	(320)
9. 不能忽视的 1.8%	(323)
第八章 中国特色社会主义民主政治	(331)
一、教学目的和要求	(331)
二、教学提纲	(331)
三、教学重点、热点和难点	(332)
四、教学案例评析及使用说明	(333)
1. “选出信得过的当家人”	(333)

2. 柳树村：见证民主政治	(338)
3. 清新“两会”	(341)
4. 市话费到底高不高？	(348)
5. “食之者众，生之者寡”	(350)
6. 让法律的天平不再倾斜	(357)
7. 一个女人对一个错误年代的控诉	(361)
8. 十年生死两茫茫	(365)
第九章 中国特色社会主义文化	(371)
一、教学目的和要求	(371)
二、教学提纲	(372)
三、教学重点、热点和难点	(373)
四、教学案例评析及使用说明	(373)
1. 精神文明也出生产力	(373)
2. 以德治市正气弘扬	(379)
3. 走近“红色感动”	(382)
4. 播洒精神文明之花的使者	(390)
5. 民族精神的非常熔铸	(394)
6. 将星，在大堤上闪耀	(402)
7. 身边的活教材最感人	(404)
8. 公约虽小作用大	(406)
第十章 社会主义的外交战略和外交政策	(411)
一、教学目的和要求	(411)
二、教学提纲	(411)
三、教学重点、热点和难点	(412)
四、教学案例评析及使用说明	(413)
1. 早熟的战争与晚熟的和平	(413)
2. 新中国外交风云录	(417)
3. 缔造和平的手	(426)
4. “把目光投向中国”	(433)

第十一章 “一国两制”和平统一祖国的科学

构想·····	(440)
一、教学目的和要求·····	(440)
二、教学提纲·····	(440)
三、教学重点、热点和难点·····	(441)
四、教学案例评析及使用说明·····	(442)
1. 中英香港问题谈判始末·····	(442)
2. 澳门的昨天、今天和明天·····	(451)
3. 中葡关于澳门问题谈判的前前后后·····	(455)
4. 怎样看陈水扁的“5·20”讲话?·····	(461)
5. 历史的步伐无可阻挡·····	(466)

第十二章 中国特色社会主义事业的依靠

力量和领导核心·····	(469)
一、教学目的和要求·····	(469)
二、教学提纲·····	(469)
三、教学重点、热点和难点·····	(471)
四、教学案例评析及使用说明·····	(471)
1. 丰功伟绩 硕果累累·····	(471)
2. 好日子等不来,只有干出来·····	(478)
3. 海南人民的好儿子·····	(483)
4. 砥柱中流铸党魂·····	(489)
5. 云虹桥惨剧的背后·····	(493)
6. “慕马大案”警示录·····	(496)
后记·····	(504)



第一章

用发展着的马克思主义 指导新的实践

一 教学目的和要求

本章的主要内容是阐述作为当代中国的马克思主义的邓小平理论和马克思主义中国化的最新理论成果“三个代表”重要思想的产生、形成和发展过程，从而得出了党和国家事业的发展离不开科学理论的指导，应当始终坚持用发展着的科学理论指导新的实践的重要结论。通过学习，要求了解邓小平理论和“三个代表”重要思想的形成和发展，深刻理解邓小平理论是当代中国的马克思主义、“三个代表”重要思想是马克思主义中国化的第三大理论成果，是马克思主义在中国发展的新阶段，是中国共产党的指导思想和中华民族振兴的精神支柱，掌握邓小平理论和“三个代表”重要思想的科学体系，了解学习邓小平理论和“三个代表”重要思想的方法。

二 教学提纲

(一) 邓小平理论是当代中国的马克思主义

1. 毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想都是中国化了的马克思主义。它们既体现了马克思主义的基本原理,又包含了中华民族的优秀思想和中国共产党人的实践经验,是中国共产党和中国人民从历史活动的实践和比较中为自己确立的指导思想,是全国各族人民最可珍贵的精神财富。

2. 邓小平理论是马克思主义与当代中国实际和时代特征相结合的产物,是党和人民实践经验和集体智慧的结晶。要掌握邓小平理论形成和发展的时代背景、理论基础、历史根据和现实依据。

3. 从党的十一届三中全会召开前后到党的十二大,是邓小平理论基本理论命题提出的阶段;从党的十二大到党的十三大,是邓小平理论形成基本轮廓的时期;从党的十三大到党的十四大,是邓小平理论走向成熟,确立体系的时期;从党的十四大到党的十五大,是邓小平理论进一步丰富和发展的时期。

4. 邓小平理论开拓了马克思主义的新境界,把对社会主义的认识提高到了新的水平,对当今时代特征和总体国际形势作出了新的科学判断,形成了新的建设中国特色社会主义的科学体系。

(二) 马克思主义中国化的最新理论成果

1. “三个代表”重要思想反映了当代世界和中国的发展变化对党和国家工作的新要求,是在科学判断党的历史地位的基础上提出来的。当代世界的新变化、社会主义兴衰成败的历史

经验、国情与党情的新变化是“三个代表”重要思想形成的时代背景、历史根据和现实依据。

2. “三个代表”重要思想是内涵丰富的、系统的科学理论,是对马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论的继承和发展。它进一步回答了“什么是社会主义,怎样建设社会主义”的问题,创造性地回答了在充满希望和挑战的 21 世纪“建设什么样的党,怎样建设党”的重大课题以及一系列关系国家、民族前途和命运的重大理论和实践问题,深化了我们党对人类社会发 展规律、社会主义建设规律和党自身建设规律的认识,是马克思主义中国化的最新理论成果。

(三) 用发展着的马克思主义指导新的实践

“三个代表”重要思想是加强和改进党的建设、推进我国社会主义自我完善和发展的强大理论武器,是全面建设小康社会的根本指针,是我们党必须长期坚持的指导思想。始终做到“三个代表”,是我们党的立党之本、执政之基、力量之源。用发展着的马克思主义指导新的实践,就是用“三个代表”重要思想指导新的实践。

三 教学重点、热点和难点

1. 教学重点:邓小平理论形成的时代背景、理论基础、历史根据和现实依据;邓小平理论的历史地位;“三个代表”重要思想产生的必然性;“三个代表”重要思想的历史地位和指导意义。

2. 教学热点:“三个代表”重要思想的历史地位和指导意义。

3. 教学难点:“三个代表”重要思想产生的必然性。

四 教学案例评析及使用说明



千年伟人马克思^①

新辉明

世纪之交，最引人注目的事件之一无疑就是“千年伟人”的评选。英国广播公司（BBC）于1999年秋天，用几周时间在国际互联网（Internet）上经过反复评选，最后结果：马克思排在第一位，排在第二位的是世界最有影响的科学家爱因斯坦。

在评选活动开始阶段，爱因斯坦的票数领先。在评选活动的后期，评马克思为本千年最伟大思想家的票数直线上升，并遥遥领先于爱因斯坦。美国纽约的一家报纸用整版篇幅评论了这个意义深远的事件。后来，路透社又邀请政界、商界、艺术和学术领域的名人评选“千年伟人”，对39名候选者的投票比较平均，爱因斯坦仅以一分的优势领先于甘地和马克思。这同样具有重要意义，同样说明马克思是千年伟人。

从1995年到1998年，千人以上的马克思主义国际学术研讨会开过四次。它们是：1995年为纪念恩格斯逝世100周年在巴黎举行的、有1500多位学者参加的第一届“国际马克思大会”；1996年在美国纽约召开的、有1500多名学者参加的“世界社会主义者大会”；在伦敦召开的、有6000多人参加的、盛况空前的“'96伦敦马克思大会”；1998年为纪念《共产党宣言》发表150周年，在巴黎召开的、有1500多人参加的马克思主义国际学术讨论会。此外，1998年在巴黎还召开了有500多人参加的第二届“国际马克思大会”，以及在莫斯

^① 载《参考消息》，2002-04-30。