

高中

政治课疑难问题解答

陕西人民出版社

高中政治课疑难问题解答

(编写者以姓氏笔划为序)

刘文义 李甫运 张毅
武天林 周永杰 景存璧

陕西人民出版社

高中政治课疑难问题解答

刘文义 李甫运 张毅

武天林 周永杰 景存璧

陕西人民出版社出版

(西安北大街131号)

陕西省新华书店发行 陕西建筑总公司印刷厂印刷

787×1092毫米 1/32开本 5.5印张 115千字

1985年10月第1版 1985年10月第1次印刷

印数：1—33,500

统一书号：7094·476 定价：0.96元

目录

辩证唯物主义常识

1. 世界观是人们对整个世界的根本看法，这里的“整个世界”如何理解？……………（ 1 ）
2. 世界观和人生观的关系是什么？……………（ 2 ）
3. 世界观与方法论是什么关系？……………（ 4 ）
4. 怎样理解辩证唯物主义是唯一科学的世界观？……………（ 5 ）
5. 如何理解辩证唯物主义的革命性？为什么说严格的科学性是高度的革命性的前提？……………（ 7 ）
6. 为什么说能量守恒和转化定律说明了各种自然过程的辩证统一性？……………（ 9 ）
7. 为什么说细胞学说证明了整个生物界是辩证统一的？……………（ 11 ）
8. 为什么说进化论粉碎了宗教唯心主义，为辩证唯物主义的发展观提供了重要依据？……………（ 12 ）
9. 什么是辩证思维？为什么说学习唯物辩证法是提高辩证思维能力的必由之路？……………（ 14 ）
10. 牛顿是赫赫有名的大科学家，又是上帝的最虔诚的信徒，这说明了什么？……………（ 16 ）
11. 为什么说场也是物质的？……………（ 17 ）
12. 基本粒子不基本说明了什么问题？……………（ 19 ）
13. 怎样理解人类社会也是物质的？……………（ 21 ）

14. 什么是脉冲星? (23)
15. 如何理解“意识一开始就是社会的产物, 而且始终是社会的产物”? (24)
16. 什么是信号系统? (27)
17. “世界的本质是物质的”这句话中的“本质”指的是什么? (27)
18. 人脑产生思想是不是天才论? (29)
19. 为什么说“所谓‘绝对精神’其实是‘上帝’的代名词”? (31)
20. “意识对物质的能动作用”中的“能动”是什么意思? (33)
21. “从实际出发就是从现象出发”这种观点对吗? (36)
22. 水电解的物理运动是怎样转化为化学运动的? (38)
23. 万有引力定律是怎样被发现的? (39)
24. 怎样理解规律是内在的、本质的、必然的联系? (41)
25. 什么是普遍联系? 风马牛也是普遍联系吗? (43)
26. 联系、运动、变化和发展的含义及其关系是什么? (46)
27. 什么是生态平衡? 生态平衡如何说明事物是相互联系的? (48)
28. 为什么说是否承认事物内部矛盾是事物发展的根本原因是唯物辩证法与形而上学的根本分歧? (49)
29. 试举一例具体说明外因对于事物发展的作用虽然是很大的, 但只有通过内因才能起作用。..... (52)
30. 怎样理解经典作家关于唯物辩证法的几种不同提法? (54)
31. “唯物辩证法”和“辩证法”是不是一回事? (56)
32. 什么是形而上学? 形而上学方法与形而上学世界观有没有区别? (58)
33. 为什么说同化作用与异化作用是生物体新陈代谢的内部动力? (60)

- 34.为什么说遗传和变异是生物进化的内部原因? (61)
- 35.怎样理解运动本身就是矛盾? (63)
- 36.为什么说数学概念里也充满着矛盾? (64)
- 37.在现实生活中,矛盾既然是普遍存在的,为什么人们总是希望没有矛盾? (66)
- 38.怎样理解矛盾的特殊性离不开矛盾的普遍性? (67)
- 39.为什么说元素周期表具体而生动地说明了量变引起质变的规律性? (70)
- 40.生物和非生物之间质的区别是什么? (71)
- 41.事物发展的道路是曲折的,为什么在工作中又要尽量避免走弯路? (73)
- 42.生物进化中的肯定与否定是怎么回事? (74)
- 43.如何正确理解发展是螺旋式的上升运动? (75)
- 44.如何理解实践是“主观见之于客观”的活动? (76)
- 45.理论对实践的指导作用同意识的能动作用是什么关系? (78)
- 46.“当我们强调实践对理论具有决定作用的时候,不应该忽视理论对实践的指导作用;当我们说理论指导实践的时候,也不应该忘记起决定作用的归根到底还是实践”。如何理解这段话的意义? (79)
- 47.认识运动的规律和思维运动的规律是否一样? (80)
- 48.“去粗取精,去伪存真,由此及彼,由表及里”是怎么回事?为什么由感性认识到理性认识是一个能动的飞跃过程? (82)
- 49.为什么说行星运动三定律的产生过程说明了理论思维在认识中的作用? (84)
- 50.人类对物质结构的认识发展过程怎样说明了认识是无限发展的? (85)
- 51.为什么说真理的形式是主观的,内容是客观的? (88)
- 52.怎样认识“在真理面前人人平等”? (90)

53. 真理是有用的，有用的为什么不一定是真理？……（91）
54. 实践既然是检验真理的标准，在阶级社会的社会斗争中，反动阶级的一时得逞能否说明他们的认识具有真理性？……（93）
55. “在哲学史上，虽然形而上学有时同唯物主义结合在一起，有时同唯心主义结合在一起，但从根本上来说，形而上学同唯心主义有着密切的联系”，为什么？……（95）

政治经济学常识

1. 政治经济学是不是一门既研究政治又研究经济的科学？……（98）
2. 怎样理解经济规律？为什么说“经济规律是客观存在的，人们不能随意地创造或取消它”，“但是，人们在经济规律面前并不是消极被动的”？……（99）
3. 在人类社会的发展过程中，先有商品生产还是先有商品交换？……（101）
4. “凝结在商品中的无差别的人类劳动，就是商品的价值。”这句话中的“凝结”二字作何理解？……（103）
5. 什么是交换价值？它和价值是什么关系？……（103）
6. “抽象劳动”是人为地虚构出来的一个概念吗？……（104）
7. 为什么说生产商品的“劳动的二重性决定着商品的两个基本属性”？……（106）
8. 使用价值和价值的关系怎样？具体劳动和抽象劳动的关系怎样？……（107）
9. 怎样全面地、准确地理解“社会必要劳动时间”这一概念？……（109）
10. “生产同一商品的生产者，生产条件差的花费的劳动时间多，得到的价值少，生产条件好的花费的

- 劳动时间少，却得到的价值多，生产条件好的占了生产条件差的便宜。”这种说法对吗？……（111）
11. 什么是劳动生产率？劳动生产率同商品价值量是什么关系？……（113）
 12. 在“1袋米 = 2只羊”的价值等式中，是不是羊的价值通过米的使用价值也表现出来了？这一等式与“2只羊 = 1袋米”有何异同？……（114）
 13. 在扩大的物物交换阶段，物物交换的缺点主要表现在哪些方面？……（115）
 14. 什么叫等价物？什么叫一般等价物？……（116）
 15. 既然一般等价物是货币的本质，那么，一般价值形式阶段的一般等价物是不是货币？……（118）
 16. 货币和普通商品有什么共同之处？它们的区别在哪里？……（119）
 17. 为什么说价值尺度和流通手段是货币的两种基本职能？……（120）
 18. 怎样正确理解“商品—货币—商品，买和卖分成两个不同的行为，在时间和空间上都可以分离”这句话？……（122）
 19. 作为资本的货币和作为货币的货币的根本区别在哪里？……（123）
 20. “劳动力是存在于人的身体中的体力和脑力的总和。”这种说法对吗？……（124）
 21. “劳动力商品的使用价值，是它的使用能够创造出新价值”。“新价值”是不是剩余价值？这句话是不是劳动力商品的使用价值的定义？……（125）
 22. 资本主义商品的价值中，有没有劳动力价值？……（126）
 23. 为什么说“资本不是物”？资本的本质是什么？……（127）
 24. 既然资本是能够带来剩余价值的价值，那么，不变资本的价值在价值增殖过程中是不变的，为什么还把它称为资本？……（128）
 25. 怎样理解不变资本和可变资本的“不变”和“可

- 变”？……………（130）
26. 为什么资本家榨取剩余价值的欲望是没有止境的？……………（132）
27. 什么是必要劳动、剩余劳动、剩余价值？……………（133）
28. 资本家为什么总是把剩余价值看作全部预付资本的
产物？利润和剩余价值是什么关系？……………（134）
29. 资本家的本性是什么？它是由什么决定的？为什么
说资本家的本性是永远不会改变的？……………（136）
30. “资本家剥削工人极为残酷，是因为资本家的心底
特别歹毒。”这种说法对吗？……………（137）
31. 剩余价值率与利润率的区别有哪几点？……………（138）
32. 怎样正确地计算利润率？……………（139）
33. 为什么既说工人“有权支配自己的劳动力”，又说
“工人在把劳动力出卖给某一个资本家以前，劳
动力早就注定是属于整个资本家阶级了”？……………（141）
34. 奴隶没有人身自由，劳动是不自由的。在资本主义
社会，工人有人身自由，劳动是不是自由的？……………（142）
35. “资本积累是资本家省吃俭用的结果。”这种说法
为什么是荒谬的？……………（143）
36. “资本主义社会生产的两大部类，只有保持一定的
比例关系，扩大再生产才能顺利实现”。 “一定
的比例关系”指的是什么？……………（144）
37. 什么是垄断价格？什么是垄断利润？垄断价格的形
成是不是对价值规律的否定？垄断价格能否任意
规定？……………（148）
38. 金融资本是怎样形成的？为什么把金融资本称为
“万能的”垄断资本？……………（149）
39. 今天，帝国主义国家的大财团为什么通过“参与
制”能够控制比自有资本多几十倍、甚至成百倍的
资产？……………（151）

40. 战前，资本大量输往落后的国家和地区；战后，资本为什么大量地被输往发达的资本主义国家？……（153）
41. 既然说资本输出是帝国主义剥削、奴役和统治落后国家人民的手段；我们为什么还要利用外国资本？……（155）
42. 怎样理解垄断是帝国主义最深厚的经济基础？……（157）
43. 资本主义的竞争和垄断的关系怎样？……（159）
44. 为什么说剩余价值规律是资本主义的基本经济规律？……（161）
45. 为什么说帝国主义“为向社会主义过渡创造了成熟的物质条件”？……（163）

辩证唯物主义常识

1. 世界观是人们对整个世界的根本看法，这里的“整个世界”如何理解？

哲学是关于世界观的学说。理解这个定义关键要弄清世界观的含义。世界观是人们对整个世界的总的看法和根本观点。这里所说的整个世界可以从以下两个方面理解：一方面就是我们通常所说的包括自然界、人类社会和思维在内的整体世界。具体科学只研究这个整体世界的局部领域，如物理学研究的是自然界中的物理现象的规律，化学研究的是自然界中化学现象的规律，心理学、逻辑学研究的是精神现象的规律。哲学以整个世界为对象，它要研究的是这个整体世界各种现象的共同规律，这个规律是从各个领域的特殊规律中抽象概括出来的更为一般的东西。这就是我们经常讲的哲学是自然知识与社会知识的概括和总结的意思。从这个方面理解世界观，所谓对全世界的总的看法和根本观点，就是对世界上各种事物所处状态的看法问题，即认为世界是由许多彼此孤立的事物堆积起来的整体，还是由彼此联系着的东西构成的有机整体？世界上的事物是静止不变的，还是处在永恒的运动中？世界是由自身的原因而运动的，还是由于某种外部力量推动的？等等。

另一方面，哲学所讲的整个世界是指由人们的精神（意识或思维）和外部物质世界（或存在）所构成的统一整体，

即由精神世界与物质世界构成的矛盾统一体。对这个世界的总的看法和根本观点，就是我们常讲的世界的本质是什么？（即由精神与物质这对矛盾构成的世界，其本质是由物质决定还是由精神决定？）精神与物质的关系是什么？（是外部物质世界决定精神，还是精神决定外部物质世界？）精神的本质是什么？等等。对这些问题各门具体科学都不能回答。虽然具体科学都离不开思维与存在的关系问题，并且只有在这个关系中才能存在，但具体科学并不研究人们的精神与外部世界的关系问题，只有哲学才研究这个关系。因此，世界观主要就是对思维与存在关系的根本看法（或对思维与存在所构成的世界的根本观点）。

2. 世界观和人生观的关系是什么？

所谓世界观，就是人们对于整个世界总的、最根本的看法。哲学就是关于世界观的学问，它是系统化和理论化了的世界观。人们的世界观是在生产斗争、阶级斗争（在阶级社会）和科学实验等社会实践基础上所形成的。在阶级社会中，不同的阶级有不同的世界观，这就是说，世界观在阶级社会里具有阶级性。世界观的斗争，归根结底是唯物主义和唯心主义、辩证法和形而上学之间的斗争。一般说来，唯物主义和辩证法是先进阶级和进步势力的世界观，它对社会发展具有促进作用；唯心主义和形而上学是反动阶级和保守势力的世界观，对社会发展起着阻碍作用。马克思和恩格斯第一次把唯物主义和辩证法有机地统一起来，创立了辩证唯物主义世界观。它是唯一科学的世界观，是无产阶级及其政党认识世界和改造世界的锐利武器。世界观是阶级及其政党制定

政治路线的思想基础，辩证唯物主义是无产阶级及其政党的政治路线的思想基础，而唯心主义、形而上学是地主资产阶级政治路线的理论依据。人们的世界观不同，观察和处理问题的立场、观点和方法也就不同，从而在认识世界和改造世界的实践中所起的作用也就不同。因此，我们应当努力学习马列主义、毛泽东思想，克服唯心主义、形而上学世界观的影响，真正树立辩证唯物主义世界观。

所谓人生观，则是对人生的根本看法，即关于人生的价值、目的、道路等观点的总和。由于人们在社会生活和社会斗争中所处的地位不同，认识不同，对人生所持的态度不同，因而形成了不同的人生观。当今世界主要存在两种根本对立的人生观，即资产阶级人生观和无产阶级人生观。资产阶级人生观是建立在私有制基础之上，从个人利益出发的。它的基本特征是：自私自利、损人利己、唯利是图，把对广大劳动人民敲骨吸髓地压榨剥削，追求巨额利润，看作是人生的最高目的和最大乐趣，这是腐朽的人生观。无产阶级人生观即共产主义人生观，是建立在公有制基础上的，是从无产阶级和人民群众的集体利益出发的。它的基本特征是：大公无私、全心全意地为人民服务，把解放全人类、为实现社会主义和共产主义而奋斗，看作是人生的最高目的和最大幸福，这是高尚的革命的人生观。这两种人生观的对立，是无产阶级和资产阶级斗争的一个方面、一种表现。除了上述两种对立的人生观之外，还有封建主义人生观和小资产阶级人生观。树立共产主义人生观，批判封建地主阶级和资产阶级人生观，是我们时代的发展向人们提出的客观要求，是把我国建设成为高度民主、高度文明的社会主义强国的客观要求。

世界观和人生观之间的关系，是整体与部分之间的辩证关系。世界观包括人生观，人生观是世界观的一部分。既然世界观是人们对整个世界总的、最根本的看法，它必然也包括对人生的根本看法。世界观不同，人生观也就不同。有什么样的世界观，就有什么样的人生观。反过来，人生观的确立，又有利于世界观的形成。因此，我们在认真学习辩证唯物主义，树立无产阶级世界观的时候，同时要重视树立自己的无产阶级人生观；有了无产阶级人生观，又有利于形成无产阶级世界观。

3. 世界观与方法论是什么关系？

要弄清世界观与方法论的关系，有必要先谈谈观点和方法的关系。人的活动是在思想支配下改造外部世界的活动。一方面，人改造外部世界的活动必须在思想的支配下进行；另一方面，支配人改造外部世界活动的思想，又是在以往改造世界的活动中产生的。所以，人们在实践活动中产生的思想，就是观点或看法，把这种观点或看法用来指导下一次实践活动的时候，这种观点或看法就成了支配人们进行实践活动的方法。因此，观点是人们的认识成果，方法只不过是把同一认识成果用来指导自己新的实践活动时才成为方法。可见，观点和方法是一致的，有什么样的观点就有什么样的方法。比如，一个人在行动之前如果对事物毫无认识，也就是说没有什么观点，那么他在行动时就同样不知道该怎么办，因为他缺少行动的方法。农民对农作物的生长与气候、土壤、肥料、水分和管理的关系有了一定的认识，这种认识既是农民对种田问题的观点，同时也是指导他们种田的方法。科学家们揭示客观世界规律所提出的每个理论，既是他们对客观世界所持的观点，同

时也是指导他们进行科学实践活动的方法。

观点与方法的关系搞清楚了，世界观和方法论的关系就容易明白了。我们知道，世界观就是人们对整个世界的根本观点。每个具有思维能力和以各种方式从事实践活动的人，都对整个世界有自己的看法，而且每个人的实践活动总是受一定的世界观支配的。在这种情况下，世界观就成为人们实践活动的方法论。例如，劳动人民通过改造外部世界的活动，自发地认识到人们的想法是虚的，而外部的世界是实的，要把头脑中想的变为实际的东西，就必须通过实际的活动才能办到。这就是对整个世界所持的观点，是自发的朴素的唯物主义世界观。有了这种世界观，他们在行动中也就自发地按照这种世界观办事，这种世界观就成为支配他们活动的方法论。在科学史上，十七、十八世纪大多数科学家都是受机械唯物主义世界观支配的，因而他们在研究事物时所采用的方法也就是机械的形而上学的方法。由此可见，世界观和方法论实质上是一个东西，有什么样的世界观就有什么样的方法论。

4. 怎样理解辩证唯物主义是唯一科学的世界观？

在人类认识史上曾经产生过各式各样的哲学流派，由于时代和阶级的局限，都还不是科学的世界观。这里所说的科学的世界观，包含这样两层意思：其一是哲学同任何一门科学一样，都有自己独特的研究对象，当哲学能够把自己的研究对象同其他科学的研究对象区别开来时，哲学才能成为科学的世界观；其二是哲学同其他科学一样，只有它的理论体系能够正确地反映其研究对象的本质和规律，并被实践检验

是正确的理论时，才能成为科学的世界观。

在马克思主义哲学产生之前，哲学史上有种种哲学形态，古代朴素的唯物主义，近代形而上学的唯物主义以及辩证的唯心主义等等。这些都不是科学的世界观，原因就在于：第一，这些哲学都还没有弄清自己的研究对象。在古代，哲学和具体科学还没有明确的区分，这种情况一直延续到十八世纪。古代朴素的唯物主义用具体的物质形态（如水、土、火、气等）说明世界的本源，近代形而上学唯物主义用机械运动说明世界的状态，都说明了哲学与具体科学是混在一起的。黑格尔所建立的唯心主义辩证法体系，虽然已天才地猜测到了哲学研究的特定对象，但他是在具体科学还没有提供充分材料的情况下，依靠天才的猜测和先验的思辨建立的理论体系，各门具体科学仍然被包含在包罗万象的体系之中，哲学被抬高为“科学的科学”，这样的哲学同样还没有明确自己的对象。第二，这些哲学理论对世界的认识是表面的、片面的，因而从总体上来说还不是科学的。例如，古代朴素的唯物主义，虽然在基本观点上和现代唯物主义有相似之处，但前者是对世界表面的看法，这种看法是借助于直接观察和类比对现象世界的说明和描述，不是建立在具体科学所提供的材料之上的，因而缺乏科学的论证和严密的逻辑。近代形而上学唯物主义和辩证唯心主义是以近代科学所提供的事实为依据的，但它们都是在具体科学还没有充分发展的情况下建立起来的，前者因形而上学的局限性而不能正确地反映世界的状态，后者因唯心主义而不能科学地说明世界的本质。所以，在马克思主义哲学产生之前，哲学还没有成为科学的世界观。

马克思主义哲学(即辩证唯物主义与历史唯物主义)的产生,是人类认识史上一次重大的革命,它标志着哲学真正成为一门科学。首先,马克思主义哲学明确规定了哲学研究的对象,正确解决了哲学同各门具体科学的关系问题。“全部哲学,特别是近代哲学的重大的基本问题,是思维和存在的关系问题。”(《马克思恩格斯选集》第4卷第219页)辩证唯物主义哲学就是“关于外部世界和人类思维的运动的一般规律的科学。”(《马克思恩格斯选集》第4卷第239页)这就是说人类思维与外部世界的关系以及支配它们的一般规律是哲学所要研究的东西,这些东西各门具体科学都不研究,但它却是从自然科学、社会科学和思维科学中概括抽象出来的,因而哲学同具体科学又有着密切的关系,它建立在具体科学所提供的材料之上,反过来又给具体科学以指导作用。其次,马克思主义哲学理论体系在具体科学的基础上,重新把唯物主义与辩证法结合起来,从而形成了对整个世界既唯物又辩证的看法。这种认识符合科学事实,它真实地反映了客观世界的本来面目,而且近百年来人类的实践活动已经证实并将不断证实这种理论是正确的。因此,自有哲学以来只有马克思主义哲学才是唯一科学的世界观。

5. 如何理解辩证唯物主义的革命性? 为什么说严格的科学性是高度的革命性的前提?

辩证唯物主义哲学不仅是唯一科学的世界观,而且是具有高度革命性的理论武器。对于这个学说的革命性我们可以从以下几点理解:第一,革命的辩证法是这个学说的灵魂。这个学说的辩证本性使它对现存事物在肯定的理解中包含着