

21世纪社会学系列教材
Textbooks of Sociology in 21st Century



民族社会学

——社会学的族群关系研究

*Sociology of Ethnicity:
Sociological Study of Ethnic Relations*



马戎◎编著



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS



民族社会学

——社会学的族群关系研究

Sociology of Ethnicity:
Sociological Study of Ethnic Relations



马戎◎编著



20027530



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

民族社会学:社会学的族群关系研究/马戎编著. —北京:北京大学出版社,
2004.9

(21世纪社会学系列教材)

ISBN 7-301-07746-7

I.民… II.马… III.民族社会学-研究生-教材 IV.C95

中国版本图书馆CIP数据核字(2004)第082445号

书 名: 民族社会学——社会学的族群关系研究

著作责任者: 马戎 编著

责任编辑: 耿协峰 京 慧

标准书号: ISBN 7-301-07746-7/C·0283

出版发行: 北京大学出版社

地 址: 北京市海淀区中关村北京大学校内 100871

网 址: <http://cbs.pku.edu.cn>

电子信箱: pl@pup.pku.edu.cn

电 话: 邮购部 62752015 / 发行部 62750672 编辑部 62751027

排 版 者: 北京高新特打字服务社 51736661

印 刷 者: 北京飞达印刷有限责任公司

经 销 者: 新华书店

730毫米×980毫米 16开本 45.5印张 816千字

2004年9月第1版 2004年9月第1次印刷

定 价: 49.00元

前 言

在人类漫长的发展历史中,曾经先后出现过一些多族群大国。这些政权的创建,通常是通过军事征服、政治兼并等直接途径,并配合以经济扩张、文化融合等间接手段,有时则是通过不同政权统治者之间的家族联姻而建立起来的。这些多族群大国,如古代的罗马帝国、拜占庭帝国、蒙古帝国,以及近代的奥斯曼帝国、奥匈帝国等,它们大多已在内乱或对外战争中先后崩溃。至20世纪后半叶,在这些历史上建立的多族群大国中,保存下来的只有两个:苏联和中国,它们分别继承了前沙皇俄国和满清王朝所统治的多族群政治实体。20世纪90年代初期,苏联在各种内外因素的共同作用下正式解体,苏联的解体随后也波及和促使部分多族群东欧国家(如捷克斯洛伐克、南斯拉夫)的分裂。在此之后,西方政界、新闻媒体和学者们,都开始把关注的目光投向中国这个多族群国家,其中有不少人期待着不久前在苏联所出现的事态,也许将会在仍然坚持实行共产党领导和社会主义制度的中国重演。

中国作为一个多族群国家已经有几千年的漫长历史,早在公元前221年秦始皇统一中国之前,中华民族的各个族群就已开始在东亚这块古老的土地上繁衍生息,并通过族群间的政治、经济、文化交流,共同创造了灿烂辉煌的文化,各族群历经战乱迁徙和相互通婚等各种形式的不断融合与演变,最终形成了以汉族为核心的中华民族大家庭。正如费孝通教授所说,中国的各个族群“经过接触、混杂、联结和融合,同时也有分裂和消亡,形成一个你去我来、我来你去,我中有你、你中有我,而又各具个性的多元统一体”(费孝通,1989:1)。在中华民族各族群之间,存在着延续了几千年、无法割断的血肉联系。这与沙皇俄国在短短二百年间通过军事扩张,从位于乌拉尔山西侧的一个内陆莫斯科大公国扩展为横跨欧亚两大洲的庞大帝国的征服兼并历程是不一样的。

自1949年中华人民共和国成立以来,党和政府制定了一系列政策法规,以实现各族群在政治、法律、文化、语言、教育、经济等方面的平等,党和政府同时实行民族区域自治政策,建立民族院校并培养了大批少数民族优秀干部和各方

面人才,巩固了中华民族大家庭的团结,并为各民族在现代化进程中实现共同繁荣奠定了基础。但是,在社会、政治、经济、文化等各方面迅速发展的过程中,也不可避免地会出现各种各样的问题。自改革开放以来,虽然西部边疆少数民族地区也在同步发展,但与沿海地区经济发展水平方面的差距仍在不断扩大;虽然民族交往在新的市场机制下不断加强,但在交往中因族群文化差异也引发了一些隔阂;在劳动力市场上部分少数民族成员因竞争力较弱也造成了一些就业矛盾,这些现实中出现的诸多问题都需要在我国社会发展过程中不断地摸索解决。

中国几千年的发展历史具有与其他国家、其他文明不同的特征,中国的民族关系和民族问题的解决也具有与其他国家不同之处。那么,中华民族大家庭中各民族之间关系的发展规律和不同于其他国家的特征究竟是什么?这就需要根据历史进程中的事实来总结归纳中国族群关系演变的客观规律,并加以科学说明。如果我们坚持认为中国今后不会走上前苏联那样政治解体的道路,得出这一结论的根据是什么?这些都是我国社会科学工作者在深入开展调查研究之后所必须回答的问题。

社会学是发源于西方的一个主要研究社会结构和社会变迁规律的学科,“是对于人类社会和社会互动进行系统、客观研究的一门学科”(波普诺,1999:3)。由于种族、族群关系问题长期以来一直是西方各国的主要社会问题之一,在欧洲和美国都逐渐发展出了“种族—族群社会学”(Sociology of Race and Ethnicity)这样一个社会学的分支研究领域,在欧美许多大学里都开设有相关课程。这一研究领域在二战后逐步得到了许多发展中国家的重视,相关研究成果也成为许多多族群国家在分析和协调本国族群关系的重要依据。

在我国的大学里,大致是在20世纪80年代后期才开始在个别学校开设“民族社会学”课程,由于我国长期以来把国内的族群称作“民族”,所以课程的名称也就一直被叫做“民族社会学”。随着我国体制改革和经济建设的不断发展,人口跨地域流动的规模不断扩大,各族群之间人员交往和文化交融也在不断加强,族群关系问题不仅成为西部少数民族自治地方的重要社会问题,也成为少数民族流动人口不断增加的东部大城市中引人注目的社会问题。因此对于中国城乡族群关系的现状与发展趋势的调查研究,也成为社会学者必须予以关注的研究专题,在这样的社会大环境下,民族社会学这一专业方向也可望得到进一步发展。

自1988年开始,我在北京大学社会学系开设“社会学的民族关系研究:民族社会学”这一门研究生课程,直到2004年的16年期间一共讲授了9次。在



此期间,“课程大纲”经过多次修订,学生阅读的材料和讲义的内容也在不断进行补充。由于国内其他学校开设这门课程的教师具有不同的学术背景和研究经历,彼此沟通很少,至今没有能够编写出统一的教学大纲和参考教材,所以教材的编写就成为这个专业方向开展学科建设的一个首要任务。

在 20 世纪 90 年代初期,我感到最为重要的一项工作就是向国内介绍西方族群社会学的经典研究成果和研究方法。通过 1992 年、1994 年两次授课时选修这门课的北大研究生们的共同努力,我开设这门课程所使用的主要英文参考读物被大家合作译成中文,编成《西方民族社会学的理论与方法》一书于 1997 年由天津人民出版社出版。在此之后,这本译文集始终是这门课程的主要参考读物。

近几年里,随着社会上民族问题的突出与社会需求的不断增加,我感到许多研究生(特别是各地区民族院校的研究生)对民族社会学有一定的兴趣,有些院校也表示有兴趣开设这门课程,但反映目前十分缺乏由我国学者编写、直接联系中国国情并比较系统的“民族社会学”教材。所以在许多前辈学者和同行朋友的鼓励下,我开始整理自己的讲义,最终完成了这本教材的编写,希望此书能够成为国内其他学校社会学系开设的“民族(族群)社会学”研究生课程的参考教材。

作为课程教材,我在附录中还包括了我为 2004 年春季在北京大学开设这门课程时使用的教学大纲。根据过去讲授这门课程的体会和最新出版文献,我对原来的教学大纲阅读书目的部分内容再次进行了调整与更新。如果其他学校的教师开设相关课程,这本教材与前面提到的译文集和附录中的课程大纲都可供参考。

过去北京大学每个学期授课一直为 18 周,研究生选修课每周学时一般为 2 学时,所以这本教材共分为 18 章,在授课时可作为 18 讲,从附录的“教学大纲”中可以看到,基本上每周讲授一章的内容。本书结构与“大纲”有一点不同,就是“族群关系的社会目标”在大纲中为一讲,但在这本教材中被分为两章,这是因为考虑到西方国家的族群关系与社会主义国家的族群关系目标以及各自的社会制度很不相同,所以我尽可能多汇集一些有关资料以供读者参考。“课程大纲”中的第 17 讲是“族群关系的研究实例”,主要是结合授课教师自己做过的研究课题实例向学生介绍一个具体实地调查课题的设计、实施、分析全过程,使学生对社会学研究方法在族群关系研究中的实际应用和课程中所讲授的各个专题研究能得到一些更为具体、感性的理解。为了使这一讲的具体内容更加生动和联系实际,最好由授课教师根据自己以往研究的实际情况进行选择,所

以在这本教材中省略了这部分。所以本书与“大纲”比较,多了一章“社会目标”,少了一章“研究实例”。现北京大学的学制改为16周,不知其他学校的情况怎样,这本教材具体如何使用,可根据各自学校情况决定。

本书在引文注释方面采用了西方出版界常用的方法,在引文后面的括号中注出作者姓名(英文仅注出姓氏)、出版时间和引文的具体页数。读者可根据这些信息在书后的“参考书目”(“reference”)中查找该文献的全部资料(书名或文章题目、文章出处的文集书名或杂志名,书或文集的出版地点、出版机构)。凡取自我编的《西方民族社会学的理论与方法》译文集中各篇文章的资料,考虑到国内读者比较容易得到这本书,在注释时一般注出这本书的页数,以方便读者查找,而省略了比较难查的英文原文出处。在参考其他著作或教材时,这些著作中通常也包括对更早期文献的引文和资料,并带有作者对这些文献所做的注释,考虑到这些原始文献很难一一核对,而且国内读者也很难查找,所以在书中仅注出编写本书时直接阅读参考的著作或文章的出处,有兴趣的读者可通过这些著作进一步查找原始文献的有关信息。

这本书无论从哪个方面来说都是很不成熟的,更不能算作是我个人的著作或研究成果。在这本书的编写中,我所做的工作仅仅是把已经发表过的其他研究文献中的资料、观点、研究成果汇集在一起,其中有些来自国外的研究文献,有些来自国内的统计资料和其他学者已发表的研究成果,当然也会穿插一些自己已发表文章的片段和个人不成熟的观点。同时我必须说明的是,这些资料的汇编工作也是做得很不全面和十分粗糙的,在文献资料方面自然会“挂一漏万”,在介绍别人的观点时可能还有因自己水平而出现片面性或错误理解原意的情况,从事这一领域教学和研究工作的专家学者肯定随手就能发现许多可以批评的地方,以及一些批评家们常说的“硬伤”。一本真正高质量的教材,需要经过许多教师在他们多年的教学和科研实践中根据社会与学科的发展不断补充、更新、修订,才能最终达到比较令人满意的水平。我深知就目前的水准而言,这本教材确实还是十分肤浅粗糙的。

但是如果从另一个角度来考虑,从中国和国际上种族、族群问题的发展趋势和当前研究我国族群关系的迫切需求,以及目前国内大学里民族社会学这个专业方向差强人意的发展状况来看,把一本大致成型的教材拿出来,虽然它尚不成熟,但也许对目前国内这个领域正在进行的教学与研究工作或或多或少会有一些借鉴。一个学科的发展既需要“阳春白雪”,也需要“下里巴人”,不同档次的材料各有各的用处。在前进的道路上,当暂时还没有铺设柏油大道的时候,如果有人能在凹凸不平的土路上垫上几块粗糙的砖头,也算是为过路行人多少做

了件有益的事,待柏油大道铺设完成之后,这几块砖头尽可丢弃一旁,到那时它们也就算完成了自己的任务,尽到了某种责任。

马 戎

2004年5月于北京大学蓝旗营

目 录

| | |
|-----------------------------------|-----|
| 前言 | 1 |
| 第一章 导言 | 1 |
| 一、族群社会学在社会学学科中的位置 | 4 |
| 二、当今世界与中国都需要发展族群社会学 | 7 |
| 三、西方族群社会学的主要内容与方法论特点 | 10 |
| 四、国外族群社会学有哪些方面值得我们借鉴和吸收 | 14 |
| 五、“族群社会学”这个专业方向的内容及其特点 | 15 |
| 六、中国族群社会学目前的研究工作 | 21 |
| 七、我国族群社会学专业的发展前景 | 30 |
| 八、小结 | 33 |
| 第二章 关于“民族”和“族群”的定义 | 35 |
| 一、“民族”定义问题是族群社会学基本理论的重要组成部分 | 36 |
| 二、近代我国学术界对于“民族”定义的认识 | 40 |
| 三、斯大林关于“民族”的定义及其对中国的影响 | 45 |
| 四、当前西方社会科学研究中的“民族”定义 | 52 |
| 五、“族群”概念在我国民族研究中的引入 | 60 |
| 六、小结 | 66 |
| 第三章 族群意识 | 68 |
| 一、“族群”是人类社会群体层次划分的种类之一 | 69 |
| 二、族群意识的产生 | 78 |
| 三、族群识别 | 85 |
| 四、族群身份与实际利益 | 95 |
| 五、“族群”的象征性意义 | 99 |
| 六、族群意识的变化 | 101 |
| 七、族群意识与民族主义 | 107 |

| | |
|--|------------|
| 八、小结 | 110 |
| 第四章 理解中国族群关系的理论框架 | 112 |
| 一、费孝通教授的“中华民族多元一体格局”理论 | 115 |
| 二、关于中国民族史的其他研究 | 117 |
| 三、中华民族作为一个多族群统一体的多层次性 | 124 |
| 四、中华民族多元一体格局历史发展的三个阶段 | 131 |
| 五、重建中华民族多元一体格局面临的新的历史条件 | 134 |
| 六、在现代化进程中,中华民族大家庭内部的团结与协作 | 137 |
| 七、“文化多元”与“政治一体” | 141 |
| 八、小结 | 143 |
| 第五章 族群关系的社会目标(1) | 146 |
| 一、中国传统的族群观和族群关系理论 | 148 |
| 二、苏联时期的民族关系理论 | 159 |
| 三、中国共产党关于民族问题的纲领 | 166 |
| 四、西方学者对于马列主义民族理论 和共产党国家民族政策的研究 | 169 |
| 五、小结 | 174 |
| 第六章 族群关系的社会目标(2) | 176 |
| 一、在欧洲社会发展历史中形成的族群观 | 177 |
| 二、美国族群关系发展的“三阶段理论” | 181 |
| 三、“内部殖民主义”(Internal Colonialism)理论 | 187 |
| 四、关于赫克托“扩散模式”在中国适用性的讨论 | 192 |
| 五、西方学者对族群关系理论的其他探求 | 195 |
| 六、小结 | 198 |
| 第七章 如何衡量与分析现实社会中的族群关系 | 200 |
| 一、戈登 1964 年提出的变量体系 | 202 |
| 二、戈登 1975 年提出的理论模型 | 212 |
| 三、对族群关系进行实际调查时可操作的变量指标 | 218 |
| 四、对衡量族群关系变量指标的讨论 | 228 |
| 五、小结 | 229 |



| | |
|---------------------------------|-----|
| 第八章 族群集团之间的结构性差异 | 231 |
| 一、美国社会中的“族群分层” | 234 |
| 二、马来西亚的族群分层 | 254 |
| 三、苏联解体之前的族群结构差异 | 259 |
| 四、人口普查资料反映的中国各族群结构性差异 | 266 |
| 五、近年社会学调查中反映的我国“族群分层”现象 | 281 |
| 六、族群分层与社会流动 | 285 |
| 七、小结 | 295 |
| 第九章 族群集团在人口结构方面的差异 | 297 |
| 一、人口的数量与素质 | 299 |
| 二、人口的年龄结构 | 301 |
| 三、人口性别比例 | 305 |
| 四、生育率水平 | 306 |
| 五、死亡率水平 | 311 |
| 六、婚姻类型和家庭结构 | 314 |
| 七、中国少数民族人口的特点 | 317 |
| 八、小结 | 323 |
| 第十章 人口迁移与族群关系 | 325 |
| 一、人口迁移对族群形成和族群关系的影响 | 326 |
| 二、结合迁移来研究族群关系时需要考虑的因素 | 332 |
| 三、关于加拿大移民问题的个案研究 | 343 |
| 四、我国几个少数民族地区的汉族人口迁移 | 346 |
| 五、小结 | 354 |
| 第十一章 语言使用与族群关系 | 356 |
| 一、语言具有文化象征和交流工具的双重性 | 358 |
| 二、列宁和斯大林关于“民族语言”的观点 | 362 |
| 三、各国的语言政策 | 364 |
| 四、从语言使用角度分析族群关系的演变 | 373 |
| 五、近年来我国族群语言使用情况的调查 | 377 |
| 六、族群语言与少数民族教育 | 381 |
| 七、小结 | 394 |



| | |
|------------------------------------|-----|
| 第十二章 族群居住格局与族群关系 | 396 |
| 一、族群居住格局的三个层面 | 397 |
| 二、多族群社区中族群交往的几个主要方面 | 399 |
| 三、族群居住格局研究与“分离指数” | 404 |
| 四、个案分析:拉萨市族群居住格局的研究 | 413 |
| 五、中国其他地区城乡族群居住模式的研究 | 420 |
| 六、学校中的族群格局 | 425 |
| 七、小结 | 430 |
| 第十三章 族际通婚 | 432 |
| 一、婚姻与族际通婚 | 433 |
| 二、族群关系与族际通婚 | 436 |
| 三、国外的族际通婚研究 | 439 |
| 四、我国传统的族际通婚观 | 445 |
| 五、建国初期我国少数民族社会历史调查所了解的族际通婚情况 .. | 447 |
| 六、我国人口普查结果中反映出来的族际通婚 | 450 |
| 七、个案分析:赤峰农村蒙汉通婚研究 | 454 |
| 八、小结 | 462 |
| 第十四章 影响族群关系变迁的因素分析 | 463 |
| 一、分析族群关系变迁时需要注意的研究视角 | 464 |
| 二、表示族群关系状况的连续统 | 466 |
| 三、英格尔提出的关于影响族群成员认同的变量体系 | 469 |
| 四、影响民族关系变化的各种因素 | 474 |
| 五、族群之间社会距离的排序 | 491 |
| 六、小结 | 496 |
| 第十五章 族群平等和影响族群关系的政策因素 | 497 |
| 一、族群关系的政治制度性安排 | 500 |
| 二、族群关系框架背后的意识形态因素 | 504 |
| 三、族群平等 | 512 |
| 四、政府处理族群问题中的“制度化” | 516 |
| 五、政府制定的以族群为对象的制度 | 519 |
| 六、针对少数民族的优惠政策 | 525 |
| 七、优惠政策的实际效果 | 531 |

| | |
|--|------------|
| 八、小结 | 535 |
| 第十六章 现代化进程中族群关系的演变 | 537 |
| 一、什么是“现代化” | 540 |
| 二、现代化发展道路与发展模式 | 542 |
| 三、如何在社会与经济发展过程中保存与发展族群文化 | 548 |
| 四、少数民族地区发展中的自然资源利用 | 553 |
| 五、观念的转变是少数民族实现现代化的重要条件 | 555 |
| 六、个案分析:中国“西部大开发”与劳动力流动 | 557 |
| 七、小结 | 563 |
| 第十七章 族群关系与“民族主义” | 565 |
| 一、民族主义和“民族国家” | 567 |
| 二、语言与“民族—国家”的建立 | 578 |
| 三、西方政治家在“民族主义”问题上的双重标准 | 589 |
| 四、“民族主义分裂运动”在当代的破坏性作用 | 593 |
| 五、小结 | 601 |
| 第十八章 族群关系发展前景的展望 | 603 |
| 一、族群—文明之间的冲突 | 604 |
| 二、族群问题的“政治化”与“文化化” | 607 |
| 三、族群与国家 | 617 |
| 四、族群与地域 | 620 |
| 五、族群与宗教 | 626 |
| 六、族群交往的发展前景 | 630 |
| 七、中国需要发展社会学的族群研究 | 635 |
| 八、小结 | 640 |
| 附录 1 “民族社会学:社会学的族群关系研究”课程教学大纲 | 641 |
| 附录 2 “分离指数”的计算 | 657 |
| 附录 3 “Kappas”通婚指数的计算与应用 | 659 |
| 附录 4 “同化指数”的计算 | 661 |
| 附录 5 中国各族群人口统计基本数据 | 662 |
| 参考书目 | 680 |
| 后记 | 701 |

表格目录

| | | |
|--------|--|-----|
| 表 3-1 | 吉卜赛人对待“自己人”和“外人”的不同规范 | 98 |
| 表 3-2 | 英国不同宗教信仰徒对于“宗教对其生活方式是否非常重要” 的回答 | 105 |
| 表 4-1 | 王桐龄《中国民族史》附表分类 | 121 |
| 表 6-1 | 族群融合与族群分裂的进程 | 197 |
| 表 7-1 | 戈登 1975 年提出的衡量族群关系的变量体系 | 216 |
| 表 7-2 | 影响种族或族群成员特征变化的变量 | 217 |
| 表 8-1 | 美国不同族群的高中毕业率(%) | 238 |
| 表 8-2 | 1990 年美国各族群 25 岁以上人口中大学毕业生比例 | 238 |
| 表 8-3 | 1970 年、1996 年美国各族群分性别就业率(%) | 242 |
| 表 8-4 | 1980—1992 年美国分种族的失业率(%) | 243 |
| 表 8-5 | 美国墨西哥裔、黑人就业人员的职业构成(%) | 244 |
| 表 8-6 | 美国各族群就业人员的职业构成(1990)(%) | 244 |
| 表 8-7 | 美国各族群新移民从事专业技术工作的比例(1980) | 245 |
| 表 8-8 | 1950—1995 年美国各族群家庭平均收入变化 | 246 |
| 表 8-9 | 美国各族群家庭年收入的中位数 | 247 |
| 表 8-10 | 1970 年美国各族群家庭收入指数 | 247 |
| 表 8-11 | 美国贫困线以下白人、黑人以及西班牙语裔的比例 | 248 |
| 表 8-12 | 美国按族群和年龄分类自认为是上层或中层阶级者的 比例(%) | 252 |
| 表 8-13 | 马来西亚各族群的城乡分布(1991) | 255 |
| 表 8-14 | 马来西亚各族群就业人员的行业结构(1957—1995) | 256 |
| 表 8-15 | 马来西亚各族群就业人员的职业结构(1957—2000) | 257 |
| 表 8-16 | 马来西亚各族群的家庭月收入(1970—1997) | 258 |
| 表 8-17 | 苏联就业人口中中学毕业生所占比例(%) | 261 |
| 表 8-18 | 1989 年苏联 11 个加盟共和国教育发展情况 | 262 |

| | | |
|--------|---|-----|
| 表 8-19 | 苏联各加盟共和国经济发展水平比较 | 263 |
| 表 8-20 | 苏联各加盟共和国居民生活水平比较 | 264 |
| 表 8-21 | 苏联各加盟共和国人均住房和拥有医疗条件 | 265 |
| 表 8-22 | 中国一些主要族群“文盲率”的变化 | 270 |
| 表 8-23 | 中国一些主要族群 6 岁以上人口获“大学及以上” 学历的比例 | 271 |
| 表 8-24 | 我国一些主要族群就业人口的行业结构变迁 | 273 |
| 表 8-25 | 中国各主要族群就业人口的职业结构(2000) | 275 |
| 表 8-26 | 中国各主要族群的城市化水平(1990、2000) | 278 |
| 表 8-27 | 各省、市、自治区汉族人口的城乡分布(1990) | 280 |
| 表 8-28 | 1985 年赤峰市农村牧区户访调查对象中蒙汉家庭的比较 | 282 |
| 表 8-29 | 1992—1993 年北京大学课题组各少数民族地区被调查户 基本情况 | 284 |
| 表 8-30 | 中国城镇职工最初职业与目前职业工资级别系列 流动表(1989) | 294 |
| 表 9-1 | 关于美国人口族群比例的公众印象(1995) | 300 |
| 表 9-2 | 美国 35—44 岁年龄组每 1000 名妇女平均所生孩子数(1970) | 307 |
| 表 9-3 | 美国有色人种死亡率与白人死亡率之比 | 312 |
| 表 9-4 | 美国得克萨斯州 16 区 1970—1972 年各族群婴儿死亡率 | 313 |
| 表 9-5 | 美国 1979 年黑人与白人 12 种主要死因死亡率之比 | 314 |
| 表 9-6 | 美国西南 5 州 25—64 岁已婚妇女的族群比较(1970) | 315 |
| 表 9-7 | 美国不同族群家庭结构比较(1970) | 316 |
| 表 9-8 | 中国各主要族群的总和生育率 | 318 |
| 表 9-9 | 中国各主要族群的死亡率比较(1989.7—1990.6) | 319 |
| 表 9-10 | 中国各主要族群人口的性别比(1990、2000) | 320 |
| 表 9-11 | 中国各主要族群 15 岁及以上人口的婚姻状况(1990) | 321 |
| 表 9-12 | 中国各主要族群 15 岁及以上人口的婚姻状况(2000) | 322 |
| 表 9-13 | 中国各族群女性的平均初婚年龄(1990) | 323 |
| 表 10-1 | 美国几个移民族群出生于国外者受教育程度比较 (1994—1997)(%) | 341 |
| 表 10-2 | 在墨西哥、中国出生后移居美国者在一些方面的差距 (1994—1997) | 341 |
| 表 10-3 | 加拿大各族群的人口迁移状况(1966—1971) | 345 |

| | | |
|---------|--|-----|
| 表 10-4 | 关于 3 个理论假说的线性对数分析(加拿大,1966—1971) | 346 |
| 表 10-5 | 内蒙古自治区汉族人口数(1947—2000) | 348 |
| 表 10-6 | 新疆维吾尔自治区汉族人口数(1949—2000) | 349 |
| 表 10-7 | 西藏自治区汉族人口数(1956—1999) | 350 |
| 表 11-1 | 1970—1980 年期间美国在家里讲不同语言人数的变化 | 366 |
| 表 11-2 | 苏联时期非俄罗斯人语言使用情况 | 368 |
| 表 11-3 | 内蒙古赤峰农牧区被调查户主的语言能力(1985) | 378 |
| 表 11-4 | 西藏自治区被访城乡居民户主的语言能力(1988) | 379 |
| 表 11-5 | 西藏自治区被访户主关于汉语、藏语学习方面的看法 | 380 |
| 表 11-6 | 族群语言文字的交流与学习功能分析 | 383 |
| 表 11-7 | 1991 年西藏自治区各类学校教学语言使用情况 | 387 |
| 表 12-1 | 研究族群交往情况的几个主要方面 | 400 |
| 表 12-2 | 1940—1970 年美国 10 个主要城市的种族居住“分离指数” | 407 |
| 表 12-3 | 1960—1990 年美国 21 个城市中种族居住隔离的 “分离指数” | 407 |
| 表 12-4 | 美国三城市的族群居住“分离指数” | 410 |
| 表 12-5 | 拉萨市城关区居民构成及其组织体制 | 415 |
| 表 12-6 | 拉萨城关区各街道办事处所属居委会、单位集体户的 族群构成(1990) | 416 |
| 表 12-7 | 拉萨市城关区各办事处、乡所属单位集体户的族群 “分离指数” | 418 |
| 表 12-8 | 内蒙古赤峰地区被调查户主的蒙汉混居、交友情况(1985) | 422 |
| 表 12-9 | 喀什市及喀什地区 1 市 4 县乡镇、单位民族构成 | 424 |
| 表 12-10 | 西藏自治区中学教师情况(1988) | 428 |
| 表 12-11 | 拉萨城关区两所汉藏同校小学的分班情况(1988) | 429 |
| 表 13-1 | 1970 年和 1980 年美国种族通婚情况 | 439 |
| 表 13-2 | 1959—1970 年苏联各加盟共和国族际通婚在婚姻总数中的 比例(%) | 443 |
| 表 13-3 | 中国 20 世纪 50 年代社会调查报告中反映的族际通婚状况 | 447 |
| 表 13-4 | 其他研究关于中国族际通婚情况的分类 | 448 |
| 表 13-5 | 中国各省、直辖市、自治区族群混合户情况 (1990、2000 年人口普查) | 452 |
| 表 13-6 | “相对族际通婚率”的国际比较 | 454 |



| | | |
|---------|---------------------------------------|-----|
| 表 13-7 | 内蒙古赤峰地区被调查已婚户户主的婚姻情况(1985) | 455 |
| 表 13-8 | 内蒙古赤峰地区 41 村与族际通婚有关变量的 相关系数表(1985) | 460 |
| 表 14-1 | 影响族群成员身份认同的变量 | 470 |
| 表 14-2 | 影响族群关系各个因素的比较分析 | 492 |
| 表 14-3 | 美国人对待其他族群的社会距离排序(1926—1966) | 493 |
| 表 15-1 | 我国 5 个自治区财政收入和中央财政补助(1990—2000) | 524 |
| 表 17-1 | 影响族群产生“民族主义”分裂运动的变量 | 598 |
| 表 17-2 | 产生“民族主义”运动的社会条件和政策条件 | 600 |
| 表 18-1 | 信奉主要宗教的世界人口比例(%) | 626 |
| 附录表 5-1 | 中国各族群人口规模变迁 | 662 |
| 附录表 5-2 | 中国各族群 6 岁以上人口的教育水平(1990) | 664 |
| 附录表 5-3 | 中国各族群 6 岁以上人口的教育水平(2000) | 666 |
| 附录表 5-4 | 中国各族群就业人口的行业结构(1990) | 668 |
| 附录表 5-5 | 中国各族群就业人口的行业结构(2000) | 670 |
| 附录表 5-6 | 中国各族群就业人口的职业结构(1990) | 672 |
| 附录表 5-7 | 中国各族群就业人口的职业结构(2000) | 674 |
| 附录表 5-8 | 中国各族群的城市化水平(1990、2000) | 676 |
| 附录表 5-9 | 中国各族群 15 岁以上人口婚姻状况(2000) | 678 |