



博硕坊考研英语系列丛书

英语知识运用

总主编 孙启耀

- ★ 考研必备语法12项
- ★ 考研常用同义词辨析
- ★ 10年真题解析
- ★ 仿真试题精解

哈尔滨工程大学出版社

• 博硕坊考研英语系列丛书 •

英 语 知 识 运 用

总主编 孙启耀

主 编 孙启耀

副主编 鞠 晶 张戈平 陈 曦

哈尔滨工程大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

英语知识运用/孙启耀总主编. —哈尔滨: 哈尔滨工程大学出版社, 2004

(博硕坊考研英语系列丛书)

ISBN 7 - 81073 - 565 - 9

I. 英… II. 孙… III. 英语 - 研究生 - 入学考试
- 自学参考资料 IV. H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 030816 号

内 容 简 介

本书依据《硕士研究生入学考试英语大纲》中对英语知识运用的要求, 编写了各种考生必备、实用、有效的复习内容。其中包括考研英语知识运用部分的简介; 考研必备语法十二项; 考研英语重点词汇比较; 历年真题详解和仿真试题。

哈尔滨工程大学出版社出版发行
哈尔滨市南通大街145号 哈工程大学11号楼
发行部电话:(0451)82519328 邮编:150001
新华书店经销
黑龙江省地质测绘印制中心印刷厂印刷

*

开本 787mm×1 092mm 1/16 印张 16.5 字数 318 千字

2004 年 3 月第 1 版 2004 年 3 月第 1 次印刷

印数:1—2 000 册

定价:20.00 元

前言

英语知识运用部分(即完型填空)是历届研究生入学考试英语必考的项目之一。长期以来,完形填空一直是考生们比较头疼的一个题型。尽管从初中开始直到考研和这种题型有过无数次的“亲密接触”,却常常是失之交臂,一时间竟不知所措,真可谓“山重水复疑无路”。

古人云:“善假于物者,能绝江河,能至千里”。本书的编写,旨在帮助考生们假此书以至完型填空之千里,从而达到“柳暗花明又一村”的境界。

和以往的同类考研书相比,本书有以下特点:

1. 内容丰富,面面俱到

本书涵盖了英语知识运用部分所要考查的词汇、语法和句子结构等诸多方面的内容,包括:1. 简介部分;2. 1995年至2004年历年真题解析;3. 47个完型填空练习(附有详细解析);4. 考研必备语法12项;5. 考研常见同义词;6. 常见前缀、后缀。可以说其内容之全面,实属同类书少见。

2. 层次分明,科学有效

本书的最大特点在于其详细的解析上。

从历年真题到47个练习,每个 Cloze 都严格按照三个部分进行剖析。Ⅰ. 精品词汇(固定短语):这一部分主要解释文中出现的疑难词汇及固定搭配的意思。更值得一提的是:在这一部分列出了文中出现的超纲词,这在同类考研书中可谓凤毛麟角,足见编者之独具匠心。Ⅱ. 难点出击:针对完型填空复杂句子逐年增加的趋势,我们将每个题中出现的长句、难句逐一加以分析,帮助学生抓住句子主干而不被其复杂的表象所迷惑,有利于提高学生的学习效率,节省宝贵时间。可以说,这本书既是考研辅导书,又是一本练习册。一书两用,岂不乐哉!Ⅲ. 指点迷津:详细解答每个选项,从句子结构、固定搭配、介词短语、作者的态度倾向、文章主线等方面对文章进行全面分析。读后不仅将本题了然于心,而且随编者一起洞察解题之奥妙。“既授人以鱼,又授人以渔”,可谓突破完形填空部分的全面解决方案。

3. 难度适宜,紧跟趋势

在分析历年真题的基础上,本书所选的文章难度适中,在难度和长度上尽量靠近真题,单词量尽量控制在240~280词以内,给同学们提供了进行充分的考前实战演习的机会。

4. 紧扣大纲,使用方便

本书的编写紧扣国家教委颁布的《硕士研究生入学考试英语考试大纲》(非英语专业),语言知识运用部分所涉及的知识点全部囊括其中。本书的编写目的就是为准备考研的同学们指明重点、解决难点、阐释疑点、扫除盲点。并集知识总结和方法点拨于一体,使同学们少走弯路、事半功倍。一册在手,别无所求。

本书在编写过程中得到了各位同仁多方面的大力支持,在这里一并对大家表示诚挚的谢意。高明学、王明利、范莹芳、张春梅、常洪艳等参加了本书的编写。由于编者水平有限,

20127102

加之时间仓促,缺点错误之处在所难免,望各位同行不吝赐教。

千里之行,始于足下,相信各位考生能借助这本书顺利突破完形填空难点,为英语学习“锦上添花”。预祝大家考研成功!

编 者

2004年3月

目 录

第1章 英语知识运用简介	1
1.1 考查的目的与要求	1
1.2 完形填空文章的特点及命题趋势	1
1.3 完形填空的考查内容	2
1.4 完形填空的应试策略	4
1.5 完形填空的解题步骤	6
1.6 完形填空实例分析	6
第2章 考研必备语法	12
2.1 时 态	12
2.2 被动语态	16
2.3 虚拟语气	18
2.4 情态动词	20
2.5 非谓语动词	22
2.6 名词从句	28
2.7 定语从句	31
2.8 状语从句	34
2.9 强 调	36
2.10 倒 装	37
2.11 主谓一致	38
2.12 介词的搭配	41
第3章 考研英语重点词汇比较	44
3.1 同义词	44
3.2 前缀、后缀与词根	65
第4章 真题详解	77
4.1 1995年真题	77
4.2 1996年真题	79
4.3 1997年真题	81
4.4 1998年真题	83
4.5 1999年真题	85
4.6 2000年真题	87
4.7 2001年真题	89
4.8 2002年真题	93
4.9 2003年真题	96
4.10 2004年真题	100
第5章 实战演练	101

5.1	演练一	101
5.2	演练二	104
5.3	演练三	108
5.4	演练四	111
5.5	演练五	115
5.6	演练六	118
5.7	演练七	122
5.8	演练八	125
5.9	演练九	129
5.10	演练十	132
5.11	演练十一	136
5.12	演练十二	139
5.13	演练十三	142
5.14	演练十四	145
5.15	演练十五	148
5.16	演练十六	151
5.17	演练十七	154
5.18	演练十八	157
5.19	演练十九	160
5.20	演练二十	163
5.21	演练二十一	166
5.22	演练二十二	170
5.23	演练二十三	173
5.24	演练二十四	177
5.25	演练二十五	181
5.26	演练二十六	184
5.27	演练二十七	187
5.28	演练二十八	190
5.29	演练二十九	194
5.30	演练三十	197
5.31	演练三十一	201
5.32	演练三十二	204
5.33	演练三十三	207
5.34	演练三十四	209
5.35	演练三十五	213
5.36	演练三十六	216
5.37	演练三十七	218
5.38	演练三十八	221
5.39	演练三十九	224
5.40	演练四十	227

5.41	演练四十一	229
5.42	演练四十二	233
5.43	演练四十三	237
5.44	演练四十四	241
5.45	演练四十五	245
5.46	演练四十六	248
5.47	演练四十七	251

第 1 章 英语知识运用简介

1.1 考查的目的与要求

考研英语知识运用部分采用完形填空的题型,即 Cloze Test。Cloze 一词来源于 Closure。Closure 为西方完形心理学的核心内容,是指读者通过对一些不完全的视觉几何图形的认识和构思以获得完整概念的过程。试题的设计者借此意思,在一段文章中留出若干单词,让应试者填补上去,借以达到考查应试者阅读理解和语言知识综合运用能力的目的。

根据 2003 年《硕士研究生入学考试英语考试大纲》(非英语专业)的规定,在一篇有 240~280 个单词的文章中留出 20 个空白,共计 10 分,要求考生从每题给出的 4 个选项中选出一个最佳答案,使补全后的文章意思通顺,结构完整,前后连贯。

完形填空是以阅读为形式,以上下文为基础,以词法和语法为内容,测试考生解决语言信息中断问题的能力,它涉及语篇的衔接和语义的连贯。

语篇的衔接体现在语篇的表层结构,通常通过语法和词汇手段来实现。语法主要考查名词、动词、形容词等在句中对其他词的结构要求;而词汇考查单词或词组的语义、同义词、反义词、易混词、固定搭配、惯用法和习语等。简而言之,完形填空就是要根据某种结构要求来选择适当的词或词组填入短文中,以保持短文内容与结构的一致性。

语义的连贯性体现在语篇的深层结构,即内在的逻辑联系。逻辑主要体现在使用适当的过渡词、连接手段和指代关系,使文章的前后内容连贯、一致。在做题时,考生应抓住文章的中心,把握作者的思路,而不能仅凭常识和主观想像,孤立片面地处理这些维系上下文逻辑关系的选项。

总之,完形填空是从语篇的水平上测试考生综合运用语言知识的能力,包括词汇和语法知识的能力及逻辑思维能力。另外,它还涉及阅读和写作技巧,即如何通过了解文章的中心思想和线索来根据已知信息判断或推测空格的未知信息,从而确定正确选项。

1.2 完形填空文章的特点及命题趋势

完形填空所选的文章难度适中,这样的文章在没有去掉词之前对大多数考生来说阅读起来几乎没有困难。下表是 1995~2004 年的完形填空测试题的体裁和题材。

年份	体 裁	题 材
1995	说明文	睡眠的两个阶段(REM sleep an non-REM sleep)
1996	说明文	维生素(vitamins)
1997	说明性议论文	美国人力资源公司及其影响 (the US manpower Inc. and its influence)

(续表)

年份	体裁	题 材
1998	议论文	英国工业革命(The Industrial Revolution)
1999	说明性议论文	劳动安全规划(industrial safety programs)
2000	说明文	农民的生产与生活 (gap between a farmer's consumption and his production)
2001	说明文	国外新闻自由(press freedom)
2002	说明性议论文	通信业的革命(communication revolution)
2003	说明性议论文	如何帮助青少年适应变化 (how to help the teenagers to accommodate the changes)
2004	议论文	少年犯罪(juvenile delinquency)

从题材看,1997年以前的完形填空的内容基本属于科普类,但1997年后直到2004年全部是有关社会类题材的,看来选择社会类题材应该是以后完形填空文章的基本趋势。

完形填空自2001年开始采用20道题的新题型后,随着文章长度的增加(从以前的150~180词增加到240~280词),应该说文章的阅读难度总体上也在增加。文章难度的增加是通过在文章中增加复杂句,而并非通过使用难、偏词汇。增加复杂句的使用是今后完形填空增加阅读难度的一个基本趋势。

考查的重点已从原先的语法项目转移到对整体语感的测试。选择词汇的项目增加了,词汇项目也从对基本词义的理解侧重到对次要词义的理解、同义词辨析和词语搭配等方面的测试。

完形填空文章基本具有以下几个特点,掌握这些特点有助于帮助考生提高对文章的整体把握和解题能力。

- ①文章一般都有明确的中心主线,这一主线往往又包含于第一个句子中。
- ②文章往往采用总分对照结构,这就为我们迅速地从整体上把握文章提供了便利条件。
- ③文章具有完整性和逻辑性。也就是说,文章里面或有前因后果,或是平铺直叙,前后通过一条主要线索按逻辑构成一个整体。

1.3 完形填空的考查内容

完形填空是一项综合技能测试。任何难度、任何形式的完形填空都是通过有目的地破坏短文句子或段落之间潜在的逻辑关系来检验考生综合运用语言的能力。完形填空的命题原则旨在考查考生从以下几个方面的语言技能。

1.3.1 词法水平

1. 选项的语义辨析

语义辨析主要集中在实词,即名词、动词、形容词和副词,而其中名词和动词是重点。词汇知识主要包括以下内容:

(1)形近词;

- (2)近义词,根据上下文语境进行选择;
- (3)近义词,根据固定搭配进行选择;
- (4)空格处的动词是否及物,或是否为系动词;
- (5)名词的可数与不可数。

2. 固定搭配及惯用法

选词时,应从以下几个角度去考虑。

(1)英语的惯用成语,如:take it easy (别太紧张,沉住气);take... for granted(认为……理所当然)。

(2)英语的惯用介词词组,如:at large (总的说来);at length (最后,终于);for good (长期地,永久地)。

(3)英语中的惯用短语动词,如:go after (追逐,追求);hang on (紧抓不放);hand on (传下来)。

(4)形容词与名词间的惯用搭配,如:a wide range;a large extent。

(5)动词与宾语间的惯用搭配,如:“得癌症”英语中说成 develop cancer,而不说 produce cancer。

1.3.2 语法水平

从语法角度看,完形填空涉及到的语法项目主要包括以下内容。

1. 主谓一致

主要考查主语与谓语之间距离稍远时,或主语与谓语之间插入成分时,主谓一致的用法。如:along with, accompanied by, as well as, together with 等结构只作插入语,不影响谓语成分。

2. 冠词的用法

3. 动词的时态与语态

考生要着重理解各种时态的内涵,注意句子内部时态的一致性。

4. 虚拟语气

除了由 if 引导的非真实条件句外,考生应注意虚拟语气的各种特殊形式和特殊用法。另外,考生还应注意英语中有些表示“要求”、“建议”、“命令”、“意愿”等的形容词、动词和名词,后面的从句中要求用虚拟语气,形式是“should + 动词原形”。

5. 非限定性动词的时态和语态

动名词、动词不定式和分词之间的用法差异;分词的独立结构。

6. 从句(名词从句、定语从句等)

名词从句中以同位语从句居多,常考查关系词 that 的用法;定语从句中的关系代词 that, which 以及 as 在非限定性定语从句中的用法。

7. 特殊句型(强调句型、倒装句型、省略句等)

8. 特殊状语从句(方式从句、比较从句、条件从句、让步状语从句)

9. 句子的平衡原则

指句子结构的平衡,经常由并列连词或词组来保持平衡,如:and, but, or, not only... but also, neither... nor, either... or...等。

1.3.3 语篇水平

1. 语境

语境即我们所说的上下文。广义的语境指所有的上下文,段与段之间,句子与句子之间,句子与段之间的语义关系。一切语义的理解都离不开上下文。狭义的语境指句子内部的词语之间在语义上的联系,我们根据这些联系和选项的辨析选出正确的答案,这种语境出题原则应与词汇水平中的选项的语义辨析结合起来。

2. 句际之间的逻辑关系

在完形填空中,句际间的逻辑联系主要包括以下一些内容。

(1)表示转折或让步关系,如: however, yet, while, nevertheless, whereas, although, in spite of, on the other hand, even if 等。

(2)表示补充或递进关系,如: besides, in addition, moreover, furthermore, additionally 等。

(3)表示因果关系,如: because, as, since, as a result, now that, for, therefore, consequently, accordingly, so 等。

(4)表示比较、对比关系,如: in comparison, just as, in contrast, conversely, on the contrary 等。

(5)表示条件关系,如: if, unless, provided, once, in case (of) 等。

(6)表示逻辑关系,如: for example, firstly, next, namely, to start with, to begin with, that is 等。

3. 词汇的复现关系

词汇的复现关系是指某一词以原词、指代词、同义词、近义词、上义词、下义词、概括词等出现在语篇中,句子通过这种复现关系得到了相互衔接。根据这一原则,有时某一个空格所对应的答案可能就是在上下文中复现的相关词,我们可以根据这些复现词之间的有机联系找到正确的答案。

4. 词汇的同现关系

词汇的同现关系是指词汇共同出现的倾向性。在语篇中,围绕一定的话题、一定的词就往往会同时出现,这种词的同现关系与语篇范围关系密切。根据这一原则,我们可以删除一些语篇范围以外的选项,而将重点放在语篇范围以内的选项上。

1.4 完形填空的应试策略

1.4.1 通读,成竹在胸

完形填空题是一种综合性的试题,它考查考生的多种能力。看到考题后不要被某一个空白处所烦扰,而要通读一遍文章。通读中,暂时忽略空白处,只管抓住关键词,边往下看边捕捉全篇的中心意思。关键词主要是指句子的主语和谓语动词及承上启下的过渡连词。要充分发挥想像力,构思出文章内容的轮廓。了解了文章的大概内容,填起空来就不会太吃力。只要成竹在胸,其他部分便会墨到画成。

1.4.2 首句,提纲挈领

在完形填空的特点中,我们已经谈到:完形填空的设计者一般尽量不在第一句话里设计空白处。在以后的空白中,大部分与第一句话有关,有的甚至有直接关系。

文章的开篇第一句常常是全篇的主题句。我们要充分地利用这一特点,抓住主题句,提纲挈领,开个好头。

从第一句话中,我们一般能知道文章谈论事情的:

- | | |
|----------------------|-------------|
| A. 发生的时间 | B. 发生的地点 |
| C. 发生的环境 | D. 主要人物 |
| E. 参与人物的身份、特征、心境、装束、 | F. 规模的大小 |
| 数量、职业等 | |
| G. 范围 | H. 性质 |
| I. 大致发展趋势和归属 | J. 有关的论点和主张 |

1.4.3 末句,画龙点睛

如同第一句话不设计空白处一样,最后一句话一般也不设计空白,最后一句往往是:

- | | |
|------------|-------------|
| A. 故事发展的结果 | B. 陈述事件的结论 |
| C. 启发性的提示 | D. 主要的影响或后果 |
| E. 点睛扣题 | F. 全篇文章的概括 |

写文章讲究首尾呼应,前后连贯。明白了这个道理,就可以根据文章的开头和结尾,在某种程度上推知文章的来龙去脉。

1.4.4 前照应后,稳扎稳打

文章都有逻辑性和连贯性。前后照应是写文章的基本要素之一。因此,一篇文章的前文必有后语照应。懂得这一点,我们在做完形填空题时,有的空白处的正确选项可以从上下文中找到答案,或者说将上下文牢记在心里,就可以此为基础稳扎稳打,不断填补空白。

1.4.5 后照应前,柳暗花明

有时有的空白处仅依据上文和本句还不能确定唯一正确的选项。这时,可以暂且放过。不妨接着往下选,但心里应该牢记着它,有可能在下文中就能找到该空白处的答案依据。待找到答案时,就会产生一种“山穷水尽疑无路,柳暗花明又一村”的感觉。

1.4.6 习惯搭配,顺流而下

英语中有许多习惯搭配使用的词组和短语。完形填空的设计者往往把这种习惯搭配的词语拆去一部分,设计为空白,以此来检查考生对英语语流、语感的反应。我们在阅读的时候,要按着意群看下去,不要孤立地读单词。

1.4.7 起承转合,一鼓作气

文章结构本身具有的连贯性,往往会为我们做题提供一连串的正确选择。一旦身临其境找到了感觉,就要一鼓作气,长驱直入,不必过多地左顾右盼,只用眼睛扫描自己认为该填的词是否在四个选项内,这样的选择一般准确率较高。

1.5 完形填空的解题步骤

1.5.1 细读首句,启示全文

前面我们已经提到完形填空文章的特点之一,就是文章首句往往是主题句,它应该是了解文章全貌的窗口,细读首句可以帮助考生了解文章的体裁,推测文章的大意,对理解全文起着重要的启示作用。

1.5.2 通读全文,掌握大意

答题之前,先从头到尾速读一遍短文,便于从整体上感知全文,掌握大意。注意文中的暗示,抓住关键词,体验猜词的思路与方法。

1.5.3 瞻前顾后,掌握大意

瞻前顾后即前后观察,对空格前后的句子做深入分析,确定空格的意思。选择时需从以下几个方面着手:

- (1)利用上下文线索或逻辑推理做出选择;
- (2)根据语法规则、结构知识、习惯用法及修辞等做出选择;
- (3)寻找信息词,包括上下文出现过的关键词,进行分析做出选择;
- (4)碰到难题先放下,先做其他,后面可能会提供线索,或全部做完后再回头解决;
- (5)也可采用排除法或凭语感做出选择。

1.5.4 复核全文,消除疏漏

填空全部做完后,重读文章,从整体结构出发,检查一遍,从意义和语法两个角度仔细权衡,检查句与句之间、段与段之间是否一致连贯,以便弥补疏漏。

1.6 完形填空实例分析

下面,我们就通过 2004 年真题的解析来帮助您熟悉该题型的特点及应对策略。

Many theories concerning the causes of juvenile delinquency (crimes committed by young people) focus either on the individual or on society as the major contributing influence. Theories 21 on the individual suggest that children engage in criminal behavior 22 they were not sufficiently penalized for previous misdeeds or that they have learned criminal behavior through 23 with others. Theories focusing on the role of society suggest that children commit crimes in 24 to their failure to rise above their socioeconomic status 25 as a rejection of middle-class values.

Most theories of juvenile delinquency have focused on children from disadvantaged families, 26 the fact that children from wealthy homes also commit crimes. The latter may commit crimes 27 lack of adequate parental control. All theories, however, are tentative and are 28 to criticism.

Changes in the social structure may indirectly 29 juvenile crime rates. For example, changes

in the economy that 30 to fewer job opportunities for youth and rising unemployment 31 make gainful employment increasingly difficult to obtain. The resulting discontent may in 32 lead more youths into criminal behavior.

Families have also 33 changes these years. More families consist of one parent households or two working parents; 34, children are likely to have less supervision at home 35 was common in the traditional family 36. This lack of parental supervision is thought to be an influence on juvenile crime rates. Other 37 causes of offensive acts include frustration or failure in school, the increased 38 of drugs and alcohol, and the growing 39 of child abuse and child neglect. All these conditions tend to increase the probability of a child committing a criminal act, 40 a direct causal relationship has not yet been established.

- | | | | |
|---------------------|-----------------|-----------------|-------------------|
| 21. A. acting | B. relying | C. centering | D. cementing |
| 22. A. before | B. unless | C. until | D. because |
| 23. A. interactions | B. assimilation | C. cooperation | D. consultation |
| 24. A. return | B. reply | C. reference | D. response |
| 25. A. or | B. but rather | C. but | D. or else |
| 26. A. considering | B. ignoring | C. highlighting | D. discarding |
| 27. A. on | B. in | C. for | D. with |
| 28. A. immune | B. resistant | C. sensitive | D. subject |
| 29. A. affect | B. reduce | C. chock | D. reflect |
| 30. A. point | B. lead | C. come | D. amount |
| 31. A. in general | B. on average | C. by contrast | D. at length |
| 32. A. case | B. short | C. turn | D. essence |
| 33. A. survived | B. noticed | C. undertaken | D. experienced |
| 34. A. contrarily | B. consequently | C. similarly | D. simultaneously |
| 35. A. than | B. that | C. which | D. as |
| 36. A. system | B. structure | C. concept | D. heritage |
| 37. A. assessable | B. identifiable | C. negligible | D. incredible |
| 38. A. expense | B. restriction | C. allocation | D. availability |
| 39. A. incidence | B. awareness | C. exposure | D. popularity |
| 40. A. provided | B. since | C. although | D. supposing |

精品词汇

1. 疑难词汇

(1) concerning (关于); (2) contribute (贡献; 捐献, 捐助); (3) criminal (罪犯, 犯罪的); (4) penalize (处罚); (5) misdeed (恶行, 罪行); (6) interaction (互相影响, 互相作用); (7) status (地位, 身份; 情形, 状况); (8) rejection (拒绝, 排斥, 驳回); (9) disadvantaged (社会地位低下的; 贫困的); (10) adequate (足够的, 充分的); (11) tentative (试探性的, 试验性的); (12) obtain (获得, 得到); (13) discontent (不满); (14) household (家庭, 全家人); (15) supervision (管理, 监督); (16) identifiable (可鉴别的, 可识别的); (17) frustration (挫败, 阻挠, 灰心); (18) abuse (滥用; 虐待; 漫骂); (19) neglect (忽视, 忽略)

2. 固定搭配

(1) commit crime(犯罪); (2) focus on(集中于, 同 center on); (3) engage in(参加, 从事); (4) subject to(遭遇, 倾向某事物); (5) in general(通常, 大体上); (6) consist of(包含, 包括); (7) tend to(倾向于, 易于)

3. 超纲词

(1) juvenile (未成年的; 少年的); (2) delinquency (不严重的罪, juvenile delinquency 意为未成年人犯罪)

难点出击

1. (空 21 ~ 23) Theories centering on the individual suggest that children engage in criminal behavior because they were not sufficiently penalized for previous misdeeds or that they have learned criminal behavior through interactions with others. 这个句子中包含两个由 that 引导的宾语从句。整个句子结构为 “Theories centering on the individual suggest that children engage in criminal behaviour because... or that they have...” 部分, 在第一个宾语从句中包含一个由 because 引导的原因状语从句。

2. (空 34 ~ 36) More families consist of one parent households or two working parents; consequently, children are likely to have less supervision at home than was common in the traditional family structure. consequently 表明其后面的句子为结果部分, 在后面的表结果的句子中还有一个表示比较的从句: than was common in the traditional family structure.

成竹在胸

1. 文章背景分析

这是一篇论述未成年人犯罪的社科类议论文。

2. 抓住文章主线

文章中心主线包括文章的主题和作者的态度倾向或文章导向。

本文的中心主线通过文章的首句就可以读出来: Many theories concerning the causes of juvenile delinquency (crimes committed by young people) focus either on the individual or on society as the major contributing influence. (许多有关未成年人犯罪的理论将个体或社会作为主要的诱发因素。)名词 “theories” 点明了本文的主题是关于导致未成年人犯罪的诱因问题。由此可得到提示: 文章将通篇围绕这个问题展开论述: 究竟是什么原因导致了未成年人犯罪, 文章的导向也就一目了然了。

3. 文章结构分析

本文明显采用了总分对照结构。文章的开头一句就是整篇文章的总述句, 概述出了文章的中心主线。之后的部分围绕着总述展开, 与总述部分形成对应支持。

指点迷津

21. 答案: C. centering

分析: 此题中涉及一个词汇复现的问题, 根据上文中出现的短语 focus on 不难判断此处需要填一个它的同义短语, 因此选择 C. centering on。A. acting on (对事物起作用); B.

relying on (依靠, 依赖)或 D. cementing on (没有此搭配)均不符合题义。

22. 答案: D. because

分析: 根据上下文, 前后表达的是一种因果关系, 因此可判断此题的答案为 D. because。

23. 答案: A. interactions

分析: 此句句义为: 强调个体是导致未成年人犯罪的理论认为: 孩子们从事犯罪行为是因为他们并未因为自己的恶行而受到足够的惩罚, 或者是受其他人的影响而学会了犯罪行为。无论从句意还是常识来看, 本句的答案都应是 A。B. assimilation (吸收, 同化); C. cooperation (合作); D. consultation 咨询, 磋商) 都不符合题义。

24. 答案: D. response

分析: 从此空前后的介词可判断, 此处应填一个固定搭配, 而同时符合这两个介词搭配条件只有 D. response。A. in return 和 B. in reply 后面都不接 to; C. reference 的正确固定搭配是 with reference to, 因此, 这三项都不符合题义。

25. 答案: A. or

分析: 此句中的 in response to their failure 和 as a rejection of middle-class values 可以构成一种比照关系, 并且根据句义来判断, 这两者都是未成年人犯罪的原因, 所以选择 A 答案。

26. 答案: B. ignoring

分析: 这句话中有一对关键的反义词, 即: disadvantaged 和 wealthy。此句句义为: 大多数少年犯罪的理论都将注意力放在了贫困家庭的孩子身上, 殊不知富有家庭的孩子同样犯罪, 而这些理论往往忽略了这一事实。A. considering (考虑) 正和句子意思相反; C. highlighting (强调, 予以特别的注意); D. discarding (扔掉, 丢弃) 和宾语 the fact 不成搭配。故选择 B. ignoring (忽略)。

27. 答案: C. for

分析: 根据上下文的逻辑判断, 此处应填入一个表示原因的词, 故选择 C 答案。其他选项均不符合题意。

28. 答案: D. subject

分析: 此处有一个比较重要的线索即 tentative。正因为所有的这些理论都是尝试性的, 所以很容易招致非议。四个选项的意思分别为: A. immune to (对……有免疫力); B. resistant to (对……有抵抗力, 对……有阻力); C. sensitive to (对……敏感); D. subject to (遭遇; 倾向于某物)。根据句子意思, 答案 D 最符合题义。

29. 答案: A. affect

分析: 从下文可以看出, 所列举的事物都是导致未成年人犯罪行为的诱因, 因此前面的空格内应填入一个表示影响的词。各选项的意思分别为: B. reduce (减少, 降低); C. chock (用垫块塞住); D. reflect (反映, 反射); A. affect (影响)。无论从意义上还是从搭配上, 答案都应该选择 A. affect。

30. 答案: B. lead

分析: 此处选择一个固定搭配。各选项的意思分别为: A. point to (指向); B. lead to (引起, 导致); B. come to (总计, 共计; 达到某种情况或状态); D. amount to (总计, 共达)。从本句意思看: 是经济的变化使就业机会减少, 故选择 B 答案。

31. 答案: A. in general

分析: 此处考查固定搭配的用法。各选项的意思分别为: A. in general (总体上, 大体上);