

P

Principles of Macroeconomics
Second Edition

宏观经济学 原理

第 2 版

(美) Robert H. Frank Ben S. Bernanke 著

郑捷
吕捷
王瑾
王昱
张尧
张瑾

译

李明志

校



清华大学出版社

宏观经济学 原理

第 2 版

[美] Robert H. Frank Ben S. Bernanke 著

郑捷
吕捷
王瑾
王昱尧
张瑾

译

李明志

校

清华大学出版社
北 京

Principles of Macroeconomics

2008 7/6/1

F015
F593

Robert H. Frank, Ben S. Bernanke

Principles of Macroeconomics, 2e

EISBN: 0-07-255410-X

Copyright © 2004 by The McGraw-Hill Companies, Inc.

Original language published by The McGraw-Hill Companies, Inc. All Rights reserved. No part of this publication may be reproduced or distributed by any means, or stored in a database or retrieval system, without the prior written permission of the publisher.

Simplified Chinese translation edition is published and distributed exclusively by Tsinghua University Press under the authorization by McGraw-Hill Education(Asia) Co., within the territory of the People's Republic of China only (excluding Hong Kong, Macao SAR and Taiwan). Unauthorized export of this edition is a violation of the Copyright Act. Violation of this Law is subject to Civil and Criminal Penalties.

本书中文简体字翻译版由美国麦格劳-希尔教育出版(亚洲)公司授权清华大学出版社在中华人民共和国境内(不包括中国香港、澳门特别行政区和中国台湾地区)独家出版发行。未经许可之出口视为违反著作权法,将受法律之制裁。未经出版者预先书面许可,不得以任何方式复制或抄袭本书的任何部分。

北京市版权局著作权合同登记号 图字:01-2003-6795

本书封面贴有 McGraw-Hill 公司防伪标签,无标签者不得销售。

图书在版编目(CIP)数据

宏观经济学原理(第2版)/(美)弗兰克(Frank, R. H.), (美)伯南克(Bernanke, B. S.)著;郑捷,吕捷,王瑾,王昱尧,张瑾译. 李明志校. —北京:清华大学出版社, 2004

(工商管理优秀教材译丛·经济学系列)

书名原文:Principles of Macroeconomics

ISBN 7-302-08256-1

I. 宏… II. ①弗… ②伯… ③郑… III. 宏观经济学—高等学校—教材 IV. F015

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 018440 号

出版者:清华大学出版社

<http://www.tup.com.cn>

社总机:010-62770175

地址:北京清华大学学研大厦

邮编:100084

客户服务:010-62776969

责任编辑:王青

版式设计:肖米

印装者:北京鑫海金澳胶印有限公司

发行者:新华书店总店北京发行所

开本:185×260 印张:34 字数:777千字

版次:2004年6月第1版 2004年6月第1次印刷

书号:ISBN 7-302-08256-1/F·761

印数:1~5000

定价:66.00元

本书如存在文字不清、漏印以及缺页、倒页、脱页等印装质量问题,请与清华大学出版社出版部联系调换。联系电话:(010)62770175-3103 或(010)62795704

序 言

宏观经济学原理

Principles of Macroeconomics

近年来,数学、自然科学、外语以及其他领域都相继推出了具有创新意义的教科书。这类教科书一改传统百科全书式的写作方式,注重于知识领域中一系列核心原理的详细介绍与深入分析,从而使教学效果得到显著提高。本书第一版面世之后,使用者的热烈反响说明,在经济学入门教材的编写中引入这种“寓丰富于简洁”的知识传授方式,同样卓有成效。尽管其他少数经济学教材的最新版也声称采用了这种新的编写方式,相比之下,本书在内容编排与行文组织上无疑是其中最具代表性的。为了避免对正规数学推导的过分依赖,本书通过列举大量与上下文内容联系紧密的例子来直观地进行概念阐述。本书中,贯穿始终的是若干条相互联系的核心原理,我们用大量的篇幅多次阐释、描述和应用这些核心原理,以强调它们在经济学中的重要意义。同时,我们还不时要求学生应用这些原理来回答相关的问题,并完成指定的练习。

编写本书的一个良好愿望,便是希望学生可以成为“经济自然主义者”。经济自然主义者是指这样一类人,他们能够利用经济学的基本原理去体会并解释周围世界中发生的现象。例如,一位经济自然主义者能够理解:为什么汽车上具有婴儿安全座而飞机上却没有这种座位,这是因为在汽车上提供这种座位的空间边际成本一般是零,而在飞机上占用类似空间的边际成本却高达上百美元。利用这种例子的教学可以向学生灌输一种理念:他们身边的每一种经济现象,其实都可以视为某种隐性或者显性成本—收益计算的反映;这种教学方式自然会大大激发学生对经济学的兴趣。

第二版及时吸收并融入了新近的一些教学改进与创新。基于教材使用者与评论家的广泛反馈,这一版本作了较大的更新,与旧版本的区别主要体现在:(1)在第1部分导论中对成本—收益分析方法的介绍更为简洁明了;(2)按照例题的类型更加合理地设计练习题;(3)对于重要的或者是难以掌握的概念,进行更详细的叙述性解释,以便于中等水平学生的理解;(4)对一些已涵盖的重要主题的内容进行了扩充(下文将做细致介绍)。这些改进使得本版相对前一版本,在思路更为清晰,在内容上更具吸引力,同时也更有助于实现教学上的有效性。

本书的特点

- **强调核心原理:**在经济学中,为数不多的核心原理能够解释绝大部分经济现象。本书正是通过对这些原理近乎不厌其烦的分析与应用,以确保大多数学生在学完

这门课程时能够对它们有深刻的理解并能扎实地掌握。相比之下,传统的百科全书式教科书使学生陷于众多复杂繁琐的细节知识之中,以至于他们在结束课程之后,无法做到学以致用。

- **对宏观领域的经济自然主义内容进行了扩充与丰富:**在宏观领域进行这方面内容的扩充与丰富要比微观领域更具有实用性,因此,可以认为这种改进也涉及了成本—收益的计算。在宏观领域,经济自然主义者经常会提出如下问题:
 - 为什么美国经济在 20 世纪 90 年代后半期能够保持高增长与低通胀并存的良好形势?
 - 什么原因造成了美国经济 2001 年的衰退?
 - 美联储如何应对 2001 年的衰退与恐怖袭击?
- **重视学习的主动性与积极性:**如果你想掌握网球中的高球扣杀技术,或者想学会一门外语,那么你只有一种方法,那便是不断重复地练习。学习经济学同样如此。因而,每次我们在介绍新的思想之后,总会辅之以一些简单的例子作为补充,然后再继之以一些说明这些新思想在现实经济中如何运作的应用性内容。我们还会在各章节中频繁地穿插一些练习,用来检测学生对这些新思想的理解程度,同时起到巩固其掌握水平的作用。在每章末,我们都精心设计了一系列的复习题与练习题,用以帮助学生实现对核心概念的融会贯通。使用第一版进行教学所获得的经验告诉我们,本书确实有助于培养学生应用基本经济学原理解决现实世界中的经济难题的能力。
- **体现宏观经济学的现代特征:**最近的经济发展在不否定诸如经济增长、生产率、实际工资变革以及资本形成这些长期经济问题重要性的同时,又唤起了经济学家对周期性波动的兴趣。对于这些研究主题,我们在内容上进行如下安排。
 - 在对短期波动进行简要介绍之后,我们用长达五章的篇幅介绍长期经济中的各个研究主题,在此之后,我们运用现代的分析方法转而研究短期波动与稳定性政策。这里需要强调的一点是,区分经济中的短期行为与长期行为具有十分重要的意义。
 - 为了与媒体报道和关于中央银行反应机制的新近研究保持一致,我们将利率而不是货币供给作为美联储制定政策的主要工具。
 - 对总需求和总供给的分析,是把产出与通货膨胀而非价格水平联系在一起,这就回避了单独推导产出缺口与通货膨胀之间联系的必要性。
 - 本书对全球化现象给予了高度重视,对涉及问题的相关分析包括如下几个方面:全球化对实际工资不平等性的影响;全球化带来的贸易利益;保护主义的产生原因与影响;资本流动对国内资本形成的作用;汇率与货币政策之间的联系;对货币进行投机性攻击的原因。
- **拥有相关网站支持:**该网站由经济学网络教育领域的专家——美国北卡罗来纳农工州立大学(North Carolina A&T State University)的斯科特·希姆金斯(Scott Simkins)建立。这一规模庞大的网站拥有能够提高经济学原理课堂教学效果的大量资源,其中包括动态图形、电子邮件升级、宏观经济实验、最新文献、关于本书

的信息、网络学堂等。

新版本的改进

- **介绍性内容的精简处理**:为了尽可能简明有效地开始对重要概念的介绍,我们对第一版中前两章的内容进行了重新加工,并将其合并为一章。在新版本中,我们开篇就将目光集中于理性人如何在各种可能性活动中做出选择的问题之上。
- **长期经济内容的扩充**:在第一版中,第 11 章介绍了金融市场、货币与美联储的相关知识,而资本流动的内容是作为后续的国际经济一章中的一部分进行介绍的。鉴于这些经济主题的重要性,我们在这一版本中对这些内容进行扩充,将之分成两章。这两章分别被命名为“货币、价格与美联储”(第 10 章)与“金融市场和国际资本流动”(第 11 章)。
- **更易理解的短期经济内容**:对经济概念阐述上更为简洁明了的处理,有利于学生更容易理解经济学的推理过程。我们还加入了一些新的经济自然主义者内容,以帮助学生更好地理解政策制定者如何对经济条件的变化做出反应。这些关于经济自然主义者的内容为学生们在理论与实践之间搭起了一座更为有效的桥梁。出于为那些认为内容的非数学形式表达更易于理解的教师与学生考虑,我们在每章中对关键经济概念的讨论都采用完全的图形/文字描述方式。而对于那些希望用更规范的数学方式来强调概念的教师,我们在章末的附录中提供了相关概念代数化处理的完整形式。

我们向学生提供了一个清晰坚实的理论框架,以帮助他们理解现代经济理论与政策制定。同时,我们也系统性地建立了各种作用强大的模型,有助于他们理解与当前经济相关的短期经济现象。我们对每章中所列举的例子都进行了一定程度的更新,这种更新一方面在于吸纳一些实事热点问题,另一方面则是力求能够更有效地说明关键的知识点。每章都向学生提供了一些例子与需要学生亲自动手计算的练习,以加深学生对关键概念和短期经济模型运行机制的理解与掌握程度。这种亲自动手的学习方式有助于学生更好地理解经济政策如何影响利率、通货膨胀率、失业率、汇率和产出,同时会激发学生更大的学习热情。章节性的改进包括如下几点:

- 对于第 13 章介绍凯恩斯理论发展部分的内容,我们更强调图形描述和文字描述,而将理论的数学表达置于附录之中,作为选择性的阅读内容。这种新的表述方式更有利于学生理解短期模型所包含的基本经济概念。
- 第 14 章继续关注美联储对主要政策工具——利率的运用,这种内容上的安排更易于学生将经济概念应用于对现实世界中新闻报道的宏观经济政策决定的思考。
- 第 15 章(基于第 13 章和第 14 章中介绍的概念)运用图形/文字描述的方式系统地建立了总需求—总供给模型(AD-AS 模型),有助于学生更好地理解经济理论、现实世界中的宏观经济行为以及宏观经济政策制定这三者之间的联系。

与之前的处理方式一样,该章中关于代数推导的内容也作为附录置于章末。

- **现代国际金融:**在第 17 章中,我们关注国际经济学中非常重要的一个变量——汇率。汇率在决定交易模式的过程中扮演着十分重要的角色。不仅如此,一国所采用的汇率体系的类型也对其宏观经济政策的有效性具有重要的影响和意义。

面临的挑战

相比 20 世纪 70 年代我们开始从教的时候,当今世界的竞争更加激烈。在优胜劣汰法则的残酷洗礼下,辉煌一时的传统经济活动显出了疲态。以前,棒球运动员在淡季往往会从事一些休闲活动,如喝点啤酒或者外出钓鱼,而如今他们所做的则是举重和骑练习专用车。以前,助教周末总是在家里工作,但现在周末的办公室里往往会出现他们工作的身影。同样,为了吸引学生、增加选课人数,各门课程之间的竞争也表现得更加激烈。在普通大学的学科设置中,有许多吸引人的课程,也有许多课堂之外充满诱惑的娱乐活动。学生们相比以往可以更加自由地选择自己所需的课程。作为经济学课程的任教者,虽然我们中的大多数人都认为进入大学的绝大部分新生都渴望主修经济学专业,但我们中的大多数人却没有意识到,学生的认知能力与专心程度都是稀缺资源。为了使经济学的研究后继有人,我们必须做到,既能选择性地向学生传授知识,又能有效地向学生宣传这门学科。我们必须说服学生,我们所开设的课程是有价值的,也是有意义的。

如果要在短短一个学期的时间里向学生传授关于社会与人类行为方面的知识,那么一门构思精密、设计合理的经济学入门课程,会比大学中开设的其他任何课程都更能实现这一目标。这门课程对学生而言可能会是,也应该是一次重大的知识探险。我们在撰写本书时就开始设想应该开设这样一门课程。虽然,并非参加这门课程学习的所有学生都会选择经济学作为他们的专业。但大多数学生,即使是那些非经济学专业的学生,在结束这门课程的学习时,都会对经济思想的伟大力量产生仰慕之情。

一名推销员清楚地知道,他往往只有一次机会给某位潜在顾客留下良好的第一印象。类似地,原理性课程也经常是我们说服学生正确认识经济学价值的惟一机会。然而,现实中,我们却试图把自己所知道的一切知识传授给学生——而不是授予他们最重要的知识,这么做的结果是,我们常常错失良机。基于这种认识,我们撰写了这本教科书,这一过程体现了我们的一个重大尝试——授予学生最重要的知识!

补充材料

我们一直以来都坚信,精心设计并配合教材使用的辅助材料对于教材的使用是十分有益的。对于这套新版教材而言,我们在第一版的基础上努力对原来所有教辅材料的内容进行了调整。我们的努力所带来的成果可以由现有配套材料中每一部分内容的不断丰富与完善上面体现出来——例如,PowerPoint 文件的内容得到了扩展与完善;《教师手册》相比以往提供了更多的帮助信息;《试题测验题库》拥有更大的容量,并且其中的试题与教材的相关性也大大增强;《学习指南》为学生提供了上网获取知识的更多机会;相关支

持网站的建设也得到了加强,在更易于访问的同时实现了内容的日趋完善;DiscoverEcon Tutorial 软件在学生操作的便捷性方面进行了较大改进,并且为教师增加了在线提交教学内容与大纲链接的功能,等等。最后需要说明的一点是,上述的改进是我们基于包括您在内的众多读者对第一版所提出的宝贵建议,在付出了辛勤的努力之后实现的。

教师的辅助材料

《教师手册》:由玛丽华盛顿学院的玛格丽特·雷(Margaret Ray)完成的这本手册,对所有的教师而言都是非常实用的教辅材料,尤其是那些刚刚走上教学岗位的同行,拥有这本手册将受益匪浅。这本手册除了提供一般的教学主题,如“对网络的使用”、“经济学教育资源”、“创新的观点与想法”以及“教学要点”,还对每章内容进行了多方面的详细阐述与说明,其中包括“内容概要”、“教学大纲”、“核心原理”、“重要概念”、“教学目的”、“网络应用”、“课堂活动”、“更多的经济自然主义者案例”、“教材中习题的答案”、“作业样例”以及“试题样例”。

《试题测验题库》:由科罗拉多州立大学的南希·杰那科伯罗斯(Nancy Jianakoplos)完成的这份题库,内容十分丰富,其中包括近3 000道多项选择题。题库中的试题分别根据四大分类原则进行了分类整理:部分来自《学习指南》中的试题根据“教学目的”进行了分类,而所有的试题按照难度水平可分为基本题、综合题、应用题与分析题,按照题型可分为图表题、计算题与论述题,按照试题来源则可分为教材试题、学习指南试题、支持网站试题与独家设计试题。

试题测验题库软件:上面介绍的《试题测验题库》也可以利用最新版的 Diploma 试题生成软件来获得,这在很大程度上方便了教师编写试题的准备工作,这种便捷性在编写图表题时最能得到体现。可以说,这一功能强大的试题生成软件是测试设计软件中的典范。对这种软件,我们同时提供了基于 Windows 系统与基于 Macintosh 系统的两种版本。

PowerPoint 文件:由科罗斯州的史蒂夫·史密斯(Steve Smith)与杰夫·考德威尔(Jeff Caldwell)两人合力制作的这些演示文件,囊括了教材中的所有图表与案例,他们还通过这些文件对教材每章中体现的重要思想与观点进行了详尽的逐章总结与回顾。值得说明的是,这两位教师都具有为众多初级与中级教材制作 PowerPoint 文件的丰富经验。

教学投影片:150多页的四色教学投影片,内容覆盖了教材中所有的图表与案例。

教学光盘:这张光盘所包含的是一套非常实用的基于 Windows 的软件程序,通过这张软件光盘,你可以得到完整的《教师手册》、试题测验题库程序、PowerPoint 文件,以及鲍勃·弗兰克(Bob Frank)教授在康奈尔大学成功开设初级经济学课程时所准备的一整套微观经济学原理讲义。不仅如此,这套软件还为教师们制作自己的讲义提供了一条捷径,他们可以利用光盘中的任何现有资料,也可以利用软件从外部导入的其他资料。

在线学习中心(www.mhhe.com/economics/frankbernanke2):通过访问在线学习中心的教学区,教师可以获得以下各方面的资源:一个“如何利用网络进行教学”的讨论区、《教师手册》、PowerPoint 文件、网上经济学知识、一系列附有评论并深受经济学家关注的网站网址与链接、一个图表库、对在线学习中心里学生区资源的介绍以及书本中的一些可

选材料。

学生的辅助材料

在线学习中心(www.mhhe.com/economics/frankbernanke2):通过访问在线学习中心的学生区,学生可以获得以下方面的实用而又引人入胜的资源:一个“如何理解新闻”的学习区(提供大量分析讨论热点问题的文章与相关文章的内容归纳);数学知识辅导(帮助那些数学基础不够扎实的学生掌握应有的数学知识);电子邮件更新(通过电子邮件的方式定期传递学习要点与相关信息);教材中的词汇表;网上经济学知识(提供一系列附有评论的供经济学专业学生学习的网站网址)。此外,在线学习中心还为教材中的每个章节都配备了一个电子学习部分,它首先对每章内容进行简要回顾,然后提供一套附有答案与分析的测试题。继电子学习部分之后的是一系列其他的学习部分,它们所涉及的内容分别是:基于经济自然主义者案例的练习题、图表类练习题、PowerPoint 文件、名词与概念部分,在每章配套内容的最后,在线学习中心会再次提供一套附有答案与分析的测试题。

教材包括的其他特性:

新的网络提交功能:教师现在可以通过网络提交的方式设立他们的课程,这样做可以让他们方便地了解所有学生的练习结果,并能够把结果用文件形式下载到本地硬盘,供其他 Windows 应用软件进行分析(只有基于网络的版本具有这个功能)。

方便的大纲链接:对那些使用课程管理系统的教师而言,他们可以利用这一功能来实现 DiscoverEcon 软件中的特定页面与相关课程网站中特定部分的链接。这一导航功能的实现让学生与教师都能够更方便地进行自我评估。

提供了进一步学习课堂上与教科书中所看到的那些图表的机会:该软件提供了学习图表的三种方式:电影(在这种方式下,学生可以观察到图表一步一步生成的整个过程,在构建图表的同时画面上还会显示解释性的文本说明);交互式图表(学生可以通过改变某个参数来观察图表因此发生的变化);交互式练习(要求学生根据教材中或软件里显示的概念作图,并对图表进行解释)。

作者简介

宏观经济学原理
Principles of Macroeconomics

罗伯特·弗兰克(Robert H. Frank)

弗兰克教授 1966 年从美国乔治亚理工学院获得学士学位,其后的两年他作为和平组织的志愿者在尼泊尔的乡村教授数学和自然科学方面的课程。1972 年获得加州大学伯克利分校统计学硕士学位和经济学博士学位。1972 年任教于康奈尔大学,担任约翰逊管理学院的经济系教授。在进行了一段时间的教学后,他离开了康奈尔,1978—1980 年担任民用航天委员会的首席经济学家,1992—1993 年在行为科学高等研究中心从事研究工作,2000—2001 年在巴黎一所大学任教,主要讲授美国文明方面的内容。

弗兰克教授著有最畅销的中级经济学教材——《微观经济行为》(第五版)(Irwin / McGraw-Hill, 2003 年)。此外,他发表了很多文章,涉及的领域包括价格与工资歧视、公共事业定价、失业持续时间的度量以及外国直接投资所造成的分配结果。他的研究主要集中于经济、社会行为中的对抗与合作,与此相关的出版物包括《选择正确的池塘:人类行为与对地位的需求》(牛津大学出版社,1985 年),《理智中的激情:情绪所扮演的战略性角色》(W. W. Norton, 1988 年)。他和菲利普·库克是《赢者获得一切》(自由出版社,1995 年)一书的主要作者,此书获得了批评家协会选择奖,同时荣登纽约时代杂志的知名书籍排行榜和商业周刊十大最佳书籍排行榜。最近他所发表的《奢侈的热潮》(自由出版社,1999 年)被提名为 1999 年骑士最佳书籍。

除了在研究领域的骄人成果外,弗兰克教授在教育领域也获得了很多荣誉,1987—1990 年他被授予安德鲁·W. 梅隆教授的称号,1991 年获得美林学者项目的杰出教育者称号。弗兰克教授所开设的微观经济学入门教程每年都会吸引 6 000 多名学生,他们通过这门课程体会到了学习经济学的乐趣。

本·伯南克(Ben S. Bernanke)

伯南克教授 1975 年获得哈佛大学经济学学士学位,1979 年获得 MIT 经济学博士学位。1979—1985 年任教于斯坦福商学院,1985 年转而任教于普林斯顿大学,其间被授予经济学和公共事务领域的“霍华德·哈里森和加布里埃尔·施奈德贝格教授”称号,同时还担任经济系的主席。伯南克教授曾担任过欧洲中央银行和其他央行的管理委员会顾问,也曾服务于美国国务委员会,为以色列政府提供经济政策方面的建议。他是美国艺术和科学学会的会员、计量学会成员、国家经济研究局的研究成员。他曾以访问学者的身份任职于波士顿、费城和纽约的联储机构。2002 年 8 月,伯南克教授被提名为联储管理委

员会成员。

伯南克教授和阿德鲁·阿贝尔合写的中级教材《宏观经济学》(第四版)(Addison-Wesley, 2001年)成为该领域最畅销的书籍。他在宏观经济学、宏观经济史和金融方面发表了50余篇学术文章。他对大萧条的原因、商业周期内金融市场和机构的作用以及经济中货币政策的效应度量问题进行过深入研究,并得到了非常有意义的结果。普林斯顿大学出版了他最近撰写的两本书:《以通货膨胀为目标:从国际经验获得的教训》和《对大萧条的评论》。除此之外,伯南克教授还参与很多核心期刊的编辑工作,他担任着《美国经济评论》的编辑,《NBER 宏观经济学年鉴》、《经济文学》的主编,《金融中介化》期刊、《经济学》季刊、《货币、信用和银行》期刊、《经济学和统计学评论》的副主编。同时,他还在斯坦福大学和普里斯顿大学教授经济学原理课程。

目 录

宏观经济学原理 Principles of Macroeconomics

序言	1
作者简介	7

第1部分 导 论

第1章 像经济学家一样思考	3
经济学:研究稀缺环境下的选择	4
成本—收益原理的应用	6
经济剩余	7
机会成本	7
经济模型的作用	8
四种重要的决策错误	9
错误1:用比例而不是绝对的美元数额来衡量成本和收益	9
错误2:忽视机会成本	10
错误3:没有忽视沉没成本	11
错误4:没有认识到平均和边际的区别	12
经济学:微观和宏观	15
本书的方法	16
经济自然主义	17
经济自然主义者 1.1 为什么很多硬件生产商的计算机内包含了价值超过 1 000 美元的免费软件,而计算机的价格却仅仅稍高于1 000 美元?	17
经济自然主义者 1.2 为什么汽车制造商不生产没有加热器的汽车?	18
经济自然主义者 1.3 为什么专为驾车者设计(指驾车者毋需下车 即可接受服务)的自动出纳机的键盘按键上都有盲人专用键?	19
总结	19
核心原理	20
名词与概念	20
复习题	21
练习题	21

正文中练习题的答案	22
附录 应用等式、图和表格	23
第2章 比较优势:交换的基础	31
交换和机会成本	32
比较优势原理	33
经济自然主义者 2.1 0.400 的击球手都到哪儿去了?	35
比较优势的来源	36
经济自然主义者 2.2 美国发明了电视和录像带并且首先对其进行工业 生产,但是现在美国电视和录像带的产量只占全世界总产量中 很小的一部分。为什么美国没有在这些市场上维持领先地位?	37
比较优势和生产可能性	38
生产可能性曲线	38
个体生产率如何影响 PPC 的斜率和位置	40
专门化的益处	42
多人经济的生产可能性曲线	43
水果采收工规则的逻辑注释	45
导致生产可能性曲线移动的因素	45
为什么有些国家专门化速度很慢	47
专门化程度是否越高越好	48
比较优势和国际贸易	49
经济自然主义者 2.3 如果国家间的贸易如此有益,为什么很多人 反对自由贸易条约?	50
总结	50
核心原理	51
名词与概念	51
复习题	51
练习题	52
正文中练习题的答案	53
第3章 供给和需求:导论	55
做什么,怎样做,为谁做? 计划与市场	57
市场中的买方和卖方	58
需求曲线	59
供给曲线	60
市场均衡	62
租金管制的再思考	65
比萨饼的价格管制	68
对价格和数量变化的预测和解释	69

需求曲线的移动	69
经济自然主义者 3.1 美国联邦政府为职员加薪后,为什么距华盛顿 地铁站较近的房屋租金相对于较远的房屋租金会升高?	71
供给曲线的移动	72
经济自然主义者 3.2 为什么主要的学期论文的校对次数多于 20 世纪 70 年代?	74
四个简单的规律	75
经济自然主义者 3.3 为什么飞往欧洲的机票等商品在消费旺季会 涨价,而甜玉米这类商品却会降价?	77
市场和社会福利	78
桌子上的现金	78
个人最优并非社会最优	79
总结	80
核心原理	82
名词与概念	82
复习题	83
练习题	83
正文中练习题的答案	84

第 2 部分 宏观经济学:问题与数据

第 4 章 宏观经济学:总览经济整体	89
主要的宏观经济问题	91
经济增长与生活水平	91
生产率	93
衰退与扩张	94
失业	95
通货膨胀	96
国家之间的经济联系	96
宏观经济政策	99
宏观经济政策的类型	99
宏观经济政策的实证性分析与规范性分析比较	100
加总的方法	101
前瞻:宏观经济学的学习	103
总结	104
名词与概念	105
复习题	105
练习题	105

正文中练习题的答案·····	106
第 5 章 经济活动的度量:GDP 与失业率 ·····	107
国内生产总值:对国家产出的度量 ·····	108
市场价值·····	108
经济自然主义者 5.1 为什么女性在劳动力市场上的参与率会有 大幅提高? 如何解释图 5.1 所示的这种趋势? ·····	110
最终产品与服务·····	112
一个国家在一定时期里的生产·····	115
度量 GDP 的另一种方法:支出法 ·····	116
资本和劳动的收入与 GDP ·····	119
名义 GDP 与实际 GDP ·····	120
实际 GDP 与经济福利并不等价 ·····	123
闲暇时间·····	123
经济自然主义者 5.2 为什么现在人们的工作时间少于其先辈? ·····	123
非市场经济活动·····	124
环境质量与资源消耗·····	124
生活质量·····	125
贫穷与经济不平衡·····	125
GDP 与经济福利的相关性 ·····	125
大量的产品与服务·····	126
健康与教育·····	126
经济自然主义者 5.3 为什么穷国完成中学学业的孩子比 富国少得多? ·····	128
失业率·····	129
对失业现象的度量·····	129
失业现象的成本·····	131
失业现象的持续期·····	131
失业率与“真实”失业·····	132
总结·····	133
名词与概念·····	134
复习题·····	134
练习题·····	134
正文中练习题的答案·····	136
第 6 章 对价格水平和通货膨胀的度量 ·····	139
度量价格水平的指标:消费者价格指数 ·····	140
通货膨胀·····	142

基于通货膨胀的调整	143
名义量的减缩化过程	144
维持购买能力的指数化过程	146
经济自然主义者 6.1 国会议员每隔几年就会对是否应该提高最低 工资水平这一问题展开广泛而热烈的讨论。国家机关这种激烈 争辩的发生为何会如此具有规律性?	147
CPI 所度量的是不是“真实”的通货膨胀	148
经济自然主义者 6.2 医疗保健部门的通货膨胀率为何如此之高?	150
通货膨胀的成本:并非如你所想	151
通货膨胀的真实成本	152
“皮鞋”成本	152
价格体系中的“噪声”	154
税收体系的扭曲	156
无法预期的财富重新分配	156
对长期计划的干扰	158
恶性通货膨胀	159
经济自然主义者 6.3 高通胀的成本究竟有多大?	159
通货膨胀与利率	160
通货膨胀与实际利率	160
费雪效应	162
总结	163
名词与概念	164
复习题	165
练习题	165
正文中练习题的答案	168

第3部分 长期经济

第7章 经济增长、生产率与生活水平	173
关于生活水平显著提高的记录	175
为什么经济增长率间的“微小”差别也至关重要	176
国家致富的根源:平均劳动生产率的关键作用	178
平均劳动生产率的决定因素	180
人力资本	181
经济自然主义者 7.1 为什么联邦德国和日本能从第二次世界大战的 废墟中成功复苏?	182
实物资本	182
土地与其他自然资源	185

技术·····	185
企业家精神与管理·····	186
经济自然主义者 7.2 为什么中世纪时期的中国经济会出现 停滞现象? ·····	187
政治与法律环境·····	188
全球生产率的放慢——还是开始恢复·····	189
经济增长的成本·····	191
促进经济增长·····	192
提高人力资本的政策·····	192
经济自然主义者 7.3 为何几乎所有的国家都提供免费的公共教育? ·····	192
鼓励储蓄与投资的政策·····	193
支持研究与开发的政策·····	193
法律与政治体制·····	194
最贫穷的国家:一个特例 ·····	194
增长是否存在极限·····	195
经济自然主义者 7.4 墨西哥城的空气质量为何会如此之差? ·····	196
总结·····	198
名词与概念·····	199
复习题·····	199
练习题·····	200
正文中练习题的答案·····	202

第 8 章 现代经济中的工人、工资和失业问题 ····· 204

劳动力市场的五大发展趋势·····	205
实际工资的发展趋势·····	205
就业和失业的发展趋势·····	206
劳动力市场的供给和需求·····	206
工资和劳动力需求·····	207
劳动力需求的移动·····	209
劳动力的供给·····	212
劳动力供给的移动·····	214
解释实际工资和就业的发展趋势·····	215
经济自然主义者 8.1 为什么在工业化国家,实际工资会增加这么多? ···	215
经济自然主义者 8.2 从 20 世纪 70 年代以来,美国的实际工资增长放 缓了,而就业量却在迅猛扩张。是什么因素导致了这些发展趋势? ·····	216
工资不平等程度加剧:全球化的影响 ·····	217
经济自然主义者 8.3 为什么最近这些年技术型工人和非技术型工人 之间的工资差距扩大了?(1)全球化 ·····	218