



发展中国家 教育研究基础

蓝建 / 著



开明出版社

前 言

自第二次世界大战结束以来亚非拉原殖民地国家相继获得独立后，发展研究作为一个跨学科领域就在世界出现了。发展中国家的教育发展问题是其中的一个重要组成部分。但是把发展中国家的教育发展作为一个独特的教育领域来研究和考察也只是70年代以后的事情。60年代人们普遍对教育促进社会发展持乐观的态度，而到70年代人们逐渐认识到教育在某些社会背景下能促进社会发展，但如果在教育方向或指导思想上出现偏差，就可能加剧社会不平等，从而导致社会不稳定。

应该说，发展中国家的出现是第二次世界大战以后的一个现象。它是历史的产物，同时又是当今世界不平等的国际关系的见证。发展中国家是一类国家群体，它是相对于发达国家而存在的。发展中国家这一群体是一个不容忽视的客观存在。它是一股由100多个国家、数十亿人口构成的巨大政治经济力量。它们在国际社会中、在联合国机构中，起着举足轻重的作用。在政治上，发展中国家登上了国际政治舞台，过去和现在都是反对帝国主义、殖民主义、霸权主义的主力军，是促进世界向多极化发展的最积极最活跃的因素。在经济上，发展中国家与发达国家相比，尽管仍是贫穷落后的，但并不是无足轻重的。它在世界经济中的比重正在增加，传统的国际分工格局正在被它们打破，它们已成为世界经济中不可缺少的一部分，而且是正在发展之中很有活力大有希望的一部分，它的发展正在逐渐改变世界经济的面貌。此外，目前全球性问题日益突出。人口控制、环境保护、生态平衡、禁止贩毒吸毒、预防艾滋病传播等等，日益成为国际社会关注的重大问题。所有这些问题没有发展中国家的积极参与，没有发展中国

家与发达国家的合作，也是不能解决的。作为国际事务中的一个不可或缺的独特的群体，它的教育发展问题必然应成为教育理论和教育实践研究的一个重要方面。

发展中国家地位的改变，说到底还是发展问题。如何发展？这是各发展中国家的中心任务。发展中国家的发展并不是一般的社会变迁，它要解决的是现有的经济、政治、文化结构与体制向具有现代性的新结构的过渡与转型。当代各发展中国家的政治、经济、文化已不像某些西方学者所描述的那样仍停留在欧洲传统的封建状态上。这种不同从外部看，就是当今的人类已成为一个普遍联系的整体。即发展中国家的现代化过程必然受到国际环境、特别是发达国家的影响，与它们密切相关。由这种外部条件引起的就是各发展中国家的发展起点，其社会在多方面表现出两重性。如何使经济起飞与政治民主化的建设以及文化上能够协调一致，是朝向现代化进军的各发展中国家面临的迫切问题。作为全球化条件下迈向现代化的后发国家，其现代化历程有其特殊性。50年代，围绕发展中国家的发展研究，逐渐开始形成为浪潮。这种研究开始仅限于经济领域。此后，研究领域也扩展到政治、文化、人口、教育等方面。其中的教育问题应该引起我们的重视。

教育在发展中国家的现代化过程中具有极其重要的地位和作用。进入20世纪以来由于生产力的发展，整个社会中的科技含量越来越高，发展速度越来越快，人口日益聚集，社会相关性越来越强，使社会与教育的关系日益密切。因此教育在发展中国家的现代化过程中的作用与发达国家大不相同。先发展国家是在政治革命和经济革命的推动下实现教育现代化的，而发展中国家的现代化则要求教育必须“优先”发展，以作为增强民族凝聚力和自信心、稳定社会、推进经济发展、保持文化传统等的手段与途径，同时教育自身又成为现代化过程的一个组成部分。发展中国家教育在现代化过程中的作用成为涉及发展中国家现代化成败的重大问题之一，它少有先前的经验可以借鉴，必须依靠各发展中国家

的自身探索。这既是一个崭新的课题，又是一个当前迫切需要研究的问题。

从我国教育发展要求看，我们也迫切需要重视对发展中国家教育的研究。从我国所处的历史发展阶段和在世界经济中所处地位看，在我国人民取得了革命胜利和基本完成了社会主义改造以后，曾正确地提出了全面开展社会主义建设的任务。但是由于长期以来对我国所处的历史发展阶段缺乏正确认识，在指导思想上多次发生“左倾”错误。70年代初，我们开始认识到我国仍属于经济发展水平较低的第三世界，应该说，这在思想上和理论上是一次重大突破。但由于处在“文革”时期，我们仍把中国教育描绘成唯一按正统马克思主义原则塑造的社会主义教育。直到党的十一届三中全会，我们的思想才获得了解放，实事求是的思想路线得到恢复。当我们以清醒的思维放眼世界时，吃惊地发现，在我们闭关自守的20多年时间里，世界已发生了惊人的变化。与发达国家、甚至与一些发展中国家相比，我们的差距更大了。此时，我们才领悟到了“中国是发展中国家”的真正含义。我们中国不仅有着与许多发展中国家相似的历史，而且今天仍然具有许多与大多数发展中国家相似的经济、文化和社会特征；在整个世界体系中，我们仍与它们同属于发展中的世界。过去因为我们没有认识到这一点，走过的弯路实在太多了，付出的代价实在太大了。与此相应，我国对外国教育的研究，建国以后许多年，主要是对苏联东欧原社会主义国家教育的研究。十一届三中全会以后，对外国教育研究有了新的评价，并形成了对外国教育研究的热潮，开始大量引进和吸收发达国家的成果。这当然是一个应该给予积极评价的现象。但同时我们也必须认识到我们不能仅停留在只是简单应用或套用西方教育一般原理和成果阶段。西方国家的教育理论和成果是对高度工业化国家问题的研究，它的理论前提与我们现实教育状况相差很远。我们必须从我国的实际情况出发，来研究教育发展问题。因为一方面对发展中国家教育的研究即发展中

国家教育现代化问题是我们教育界最关心的问题；另一方面，对于发达国家教育改革，怎样分析其弱点和缺陷，运用于发展中国家时所表现出的理论矛盾和局限性，怎样改造和发展使其适合发展中国家。此外，改革开放以来我国教育的现实问题也要求我们必须对发展中国家教育的研究给予重视。对改革开放以来我国教育现实中出现许多新现象、遇到的新问题，诸如升学压力、课程与国情的相关性、家长的“望子成龙”心态、高等教育发展与人才外流、教育与就业的矛盾、城乡教育差距、普教与高教的关系等等，它也是各发展中国家面临的共同问题。吸取其它发展中国家在这些方面的经验教训，从理论的高度客观正确地分析认识这些现象，并提出针对性的解决方案，是处理当前这些教育问题的关键。

最后，发展中国的教育问题是20世纪教育理论界的崭新课题，也是60年代以来比较教育界的重大主题。毫无疑问，发展中国的教育问题只有靠发展中国家教育工作者自身来研究才是最贴切和实际的。这一方面的研究有助于推动我国比较教育研究走向深入，同时通过对发展中国家教育的研究及其与发达国家教育的比较，必将推动我国教育基本理论的发展。

《发展中国家教育研究基础》一书分别从历史与现实、理论与实践的角度对发展中国的教育进行了研究与分析。全书共分七章。前六章对发展中国家教育的一些宏观问题进行了理论探讨，最后一章剖析了发展中国家教育的一些实践问题。希望本书的出版能够有助于教育研究者和各级教育工作者认识和分析当前我国的教育实际，为我国教育事业的发展作出自己的贡献。

目 录

前言

第一章 发展中国家概况	(1)
一、一般状况	(1)
二、经济政治的基本特征	(8)
三、发展问题	(14)
第二章 发展中国家教育发展的历史与现状	(20)
一、古代的教育	(20)
二、殖民地时期的教育	(24)
三、独立后的教育	(28)
第三章 发展中国家教育发展的主要矛盾—— 城乡二元结构与发展中国家的教育	(48)
一、发展中国家的城乡二元结构	(48)
二、城乡二元结构对发展中国家教育的影响	(50)
三、新的教育发展战略：城乡教育的整体发展	(57)
四、城乡教育与发展模式在实践中应注意的几 个具体问题	(59)
第四章 影响发展中国家教育发展的主要理论	(62)
一、人力资本理论	(63)
二、内源发展战略	(66)
三、满足基本需求战略	(70)
四、可持续发展理论	(72)
第五章 学校系统发展的历史规律对发展中国家 教育的启示	(76)

一、专门教育事业的产生是生产力发展到一定阶段的产物·····	(76)
二、农业社会决定了学校的各自为政·····	(77)
三、西欧工业化社会及其正规学校系统·····	(85)
四、新的时代呼唤新的教育模式·····	(99)
第六章 全球问题与全民教育 ·····	(111)
一、何谓“全球性问题”·····	(111)
二、人类面临两大类全球性问题的挑战·····	(112)
三、全球问题对教育提出的要求·····	(113)
四、当今世界严峻的教育形势·····	(115)
五、面对全球性挑战的教育选择——全民教育·····	(118)
第七章 发展中国家教育实例研究 ·····	(123)
一、成人扫盲·····	(123)
二、女童教育·····	(136)
三、亚太地区的复式教学·····	(157)
四、初等教育中的留级问题·····	(175)
五、“非洲化”与独立时期非洲教育的发展·····	(182)
六、种姓制度与印度的教劳结合·····	(199)
附录：	
1. 各发展中国家主要的社会发展指标（一）·····	(228)
2. 各发展中国家主要的社会发展指标（二）·····	(232)
3. 各发展中国家主要的教育发展指标·····	(238)

第一章 发展中国家概况

发展中国家，也称第三世界，指战后国际社会中经济欠发达的、在经济政治上受剥削压迫的、亚非拉原殖民地半殖民地和非工业化的正在谋求发展的国家。独立后，它们都面临巩固独立、发展民族经济、改变贫困落后面貌、建设富强的现代化国家的历史任务。共同的历史遭遇、共同的处境、共同的经济特征和共同的历史任务，把它们联系在一起。发展中国家的出现是第二次世界大战之后最重要的国际现象之一。这些国家战略地位多很重要，自然资源大多很丰富，其中一些又是世界文明的摇篮。

发展中国家占有世界土地面积的一半和世界半数的人口，而其中约40个国家是世界上最贫困的国家。过去几十年中，发展中国家发生了重大的政治和社会变化。1945年联合国刚建立时只有31个成员国，此后40多年中它的成员增加到100多个，其绝大部分成员国都是发展中国家。它们是促进新的世界格局的重要力量，是改变联合国面貌的决定力量，也是争取建立国际新秩序的基本力量。

一、一般状况

从经济发展看，70年代到90年代初，总体上发展中国家的经济获得了巨大发展，发达国家GNP年增长率为3.4%，而发展中国家达到5.7%；农业生产增长率发达国家为2.8%，发展中国家达3.2%；制造业增长率发达国家为4.0%，发展中国家为6.9%；总投资额发达国家为4.8%，发展中国家已达到8%

(G. T. Kurian, 《Encyclopedia of the Third World》, Facts on file, USA, 1992)。

若从人文发展的角度看, 发展中国家的人文发展状况有了巨大的改善。人们更加认识到, 经济的增长必须转化为人的生存力量才是真正的发展。自从1990年联合国开发计划署发表了第一份《人文发展报告》以后, 许多发展中国家加快了人文发展的步伐。它们开始实施人文发展项目、制订人文发展计划并发表年度国家人文发展报告。许许多多发展中国家将经济的繁荣有效地转变为人文能力, 即便是一些低收入国家如莱索托、马达加斯加、坦桑尼亚和越南等国亦是如此。在人文发展方面发展中国家在过去30年中走完了工业化国家一个世纪曾经走过的路。

在过去36年中, 发展中国家人口的预期寿命有了显著延长, 较35年前延长了16岁, 从46岁延长到62岁。东亚和拉丁美洲和加勒比地区预期寿命已近70岁。1970年以来世界上预期寿命增长最快的是阿曼、也门、沙特阿拉伯和越南。这种进步更体现在发展中国家女性的预期寿命上, 在过去25年中增长了10岁, 超过男性20%。在过去36年中, 发展中国家婴儿死亡率降低了一半多, 从1960年的14.9%降低到1996年的6.5%, 体重不足的儿童从占40%降到30%, 每年有300万儿童的生命得到拯救, 这要归之于过去20年中基本免疫的推广。近90%的1岁儿童能够接受到结核病的预防免疫, 约80%能够接受到白喉、破伤风、麻疹、百日咳和脊髓灰质炎的预防免疫。阿曼、阿联酋、韩国自1970年以来5岁以内儿童死亡率降低最快。今天4/5的发展中国家人口能够得到健康服务, 70%以上的人口能够得到安全的饮用水, 在过去30年中农村家庭得到安全饮用水的比例从10%上升到60%。过去30年中社会在促进男女享有平等的发展权益方面也取得了很大进展, 男女之间在教育 and 保健方面的性别差异迅速缩小。1970—1990年间, 男女之间在成人扫盲率和学校入学率方面的差距降低了一半。女童初等教育入学率一度曾为男童的3/4, 现已达

男童的 90%。

在过去 10 年中，全球化的加速，全球消费市场的融合，带来了消费模式的迅速变化，从牙膏到冰箱最后是全球著名品牌的物品的流行。从 1980 年到 1995 年，几乎所有国家的工业品在进口量中的份额都增加了。仅从发展中国家看，巴西从 40% 增长到 70%，泰国从 51% 增加到 81%。从 1990 年到 1994 年亚洲仅电视进口就增长了一倍多，拉丁美洲的家用设备进口增长了两倍多。工业品消费的迅速增长在经济高速发展的亚洲和拉丁美洲尤其明显，其消费群体已超出城市上层和中产阶级。1994 年度印度全国应用经济研究会的调查发现，在印度 70% 以上的农村家庭已拥有了便携式收音机、自行车和手表，20% 以上的家庭拥有了冰箱。1988 年—1994 年间，拥有缝纫机的家庭从 39% 增长到 64%，拥有电视机的家庭从 31% 增加到 57%。耐用消费品已经进入 9000 万低收入家庭。尽管其中 2/3 的人的收入低于官方公布的贫困线，其中仍有 50% 的家庭拥有手表，40% 的家庭拥有自行车，31% 的家庭拥有半导体收音机，13% 的家庭拥有电风扇。自 1950 年以来东亚的消费增长了 6 倍，南亚增长了 9 倍。自 1970 年以来东亚的肉类消费增长了 5 倍多，已达人均年消费 4 公斤（《Human Development Report》，UNDP，1998）。

但从整体看，发展中国家也正面临着许多问题与困难。

（一）整体发展水平低

从经济增长看，按人均计算，由于人口增长率年度高达 2.4%（发达国家为 0.3%），收益的大部分都被增长的人口抵消了。其次发达国家与发展中国家的差距仍是巨大的。发展中国家仍只占 GGP (Gross Global Products) 的 21%，世界全部出口收入的 25%（G. T. Kurian,《Encyclopedia of the Third World》, Facts on File, U. S. A., 1992）。

发展中国家在政治上虽然已取得独立，成为主权国家，但大多数发展中国家仍然留在世界资本主义体系内。在这个体系中，旧

的不平等的国际关系仍然维持着，其中发达资本主义国家和国际垄断资本占统治和支配地位，而发展中国家由于国家落后和力量薄弱，缺乏发展经济所必需的资金、技术和管理经验，不得不依赖发达国家。

其基本经济特征仍然是：生产力水平低、产业结构落后、成分复杂、结构具有二元性、对外处于依附地位。它的基本矛盾仍然是生产力落后与人民群众强烈要求改变这种落后状态的矛盾，是不断发展的新的生产方式与仍然顽强存在着的传统生产方式之间的矛盾，是政治独立与经济依附之间的矛盾。

若从人文发展的角度看，发展中国家整体发展水平仍很低，国与国之间、人与人之间存在着巨大的不平等。它们缺乏的不仅仅是物质条件，不仅仅是收入的匮乏，而是缺乏人文发展的基本条件。尤其在部分发展中地区缺陷较大，如南亚地区。

在健康方面，撒哈拉以南非洲 30 年来人均预期寿命增长不大，仍然仅为 50 岁，比发展中国家平均水平低 12 岁。特别是由于艾滋病的传播与影响，乌干达、赞比亚和津巴布韦等国人口的预期寿命都有所下降，尚不足 50 岁。此外，与女性一般寿命更长一些的生物规律相反，马尔代夫和尼泊尔的女性预期寿命较男性短，而在孟加拉与印度男女两性的预期寿命几乎相同。在一些发展中国家，如赞比亚、尼泊尔、安哥拉和伊拉克婴儿死亡率方面的进步也很小。

此外，发展中国家 44 亿人口中，3/5 的人没有卫生设备，1/3 的人没有清洁的饮用水，1/4 缺少住房，1/5 接受不到任何类型的健康服务，1/5 的适龄儿童不能入学。近 1/5 的人得不到充足的热量和蛋白质，微量元素缺乏就更普遍。20 亿人缺少商品能源如电等。由于这些原因，发展中国家每年有 170 万人死于可治愈的传染病和寄生虫病，微量元素缺乏导致体力、智力下降并易于感染疾病。

人文发展的进步就像跨越一系列障碍，旧有的矛盾解决了，新

的问题又出现了。当前发展中国家面临的人文发展的主要问题是：

首先全球的流行病不仅威胁到人民的健康，更影响到多年来发展中国家人文发展所取得的成绩。每天 16000 名艾滋病感染者中的 90% 生活在发展中国家，其中 40% 为女性，50% 的感染者年龄在 15—24 岁之间。全世界已出现了 820 万艾滋病患者的遗孤，非洲开始出现完全由儿童支撑的并全部由儿童组成的家庭和社区。在博茨瓦纳弗朗西斯顿的城市中心，48% 的孕妇为艾滋病毒阳性者。在津巴布韦的拜特布里奇，60% 的孕妇为艾滋病毒阳性者。在乌干达农村每五个成人死亡者中两个以上与艾滋病有关。在纳米比亚与艾滋病相关疾病的死亡成为国内第一大杀手。艾滋病不仅仅在非洲产生着威胁；在亚洲，印度有着世界上最大的 HIV 人群，约为 300 至 500 万；泰国为 70 余万，约占成人人口的 2.3%。由于艾滋病的威胁，过去 30 年中许多国家在提高人口预期寿命方面所取得的巨大进步受到严重干扰。不仅 5 岁以内儿童的死亡率，包括 20—49 岁人口的死亡率都受到影响。在博茨瓦纳 25—30% 的 15—49 岁的人感染了艾滋病，预期寿命已降低到 60 年代末水平。2010 年津巴布韦人口的预期寿命将缩短 25 年，在乌干达部分地区人口预期寿命已缩短 16 年。1998 年津巴布韦儿童死亡率上升了 150%，在圭亚那和肯尼亚上升了 100%。贫困加剧了疾病的流行，疾病流行强化着贫困。艾滋病对经济产生巨大影响，使健康、教育和运输业大量缺少合格人员，并且为已经负担沉重的健康预算又火上加油。特别是世界上那些最贫穷的发展中国家，已为其它经济和社会问题所困扰，以及贫乏的资源 and 短缺的社会服务，艾滋病更成为这些国家发展、同时也成为世界发展面临的主要挑战之一。

此外，由于战乱和灾荒造成的死亡从上世纪末本世纪初的占 5% 也已上升到 90 年代战争中的死亡占 90% 以上。仅就发展中国家看，索马里 1992 年 1 月份活着的 5 岁以内儿童有半数以上到年底已死亡。在莫桑比克战争期间，摧毁了大量学校，使 2/3 的小

学适龄儿童无学可上。许多冲突持续数年，没有短暂的停息。仅以 1998 年计，武装冲突持续 20 年的国家有阿富汗，持续 15 年的有苏丹，持续 14 年的有斯里兰卡，持续 10 年的有索马里。冷战颠峰过后，世界军费开支下降了约 1/3，国际冲突日益减少。但国内冲突日益突出，其明显标志就是这些国家或地区的军费的增长。如南亚的军费开支上升了 13%，中东许多国家上升了 11%，如伊朗、伊拉克、约旦和阿联酋等。东南亚最大的几个国家——印度尼西亚、马来西亚、菲律宾和泰国自 1987 年以来军费猛增了 35%。战争毁坏了社会基础设施，摧毁了政府机构，破坏了社会的巩固与和谐，阻挠了经济的发展。当冲突最终停止，清点死亡率之后，国家面临的是难以克服的重建和和解所需的人力和物力资源的挑战，其所需数量远远超过战争留下的状况。

许多发展中国家持续的经济停滞或下降是这些国家人文发展的另一不可逾越的障碍。不少于 100 个国家——全部为发展中国家或转型期国家，在过去 30 年中都经历着严重的经济下降。其结果是在这 100 个国家中人均收入比 10 年前、15 年前、20 年或 30 年前要低，夺去了改善人文发展的经济资源。从全球看，90 年代中期经济增长仍较快，全世界 109 个国家 1995 年人均收入有所增长。但在人文发展方面仍有令人忧虑之处。

在 124 个发展中国家中，只有 21 个——其中亚洲占 12 个——在 1995—1997 年间每年人均 GNP 增长平均达 3% 或以上。1998 年这样的国家仅剩 20 个，亚洲为 6 个。在 48 个最不发达国家中，1995—1997 年只有 6 个国家人均 GNP 增长率达 3% 或以上。这一兆头很不好，因为年度 3% 的人均增长率被定为迅速消除贫困所需的最低限度要求，而且许多国家的人均增长率似乎是有利于富人而不是穷人。洪都拉斯 1986—1989 年人均 GNP 增长率为 2%，但贫困增加一倍。发达国家在这方面也类似。沉重的债务负担也使许多国家根本没有能力促进人文发展和消除贫困。在 27 个债务负担最重的国家，债务超过了 GNP。撒哈拉以南非洲国家

1990—1995 年以平均每年 120 个亿的费用偿还债务。对部分国家来说，债务偿还数额等于几乎所有外国对该国的官方援助。莫桑比克的内债负担相当于年度出口价值的 9 倍，该国将其预算的几乎一半用于还债，相当于 4 倍的健康投资。

（二）全球性不平等进一步扩大

自 1970 年以来，尽管全球消费以平均每年 3% 的比例增长，但它掩盖了增长中的巨大差异并进而扩大了不平等。在过去 15 年中在低收入国家私人消费人均年度下降约 1%。非洲今天的人均公私消费约比 1980 年下降了 20%。从全世界看，过去 25 年中平均人均食品消费增长巨大。1970 年，发展中国家平均仅为人均 2131 大卡，低于最低限度 2300 大卡，而今已增长到人均 2572 大卡。非洲是唯一一个营养不良人口没有明显下降的地区，营养不良人数增长了一倍多，从 1970 年的 1.03 亿增长到 1990 年的 2.15 亿。人均私人消费在发达国家（1995 年价格）为 15910 美元，但在南亚仅为 275 美元，在撒哈拉以南非洲国家为 340 美元。发达国家公共消费人均均为 3985 美元，而发展中国家仅为 183 美元。

法国人均每天消费蛋白质 115 克，莫桑比克仅为 32 克。发达国家人均年度能源消费相当于 4500 公斤汽油，南亚不足其 1/10（300 公斤）。世界人均轿车数为每千人 90 部，在发达国家为 405 部，在撒哈拉以南国家为 11 部，东亚为 6 部，南亚为 5 部。发达国家的电话线每千人为 600 条，在柬埔寨、刚果民主共和国、乍得和其它许多发展中国家每千人仅为 1 条电话线。

（三）发展中国家内部的差距仍普遍存在

发展中国家内部的贫富差距、城乡差距、男女及不同群体之间的差距仍然普遍存在。

——在巴西，1960 年最贫困的 50% 的人口占有全国收入的 18%，到 1995 年下降到 11.6%。而最富裕的 10% 的人口，1960 年占有全国收入的 54%，到 1995 年上升到 63%。在哥斯达黎加，1980 年最富裕的 20% 的人口享有 PPP14400 美元，而最贫困人口

平均收入仅为 PPP1340 美元。

——在发展中国家 43% 的农村人口是文盲，是城市文盲的 3 倍多。萨尔瓦多城市人口识字率为 88%，农村为 66%。城市人口中近 90% 的人能够得到安全的饮用水，农村仅为 60%。在罗马尼亚，12% 的城市人口没有自来水，而在农村则为 84%。在纳米比亚，农村的人类贫困是城市的 3 倍，其城市人类贫困指数仅相当于石油大国阿联酋，而农村则相当于黑非洲的几内亚。

——地区差异主要体现在能够获得的社会服务上。如在土耳其，中学入学率在爱琴和马尔马拉地区为 62%，而在东部或东南部的安纳托利亚高原却仅为 34%。在冈比亚 5 岁以内儿童的死亡率在曼萨科为 16.2%，比首都班珠尔的 8.5% 几乎高 1 倍。在罗马尼亚的博托沙尼县失业率为 16%，几乎是布加勒斯特 4.5% 的 4 倍。在蒙古的阿尔登特低收入者不足 9%，而在 Khusuel 则高达 35%。在菲律宾首都地区，与性别相关的发展指数是西部棉兰老的 4 倍，因此棉兰老的女性受到双重的不幸——这就是由于她们生活在处境不利地区，又由于她们是女性。

——种族和民族差异在许多地区还很严重。在南非，90 年代初白人的预期寿命为 68 岁，比黑人长 14 岁。在马来西亚，少数民族人口的贫困率几乎达 24%，是华人 6% 的 4 倍。

加快发展步伐消除人类贫困是可以实现的，尽管前边有挑战有挫折。它依赖于国际的合作，同时更依靠发展中国家自身。

二、经济政治的基本特征

从发展中国家的现状看，发展中国家大多脱胎于殖民地和半殖民地，大多数国家都是农业国，农业人口占全部就业人口的 70% 左右。尽管如此多的人口从事农业，但农业生产仍非常落后，其根本原因是农业现代化程度低，其根源又在于工业不发达。许多国家已开始了工业化进程，但并未实现工业化，制造业在国内生产总值中的比重很低。13 个制造业占国内总值 25% 以上的发展

中国家，90年代初的水平也仅相当于西方工业国在第二次科技革命以后的水平。除制造业外，钢铁、化工、电子、航天、核工业等比较落后。

在生产方式上，是多种所有制并存，有资本主义成份，也有前资本主义成份。在前资本主义成份中，有封建经济、小商品经济、部落经济及原始的公有经济等。农村中仍主要以封建生产关系为主，城市和工矿业地区则以资本主义生产关系为主。在大多数发展中国家，土地仍集中在少数地主手里，他们通过出租土地或雇工剥削无地或少地的农民。有些国家虽然进行过土地改革，但土地问题并未得到根本解决。在撒哈拉以南非洲国家，还大量存在着部落酋长制，土地归酋长或氏族公社的头人所支配，生产非常落后。在拉丁美洲，大庄园制和个体农民所有制并存，在某些国家垄断资本主义的跨国公司还占有大片土地。总起来看，在农业生产领域，有资本主义因素，但占主导地位的还是前资本主义势力。发展中国家的资本主义生产关系，主要是在殖民地半殖民地时期由西方资本主义扶植和影响而逐渐形成的。西方殖民主义、帝国主义为了便于掠夺，培植了为自己效力的买办阶级，同时也刺激了当地工商业的发展，产生了民族资产阶级。民族资产阶级在独立前，受到殖民主义和帝国主义的限制和排挤。独立后，取消了原殖民国家的经济特权，使民族资本主义获得发展余地，但由于存在着不公正、不合理的经济秩序，以致发展中国家的资本主义经济难以健康、快速发展。因为发展中国家的资本主义是西方扶植影响而产生的，或者说是由他们带进来而非自然产生的，所以它与发达国家不同，除具有明显的脆弱性和依赖性以外，还分布不平衡：沿海多，内地少；城市多，乡村少；工业领域多，农业领域少。与此相关的是贫富差距和城乡差距很大。在南部非洲的一些国家是新旧陈杂，也可以说是在落后的原始的部落酋长制之上嫁接了资本主义的幼芽。

此外，由于独立前长期根据宗主国的需要在一些殖民地逐渐

形成了单一经济类型。这种长期形成的畸形经济，由于牵涉到国际国内的资金、技术、市场等多种因素，独立后要改变它，也谈何容易。经济是基础，政治属于上层建筑。发展中国家经济的多种类型，决定其政治也是各式各样的。

发展中国的政治制度按其政治统治的性质来看，多数是民族资产阶级和小资产阶级占主导地位，少数是由前资本主义的统治阶级占主导地位的。前者在政权建设上采取共和制（总统制或内阁制），后者多采取君主制（君主专制或君主立宪）。另外，还有少数国家是由工人阶级和劳动人民占主导地位的，其政权为人民共和国制。具体来说，除共产党领导的社会主义国家外，大体可分为以下几类：

（一）政教合一的神权制

政教合一是发展中国家为数不多的一种政治制度。所谓政教合一，就是政权和教权合二为一，或政府首脑兼掌宗教大权，或宗教领袖兼握政府大权。采用此种制度的国家，都是其居民基本信奉一个神灵的一神教国家，如天主教或伊斯兰教。在发展中国家只有伊斯兰教的政教合一。在伊斯兰世界中，有逊尼派和什叶派之分，政教合一也有两种形式。一是沙特阿拉伯的王国君主统治式，另一是伊朗的共和国精神领袖统治式。

（二）世俗的封建君主制

君主制是以君主（国王）为国家元首的一种政治体制。君主的权力大小不等，大到至高无上，小到仅处于礼仪性的地位。从世界历史的总趋势看，君主制随着民主制的产生发展而日趋衰落。发展中国家存在过和现在仍然存在的君主制大体可分为三类：

一是典型的君主制。君主拥有国家全部的最高权。这类君主制也叫绝对君主制。如中国古代的历代皇帝，朕即国家。1974年前埃塞俄比亚的塞拉西一世皇帝和1979年以前的巴列维国王均属绝对君主制的君主。阿曼也属于典型的君主制。国家由世袭的苏丹（即国王）统治，它没有宪法和议会，禁止一切政党活动。