

从教为师之道

CONG JIAO WEI SHI ZHI DAO

师德读本

SHI DE DU BEN

广·东·高·等·教·育·出·版·社

从教为师之道

——师德读本

主编：郑维铭

刘树谦

张伯钦

广东高等教育出版社

(广州)

图书在版编目 (CIP) 数据

从教为师之道: 师德读本/郑维铭等主编. —广州: 广东高等教育出版社, 1997.11

ISBN 7-5361-2089-3

I. 从… II. 郑… III. 教师 - 职业道德 - 教材 IV. G451.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (97) 第 25433 号

广东高等教育出版社出版发行

(510076, 广州市广州大道北广州体院 20 栋)

广东中山新华印刷厂印刷

850 毫米 × 1168 毫米 32 开本 7 印张 158 千字

1997 年 11 月第 1 版 1997 年 11 月第 1 次印刷

印数: 000 001 ~ 190 000 册

定价: 6.50 元

《从教为师之道——师德读本》编委会

主 任：江海燕

编 委：（以姓氏笔划为序）

叶小山 任振池 刘树谦

张伯钦 陈业彬 周育安

郑维铭 钟黎明 谢良骥

主编和撰稿人

主 编：郑维铭 刘树谦 张伯钦

撰稿人：（以撰写章次为序）

唐 迅 林福兰 周贤日

郑维铭 陈甫金 龚耀南

刘树谦 王松花

序 言

江海燕

师德较之于其他职业道德，具有更加特殊的社会意义。这种特殊性是由教育活动的特征决定的。在教育活动中，教师的思想学识、道德风范深刻地影响着受教育者，进而对社会文明起着举足轻重的作用。因此，在社会历史发展过程中，人们把尊师重教与治国安邦联系起来，留下了“国将兴，必贵师而重傅”的古训。在人类社会即将进入 21 世纪的时候，世界各国对教育在经济发展和文明进步中作用的认识，更是达到了前所未有的深刻程度，普遍地把教育摆到了优先发展的战略地位。

重教必尊师，而为师者需修身垂范。这样，师德建设就成为教师队伍建设中一项十分重要的任务。我省有 50 多万中小学教师，在普及九年义务教育，在建设教育强省的伟大事业中，他们忠于职守，安于清贫，忘我工作，作出了可贵的贡献。忠诚人民的教育事业，乐于奉献，是我省教师道德风范的最本质的特征，或者说，是我省中小学教师思想道德的主流。但是，无论从社会转型期，客观存在某些道德失范的不良影响来看，还是从教师在我省教育现代化进程中，所肩负的重要使命来看，师德建设都是不可忽视的。一年来，我们在全省普教系统开展“立高尚师德，树教育新风”和“树师表形象，创文明校风，为实现跨世纪宏伟目标做贡献”的活动，使广大教师职业道德素质有了进一步提高，涌现了一批师德楷模，收到了较好的效果。为配合我省师

德建设活动的深入进行，省教育厅、省教育工会组织编写了这本《从教为师之道》的师德读本。师德传统源远流长，古今中外都留下了不少关于师德的哲理名言。如我国古代伟大教育家孔子“有教无类”的学生观，“不能正其身，如正人何”的身教重于言教思想，19世纪俄国教育家乌申斯基“教师的人格就是教育工作的一切”，对教师人格修养的重视，等等，都涉及到了教育活动中的一些基本规律，涉及到了师德修养中的一些重要课题。我们一方面要吸取中外师德传统中的精华，另一方面更要培养富有时代精神的师德风范。江泽民同志在1997年6月11日会见全国中小学德育工作代表时，强调要“努力建设一支政治坚定、思想过硬、知识渊博、品德高尚、精于教书、勤于育人的教师队伍。”在十五大报告中，江泽民同志又号召包括教师在内的知识分子，成为先进思想的传播者，四有公民的培育者，这是对我国教师道德风范的精辟概括，应该成为我们追求的目标。

《从教为师之道》一书，共十章，广泛论及了师德建设中的各个方面。既追溯师德的历史渊源，又纵论师德的时代精神；情理交融，文字生动，是很适合中小学教师阅读的。人生有涯而学无涯，师德建设是一项长期的任务。哲人言：“经师易得，人师难求”，又说：“学高为师，身正为范”，愿以此与全省中小学教育工作者共勉。

1997年10月

目 录

一、教师道德 兴教育人之道	(2)
1. 迈向新世纪 教育承重任	(2)
科技革命与教育肩负的“科教兴国”重任	(4)
可持续发展与教育确立的“人的全面发展”目标	(6)
社会现代化与教育承担的“人的现代化”使命	(7)
2. 兴教育人 责在人师	(9)
人类社会永恒而常新的事业	(9)
太阳底下最崇高的职业	(11)
教师人生价值追求的三种境界	(14)
3. 教师道德 育人之本	(16)
教师道德——人类社会道德的代表	(16)
教师道德——教师职业劳动的自我立法	(18)
育人为本——教师道德建设的真谛	(21)

二、师德传统 源远流长	(24)
1. 职业道德与教师道德	(24)
职业道德的形成和特点	(25)
教师道德的形成及其地位	(27)
2. 中外师德述要	(29)
源远流长的我国师德传统	(29)
内容丰富的各国师德文化	(33)
3. 师德传统的弘扬与更新	(37)
举世重视师德建设	(37)
批判地吸收国外师德文化	(40)
积极弘扬我国的优秀师德传统	(42)
三、贯彻方针 依法执教	(47)
1. 贯彻方针 遵纪守法	(48)
贯彻方针重在贯彻邓小平理论	(48)
以培养全面发展人才为己任	(51)
2. 依法治教 依法执教	(53)
依法治教, 是教育发展的必然趋势	(53)
依法执教, 是师德不可缺少的内容	(55)
3. 履行义务, 维护权益	(58)
权利义务, 不可割裂	(59)
保护学生身心健康, 维护学生合法权益	(62)
四、爱岗敬业 乐于奉献	(67)
1. 献身于百年树人的光荣事业	(67)
十年树木, 百年树人	(67)
教师的人生价值在为教育的奉献中实现	(68)
2. 热爱本职 教风端正	(70)
职业是个人和社会的结合部	(70)
热爱是最好的老师	(71)

* 深沉的职业感情和高度的责任感	(73)
端正教风 廉洁从教	(74)
3. 薪尽火传 乐于奉献	(78)
传播文明, 薪尽火传	(78)
教师永远需要献身精神	(79)
五、热爱学生 教书育人	(84)
1. 教书育人是教师的天职	(84)
教书与育人	(85)
教书育人与时代精神	(87)
高品德教育于知识传授之中	(93)
2. 热爱学生是教师最可贵的职业感情	(95)
亲爱、友爱与师爱	(95)
师爱——深沉、持久的理性之爱	(96)
角色差异与人格平等的统一——新型的师生关系	(97)
3. 把师爱倾注于教书育人实践之中	(99)
严格要求和尊重信任	(99)
有教无类和因材施教	(102)
六、为人师表 言传身教	(107)
1. 以人格塑造人格的事业	(107)
以身立教, 人之楷模	(108)
人格感化的道德力量	(111)
2. 教师形象的内在美	(114)
真理的品格	(114)
道德的品格	(114)
3. 教师形象的外在美	(117)
教师的仪表	(119)
教师的举止	(120)
教师的语言	(121)
4. 言传身教 树立效法榜样	(122)

言行一致，表里如一.....	(122)
善于树立榜样	(124)
七、严谨治学 精心施教	(128)
1. 严谨治学 提高教师素质	(128)
时代和教育发展的要求 培养合格人才的保证	(129)
专深广博 学无止境	(131)
2. 探索规律 精心施教	(134)
探索教育规律，贯彻教学原则.....	(135)
竭精尽智，精心施教.....	(137)
3. 加强教育科研 实施素质教育	(142)
实施素质教育，更新教育观念.....	(142)
加强教育科学科研，争当现代教育家.....	(146)
八、爱校乐群 团结协作	(151)
1. 现代教育的分工协作性	(152)
有分工必然需要协作	(152)
孔子时代的教育和现代教育	(153)
团结协作的教师群体与师德	(155)
2. 谦虚谨慎，同行相尊，关心集体，爱护校誉	(157)
克服“文人相轻”的陋习.....	(157)
同行相尊与教师自尊	(158)
爱护校誉，维护教师群体形象.....	(160)
3. 尊重家长，沟通社会，共同育人	(162)
九、完善人格 塑造形象	(167)
1. 做学生心目中的完美偶像	(167)
青少年学生的向师性	(168)
教师的人格是学生心目中的偶像的根本	(169)
2. 丰富的个性 鲜明的风格	(170)
教师个性与教育个性	(170)

教师必备的个性品质	(172)
3. 师德是教师形象的灵魂	(175)
4. 塑造教师的群体形象	(178)
教育是一项塑造人的系统工程	(179)
教师群体的现代特征	(180)
十、学练思行 贵在自觉	(184)
1. 师德修养 贵在自觉	(184)
修养,是教师自己对自己的教育	(185)
教师道德修养是一个复杂艰巨的自我教育过程	(186)
自觉自愿——师德修养的关键因素	(187)
2. 学习 磨炼 自省 践行	(189)
自我激励,发掘修养动力	(189)
自我设计,确立修养目标	(190)
自我陶冶,积累情感体验	(191)
磨炼践行,培养意志,养成习惯	(193)
3. 师德教育的途径和方法	(198)
附录	
关于重新颁发《中小学教师职业道德规范》的通知	(203)
中小学教师职业道德规范	(207)

师德名言

国将兴，必贵师而重傅。

——荀子

善国者，莫先育才；
育才之方，莫先劝学。

——范仲淹

教育要面向现代化，
面向世界，
面向未来。

——邓小平



教师道德 兴教育人之道

教师道德是一个老而弥新的话题。伫立在新世纪之交的桥头堡上，我们敏锐地倾听到新世纪对人的呼唤，强烈地感受到教育的时代使命，同时严峻地意识到教师肩负的神圣职责。如今，教师道德这个人类精神文明的永恒主题，引发着正在走向新世纪的教师的反思和求索。

1. 迈向新世纪 教育承重任

21 世纪的钟声即将敲响。处于世纪之交的转折点上，人们关注着新世纪社会变革和发展的前景，肩负着人类文明继承和创造重任的

教育事业，又将如何面对新世纪的挑战？

对于新世纪人类社会的前景，人们用不同的方式提出问题或作出解答。一种方式是对社会发展的趋向和特征作出未来学的预测，例如人们预测 21 世纪将是生物工程的世纪、电子学的世纪、宇宙航天的世纪。美国未来学家奈斯比特认为，未来社会的主要特征是信息化，信息社会将取代工业社会。一个高度信息化、知识化的社会，需要高素质的人才，发展教育和科学，则是为未来社会奠基的工程。另一种方式是通过 20 世纪人类文明进行反思和批判，从而获得对新世纪社会发展的深刻思路。诸如怎样把人类的最近目标由物转向人的自身、人的教育、人的全面发展、人与他人及自然的和谐相处，实现社会经济可持续发展等。无论从哪种思路看，教育都决定着人类文明的走向，承担着人类文明嬗变的时代使命。对于新世纪向教育提出的这一重大课题，人们必须作出理性的回应。

从本世纪 80 年代开始，世界各国不约而同地认识到教育在新世纪的地位和价值，开始研究 21 世纪对本国教育的挑战及本国教育的应战方略。日本政府发表了《建立新的高等教育体系，向 21 世纪迈进的教育方针》，英国政府发表了《21 世纪的教育和训练》，我国政府也发表了《中国教育改革与发展纲要》，都对面向 21 世纪的教育改革进行了详尽规划。这些规划的核心思想，无一不是基于对人类前所未有的新处境的深入理解，既对作为个体发展的素质教育作出设想，又对作为集体进步的人才培养提出要求。教育的双向内涵在此得到全面体现。针对我国的具体情况，邓小平同志曾深刻地指出：“一个十亿人口的大国，教育搞上去了，人才资源的巨大优势是任何国家比不了的。有了人才优势，再加上先进的社会主义制度，我们的目标就有把握达到”，“现在小学一年级的娃娃，经过十几年的学校教育，将成为开创

21 世纪大业的生力军，中央提出要以极大的努力抓教育，并且从中小学抓起，这是有战略眼光的一着，如果现在不向全党提出这样的任务，就会误大事，就要负历史的责任。”

科技革命与教育肩负的“科教兴国”重任

根据唯物史观，文明发展的阶段性突破总是以新生产工具的出现为标志。这就是科技革命的最初含义。无论是较早的农具更新，还是近代的蒸汽机、电力带动的工业革命，都带动了当时社会全面繁荣。

如前所述，20 世纪中后期，人类在电子信息、新材料、新能源、生物、空间、海洋等高科技领域取得了一系列重大突破和进展。而随着人类进入 21 世纪，世界正在经历一场从根本上改变人们的生产方式、工作方式和生活方式的新的产业革命——信息革命。另一方面，从国运兴衰的历史考察，科技、教育与国力的关系亦历历可现。英国在 18 世纪首先成为世界经济的中心，是因为英国的传统教育举世闻名。17 世纪的科技革命高潮发生在英国，杰出的科学家牛顿和大发明家瓦特等都出现在英国。正是 17 世纪的科技革命导致了 18 世纪的产业革命。瓦特发明的蒸汽机“改变了世界”，使英国率先实现了工业化，也就是那个时代的现代化。可是，从 1850 年开始，英国很快被德国超过去了。主要原因是英国后来忽视了科技与教育。德国虽然开始比较落后，但非常重视教育。1830 年以后，德国有很多科学家从英国、法国回来发展科学与教育事业。到 19 世纪下半叶，德国儿童入学率达 97%，而英国不到 50%。英国绅士轻蔑科技，轻蔑科技人员，而德国的王公们却争相办学校，培养大批科技人员。结果出现了这样的怪事，英国人帕金发明了人工合成染料技术，但当时德国大学毕业的工程技术人员数超过英国的四倍，因此化学合成工业成了德国的优势，它占领了世界市场的 80%，挣得大量

外汇。1880年，德国工业发展速度超过了英国，1895年，德国各行各业产品产量压倒英国，从此，世界经济中心从英国转向德国。美国的崛起，一个很重要的原因是大量引进技术、引进人才、发展科技、发展教育。1860年，美国还处在经济落后的殖民状态，到了1880年，它成了世界第二经济大国，1890年变成了世界第一。20世纪，由于“二战”的关系，大量欧洲知识分子涌向美国，带给美国巨大的科技力量和先进的教育观念，使美国扶摇直上，成为世界科技中心，变成了政治、经济、军事超级大国。我国曾是世界上科技和教育都比较先进的国家，四大发明和科举制就是我国对世界科技和教育的独特贡献。然而，17世纪以来，我国的科举教育，无论从体制还是从内容，都已大大落后同时期英国以牛津、剑桥为代表的大学教育，由于人们把时间都花在读圣贤书上，我国的科学技术也与世界先进水平拉大了差距。教育和科技的全面落伍，终使我国在近代与西方的竞争中饱尝“落后就要挨打”的痛苦。

科技和教育作为引导社会现代化的不可或缺的两翼，又有着深刻的内在联系。在新世纪，这一联系随着科技的高速发展而显得更为密切。

以信息产业为核心的新一轮科技革命是20世纪中期加速发展的具有全球影响的时代潮流，它理所当然地成为新世纪社会进步的火车头。与此相应，教育不仅要积极跟上科技革命的步伐，而且要主动地参与科技革命的进程。科技革命对社会发展的推动和革新作用是有条件的，这就决定了教育在社会发展中的先行地位。首先，科学技术作为一种知识形态的潜在生产力，需要通过教育来完成“知识生命化”的过程。也即教育使科学技术从生产力的潜在形态转化为现实形态。其次，科技革命对社会生活的广泛渗入也必须以教育为中介。教育不仅传播知识技能，同时能够

遵循科学的理论精神指导人们变革思维方式，澄清价值观念，进行理性自觉的道德选择。最后，伴随科学知识加速更新，教育和终身教育势必成为这种加速运动的不可或缺的工具。总之，由当代科技革命的特征所决定的教育的“先行性”，从根本上改变了现代教育在社会发展中的地位，教育与科学相伴相生，成为人类社会发展的两根重要支柱。从这个意义上说，科教兴国不仅是一个国家和民族的基本国策，也是 21 世纪人类社会发展战略的共同选择。

可持续发展与教育确立的“人的全面发展”目标

可持续发展，指的是不损害资源环境的经济与社会发展。这一观念的本质内涵是从片面的经济增长转变为综合的社会发展，不仅包含科技、经济、教育、道德、文化等社会要素的综合发展，而且注意到物质与精神、个体与群体、社会与自然等双方面的共生互动关系。可持续发展战略的提出标志着人类文明价值观的重大变革，由此也对教育的功能观提出了挑战。1996 年联合国教科文组织“国际 21 世纪教育委员会”强调把人作为发展的中心，从人的发展的广阔视野看待 21 世纪教育的作用。认为 21 世纪的教育不仅仅是发展的手段，教育本身不只是谋生训练，而是通向社会的和谐发展，个人能力的充分发挥以及个人能终身学习。我国综合国力比较研究课题组发布的研究结果认为，综合国力指标体系共 8 大项，其中涉及教育的有两大项五小项，即资源（人力资源：含万人平均在校大学生数）、社会发展程度（教育水平：人均教育经费、高等教育入学率、中等教育入学率；文化水平：含成人识字率）^①。可见，教育发展本身就是可持续发展与综合国力水平的体现。运用可持续发展的社会综合发展观审视当

^① “对中国综合国力的测度和一般分析”，《中国社会科学》1995 年第 5 期。