



让孩子思维敏捷

主编 吴忠魁

作者 佳乃 勇秋



CBP4/07

北方妇女儿童出版社

《忠魁智教——成功父母方案》

每位成功者的背后，都有位家教成功的父母！

本书提示：掌握思维方法、

提高创作能力

让孩子思维敏捷

主编：吴忠魁

作者：佳 乃 勇 秋

北方妇女儿童出版社

忠魁智教——成功父母方案

让孩子思维敏捷

主编：吴忠魁

作者：佳 乃 勇 秋

*

北方妇女儿童出版社出版

吉林省新华书店总发行

朝阳新华印刷厂印刷

*

850×1168 毫米 32 开本 11.25 印张 210 千字

1997 年 8 月第 1 版 1997 年 8 月第 1 次印刷

印数：1—50,000 册

ISBN 7-5385-1348-5/G·760 本册定价：15.00 元

邮政编码：130021 全套定价：120.00 元

《忠魁智教——成功父母方案》

总 序



ZONGXU

总序

每当我看到本应烂漫欢乐的孩子因应试教育而不堪重负的时候；每当我看到父母们为了孩子的成长而茫然无措的时候；每当接到家长在给我的电话和来信中发出“帮帮我”、“救救我的孩子”的呼声的时候，我的心总是格外沉重。

谁家没有孩子，哪个父母不望子成龙？拳拳父母心，切切亲子情，常令为父母者殚精竭虑。

然而，数以千万计的家长却在家庭教育方面陷入困境，有的因教子无方而迷茫，有的因教子不当而苦恼。千百万父母在渴望得到科学的家教指导，无数有识之士在呼吁“救救孩子”、“救救家长”。

教育是重要的。世界政治、经济、科技、文



化的竞争,说到底人才的竞争,而人才的竞争本质上是教育的竞争。培养和教育什么样的人,既决定着我们民族的命运,也决定着每个人的命运。当数以千万计的家长苦于教子无方,低素质的人群依然在低素质的家庭教育中循环再生,父母和民族的美好愿望何以变为一片灿烂?

人类处于世纪之交,今天的儿童将是 21 世纪的主人。家庭的荣耀,民族的未来,依赖正在成长的新一代。新一代的健康成长,离不开良好的家庭教育环境。重建家庭教育功能,提高全民族的素质,迫切要求现代教育科学走进家庭。

正是在时代和社会的需求下,我和北京师范大学一批从事教育科学和心理科学研究的同事们,共同写出了这套成功父母方案,期望以此能够给被家教失败所困扰和渴望孩子成才的家长们一些实际的帮助。科学性、系统性、实用性和可操作性是这套方案的突出特点。

之所以把成功父母方案称作“忠魁智教”,是因为忠魁本是我名。此外,中国古代民间有个“钟馗”的传说,那是个打鬼的神,也是

个保护人们平安的神。有朋友讲,就用你忠魁的名字给这套方案命名吧,取钟馗的谐音,也好帮助家长们打跑那些阻碍他们美好愿望成真的陈旧观念和落后方法之“鬼”,帮助家长保护孩子健康成长。我何敢与“钟馗”相比,但也姑且为之吧。至于“智教”,目的在于让我国的家长在亲子情感的基础上,教子充满理性,充满智慧,充满信心,掌握科学的教育方法。

每位成功者的背后,都会有位家教成功的父母。愿天下父母都成为成功的家长,愿每个孩子都成为成功的儿童!

感谢北方妇女儿童出版社,他们为提高我国妇女和儿童的素质所付出的关心和努力令我深受感动。在此,谨致诚挚的敬意和谢意。

吴忠魁

1997年8月12日于京师乐育楼



ZONGXU

总序

第一章	踏进神奇的思维殿堂	3
	一、海绵与淘金	3
	——教儿童学会积极思维	
	(一)如何给思维挂上档	5
	(二)什么是思维	6
	(三)思维“两步走”	7
	(四)培养儿童的“淘金”思维	8
	二、关键期与思维发展	10
	(一)皮亚杰的发现	10
	(二)“狼孩”和关键期	12
	(三)多方面的培养	14
	(四)培养孩子的思维敏捷性	15
	(五)培养孩子思维的独创性	16
第二章	思维培养的心理分析	21
	一、一个被忽视的问题	21
	——谈观察力的训练与培养	
	(一)巧妇难为无米之炊	22
	(二)您的孩子是怎样观察的	23
	(三)您的孩子也能拥有火眼金睛	24
	(四)多让孩子接触生活	24
	(五)丰富孩子的语言	24
	(六)尊重利用孩子的兴趣	25
	(七)对孩子观察力的训练	25
	二、架起理解的桥梁	40
	——理解力的培养与训练	
	(一)从多方面培养孩子的理解力	42



MULUMULU

目 录



MULUMULU

目 录

(二)在训练中注意利用孩子的兴趣	42
(三)理解力训练体操	44
三、你能用六根火柴做出四个等边三角形吗	61
——分析力的训练与培养	
(一)分析的力量	61
(二)分析的形式	62
(三)分析力训练体操	64
(四)成果自测	73
四、把握好“心海罗盘”	83
——空间思维能力训练	
(一)考考你	83
(二)达·芬奇画鸡蛋	83
(三)拼板游戏	87
(四)积木训练法	94
五、思维的翅膀	99
——想像能力的训练与培养	
(一)什么是想像力	100
(二)高想像力孩子的表现	100
(三)想像力的培养	102
六、“苏格拉底不是人”	106
——推理思维能力训练与培养	
(一)什么是推理思维能力	107
(二)心理学家对推理的分类	108
(三)小学生直接推理思维能力的特 点	109



MULUMULU

目 录

(四)儿童心理学家李丹的研究	110
(五)归纳推理与演绎推理的联系	112
(六)类比推理	112
(七)如何培养儿童的推理能力	113
(八)几种推理训练	114
七、河内塔	129
——问题解决	
(一)河内塔问题	129
(二)问题解决	130
(三)您赞成哪种有关解决问题的 观点	131
(四)解决问题的心理过程	133
(五)“谁”是解决问题的“拦路虎”	135
(六)问题解决训练	139
第三章 开发思维还要注意生理	151
一、该给孩子怎么吃	151
——饮食与孩子思维开发	
(一)营养对大脑的作用	152
(二)保证营养均衡应着眼质和 量两个方面	153
(三)您的孩子吃早饭吗	163
二、睡眠	167
——给大脑的最佳礼物	
(一)睡眠的重要	168
(二)睡得多,不一定睡得好	169
(三)老做梦影响孩子睡眠吗	170



MULUMULU

目 录

	(四)失眠是怎么回事	171
	(五)如果您的孩子失眠了,该怎么办	171
	三、健身也健心	172
	——介绍几种健脑的运动	
	(一)运动将使您的孩子终生受益	173
	(二)几种疗效不错的健脑运动	175
第四章	揭开创造力的面纱	181
	一、心理学家看“曹冲称象”	181
	(一)曹冲称象	181
	(二)创造力的层次	183
	(三)“神鸟”的启示	184
	(四)运动训练场	186
	二、“高智商=高创造”	188
	——你的误区	
	(一)“被愚弄的 IQ=180 的人”	188
	(二)“三组工程师”	190
	(三)“沃卡普的经验法”	192
	(四)考考您的小孩	193
	三、《时间简史》、“一国两制”与 “粮食换飞机”	195
	(一)霍金的《时间简史》	195
	(二)“一国两制”的伟大创举	197
	(三)“粮食换飞机”	199
	四、从“四大发明”到信息时代	202
	(一)引以自豪的创造历史与落后	202



MULUMULU

目 录

(二)信息时代	204
(三)对“应试教育”的思考	205
五、威廉斯的创造力倾向测量表	207
(一)测验说明	208
(二)创造力倾向测量表	208
(三)创造性倾向量表评分方法	212
第五章 你的孩子也可以成为一条龙	219
一、从爱因斯坦说起	219
——“低能儿”到“世界之最”	
(一)从“低能儿”到世界之最	219
(二)为什么世界上能够成才的	
人只是凤毛麟角	221
(三)创造力训练体操	225
二、创造力发展的规律与过程	227
(一)心理学家与数学家的合力发	
现	227
(二)神奇的 Alpha 状态	230
(三)促进智能发展的巴赫音乐	231
(四)大脑创造力的基本设施	
——右脑	232
(五)创造力的“四阶段”说	235
(六)创造力训练场(家长与孩子	
共同参与)	237
三、家长的态度与孩子的创造力	238
(一)皮格马利翁效应与创造力	



MULUMULU

目 录

发展	239
——谈家长期望的作用	
(二)“聪明”的家长与“创造力不良” 的孩子	241
(三)“树大自直”与孩子的创造力	244
(四)家长态度对孩子创造力的影 响	245
(五)“操心”的家长与发现学习	247
(六)家长态度营造的家庭气氛与 儿童创造力的发展	248
(七)死囚诗人的创造力	251
——“异常”儿童家长该怎么做	
(八)批评方式与孩子的成长	253
(九)创造力训练场	255
——致家长	
四、孩子的游戏与其创造力	256
(一)游戏的作用	257
(二)科学的游戏	260
(三)创造力训练场	262
五、撑起创造力的有力支柱	262
——非智力因素的作用	
(一)非智力因素为何物	263
(二)创造力训练场	273
六、您的孩子是不是创造力差的 儿童	273
(一)考试中适应性强的儿童与	

创造力	274
(二)不能够积极行动的儿童与创造力	275
(三)缺乏耐心的儿童与创造力	276
第六章 创造力训练“体操”	281
一、“热身运动”	281
——创造力基础训练	
(一)分析产品,学会发明	281
(二)培养“一题多解”的意识	283
(三)情境的刺激	286
二、加、减、乘、除的方法	288
——常用创造思路(上)	
(一)加一加	289
(二)减一减	290
(三)乘一乘	292
(四)除一除	293
(五)请你想一想	294
三、改、联、模、反、搬	295
——常用创造思路(下)	
(一)变一变、改一改	295
(二)联一联	297
(三)模仿一下、代替一下	298
(四)反一反	300
(五)搬一搬	301
(六)思考清单	302
(七)请练一练	303



MULUMULU

目 录



MULUMULU

目 录

四、训练孩子创造力的“常规武器”	304
——数学、音乐、语文、绘画、舞蹈	
（一）数学学习法	304
（二）语言练习法	306
（三）文字游戏训练	307
（四）音乐舞蹈法	308
（五）绘画活动	310
（六）开智练习	312
五、训练孩子创造力的秘密武器	316
——游戏、手工活动、“右脑体操”劳动与智力游戏	
（一）手工活动	316
（二）游戏活动	320
（三）劳动中的创造	323
（四）智力游戏	324
（五）右脑的体操	329
（六）写在最后的建议	332
六、集体创造思考法	335
（一）头脑风暴法	335
（二）家庭中风暴法	337
（三）启发孩子的技巧	339
（四）菲利普斯 66 法	341



第一章 踏进神奇的思维殿堂



RANGHAIZISIWEIMINJIE · RANGHAIZISIWEIMINJIE

一、海绵与淘金

——教儿童学会积极思维

【开篇小语】 我接触过这么一种学生：从上课铃一响，他就开始忙个不停，他紧张地盯着老师，老师讲什么他就听什么，老师在黑板上写点什么，他就立刻在笔记上记点什么——生怕漏听或漏写了一个字。课上完了，老师讲的内容他似乎都能明白；老师问同学有疑问或不懂的地方没有，他又觉得自己没有什么可问的问题。可就这种上课能“专心”听讲，课后也能“认真”写作业的学生，每逢考试成绩一公布，他的成绩总是在中等偏下。老师对他自然会有些失望，家长当然也着急，他自己也十分焦虑。给请个家庭教师，或参加学校的补习班，或每天增加学习时间，周六、周日也不休息……，各种办法都折腾过了，成绩还是上不去。该怎么办？

可是还有一种学生，上课时显得很轻松，有时聚