

跟孩子一起向前冲 *Children's psychology*



按性格培养孩子

Press the character building child

姚磊 著



军事谊文出版社

跟孩子一起向前冲 Genhaiziyiqixiang
qianchong

按性格 培养孩子

*Press the character
building child*

姚磊 著



军事谊文出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

跟孩子一起向前冲 / 姚磊著. —北京: 军事谊文出版社,
2005.3

ISBN 7-80150-346-5

I. 跟... II. 姚... III. 儿童教育: 家庭教育
IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 009268 号

按性格教育孩子

编 著: 姚 磊

责任编辑: 吴春荣

封面设计: 河东河西广告设计工作室

出版发行: 军事谊文出版社

(北京安定门外黄寺大街乙 1 号 邮编: 10011)

经 销: 新华书店

印 刷: 北京市昌平百善印刷厂

开 本: 880×1230

字 数: 600 千

印 张: 36.5

印 数: 12000 册

印 次: 2005 年 3 月第 1 版 第 1 次印刷

书 号: ISBN 7-80150-346-5/G·77

总 定 价: 79.20 元



序

所有的父母都希望自己的孩子能够健康成长，成为有用之材，而不是社会上的“害群之马”，于是他们千方百计地开发孩子的智力、培养孩子的能力、保证孩子的生活质量等等，各种招法一齐开练。殊不知就在家长们为这样的教育孩子的方式忙得不亦乐乎的时候，恰恰忽略了对孩子生活、学习、发展、成长等存在着至关重要作用的因素——孩子的性格。

家长教育孩子，自古以来都是各有招法，有些更不讲求章法，以致最终束手无策。撇开“自家那套就是最好”的想法，家长们应该按性格教育孩子。

现实生活中，许多父母对孩子的性格并不太关注，认为孩子还小，性格好坏，无碍大局；及至孩子渐渐长大，不良性格已经形成，又觉得已成定局，无法改变了。这两种认识都是片面的，孩子的性格与其生活、学习、发展、成长有着密不可分的关系。无数专家学者通过大量的研究表明，孩子最终能否成就事业与人生，性格在其中起着密切相关、相辅相成的作用。这些研究成果无疑为家长们采用按性格教育孩子的方式提供了理论基础。

俗话说“江山易改，本性难移”，其实性格并非一成不变的恒等式，它是可以改变的，正因为性格有着可变性、可塑性的特征，它就为家长们提供了按性格教育孩子的实践依据。

性格形态学指出人类行为的背后隐藏着完美型、助人型、成就型、自我型、思考型、自卑型、活泼型、领袖型、平和型九种不同的人类特质，每个人拥有其中一种。它是人类动机和情绪的能源，因而了解这几种性格便能更有效地了解自己及孩子的情绪和行为心理，以及亲子互动及冲突的来源等等。



《按性格教育孩子》在遵循“性格是可变与可塑”的原则下，针对九种不同类型的性格，用鲜活的事例展示出各性格类型孩子的不同行为特征，把各种性格类型的性格优势、缺陷及障碍都淋漓尽致地勾勒出来，并辅以相关分析，以便家长能“对号入座”地辨别自己孩子的性格类型。同时告诉家长在按性格教育孩子过程中所能应用的一些简便、实用、可行的办法，以希望能给家长在对孩子按性格进行教育时有所帮助。

不得不说的是，孩子的性格千差万别，不可能有一种统一的“一教就灵”的办法，所以父母在教育孩子时应该结合孩子自身的性格实际。更为重要的一点就是父母在按性格教育孩子时，应该清楚地认识到：没有哪一种性格比另一种好，而是每个类型的性格都会转往更健康或者更恶化两个方面。家长只要留心观察孩子的行为动机，便能准确地判断孩子性格类型。家长还应该接受和善待孩子的性格，调节适当的管教方法，便能将孩子性格的潜能充分发挥出来。我们有理由相信，在家长的精心培育之下，所有的孩子一定会在人生与事业的大花园中绽放成夺目奇葩！



目 录

CONTENTS

性格决定孩子的人生色彩

命运如同湍急河流上的一叶扁舟，性格则是唯一的舵手，它既可让你抵达光辉的彼岸，也可使你随波逐流。一个人的性格健全与否在很大程度上决定了其事业成功与否、家庭生活幸福与否、人际关系良好与否。健全个性是事业成功的基础、家庭幸福的根基、人际关系良好的基石。

1. 与“性格”亲密接触 3
2. 寻找性格形成的影踪 6
3. 性格养成的主宰之神 11
4. 性格也可以“变脸” 15
5. “殊途”不都会“同归” 18
6. 让你的孩子人见人爱 22



● 画一个最美的圆——完美型性格

完美型的孩子很聪明,高标准的严格要求自己,尊重规律,做事十分有条理。完美型孩子面临的最大问题是原则性太强,灵活性不足,太在乎事情是否井然有序,任性地非要一切事情都完美无缺。

1. 心中自有一杆称 33
2. 不要不完美的结局 35
3. 您的梦是我的追逐 37
4. 再苦再累也要坚强 40
5. 撞了南墙也不回头 43
6. 教子兵法推荐 45

● 有事您说话——助人型性格

助人型性格的孩子自小就招人喜爱,他们乖巧、灵活,愿意顺着别人的意愿行事,并且热心,乐于助人,与人交往时,喜欢采取别人愿意接受的态度。这类型孩子天性较为敏感,过分注重别人的感受,有时常常忽略了自己的情绪。

1. 帮你就像帮自己 55
2. 世界需要热心肠 57
3. 你喜欢的都是我愿去做的 60
4. 不是所有的我都不计较 63
5. 教子兵法推荐 66

玩的就是个人表现——成就型性格

成就型性格的孩子最显著的特征就是追求个人表现,但是不顾别人的感受,对别人的感情反应十分冷漠。这种孩子较具特色的优点是对长辈的指导必定承诺、重视,为了得到赞赏和认同,他们会作出努力的表现,其目的还是引人关注。

1. 我追求,所以我表现 77
2. 会让你们满意的 79
3. 我的心情我享受 81
4. 情感我们可以冷漠对待 85
5. 教子兵法推荐 87

我属于我自己——自我型性格

自我型性格的孩子最突出的特点是喜欢与众不同,不愿意与其他人做相同的事情。他们不屈服于权威,讨厌服从长辈的指示,常常会坚持己见,抗争到底。他们还喜爱幻想、多愁善感,做事喜欢从“感性”出发。

1. 要的就是标准立异 97
2. 将较量进行到底 98
3. 与权威过过招 101
4. 时光是否可以倒流? 105
5. 写满“敏感”的心灵 107
6. 教子兵法推荐 111

沉默也许是为了爆发——思想型性格

思想型性格的孩子通常比较沉静、独立、喜爱阅读与思考,不太善于交际。一般表现为感情起伏较少,情绪深藏不露,喜怒哀乐不形于色,沉默寡言,不太喜欢与人交流和参加集体活动。他们喜欢独自观察,当他们心存疑惑时,习惯于向家长和老师提出问题。

1. 沉默不都是因为天性 127
2. 书中自有黄金屋 130
3. 我思考所以我成长 135
4. 观察的感受妙不可言 140
5. 教子兵法推荐 143

羞答答的玫瑰静悄悄地开——自卑型性格

自卑型性格的孩子一般表现为多疑虑,容易退缩,对陌生的环境异常敏感,身在其中,内心缺乏安全感,留给人的印象是过份紧张。为了避免被批评和指责,他们害怕尝试新事物。他们是老师和家长眼中的好孩子,非常忠诚可靠,服从诸如像老师、长辈等权威人物。

1. 自卑并非我所愿 157
2. 真的不是我的错 160
3. 实在害怕去尝试 164
4. 都是害羞惹的祸 169
5. 教子兵法推荐 171

● 千万别念“紧箍咒”——活泼型性格

活泼型性格的孩子活泼好动，喜欢探索新事物，热爱自由，不愿意接受别人的管束，不太喜欢遵守规矩，为人乐观。他们做事容易半途而废，较难专心温习功课；做错事时能接受批评，但很快就会忘记；由于得意忘形，他们有些时候不懂得去理解别人的感受。

1. 快乐着我的快乐 189
2. 认真实在很难 192
3. 就是管不住自己 194
4. 我需要所以我交流 196
5. 教子兵法推荐 199

● 我的世界我主宰——领袖型性格

领袖型性格孩子敢作敢为，做事大胆而自信；渴望独立自主，喜欢替别人作主或指挥别人。他们个性冲动，当别人触怒他们时会立即反击，他们不太愿意为家长所“摆布”，经常顶嘴。他们绝对够朋友，维护朋友的利益，是别人眼中的“义气子女”。

1. 为何不能当总统? 219
2. 不愿意就是不愿意 221
3. 就是不听你们的 225
4. 以眼还眼、以牙还牙 231
5. 帮朋友打架很“自豪” 235
6. 教子兵法推荐 237



● 天生就是乖宝宝——平和型性格

平和型性格的孩子天生听话、文静、温顺、内向、被动，做事泰然处之，不喜欢也不擅长做决定。他们不喜欢冲突，不爱争执，个性忍让，遇到有压力时有回避倾向。可一旦情绪失控，他们也会大发脾气。

1. 妈妈是“拐杖” 251
2. 其实我不愿依赖 252
3. 除了沉默，我别无选择 257
4. 那一刻，我情不自禁 260
5. 教子兵法推荐 262



性格决定孩子的人生色彩

命运如同湍急河流上的一叶扁舟，性格则是唯一的舵手，它既可让你抵达光辉的彼岸，也可使你随波逐流。一个人的性格健全与否在很大程度上决定了其事业成功与否、家庭生活幸福与否、人际关系良好与否。健全的个性是事业成功的基础、家庭幸福的根基、人际关系良好的基石。



1. 与“性格”亲密接触

心理学上对性格是这样定义的：“性格是人的心理的个别差异，它表现为人的活动指向什么，采取什么态度，怎样进行”。

性格有广义和狭义之分。广义是指人与其他人不同的心理特征。提奥夫拉斯塔在一篇论文中描述了 30 多种性格，每一种性格都是根据一个占主导地位的、很明显的特征标志加以描述的，如“伪装”、“谄媚”、“枯燥无味地讲述者”等等。科学心理学中的“性格”是取其狭窄的特定的含义。从这个角度而言，并非人的所有个别特点都是性格特征，象视觉敏锐、记忆迅速、智慧深邃等的一些个别心理特点，就被排斥在性格特征之外。假如我们要给狭义的性格下定义的话，那就是人对现实的稳定度以及与之相适应的习惯化了的行为方式。

在中国，公元前 5—4 世纪的孔子提出了“性相近也，习相远也”的性习说。他认为人生来禀赋差异不大，是后天造成了较大的差别。比他晚一个多世纪的孟子提出了“性善论”，认为人生来就是善良的，“无羞恶之心非人也……”，环境与教育扶植善性，而不使之泯灭，并发展成“仁、义、礼、智”。相反，比孟子稍晚些的荀况则认为人生来就是“恶”的，环境与教育去恶育善。这些理论都强调了环境对人们性格的影响作用。在西方，较早研究性格的是公元前 4—3 世纪的古希腊哲学家提奥夫拉斯塔。他广泛论述了人的个别特征。以后，弗洛伊德、荣格、埃里克森、班图拉、奥尔波特以及卡特尔等对性格理论进行了进一步研究和发展，使性格心理学日臻完善。

性格表现既包括行为的方式，又包括实践的方式和思维、意志、情感等心理活动的方式。这些心理特征在类似的情境中不断出现，有一定的稳定性、以至习惯化，这便形成人们独特的性格。如林黛玉的行为，总是受到她的那种冷漠的情感、孤傲的个性、多愁善感而又自卑的弱型气质等心理因素的制约，在大多数场合里总是有伤感、孤疑、嫉妒、冷漠，而缺乏热情奔放、自信等行为表现。习惯化的心理风貌就是性格。那种偶然的情境性的心理特征，不能称为一个人的心理特征。

性格是个性最鲜明的表现，是个性心理特征中的核心特征。性格不仅与气质、智力（综合性能力）的关系非同一般，而且，性格还具有情感特征和意志特征。

情感、情绪与人的性格有着密切的关系，情绪状态如果成为经常影响人的活动或受人控制的稳定的特点，就可被视为性格特征的一部分。这类性格特征主要表现在人们情绪反应的强度、快慢起伏的速度，持续时间的长短和集体荣誉感、劳动义务感、责任感以及友爱感等社会道德感，都与这类情绪、情感的行为和发生表露的方式联系在一起。正是由于性格特征中带有情感色彩，因此培养美的情感、陶冶高尚情操，也是塑造人的性格的一个重要途径。

性格的意志特征就是对自己的行为的自觉调节方式和个性特点。坚强的性格体现了意志的坚韧性。有坚强的意志就会有坚强的性格，这从人们克服困难、不断追求的作为可以看出。意志是性格力量的主要源泉。养成好的意志，有着坚韧不拔的精神，是塑造性格的一个重要方面。

因而有心理学家把孩子应形成的良好性格归纳为：做事认真、一丝不苟的精神；诚实、勤劳、正直、勇敢、热情、开朗的性格；善于独立思考，善于观察，勤奋好学，具有自信

心和独立性。

有的心理学家把性格形成划为三个阶段。第一阶段是幼儿时期。这个时期孩子还未形成稳固的态度，因此性格还未定型。第二阶段是学龄初期和学龄中期。孩子对周围事物稳定态度和行为方式，已逐步形成，但性格未完全定型。第三阶段是学龄晚期。稳定的态度和行为方式已形成，性格改变较困难。即培养一个人的良好的性格，最有利的时机莫过于幼儿时期，这个时期，形成良好性格比较容易。一百年前俄教育学家乌申斯基指出：“人的性格主要在幼年时期形成，人的性格中，在幼年时期形成的性格是非常巩固的，并成为人的第三天性。”

性格是十分复杂的心理现象，是个性的重要方面，它是对客观现实稳固的态度和习惯化的行为方式（包括对社会，对劳动，对人，对己，对事物的态度和行为）。性格是社会关系在人脑中的反映，是在社会实践中形成的。它标志着一个人待人接物的原则和方向，占个性的核心地位，有好坏之分，故从小形成良好的性格是十分重要的。性格是比较稳定的，但也有可变的倾向，它不是偶然的。一时的举止，而是经常一贯的表现。性格一旦形成不易改变，“江山易改，本性难移”，就说的是性格的稳定性特征，但也不是绝对的，性格还是可以改变的，不过比起其他方面来就缓慢得多了。坚强的性格能促进能力的发展，爱因斯坦说：“优秀的性格和钢铁的意志，比智慧和博学更重要，智力的成熟，很大程度上是依靠性格的，这点往往超出人们通常的认识。”因为性格影响渗透个性的其他部分：改变气质的消极部分，巩固发展积极成分。俗话说“勤能补拙”，说勤奋能弥补智力的不足。性格标志着一个人的思想品质。良好的性格对社会有积极意义，使人上进，奋发图强。

2. 寻找性格形成的影踪

生活中常常会有这样的现象：父母和孩子在举手投足、一颦一笑之间有着惊人的相似，真像是在一个模子中铸出来的。有句俗语概括了这种颇为常见的奇特现象：龙生龙，凤生凤，老鼠生的儿子会打洞。其实，这种现象说奇特也并不奇特，它只不过是说明了遗传对性格形成的特别作用。因为孩子从来到人世以后，首先接触的就是父母和家庭环境。一般来说，从出生到学龄前这个阶段，孩子和父母接触的时间比较多，他们对父母的行为耳濡目染。父母不仅是孩子的长者，也是他们在实际生活中模仿的榜样，父母的举止、谈吐、音容、笑貌都会给孩子的性格发展打下深深的烙印。前苏联教育家马卡连柯告诫做父母的：“你们怎样穿戴，怎样同别人谈论，怎样谈论别人，怎样欢乐或发愁，怎样对待朋友或敌人，怎样笑，怎样读报……这一切的一切对儿童都有着重要的意义。”同样，这一切对儿童的性格发展也有着重要的意义。

事实上，不仅父母与子女之间存在着这种奇妙的相似，就是同一父母所生的兄弟姐妹之间，在言谈举止、眉目相貌之中也会有或多或少的相似之处，自己不觉得，外人却能一下子发现。这也说明了遗传对性格与外貌的影响。同时，它也是后天环境对性格影响的一个生动说明。所谓“近朱者赤，近墨者黑”。现实生活中，我们也常常发现，夫妻二人感情较好的，他们彼此之间会越来越相似，这恐怕与他们日厮夜守，天天呆在一起有很大的关系。所以，环境对性格形成的作用也是不容忽视的。

关于遗传对于孩子性格形成的作用。有所谓的“先天生

