

现代西方人格心理学史

XIAN DAI XI FANG REN GE XIN LI XUE SHI

● 郑希付 编著

学出版社

现代西方人格心理学史

THE HISTORY OF PERSONALITY PSYCHOLOGY IN THE WEST



心理学史系列

人格心理学史

(豫)新登字第09号

现代西方人格心理学史

郑希付 编著

责任编辑 史锡平

河南大学出版社出版

(开封市明伦街85号)

河南省新华书店发行

中国科学院开封印刷厂印刷

开本：850×1168毫米1/32 印张：14.875 字数：386千字

1991年10月第1版

1991年10月第1次印刷

印数：1—1000

定价：6.50元

ISBN 7-81018-864-7/B·24

序 言

人格心理学能否发展,取决于两个条件:一是社会生产力的发展,二是社会上对人才的需求。目前,在世界范围内,人格心理学的发展越来越受到人们的重视,人格心理学的研究成为80年代以来西方心理学的研究趋势之一。这种状况与我国心理学的研究趋势相一致。我国对人格研究较多的有两个时期,一个是解放初期,由于当时心理学的研究发展很快,因而人格心理学的研究也受到重视。特别是第二个时期,即80年代以来,由于社会主义现代化建设的迅猛发展,社会对人格心理学的研究提出了新的要求:社会一方面需要多出人才,快出人才;另一方面,又需要用科学方法选择人才,培养人才,这都要求对人格心理学进行广泛而深入的研究。因此,80年代以后,我国的人格心理学的研究,形成了一个欣欣向荣的局面。由此可见,迅速发展我国的人格心理学,已成为当务之急。为此,就必须研究世界特别是西方人格心理学研究的历史和现状,借鉴他们的理论,并总结他们的经验教训。

《现代西方人格心理学史》正是在这一要求下,在我的支持下写成的。

《现代西方人格心理学史》是根据西方人格心理学的发展特征来写作的。西方人格研究的最大特征是:发展速度快,理论分支多,内容也相当丰富。作者在写作过程中,参阅了大量的中外研究文献,注重对每一时期的特征和线索的研究,同时把握西方人格研究中不同派别之间的关系,既着眼于各派理论的探讨和比较,又注重对他们进行恰如其分的评价,特别是注意总结近几年来人格心理学的研究成果,分析西方人格心理学发展的不同阶段的特征

及其总的发展趋势，指出他们研究中的失误和教训，以便对我国的人格心理学的研究，提供参考性的依据。

因此，本书是一部成功之作，特向读者推荐。

凌培炎

1988年8月

目 录

第一编 现代西方人格心理学产生的背景 (本世纪初以前)

第一章 现代西方人格心理学史的一般问题.....	(1)
第一节 西方人格心理学中关于人格的外延和内涵...	(1)
一、“人格”一词的来源.....	(1)
二、西方人格心理学者使用人格一词的意义范围	(1)
三、西方人格心理学中的人格内涵.....	(3)
第二节 现代西方人格心理学史的对象和任务.....	(4)
一、现代西方人格心理学史的对象.....	(4)
二、研究西方人格心理学史的任务.....	(5)
三、研究西方人格心理学史的方法论原则.....	(5)
第三节 现代西方人格心理学史的历史分期.....	(6)
一、历史分期的依据.....	(6)
二、现代西方人格心理学史的历史分期.....	(7)
第四节 研究西方人格心理学史的意义.....	(8)
一、研究现代西方人格心理学史的必要性.....	(9)
二、研究现代西方人格心理学史的重要性.....	(10)
第二章 人格心理学产生的历史渊源和背景.....	(12)
第一节 古代哲学家对人格心理学研究的巨大贡献...	(12)
一、公元前5世纪希腊、罗马哲学家对人格心理学 方面的研究.....	(12)

二、中世纪西方哲学家在人格心理学研究上的贡献	(16)
第二节 古代医学家、生理学家对人格心理研究的贡献	
献	(21)
一、希腊、罗马医生和生理学家对人格的研究	(21)
二、罗马时代之后的学者对人格方面的研究	(24)
第三节 心理测量学和高尔顿的贡献	(28)
一、心理测量学的产生和个别差异研究的兴起是当时社会历史的产物	(28)
二、心理测量学的产生	(30)
三、高尔顿对个别差异的研究	(31)
第四节 人格心理学产生的历史必然性	(33)
一、西方人格心理学产生的历史时间	(33)
二、西方现代人格心理学产生的社会原因	(35)
三、人格心理学的产生是心理科学发展的必然	(35)

第二编 现代西方人格心理学的产生

第三章 精神分析人格心理学理论	(37)
第一节 精神分析人格理论产生的社会历史背景	(37)
一、弗洛伊德的生活经历及其理论的影响	(37)
二、维多利亚时代	(39)
三、先驱的影响	(40)
四、社会状态	(43)
第二节 精神分析人格理论的基本假设	(44)
一、心理决定主义	(44)
二、无意识动机	(45)
三、心理能量	(47)
第三节 本能论	(47)

一、本能的特征.....	(48)
二、本能的种类.....	(50)
第四节 人格结构理论.....	(51)
一、关于人格的早期思想.....	(52)
二、关于成熟的结构模式.....	(53)
三、焦虑和防卫.....	(60)
第五节 人格的发展.....	(64)
一、口唇期.....	(65)
二、肛门期(Anal Stage)	(67)
三、生殖器阶段(Phallic Stage)	(68)
第六节 变态人格的矫治和对精神分析人格论的评价	(71)
一、变态人格的矫治.....	(71)
二、对精神分析人格论的评价.....	(74)
第四章 精神分析人格论的发展及其分裂.....	(77)
第一节 精神分析人格理论的继承和发展.....	(79)
一、安娜·弗洛伊德——自我心理学的合理化者.....	(80)
二、哈特曼——自我心理学之父.....	(89)
三、其它的研究.....	(94)
第二节 荣格的分析心理学.....	(95)
一、荣格的生平.....	(96)
二、单词联想实验和荣格的人格动力概念.....	(97)
三、人格结构.....	(102)
四、人格类型.....	(108)
五、荣格人格理论简评.....	(113)
第三节 阿德勒的人格心理学理论.....	(114)
一、阿德勒的生平.....	(114)
二、阿德勒对弗洛伊德的观点的反对.....	(116)

三、人格发展动力·····	(118)
四、人格类型·····	(123)
五、创造性自我·····	(128)
六、社会兴趣·····	(129)
七、变态人格的矫正·····	(130)
八、对阿德勒人格理论的评价·····	(131)
第五章 行为主义人格理论·····	(133)
第一节 行为主义人格理论的产生·····	(133)
一、行为主义产生的社会背景·····	(133)
二、科学和哲学背景·····	(135)
三、桑代克的联结主义的影响·····	(136)
四、行为主义产生的个人背景·····	(138)
第二节 华生关于行为获得的理论·····	(139)
一、经典性条件下的行为获得·····	(140)
二、经典性条件反射的消除·····	(146)
第三节 变态人格的矫治·····	(147)
一、不适接近行为的治疗·····	(148)
二、不适避免行为的矫治·····	(152)
三、对经典性条件理论的简评·····	(154)

第三编 现代西方人格心理学的发展

第六章 人类测量的兴起·····	(157)
第一节 人格测量兴起的背景·····	(157)
一、社会历史背景·····	(157)
二、理论研究的必然要求·····	(160)
第二节 当时盛行的几个主要的人格测验·····	(160)
一、自我报告问答测验·····	(161)

二、投射测验·····	(164)
三、30—50年代的人格测验简评·····	(167)
第七章 精神分析和行为主义内部的演化(上)	
——社会精神分析学派的产生·····	(168)
第一节 社会精神分析人格理论的产生·····	(168)
一、社会历史条件的变化·····	(168)
二、西方科学文化现状对社会精神分析产生的影响	(170)
三、精神分析人格理论的革新·····	(171)
第二节 霍妮的人格理论·····	(173)
一、霍妮生平·····	(173)
二、人格动力·····	(174)
三、人格结构·····	(178)
四、人格类型·····	(180)
五、霍妮的人格理论简评·····	(183)
第三节 弗洛姆的人格理论·····	(184)
一、弗洛姆的生平·····	(184)
二、人的社会化·····	(185)
三、人格动力·····	(187)
四、人格类型·····	(190)
五、弗洛姆人格理论简评·····	(193)
第四节 人格的心理社会发展理论 ·····	(193)
一、艾迪克森的生平·····	(194)
二、人格形成·····	(195)
三、人格的性别差异·····	(197)
四、人格的发展·····	(198)
五、艾迪克森的人格理论简评·····	(207)
第八章 精神分析和行为主义人格理论内部的演化(下)	
——新行为主义人格理论·····	(209)

第一节 新行为主义的产生.....	(209)
一、哲学思潮的影响.....	(210)
二、心理学发展的要求.....	(212)
三、经典的行为主义的弱点.....	(213)
第二节 赫尔、台尔曼关于人格的论述.....	(214)
一、赫尔关于人格的观点.....	(214)
二、台尔曼的认知行为主义人格理论.....	(218)
第三节 斯金纳的操作强化人格理论.....	(221)
一、斯金纳生平.....	(221)
二、斯金纳人格理论的基本假设.....	(222)
三、人格动力.....	(223)
四、人格结构.....	(225)
五、人格的形成.....	(226)
六、人格的发展.....	(230)
七、对斯金纳人格理论的评价.....	(232)
第九章 精神分析人格理论和行为主义人格理论的合流	(235)
第一节 精神分析人际理论.....	(236)
一、沙利文的生平.....	(236)
二、人际关系是人格形成和发展的基础.....	(238)
三、人格结构.....	(242)
四、人格的发展.....	(248)
五、沙利文的人格理论简评.....	(251)
第二节 精神动力行为理论.....	(252)
一、都拉得和米勒的合作.....	(252)
二、人格动力.....	(254)
三、人格结构.....	(255)
四、人格的形成.....	(256)

五、人格形成的关键阶段.....	(263)
六、无意识的过程和冲突.....	(266)
七、对精神动力行为论的简评.....	(268)
第十章 对人格研究的科学尝试.....	(270)
第一节 谢尔顿的体质类型理论.....	(271)
一、谢尔顿的生平及主要著作.....	(271)
二、先驱的影响.....	(272)
三、体质的概念和结构.....	(275)
四、气质的结构.....	(280)
五、体质和人格的联系.....	(282)
六、谢尔顿的贡献和对他的批评.....	(284)
第二节 人格特质理论.....	(285)
一、吉尔福特的特质理论.....	(287)
二、卡特尔的特质理论.....	(296)
三、艾森克的人格特质理论.....	(304)
四、特质论简评.....	(312)
第三节 默里的人格心理学.....	(314)
一、默里的生平.....	(315)
二、人格动力.....	(316)
三、人格结构.....	(322)
四、人格的形成.....	(325)
五、默里的理论简评.....	(328)
第四节 勒温的场理论.....	(330)
一、勒温的生平.....	(331)
二、人格结构.....	(332)
三、人格动力.....	(343)
四、人格形成和发展.....	(349)
五、对勒温场理论的评价.....	(352)

第四编 现代西方人格心理学的再发展

第十一章 社会学习人格论·····	(355)
第一节 社会学习人格理论的产生·····	(355)
一、科学发展趋势和哲学的影响·····	(355)
二、社会学习理论的产生是人格心理史发展的必然 产物·····	(357)
第二节 观察学习人格理论·····	(358)
一、邦都拉生平·····	(358)
二、行为习得过程·····	(360)
三、榜样的作用·····	(362)
四、交互决定论·····	(365)
五、自我系统、自我控制和自我功能·····	(367)
第三节 罗特SLT理论·····	(372)
一、罗特生平·····	(372)
二、罗特的SLT理论的基本假设·····	(373)
三、人格结构·····	(374)
四、广义的结构·····	(379)
第四节 其他社会学习理论·····	(380)
一、认知社会学习理论·····	(380)
二、交互影响理论·····	(383)
三、社会学习理论简评·····	(383)
第十二章 人本主义人格理论·····	(385)
第一节 人本主义人格理论的产生·····	(385)
一、人本主义的哲学背景·····	(385)
二、人本主义产生的心理学背景·····	(386)
三、人本主义人格理论的一般特征·····	(387)

第二节 格茨顿和安吉尔	(388)
一、格茨顿	(389)
二、安吉尔	(392)
第三节 马斯洛和罗杰斯	(396)
一、马斯洛	(396)
二、罗杰斯	(406)
第四节 阿尔波特的人格理论	(415)
一、阿尔波特的生平	(415)
二、阿尔波特理论观的演化	(416)
三、特质论	(418)
四、动机	(419)
五、自我统一体	(421)
六、健康成熟的人格特征	(423)
七、人格的发展	(423)
八、评价	(425)
第五节 对人本主义人格心理学的评价	(426)
一、人本主义有发展的巨大潜力	(426)
二、人本主义学者对人格研究的不同侧重点	(428)
三、人本主义人格心理学的弱点	(430)
第十三章 人格认知理论	(432)
第一节 人格认知理论的产生	(432)
一、人格认知理论产生的哲学背景	(432)
二、人格认知理论产生的心理学背景	(433)
第二节 人格认知理论的基本观点	(435)
一、卡利的生平	(435)
二、人格认知理论的基本假设和推论	(436)
三、CPC 周期	(441)
四、卡利的人格认知论的发展	(442)

五、人格认知理论简评·····	(444)
结束语·····	(446)
一、西方人格心理学的基本特征·····	(446)
二、50年代之前的人格心理学研究·····	(447)
三、当前西方人格心理学的研究趋势·····	(449)
后记·····	(453)

第一章 现代西方人格心理学史的一般问题

第一节 西方人格心理学中关于人格的内涵和外延

一、“人格”一词的来源

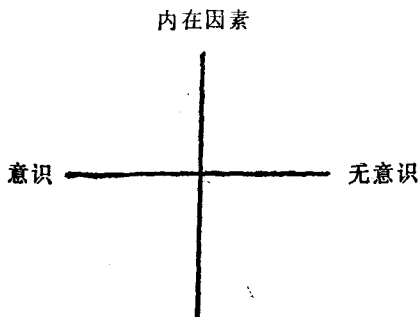
人格 (personality) 这一英文字来源于拉丁文“persona”，词意是面具，是指演员演戏时所戴的面具。古代西方人在演戏时，不同的角色戴不同的面具，因此戴一定面具的人一出场观众就能够知道这是一个什么样的人，面具是剧中人的共为大家所知道的行为方式和性格特征的标志。因此，面具的含义是：首先，它代表广为人知的外在的人的典型特征；其次，它是预期人的活动的依据。后来，拉丁文的面具词根演化为英文人格单词，但仍具有面具的涵义，这一点在西方一些学者关于人格的定义中看得很清楚。人格心理学家阿尔波特认为：“人格是个体的心理物理系统的动力组织，这种动力组织决定人对环境独特的反应和思想”；吉尔福特认为：“人格是人的特质的独特模式”。行为主义学者斯金纳认为，人格是一个人的独特的习惯化的行为系统。因此，这些学者都认为人格是一个人所特有的，据此特征人们便可预期他的行为。

人格一词广为大家所使用还是在本世纪 30 年代，虽然行为主义、精神分析等学者都使用这个词，但只是到了 30 年代之后随着人格研究的深入，人格才成为西方学者的惯用词。

二、西方人格心理学者使用人格一词的意义范围

弄清西方人格心理学中人格的外延是非常必要的，特别是对

于我们研究西方人格心理学史尤为重要，只有明确这一点，我们才能分清哪些部分是人格心理学的内容，哪些部分不是人格心理学的内容，这样才能对属于人格心理学的那部分内容进行分析。西方人格学家们关于人格外延的看法也很不一致，他们从不同的角度对人格的不同方面进行了分析。从总的情况看，他们的研究是沿着这两个维度进行的(如图 1-1 所示)。一个维度是内——外



外在因素
图 1-1

因素维度。当然不同的学者对此的看法又很不相同，行为主义人格学者如华生、斯金纳等人认为，人格的外延是人的可以观察得到的外在的行为，他们又反对对内在的因素的分析，认为此部分不属于人格的内容。有些特质论人格理论家如卡特尔、默里等人，以及人本主义的一些学者如马斯洛等，则更强调人格的内在因素的作用，虽然他们对此维度的看法不一，但总的而言，在此维度上，人格的外延既包括内在的因素，也包括外在的因素，因此，这两个方面都应是人格的外延部分。另一个维度是有意——无意维度。在此维度上也有两种对立的观点。弗洛伊德认为，人格的最主要的内容应是人格的无意识方面。与此不同，认知社会学习理论学者则认为，研究人格应研究意识，人本主义学者倾向于后者。因此，从总的方面来看，有意识和无意识都应是人格心理学研究的范围。在人格心理