


河南大学教育科学博士文丛

生命教育论

ON LIFE EDUCATION

刘济良 著

WRITING BY LIU JI-LIANG

 中国社会科学出版社

生命教育论

刘济良 著

图书在版编目 (CIP) 数据

生命教育论/刘济良著. —北京: 中国社会科学出版社, 2004.5

(河南大学教育科学 博士文丛)

ISBN 7-5004-4470-2

I. 生… II. 刘… III. 生命哲学-教育理论
IV. G412

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 034520 号

责任编辑 王丰牧

责任校对 林福国

封面设计 诚信

技术编辑 王炳图

出版发行 中国社会科学出版社

社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号 邮 编 100720

电 话 010-84029453 传 真 010-84017153

网 址 <http://www.csspw.cn>

经 销 新华书店

印 刷 北京奥隆印刷厂 装 订 三河鑫鑫装订厂

版 次 2004 年 5 月第 1 版 印 次 2004 年 5 月第 1 次印刷

开 本 710×980 毫米 1/16

印 张 20.75 插 页 2

字 数 262 千字

定 价 36.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书, 如有质量问题请与本社发行部联系调换

版权所有 侵权必究

河南大学教育科学博士文丛

顾问委员会

(按姓氏笔画)

丁 钢 田正平 劳凯声 沈德立
林崇德 杨治良 陈玉琨 顾明远
凌文轮 黄希庭

河南大学教育科学博士文丛 编委会

主 任：赵国祥 王北生

副主任：程秀波 刘济良 刘志军

成 员：（按姓氏笔画）

丁桂凤 吕云飞 许 波 刘清华

何红玲 辛占香 汪基德 杜建政

赵红亚

《河南大学教育科学博士 文丛》总序

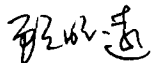
近些年来，获得博士学位的人越来越多。他们的论文大多是有
一定学术水平的。当前教育专著众多，或是某某丛书，或是某
某文库，正可谓目不暇接。有时教育界出现一个新口号，人们还
没有弄清它的涵义时，丛书就已问世。这些专著除了个别确有较
高学术水平者外，大多只是文抄公的水平。所以我是比较看重博
士论文的。因为博士论文总是要经过导师的指导，教授的评议，
答辩委员会的评审质疑，经过这几个关口，质量总体上是有保证
的。有些优秀论文对某个问题的研究还有所深入，有所创新。我
每年都要参加多次评阅和论文答辩，从中收获不小。

论文写出来以后总是要让人阅读的，才能将他的研究成果传
播出去，得以应用。但是大多数博士论文往往被束之高阁。由于
科研经费的短缺，出版社不可能将所有博士论文出版问世。因此
许多论文中的学术高见不能为世人所知。有些研究生在研究过程
中也很少到版本图书馆去查阅已有的论文。因而往往出现重复的
研究。这都是很大的资源浪费。

河南大学投入资金，为学校教师中获得教育学博士学位者出
版他们的博士论文，正是一桩善举。既使他们的研究成果为世人
所知，真正充实教育理论宝库，又是对青年教师的极大鼓励，也
是对教育理论界的一大贡献。

学校为教师出版著作，实是学校学科建设、文化建设的重要举措。大学者，不是地盘之大，也不在于学生之多，而在于有大学的文化。它表现在多个层面，更重要的是表现在学术氛围和学术成果上。出版教授文库、博士文库等就是铸造大学的学术文化。

今年4月我有幸应邀到河南大学讲学，看到河大古朴的校园，清晨校园中华莘学子朗朗的读书声，深为河大的校园文化所感动。又得知学校为教育学校的博士出版博士论文，更感欣慰。特写以上几句话，是为序。



2004年4月29日于北京求是书屋

序

提出和研究生命教育，在我国教育界是最近几年起步的。究其原因，这是因为在我国现实教育领域，从教育理念到教育方法，有意或无意间对生命漠视或压抑的现象，比较普遍地存在着。急剧变革的社会、对个人价值的过高企盼，浮躁的社会风气和根深蒂固的急功近利思想的影响，使教育的社会功能和发展个体的功能，被无限制地扩大，教育承受着难以负载的重荷。于是，作为教育元基点的个体生命的被遮蔽、被忽视似乎成了见怪不怪的社会现象。当然，并不是所有的教育工作者都对此麻木不仁，事实上，无论在传媒载体上还是在现实生活中，“救救孩子”、“关注学生的身心健康”的呼声，我们经常可以看到、听到或感受到；就教育理论层面而言，近年来兴起的关于生命教育的研究，就可以看作是对这种现象的一种回应、反思和拷问。

刘济良博士在其博士后出站研究报告的基础上修改而成的《生命教育论》一书，就是他多年来就这一问题深入教育实践调查研究和潜心理论思考的一个结晶。

全书通过对古今中外思想家、教育家有关生命和教育本意的梳理，以及对现实教育实践中活的生命个体的审视，从不同视角阐释了生命的真谛，对生命教育的涵义作了多维度的剖析。作者充满感情地揭示了我国现实教育中受教育者生命“异化”的种种表征，批判性地探讨了生命在教育场域“异化”的原因。在此基础上，重点探讨了教育的生命价值观的重建问题，并提出了生命教育的七大原则。全书不仅从宏观上较为全面地就生命教育的内涵、理论基础、研究方法、分析框架等重要问题提出了自己的系

序

统看法，显现出一位年轻学者强烈的社会责任感和理论探索勇气；而且，书中所表述的一些观点，如教育的个体生命基础和教育的生命价值取向及其相互关系的论述，关于生命教育的超越性、生成性、体验性原则的论述，对于现实教育中存在的种种弊端的鞭辟入里的分析等等，都发人深省，体现出作者深厚的理论素养。我相信，这些见解对当代生命教育的研究是富有启迪意义的。

刘济良博士在浙江大学教育学博士后流动站从事研究工作两年。两年间，他几乎是废寝忘食地沉浸在自己的“世界”里。用他的话来说，是“耐心地去思考、体悟、玩味人生的意义和生命的价值，去追问生命的本意和创造生命的意蕴。经过孤独的洗礼和凝重、严肃的思考，我找到了我所追求的人生和我向往的生命存在。”“它大大地促进了我的‘生命教育论’的研究工作，大大地丰富了我对‘生命教育’研究的体验”。我相信，每一位阅读或浏览过这本《生命教育论》的读者，都会对作者的这段感受有所体悟。是为序。

田正平

甲申仲春于浙江大学教育学院

摘 要

没有生命的世界，是残缺的世界。世界正是因为有了生命而精彩。正是生命构成了世界存在的基础。而在所有的生命存在中，人的生命又是超越一切其他生命之上的存在物。人是万物之灵长，宇宙之菁华。人之所以在浩瀚宇宙中成为万物之灵长，宇宙之菁华，在于人是有意识的一种生命存在物，正是人的这种有意识的生命存在特性把人和其他万物区别开来。而作为一种特殊的有意识的生命存在，人是不会仅仅停留于现实世界的满足和追求的，他在不停地寻求着对于已有本我的无限超越，追求自身有限性的不断突破，追求自身生命价值的不断升华，从而使人在现实中的生命活动在永恒的企求与不断超越中赋予其永恒的价值和无限的意义。天地悠悠，过客匆匆，潮起潮落，云聚云散，花开花谢，春夏秋冬，生老病死，喜怒哀乐，爱恨情仇，酸甜苦辣，皆起源于人对自身生命的无限的赞赏、无穷的感慨、无尽的忧伤和无边的联想，起源于人对自身生命精神性、价值性、超越性和完善性的不断追求和无懈寻觅。其目的在于使人仅有的一次生命在朗朗白日、漫漫黑夜的生存中，在宇宙间留下自己独特而灿烂的美丽弧线和多彩光辉，给世界创造一道生命的霞光、谱写一曲生命的赞歌、绘画一束生命的彩虹。而要实现人的这一理想和追求，就要靠教育，因为教育在促进人的生命的自身超越，提升人的生命的精神境界，实现人的生命价值，寻求人的生命的意义，创造人的生命的辉煌等方面起着非常重要的作用。然而，令人遗憾的是现代教育对此却是忽视的。虽然对人的生命的认识、关注和呵护是人类历史的一个永恒主题，倾注了众多思想家、哲学家

摘要

的真情投入和热切期望，特别是进入现代以来越来越多的思想家、哲学家更是大声疾呼关注人的生命、倾听来自人类生命心底的声音，也提出了许多有价值的思想和有用的理论。但是，现代教育却在工具理性的指导下，在对功利和实用的追求中使自己迷失在滚滚红尘中，遮蔽和忘却了教育的本真追求——关注人的生命，提升人的精神，培养人的个性，完善人的人格，促进生命意义的获得、生命价值的实现、生命理想的形成、生命意蕴的绽放，使人的生命不断走向超越、走向辉煌、走向永恒。鉴于此，我选择了“生命教育”这一题目进行研究。就目前来讲，无论是世界还是中国，对“生命教育”这一问题的研究都是刚刚起步。从散见的一些学术论文来讲，教育界对“生命教育”这一问题的研究非常有限，且不要说成系统的学术论著没有出版，就是学术论文也非常少。因此，对这一问题的研究可以说是具有开拓性的。

正是在这种背景下，本论文展开了对“生命教育”问题的研究和探讨。论文首先就“教育与人的个体生命”这一生命教育最基本、最重要的问题进行了系统地分析和论述。通过“论述教育是建立在学生个体生命基础上的一种活动，是直面人的生命的一种活动，是唤醒人的生命意识的一活动”，把生命教育建立在具体的、鲜活的个体生命基础之上，使生命教育深深扎根于现实生活之中，具有坚实的实践基础。接着论文对“生命教育”的内涵进行了解读和诠释，在分析已经发表的他人的观点的基础上，提出了自己对“生命教育”内涵的理解：生命教育就是在学生物质性生命的前提下，在个体生命的基础上，通过有目的、有计划的教育活动，对个体生命从出生到死亡的整个过程，进行完整性、人文性的生命意识的培养，引导学生认识生命的意义，追求生命的价值，活出生命的意蕴，绽放生命的光彩，实现生命的辉煌。

要研究生命教育和开展生命教育就必须首先认识生命、了解

生命。在“识读生命：理解生命的不同视角”这一部分中，论文从三个方面进行了解读。在生命认识的历史向度中，一方面分析和继承了中国传统文化中的生命思想，重点论述了“儒家的中庸生命思想”、“道家的安命思想”、“禅宗的顿悟生命思想”对我们今天研究和开展生命教育的启示；另一方面回顾和借鉴了西方文化中的生命思想，着重分析了“古希腊时期的生命思想”、“中世纪的生命思想”、“西方近代的生命思想”和“西方现代的生命思想”对我们的启迪。在生命观的不同理解中，论文主要从生物学的生命观、科学主义的生命观和人文学的生命观三个方面对生命进行了剖析，从不同的角度对生命展开了认识 and 解读。在生命的意蕴中，论文在阐释生命的本义的基础上，从自然生命、精神生命、价值生命和智慧生命四个方面论述了生命的存在形态，从生命的有限性、生命的创造性、生命的双重性和生命的完整性四个方面论证了生命的特征。这些梳理工作为我们研究生命教育提供了坚实的理论基础。

剖析现实教育中青少年生命异化之种种表现，对当代青少年生命异化进行归因分析是建构生命教育的理论基础。本论文从两个方面进行了论述：在对当代青少年生命异化之表现的分析中，论文从成长的烦恼——缤纷世界中的价值迷失、孤独的自我——不被理解的当代青少年、高智低德——应试教育下的生命扭曲、生命涌动的消解——创造精神的桎梏、人生意义的危机——精神家园的坍塌五个方面进行了剖析和解读，为后面的归因分析提供了基础。在对当代青少年生命异化之归因分析中，论文从人类理性的两难——理性的抽象对教育人文意蕴的遮蔽、现代化的悖论——科学技术的误用和工具理性的影响对教育的侵蚀、看不见的手——市场经济对现代教育的冲击、扑朔迷离的游——世纪之交多种文化交融的困境、“知识、技能”情结——教育使命的畸变与失真、传统文化的桎梏——中国传统文化价值观的影响、文

摘要

明与社会压抑——政治、经济和文化意识形态对个体生命的压抑、班级形态的僵化——现行教育组织形式对个体生命的抽象八个方面进行了深入、系统地阐述和详细、周密地论证，为后面生命教育的理论建构提供了可靠的依据。

在对当代青少年生命异化进行归因分析的基础上，本论文重点论述了“走近生命：教育的生命价值观之重建”。首先对教育的生命视野——教育的个体生命基础进行了分析，指出个体生命的可贵性、独特性、可能性、生成性、不可尽述性、自由性、开放性和超越性是生命教育的最真实、最直接、最可靠的基础。接着从生命意义之探询——生命教育的追求、生命价值之实现——生命教育的目的、生命信仰之确立——生命教育的理想、生命自由之追求——生命教育的义务、生命死亡之认识——生命教育的责任五个方面论述了生命教育的价值取向。这些研究为生命教育的开展提供了坚实的理论支撑。

在具体的操作层面上，论文重点对生命教育应遵循的原则进行了探索。提出了生命教育应当遵循的七大原则：即生命教育的幸福性原则、生命教育的超越性原则、生命教育的生成性原则、生命教育的主体际原则、生命教育的人文思维原则、生命教育的生活化原则、生命教育的体验性原则。这些原则的提出将在一定程度上对我国生命教育的开展起指导作用。

在论文的结语部分中，着重论述了生命教育的诗情守望——生命教育对美好人生的建构。指出要建构学生美好的人生，生命教育就要引导学生追求精神的超越、创造美好的人生和通过艺术来完善人生。

ABSTRACT

Without life, the world is not a perfect one. It is because there is life on it that the world becomes wonderful. It is life that constitutes the base of the word. Among all the existential lives, the life of human beings is superior to any other life. Human is the master of all the things and essence of the universe, because human has consciousness which differentiates him from other forms of life. As a special conscious living existence, human can't be satisfied with the realistic world. He always finds ways to transcend himself, try to break through his own limitation and insist on his life value's sublimation which makes himself gain eternal value and infinite significance. All the changes and phenomena in the world originate from human's appreciating, sighing with emotion, worrying and considering of his own life. All these changes and phenomena originate from human's pursuit and seeking of self life's spirit, value, transcendence and perfection. It depends on education to realize these ideals and pursuits, because education plays an important role in promoting human's own life transcendence, promoting inner world of human's life, realizing human's life value, seeking human's life significance and creating the brilliance of human's life. However, it is a pity that modern education ignores this. Although it is an eternal subject, modern education, under the guidance of instrumentalism is lost in the pursuit of utility and pragmatism, and ignores education's essential pursuit——concerning human's life, promoting man's spirit, developing man's personality, perfecting man's character, promoting the achievement of life significance, realization of life

A
B
S
T
R
A
C
T

value, formation of life ideal, the blossoming of life implication and lead life to transcendence, brilliance and eternalness. Many thinkers and philosophers were buried themselves in recognizing and caring man's life. Especially in the modern times, more and more thinkers and philosophers appeal for caring man's life and listening to the voice from the bottom of human's life. They also put forward many valuable thoughts and useful theories. Above all, the author selects this subject: Life Education. At present, whether in the world or in China, the study of Life Education has just begun. According to some research papers about it, the study of Life Education is very limited in educational circles, let alone publish systematic research books. Besides, there are less research papers. Therefore, it is a kind of pioneer work to study this subject.

Just under this situation, the subject of life education is studied and discussed in this paper. At first, Education and Human's Individual Life, the most essential and important problem of life education is systematically analyzed and explained. According to the discussion that education is an activity based on the students' individual lives, education is an activity connected with human's life and life is an activity that can arouse man's life consciousness, the author based life education on concrete and fresh individual lives, made life education rooted deeply in practical lives and made it having a firmly practical base. Next, the meaning of Life Education is explained. After analyzing other people's opinions on life education, the author puts forward his own understanding of Life Education: under the premise of the students' material life, on the base of individual's life, through the individual's life from birth to death, the life consciousness of students is purposely developed with plan in a complete and human way. Only in this way can we make the students realize the significance of life, pursue life's value, live happily and realize life's bril-

liance.

We must recognize and understand life before we study life education and implement life education. In the part of Read Life: Understand Life From Different Angles, life is explained from three aspects in this paper. From the history of recognizing life, on one hand, the author analyzes and inherits Chinese traditional life theories. Especially discusses the enlightenment of the Golden Mean of Life in Confucianism, the life theory of Taoism and the life theory of the Chan sect. On the other hand, the author reviews and studies the life theories in western literature. Especially analyzes life theories in Ancient Greece, life theories in Middle Ages, life theories in Modern West and life theories in Contemporary West. All these can give us great help. From different understandings about life theories, it is discussed from mainly three aspects in this paper: life theory of biology, scientism and humanism. So we can have a deep understanding about life from different angles. On the base of discussion of the essential meaning of life, life's existing form was interpreted from four aspects: nature life, spirit life, value and wisdom life. The character of life is discussed from four aspects: life's limitation, life's creativity, life's dual nature and life's integrality. All these work will provide us with plenty theoretical base.

Analyzing juvenile's different kinds of alienation in actual education and analyzing the cause of these behaviors in modern times are two basic theory foundations to constitute of life education. This author discusses the two basic theories from two parts-one is the alienation of life among modern Juvenile. About this, five aspects are explained: annoyance of growth-the lost value in colorful world and lonely self-Juvenile of not being understood in modern times and high intelligence and low morality-the alienation of life under test education, the disappearance of life surging the

A
B
S
T
R
A
C
T

shackle of creative spirit and the crisis of life meaning-the collapse of spiritual homeland. All these afford a base for the analysis of cause later. The other is the analysis of the cause of Juvenile's alienation. About this the author discusses it from two dilemmas of human ration, the meaning of educational humanity was covered by rational abstract, the viciousness of modern times-the misapplication of scientific technology and the erosion of education from instrumental rationality, invisible hand-the erosion of modern education from market economy, the complicate games-the hardship of the blending of many cultures at the turning of century, knowledge, technology, emotion-the distortion of the duty of education, the shackle of traditional culture-the effect coming from the ideas of China traditional culture. Civilization and the depression of society the depression of politics economy and cultural consciousness to individual lives, the petrification of class form-the abstractness to individual life from modern education constitutive form. The author has a deep and systematical description and demonstration about these eight parts so as to afford a reliable foundation for life education theory to be discussed.

On the basis of this, the author emphatically discusses Approaching life-rebuilding the value of life education. After the life horizon of education and the base of individual life are interpreted. The author points that preciousness, individuality possibility freedom opening and transcendence are the most real direct and reliable basis, of life education. Then from the research of life meaning-seeking for life education, the realization of life value-the aim of life education, building of the belief of life-the ideal of life education, seeking for the freedom of life-the duty of life education, the recognition of death-the duty of life education. In these live parts the value orientation of life education is discussed. These afford a firm theory base for developing life education.