

优化课堂教学方法丛书

差生教育转化方法

李 敏 / 主 编

中国人事出版社

优化课堂教学方法丛书

差生教育转化方法

丛书主编：李 敏

本册编写：王树华

陈彩凤

中国人事出版社

目 录

差生现象的本质.....	(1)
差生心理八种.....	(4)
学习受挫学生的心理障碍.....	(5)
对个别生的十种谈话方式.....	(7)
差生的学习习惯培养四法.....	(9)
差生形成的原因及分析	(11)
环境影响与学业不良	(17)
怎样调查了解差生	(26)
后进生工作的十条规则	(33)
差生转化中的三个关系	(37)
转变差生的“六要六不要”	(38)
后进生转化“四忌”	(39)
与差生交谈六法	(41)
因材施教与“后进生”转化	(43)
七种差生类型特点及教育策略	(47)
差生批评艺术七题	(50)
宽容差生的方法	(53)
差生的课内外辅导五法	(55)
转变课堂问题行为学生的两种策略	(57)
差生的三种归因方式及其转化	(60)

教师对差生传递期望的十种方式	(62)
后进生教育的七条途径	(64)
学业不良的涵义	(70)
差生的判定及转化	(72)
怎样分析研究差生	(76)
对后进生的七条策略	(81)
差生七种类型的特点及教育策略	(86)
差生文化的特征	(88)
差生文化形成的阶段	(90)
差生文化的遏制方法	(91)
差生团伙的形成与转化	(94)
课外活动与差生转化	(97)
家校结合与差生转化	(98)
差生的因材施教与转化方法	(102)

差生现象的本质

加强对“差生现象”的研究以促进对差生的教育，是当前教育部门所面临的一具最实际最紧迫的问题，也是教学实践给教育理论研究提出的一个严峻的课题。近年来，理论上对“差生现象”和差生的教育已多有探讨，广大的教学实践工作者也在对差生的教育方面积累了许多宝贵经验。但是，如果真正要认识“差生现象”并行之有效地实施对差生的教育，还有两个基本问题没有解决：一是理论研究并没有真正揭示和清楚阐明差生的本质及成因，“差生观念”一直是个模糊的凭教师的感觉把握的自由性、主观性很强的经验性的东西；二是差生转变工作缺乏科学依据和科学方法，仍然是传统的情感软化和消极被动地等待某种契机的出现。正是因为存在这两个方面的问题，才使我们在日益增多的差生面前，在差生的复杂心理面前，工作艰巨却效果甚微乃至束手无策。江苏吴定刚老师针对当前存在的这两个基本问题从“假性差生”、“等级差生”的关系揭示了差生本质。

所谓“假性”，这是从病理学上引进的一个概念，指的是非器质性病变，如假性近视之类。所谓“假性差生”，指有些“差生”，他们只是偶尔表现出一些差生行为，或者具有某些非差生本质的差生属性，或者是误会、冤枉乃至歪曲而被认为是“差生”的，面并未成为真正的严格的科学意义上的差生。也就是说这些学生还没有在行为、品德和学业上发生“器质性病变”。

为什么会出现“假性差生”的问题呢？这是因为过去我们对“差生”这一概念并没有一个科学的认识，它只是教师的主观的概念，带有教师强烈的主观感情色彩和价值观念。所以，当一个学生被某位教师或学校领导定性为“差生”的时候，他还并不见得就是严格的科学意义上的差生（当然也并不排除其中包含了严格的科学意义上的差生），比如下面这几种情况：

第一，受差生影响，对差生群表现出一定程度的“向”性，和差生玩在一起的。

第二，偶尔表现出某些差生行为，或成绩短时下降的。

第三，因偶然情况，和某位教师有对立情绪，并有对立行为的。

第四，因价值观念和教师相悖，而其行为被教师看不惯或不能容忍的。

第五，有实在的客观原因，犯有程度不同的过失行为，其因可恕、其情可怜的。

第六，因某些特殊的心理原因和环境（如明哲保身心理、冒险心理、特殊的兴趣与嗜好、受他人挑唆、引诱、胁迫等），而犯有程度不同的过失的。

第七，因被误会，或因教师的素质与品德的缘故而被挑剔的。

属于以上七种情况的学生，都可以被视作“假性差生”，而“假性差生”是不可以当作真正的差生看待的。

“等级差生”是指那些在相互的横向比较中被比下来的次于上而处于下的学生，是个不确定的不能孤立存在的范畴。

“好”相对“差”而言，“差”相对“好”存在；有的在“此”为“好”，在“彼”却为“差”，有的在“此”为“差”，在“彼”却为“好”，所以“等级差生”因具有内涵与外延的不确定性和性质的活动性，也不是我们所说的“差生”，虽然其中也有可能包含了我们说的那种“差生”。

那么，什么样的学生才是真正的“差生”呢？也就是说差生的本质究竟是什么呢？要认识这个问题，首先必须认识到“差生”是一个历史范畴，不同的时候不同的社会对差生的内涵有不同的理解和规定。影响和制约差生观念的主要依据是我们的教育价值观念。

其次我们还必须认识到，差生观念又总是认识和实践、主观与客观的具体的历史的统一。这也就是说，差生是具体的作为反映差生的观念也必须是具体的，即和一定时间、地点、条件下的差生现象相一致，具有明确的规定性和较强的稳定性。因此，所谓差生本质，应根据我们当前所处的这个特定的历史时期和特殊的社会性质来进行规范。具体地讲，就是根据我国目前的教育方针规范，即德、智、体、美、劳五个方面，如有几个方面严重欠缺者，则可被视作差生。

总之，对于差生现象与差生本质的认识，我们必须坚持如下几点：

第一，“差生”是个历史的范畴，差生现象与差生本质是主观和客观、认识和实践的具体的历史的统一，并不是一成不变的。

第二，“差生”只是在某一方面或某些方面存在严重缺陷与不足，并不是一无是处的。

第三，认识差生必须坚持客观为第一性的观点、长期性观点、质变的观点，不要把主观性、偶然性、间或性因素掺和到关于差生的定性评价中来。

第四，“差生”并不是个相对的不确定的等级范畴，而是个确定的否定性范畴。

差生心理八种

1. 逆反心理。

这是一种与教育作用相斥的心理。表现为：你越是这样，他偏要那样，故意“对着干”。

2. 称霸心理。

这是一种为了过分展示自我的变态心理。表现是：企图通过某种手段确立自己在群体中的中心地位，叫他人“俯首称臣”。

3. 猎奇心理。

这是一种与生理发展协调的心理。表现为：求知欲的异化，好奇心的变态。

4. 模仿心理。

特别是对他们所崇敬的人，更是一言一行都要仿效；也喜欢模仿影片中的打斗、抢劫杀人、侮辱妇女等行为。

5. 报复心理。

这是虚荣心受到损害后所产生的一种病态心理。

6. 模糊心理。

这是由于思想不成熟而导致的一种心理。表现为：良莠

不分，好坏不辩，是非不清。往往把冒险当勇敢，把轻率当果断，把亡命之徒的行为当作英雄行为。

7. 相容心理。

这是由于共同的思想基础而导致的一种心理。表现为：同“类”相容，同“病”相怜，“交叉”感染。差生与好同学难得玩起来，相反，差生与差生容易结成团。

8. 虚荣心理。

这是一种自尊心发生异化后所产生的心理。如：爱面子，讲排场，摆阔气。

学习受挫学生的心理障碍

学习受挫——“挂红灯”，考分和名次低于自己的期望值，会使学生产生以下种种心理障碍。

1. **自卑**。觉得自己笨，抬不起头，学习上信心不足。
2. **过敏**。生怕被人瞧不起，对别人的轻蔑极其敏感：一句话、一个眼神也会使其猜疑嫉恨，火冒三丈。
3. **忌讳**。不愿别人提自己的考分，对公布成绩名次尤其反感，并且在学习上讳疾忌医。
4. **孤僻**。沉默冷漠，抑郁寡合，不懂也不主动请教。
5. **幻想**。在想象中满足自我，因而上课时常发呆，不知老师所云。
6. **顺从**。因为怕留级，调皮的学生也会老实听话（尤其在班主任面前），但在老师背后又是一个样，学习的自觉性和主动性不强。

7. **发泄**。用大喊大叫大哄大玩等方法来排遣郁闷，造成学习精力分散。

8. **退缩**。在学习上降低要求，减少努力，个别学生一到考试就请假。

9. **推诿**。强调自身学习条件不好，或全怪老师教得不好，却不从主观找原因。

10. **冲突**。厌学却不得不强迫自己学习；想考出好成绩，却又在别人面前做出贪玩不用功学习的样子。

11. **文饰**。拿不到高分就说“60分万岁”，在学习上的表现是不花大劲，得过且过；“挂红灯”就说自己本来就不想学，有意上课不大听，作业不大做，生怕人家觉得自己笨。

12. **退化**。自控能力减弱，上课多动不安，或在书本上手枪大炮猫狗男女地胡写乱画，不注意听讲。当然，这和学习掉队听不懂也有很大关系。

13. **逆反**。极易与老师情绪对立，拒听劝导，你讲东他偏说西。

14. **敌意**。焦躁易怒，东揭西戴，损坏公物，打人骂人，扰乱课堂希望大家跟他一样学不好。

15. **补偿**。学习不行就想通过油嘴滑舌、高谈阔论、顶撞老师、打架闹事、称王称霸、谈恋爱和奇装异服等来显示自己。

16. **放弃**。丧失学习信心，极度消沉，自暴自弃。

对这些同学，一是要将教学的台阶降到他们能跨上的高度，多创造条件让他们发扬其他方面的长处，及时表扬他们取得的成绩和进步，促使在成功的体验中获得自信与自尊；

二是要求成绩好的同学不在他们面前显得傲气，同学之间互尊互助。教师尊重差生，平等地对待每一个学生，做他们可信赖的朋友；

三要注意心理咨询，耐心疏导他们，切忌将心理问题跟思想品德和学习态度简单划等号以及采取粗暴批评和强制压服的方法。

对个别生的十种谈话方式

1. 接近式谈话。

在与学生个别谈话时，对学生的错误不是“和盘托出”，而是逐步提出，由浅入深，先谈双方共同的话题，使师生变得亲近，不至于一下子“谈崩”，这种谈话法常对那些缺点较多、自尊心较强、谈话前持有防御心理的人比较合适。

2. 直接式谈话。

开门见山、一针见血的谈话法常常适用于那些勤奋好学、成绩优良、尊敬老师、团结同学、能正确认识自己，但又不大正视自己缺点错误，持有揣测心理的优等生。教师对这样的学生直接了当地指出问题，有理有据的严肃批评，往往会冲破其心理防线，促使其承认错误，从而达到严格要求的目的。

3. 参照式谈话。

运用对比的方式烘托出谈话内容，使学生在参照物的对比下，感到客观上的某种压力，促成自我认识。它常适用于那些盲目性大、变动性大、忽冷忽热、易受感化的学生。

4. 触动式谈话。

主要适用于那些长期形成了惰性、行动散漫、自我意识浅薄、抱无所谓的态度、不正视自己所犯错误的学生。运用这种方法，应立足于以“情”触动，真诚地通过谈话内容和语调的强刺激，促其醒悟。这种方法要慎用，用得不好，往往会产生负作用，形成师生的对抗性。

5. 商讨式谈话。

这种谈话主要是教师以商讨问题的口气将学生的不良行为变换角度提出来传递给学生，造成一种平等商讨问题的气氛。这种方法适用于那些犯有错误尚无悔改之意，认为教师是在“整自己”的反应迅速而脾气暴躁的后进生。

6. 发问式谈话。

把谈话的内容用提问的方式表达出来，让学生自己思考，在思考中达到自我醒悟、自我认识。这种方法一般适用于各方面比较成熟、有一定思考接受能力、性格内向的优等生，同时也适用于那些脑筋机灵、敏感好动而又爱做坏事的后进生。

7. 布置式谈话。

这是一种传达某些信息、交待某项任务的谈话。这种方法适用于品学兼优而又听话的优等生，也适用于那些既顽皮又热爱劳动、有一定自尊心的后进生。使用这种方法常常是先鼓励或表扬，使学生产生喜悦心理，然后再布置任务，使学生在完成某项任务的过程中受到教育、受到启发、得以转变。

8. 鼓励式谈话。

这是对学生的成绩、优点、长处给予肯定和表扬，或者

对学生克服了缺点错误有了进步及时给予鼓励、表扬的一种谈话。使用这种方法一定要注意扬抑结合，在表扬鼓励之后，要指出其存在的问题或缺点，鼓励其加以克服，从而达到教育的目的。

9. 启发式谈话。

针对学生的某一问题，在谈话中加以点明，进行启发诱导，使学生在思想认识上提高一步。这种谈话适用于那些不善言词，与老师见面后动作拘谨、词不达意、有紧张心理的学生。

10. 慰问式谈话。

当学生遇到困难、疾病、灾祸等时，老师给予安慰问候和予以帮助所进行的谈话。这种方法常常能够消除某种误解、隔阂、疑虑，使学生产生悔悟心理，感到教师亲切可敬，自己应该对得起老师，从而对自己的缺点有正确的认识并加以改正。

差生的学习习惯培养四法

在教学实践中，首先重视经常对差生进行学习目的的教育，结合应用题教学，以一些四化建设中的生动事例说明数学在生产、生活中的地位和作用，学好数学与四化建设的关系，激发他们的求知欲；讲一些古人和科学家刻苦学习的故事，或利用班级中认真学习的典型，为他们树立榜样，让他们从中汲取精神力量，端正学习态度。其次，还重视从以下几方面培养差生良好的学习习惯。

1. 培养认真作业的习惯。

要求学生作业干净整齐，作业时看清想好才下笔写，特别注意不要抄错数字和运算符号，尽量避免因粗心造成的错误，尽量少涂改，做到少用或不用橡皮擦。

2. 培养有错必纠的习惯。

作业本发下去以后，要求学生首先看看作业中有无错题，对错题要寻找分析错误原因，及时纠正，避免错误对新学知识的影响。

3. 培养按时完成作业的习惯。

有的差生不能很好地利用时间，课堂作业布置后不马上动笔，东摸西看，浪费时间，别人已经做了几题，他还在找笔找纸，一点紧迫感也没有。往往时间到了，还有好几题未做，因此，成绩总上不去。为了使他们克服这个坏习惯，要严格训练他们作好课前准备工作。要求他们作业一布置，立即动笔做。经过反复的重点指导训练后，有这种毛病的差生逐渐加快了作业速度。形成习惯后，他们在测验、考试中也能按时完成，成绩跟着提高了。

4. 培养独立思考的学习习惯。

有些学生往往是因贪玩或不懂，为了应付而抄袭作业。针对这些情况，除了要他们重新做作业外，还教育他们正确处理作业和玩耍的关系，同时，每节课都注意掌握他们学习的情况，及时辅导，并鼓励他们不懂要敢问，对有进步的，在班上进行表扬。

差生形成的原因及分析

差生形成的原因主要来自学校、家庭、社会和自身四个方面。弄清差生的成因，有利于教师做好转化工作。

1. 教育的原因

学校是教书育人的地方，学校的管理、校风、教师的素质、教师的工作方法及态度等，对育人的质量都有直接的影响。

有的学校规章制度不健全，管理混乱。学校领导和老师只把着眼点放在少数能考上重点中学和能上大学的学生身上，对大多数学生采取放任自流的办法。学生违反了纪律，出了问题，无人管或只是敷衍了事。从而造成校风日下，为差生的产生准备了土壤。

有的学校思想工作薄弱。教师只管教书，忽视对人的思想教育，对学生的生活、思想、兴趣、欢乐、苦恼等，了解很少。有时说话缺乏证据，批评主观武断，不仅削弱了思想工作，而且加剧了学生的对立情绪，有的由于批评不当，学生与老师争吵，刁难老师，扰乱课堂秩序。有的教师对于差生不敢管教，对他们的错误行为，不敢批评教育，睁只眼闭只眼，撒手不管，有的甚至采取放任态度。有的对差生的思想、缺点、错误，不愿做艰苦细致的说服教育工作，喜欢训人、整人、或用行政处罚，这样做不利于学生的健康成长，不仅不能使他们转化为好学生，相反，差生反而越来越多。

有的教师素质较低，方法简单生硬。他们缺少必要的教书育人的专业知识，不了解青少年的心理特征，不去主动接近青少年学生，满腔热情地帮助他们，循循善诱地鼓励他们进步，而是用生硬简单的办法压服、排斥他们，或者孤立、歧视，或者体罚，或者向家长或学校告状。有的在教学上不能透彻理解教材并用良好的方法向学生传授，造成许多人不能接受讲课内容。课后又不能及时给予适当的辅导，造成有些学生成绩越来越差。

学校的主要成员是教师和学生，他们是教学活动的主体，它包括学生和学生之间的关系（即同辈团体），师生之间的关系。师生之间的关系是学校集体中最为主要的关系，只有维持正常的师生关系，加深彼此间的融合，了解双方在教学过程中的期望，才有可能产生一种巨大的合力，完成教学目标；如果二者关系处理不当，师生之间的期望发生矛盾，将会产生一种互为排斥的离心力，从而衍生并增大差等生数量。

不恰当的教育方式是产生师生离心力的主要原因。不恰当的教育方式不但不能很好地解决问题，反而增添了学生的逆反心理，恶化了师生关系。不少教师对差等生弃之不管，不能与优等生一视同仁，优等生犯了错误一再宽容，差等生犯了错误有意孤立，或用尖刻的语言批评，教室中设“雅座”，到被遗忘的角落中去，让同学监督，增加差生的心理负担。不容否认，有时采取以上教育方式曾对个别学生起过暂时的积极作用，更多的学生则是由惧怕、压抑过渡到对抗，最后破罐子破摔，干脆来个“不学了”，师生间良好的行为关系遭到破坏，学习就会出现较多困扰，那教学效果就可想而知了。

当学校教育和学生个人需要产生矛盾，特别是师生良好的行为关系遭到破坏之后，由差生组合的同辈团体就会大量涌现。差生在学校中的地位低下，相对地在团体中他们的地位平等，可以自由地表达自己的，他们对成员间的坦率程度大大超过了父母和教师，因此由差生组合的这种同辈团体的组合力、凝聚力、持久力非常大。在团体中，成员间更趋于努力实现其选择的目标，他们有着许多不成文的价值标准和审美趣向，更多的是有许多价值标准同学校、家庭、社会的标准相悖，但却具相对权威性。良好的团体关系常成为差生进步动力，产生强有力的力量；不良的团体关系会遏止学习欲望，对学校教育起破坏作用，抽烟、喝酒、打架斗殴，甚至勾结校外不法分子，成为犯罪小集团。因此，教育工作者必须密切地注意差生所在同辈团体中的复杂关系，因势利导，化消极力量为积极力量。

“片面追求升学率”是导致差生产生的原因之一。领导办学思想不端正，不能正确地贯彻党的教育方针，不在学生的全面发展上下功夫。突出地表现为片面追求升学率，导致了学生死啃书本，抛弃了一切课外活动，学生身心畸形发展。许多学校把较好教师放在重点班，对重点学生重点辅导，而对大部分学生却弃之不管。在这种思想支配下，相当一部分教师采用着我讲你记，我作你抄，百科全书式的教学方法，学生完全成了瓶子、罐子、坛子，成为任人摆布的机器。教改难于施行，一些富有创造性的学生被另眼看待，打人“冷宫”，有的地方搞“双簧戏”，上边检查来时排练，多次准备，又是老调重弹，久而久之，学生思想僵化，思维呆板造成学