

全国高等职业学校、高等专科学校、成人高等学校教材

毕业论文、 毕业设计 **指导**

岑詠霆
主编

冯伟国
主审



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

全国高等职业学校、高等专科学校、成人高等学校教材

毕业 论文 指导 设计

岑詠震 主编

冯伟国 主审

高等教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

毕业论文、毕业设计指导/岑詠霆编. —北京: 高等教育出版社, 2002. 3
ISBN 7-04-010558-6

I. 毕... I. 岑... III. 毕业论文—写作—高等学校—教学参考资料 N. G642. 477

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 009062 号

责任编辑 任零星 特约编辑 李光卫
封面设计 吴昊 责任印制 潘文瑞

书 名 毕业论文、毕业设计指导
主 编 岑詠霆

出版发行 高等教育出版社、

社 址 北京市东城区沙滩后街 55 号

邮政编码 100009

电 话 010-64054588

传 真 010-64014048

021-56719902

021-56718325

网 址 <http://www.hep.edu.cn>

<http://www.hepsh.com>

排版校对 展望照排印刷有限公司

印 刷 江苏省宜兴市第二印刷厂

开 本 850×1168 1/32

版 次 2002 年 3 月第 1 版

印 张 10.875

印 次 2002 年 3 月第 1 次

字 数 270 000

定 价 15.80 元

凡购买高等教育出版社图书,如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请在所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

序

随着经济发展和 社会进步,我国产业结构发生了巨大变化,这一变化中一个最为显著的特征是高新技术不断进入生产第一线和工作现场,从而引发了一大批新的职业技术岗位(岗位群)的产生,原有职业技术岗位(岗位群)的职务内涵也日益丰富,智能成分不断增长,这就使得对生产第一线及工作现场的技术应用型人才的需求不断高涨。这种社会需求产生了巨大的推动力,使我国高等职业技术教育的发展出现了新的机遇。高等专科学校教育和成人高等教育的人才培养也进一步明确了向高等职业教育目标改革的方向。

要提高高等职业技术教育的教育质量,必须深化教育教学改革,必须深入研究高等职业教育的本质特征,努力探索高等职业技术教育的教育教学规律。而课程改革、教材建设则是教育教学改革的关键所在。按照高等职业教育的要求编写出一整套符合培养技术应用型人才的系列教材,是放在广大高等职业技术教育工作者面前的一项迫切任务。

在这一背景下,岑詠霆教授等一批从事高职、高专和成人高等教育的教师在总结教学实践经验的基础上,针对毕业论文、毕业设计这一教学环节,编写了高职、高专和成人高校适用的《毕业论文、毕业设计指导》教学用书,这是一件十分有意义的事情。

毕业设计和毕业论文作为一种教学活动已列入高职、高专和成人高校各专业教学计划之中,成为学生毕业之前的一个重要的教学环节。由于这一教学环节具有密切联系社会、联系产业的特点,因此对于培养学生的实践能力和创新精神具有十分重要的作用。

岑詠霆教授等人在总结自己的教学实践经验的基础上,根据高职的培养目标要求,积极探索高职毕业实践环节的教学规律和特点,在目前,这种探索精神是难能可贵的。本书编写过程中还引用了许多来自实践的毕业论文、毕业设计案例,使本书更具有现实意义和指导意义。

当然,高职、高专和成人高校的教材改革面临许多新的课题,在本书编写中所作的努力和探索还需在教学实践中接受检验,并从教改实践中汲取新的营养以使教材更臻完美。但是只要大家都能像岑詠霆教授等人那样,敢于探索,敢于实践,高职的改革发展就会更有希望。

薛喜民

2002年1月14日

前 言

放在读者面前的《毕业论文、毕业设计指导》一书是为高等职业学校、高等专科学校、成人高等学校学生参加毕业论文、毕业设计教学活动而编写的教学用书。

随着经济发展和社会进步,我国除了培养大批学术型、工程型的人才之外,还必须培养适应社会需求的、高素质的技术应用型人才,以满足生产、服务、技术和管理第一线对人才的迫切需求。这一任务已经历史地落在高职、高专和成人高校的肩上。为了实现这一培养目标,作为诸多教学环节中最富综合性、实践性和创新性的毕业论文、毕业设计教学活动应该并且可以发挥无可替代的独特作用。但是在已经出版的林林总总教学用书中,似乎还没有一本是专门针对高职、高专和成人高校阐述毕业论文、毕业设计教学过程的。然而对于指导学生能动地、积极地、具有创新意识地完成毕业论文、毕业设计既定任务以达到培养目标的各项要求,编写和出版这样一本教学用书,却是具有广泛需求的。正是以上这些原因成为我们提笔的直接动因。

鉴于毕业论文、毕业设计对于学生知识的积累、能力的培养、素质的提升具有十分明显的积极作用,我们在编写中力图体现素质教育的要求,把培养学生创新精神和实践能力作为指导原则。同时,本书以《教育部关于加强高职高专教育人才培

养工作的意见》精神为指导,正确把握高职、高专、成人高校毕业论文、毕业设计教学活动在整个人才培养工作中的功能定位。并且具体地把培养学生的科学精神、团结协作精神和创新思维,培养学生收集处理信息、获取新知识、分析和解决问题、语言文字表达和社会活动的能力等等内容融合在本书的有关章节之中。

我们不准把本书编写成一本经验总结或资料汇编。在编写中我们以毕业论文、毕业设计工作的程序作为编排章节的主线,不但有较完整的理论叙述,同时引入实际案例予以剖析并且揭示规律给学生以启迪。在编写中我们注意了毕业论文与毕业设计的不同特点,对于共同性的内容,统一阐述,而对于差异性的内容则独立成章,有分有合,使学生各得所需。在编写中我们还注意顾及专业的类型,各有详略,在案例的选取时注意有较广泛的专业覆盖面,以适应不同专业学生的需要。但是我们也清醒地认识到本书不是一本针对某一专业的毕业论文、毕业设计的指导书,只有在编写中突破专业框架,在阐述和引用资料时淡化结果、揭示过程、提炼思路、归纳规律,给学生以思维方式和工作方法方面的启示,才能使从本书介绍的内容中,即使是与本人所学专业并不一致的内容中,触类旁通,举一反三得出自己所需要的东西。

本书不仅是一本指导学生参与毕业论文、毕业设计教学活动的教学用书,同时对指导教师而言也是一本具有重要参考价值的教学用书,而且学校教学、教务管理人员阅读本书也会从中得到有益的启发。

参加本书编写的人员有长期从事高职、高专和成人高校教学工作的专家、教授及教学骨干。本书的许多内容都是对毕业

论文、毕业设计工作的崭新思考和对实际经验的深入总结。本书引用的案例来自部分学校的毕业论文、毕业设计成果。在此对有关学校和师生表示诚挚的感谢。

本书由岑詠霆教授任主编,提出编写指导原则及编写大纲初稿,在编写人员共同讨论基础上修改初稿且定稿。各章节编写人员为:第一章,岑詠霆;第二章第一节,岑詠霆、秦建鸿,第二节,程镇飞;第三章,金知明、岑詠霆;第四章,邵唯一(其中第二节第四部分,岑詠霆);第五章,乐平、鹿林;第六章第一节,林贻俊,第二节,王志方;第七章,王国强;第八章,毛燕夏、岑詠霆;第九章,萧伟诚;第十章,皇汝贤。最后由岑詠霆进行内容增删、案例补选、文字整理、修订、定稿、完稿。

本书编写因张德芳校长积极提议,皇汝贤主任热情推动才得以启动,并得到了上海各高职、高专和成人高校的大力支持。皇汝贤、吴宝凤同志在组织、协调以及资料提供工作中付出了大量精力。王岚、孔祥羽、厉自根、言丰、孟临、张文华、邵民智、袁允伟、徐迺中诸位分管教学学校长及陆东梅校长助理,对本书编写给予了积极、具体的支持。周雪梅同志参加案例选编,并为最后定稿作了大量的文字工作。夏圣亭、俞炳蔚同志各提供了一则有价值的案例。王维智、洪光耀同志参加了各次编写工作会议,并积极参与讨论。在此向他们一并表示深深谢意!

本书由上海商业职业技术学院副院长、同济大学博士生导师冯伟国教授任主审。

在本书定稿之际,上海乃至全国高等职业教育发展最富激情、最具成效的倡导者和推进者之一,上海市教育委员会副主任薛喜民教授,从百忙之中,阅读了本书部分章节,并热情地写下了序言,给我们以极大的鼓舞。

本书有少量内容引自公开出版的书刊,在向作者致谢的同时,我们准备积极取得联系,承担责任。

编写一本用于毕业论文、毕业设计的指导用书还是一个初步的尝试,加上我们学识水平、实践经验所限和时间十分紧迫,书中的所论所述,不足之处及谬误在所难免,案例选编也可能失当,敬请广大读者批评指正,以便再版时修正。

主编 岑詠霆

2002年1月15日

目 录

第一章 毕业论文、毕业设计概述	1
第一节 毕业论文、毕业设计的意义、地位和作用	1
案例 1-1 ××职业大学广告设计专业教学计划(节录)	17
第二节 毕业论文、毕业设计的组织与管理	21
案例 1-2 “精施工、懂设计、会管理”人才培养模式的 研究与实践	36
案例 1-3 《××公司人事考评管理系统》“数据输入和 查询模块”毕业设计工作进程表	38
第二章 毕业论文、毕业设计的选题	41
第一节 毕业论文、毕业设计选题的原则	41
第二节 毕业论文、毕业设计选题的方法	49
案例 2-1 毕业论文、毕业设计选题方向示例	60
第三章 毕业论文、毕业设计的课题调查	66
第一节 毕业论文、毕业设计课题调查的意义和内容	66
第二节 毕业论文、毕业设计课题调查的方法	75
案例 3-1 《××公司人事管理系统》毕业设计项目 调查计划	88

案例 3-2 《××牌特醇香烟市场可行性研究》毕业论文 课题调查方案	89
案例 3-3 应用 Internet 查阅资料方法介绍	92
案例 3-4 毕业论文、毕业设计课题调查公开出版刊物 推荐目录	94
第四章 毕业论文课题的研究方法	97
第一节 毕业论文课题研究的意义和创新思维	97
案例 4-1 行人的“非理性行为”说明了什么?	100
案例 4-2 WTO 与政府管理方式转变	103
第二节 毕业论文课题研究方法	111
案例 4-3 提高文书档案案卷质量问题初探	113
案例 4-4 中外企业家失败比较	120
案例 4-5 上海市居民生活形态市场调查报告(节录)	132
第五章 毕业设计的项目实践	138
第一节 毕业设计项目实践的准备	138
第二节 毕业设计项目实践的步骤	141
案例 5-1 JA11-20A 型深颈压力机的数控化应用 (节录)	154
案例 5-2 《××公司人事管理系统》毕业设计项目 调查初步结论	161
第六章 毕业论文的撰写	164
第一节 毕业论文的撰写格式	164

案例 6-1	《酒店特点及其营销策略刍议》内容提要	176
	《浅论我国金融改革的风险与对策》内容提要	176
	《科技成果市场化的阻力与对策》内容提要	177
案例 6-2	《酒店特点及其营销策略刍议》目录	177
	《中国城市居民贫困线居民研究》目录	178
案例 6-3	《储蓄存款猛增的利弊》结论	185
	《酒店特点及其营销策略刍议》结论	185
	《储蓄与货币流通》结论	186
第二节	毕业论文撰写的基本方法	187
案例 6-4	《计算机将促进美术发展》详细提纲	189
第七章	毕业设计项目说明书的撰写	210
第一节	毕业设计项目说明书的基本类型	210
案例 7-1	《组合气动机械手总体设计》内容摘要	214
案例 7-2	《深颈压力机的经济型数控改造设计》 谢辞	218
案例 7-3	计算机专业毕业设计项目说明书要求	219
第二节	毕业设计项目说明书撰写的基本方法	220
案例 7-4	五笔字型高手速成(WT 1.2V)使用说明书	228
案例 7-5	中国民间工艺品走向世界的新通道—— 电子商务时代工艺品网站设计项目 说明书	241

第八章 毕业论文、毕业设计答辩的组织	251
第一节 毕业论文、毕业设计答辩的程序	251
第二节 毕业论文、毕业设计成绩的评定标准	260
案例 8-1 毕业论文、毕业设计答辩的组织实录	265
第九章 毕业论文、毕业设计答辩的技巧	268
第一节 毕业论文、毕业设计答辩前的准备	268
第二节 毕业论文、毕业设计的答辩技巧	277
案例 9-1 《超微粒显影液配方的比较与选定》答辩实录	286
案例 9-2 《上海××电讯设备厂合同评审程序》答辩 实录	294
第十章 毕业论文、毕业设计的档案管理	302
第一节 毕业论文、毕业设计档案管理的意义	302
第二节 毕业论文、毕业设计档案的内容	305
附录 1 毕业论文案例	
酒店特点及其营销策略刍议	314
附录 2 毕业设计案例	
《××公司人事管理系统》	325

第一章

毕业论文、毕业设计概述

教育部《关于制订高职、高专教育专业教学计划的原则意见》指出高职、高专教育的“教学可分为理论教学和实践教学……实践教学包括实验课、实习、实训、课程设计、毕业设计(论文)等教学环节”。这一规定对高职、高专和成人高校开展毕业论文、毕业设计教学活动提供了基本依据,也为本书展开毕业论文、毕业设计多方面内容的阐述提供了基本依据。在这一章将概要介绍毕业论文、毕业设计的意义,在实施素质教育以达到高职、高专和成人高校培养目标中的地位、作用以及组织与管理等方面的内容。

第一节 毕业论文、毕业设计的意义、地位和作用

一、毕业论文、毕业设计应为人才培养目标服务

毕业论文、毕业设计是指根据专业的教学计划规定的培养目标,在教师的指导下,由学生自主地开展课题研究和项目实践,并以课题论文和项目成果的形式展示理论水平和实践能力的一种教

学活动。这一教学活动属于实践教学范围。毕业论文、毕业设计的成绩合格将是学生毕业的必要条件。

毕业论文、毕业设计这一教学环节和高职、高专及成人高校的培养目标密切相关。毕业论文、毕业设计教学活动在为实现培养目标而开展的各项教学活动中占有独特的、无可替代的重要地位。这是高职、高专及成人高校特定的人才培养目标和毕业论文、毕业设计教学活动的特定的教学属性决定的。

教育部《关于加强高职、高专教育人才培养工作的意见》明确指出,高职、高专和成人高校“以培养高等技术应用性专门人才为根本任务”。高职、高专和成人高校专业覆盖面几乎涉及各行各业,其具体培养目标各不相同,但人才培养的类型却是一致的,就是培养“技术应用型”人才。

从人才培养类型考察,与“技术应用型”人才同时存在的还有:学术型人才、工程型人才以及技能型人才。学术型人才主要开展科学研究、发现规律、创造理论;工程型人才主要应用前者创造的理论进行规划、统筹、设计;技能型人才主要是在生产第一线或工作现场进行技能操作。而“技术应用型人才”则介于“工程型人才”和“技能型人才”之间。这一类型的人才的作用是在生产、服务、技术和管理的第一线或工作现场将工程型人才的规划、设计、决策变成现实的产品或者服务项目。

为了对“技术应用型”人才有一个正确、全面的理解,对“技术”一词的内涵做进一步的挖掘是十分必要的。提到技术,人们往往会联系到机械加工、交通运输、设备维修等等职业岗位。在这些岗位上“技术”是重要的生产要素。诚然,这是“技术”在传统意义下的重要含义。但是随着生产的发展和社会的进步,随着技术中科学原理和技术理论含量的急剧增加。技术已突破了仅仅来自生产和工作实践的经验性技术的狭义范围而提升到科学化技术和理论化技术的高度。技术的含义得到了极大的扩展,广而言之,凡是人

类用以利用和改造物质世界和精神世界的一切物质手段、精神手段和信息手段都可称之为技术。技术已经突破了物质形态扩展为物质、精神、智能形态及其总和。由此,迫切需求技术应用型人才的领域已突破传统的工农业而向广阔的第三产业渗透。在技术应用型人才面前展现的职业岗位群是十分巨大的,几乎覆盖了国民经济的方方面面,归纳起来可分为“专业技术岗位”、“经营管理岗位”、“经营业务岗位”、“智能岗位”四种类型。高职、高专和成人高校的专业尽管各不相同,但都能在这四种岗位中找到自身的地位和发展方向。

把毕业论文、毕业设计教学活动置于这样一种特定的人才培养目标的背景之下,将有利于正确地、全面地理解毕业论文、毕业设计的教学目的和任务。高职、高专和成人高校的毕业论文、毕业设计教学活动决不是要求学生去完成硕士论文、博士论文,去完成重大的规划、决策和设计。又不是仅仅要求学生提出一般的经验小结、工作汇报、操作手册、技能汇编。而是要求学生在已经扩展的、已经提升的“技术应用”领域中去提出问题、分析问题、解决问题,从而使学生达到深化知识、提升素质、培养能力的目的。这一界定决不会降低高职、高专和成人高校毕业论文、毕业设计的要
求,恰恰相反,在高职、高专和成人高校人才培养目标的引导下,将使这一活动,在新的服务理念、高新技术不断向各职业岗位渗透的前提下,向技术应用领域的广度和深度进军,不断提高质量。

二、毕业论文、毕业设计是综合性的实践教学活

毕业论文、毕业设计是一种综合性的实践性的教学活动。这一实践教学活动和理论教学与其他实践教学相比具有明显的重要性。

1. 毕业论文、毕业设计作为实践性教学,与理论教学相比具有明显的重要性。

这一点可以在各专业教学计划中得到反映。高职、高专和成人高校的实践教学,三年制专业一般不低于教学活动总学时的40%,两年制专业一般不低于教学活动总学时的30%。而毕业论文、毕业设计一般要占用8~12周。这就从教学时数上突出了这一教学环节的特有地位。同时高职、高专和成人高校的理论知识的教学目的决不是为理论而理论,其目的着眼于学生的理论应用和实践能力的培养,基础理论教学“以应用为目的”,以“必需、够用为度”。这就把包括毕业论文、毕业设计在内的实践教学放到了一个理论教学“导向性”的地位。

2. 毕业论文、毕业设计是对基础理论知识和专业知识的综合应用。

毕业论文、毕业设计不能离开专业的基础理论知识和专业知识。毕业论文、毕业设计选题游离于专业的理论知识是不可取的。学生在毕业论文、毕业设计中应对分属不同学科的理论知识加以综合应用。

例如某企业管理专业的学生以“顾客满意为导向的企业管理”为题撰写毕业论文。这一课题必然要涉及企业管理、营销管理、质量管理、社会调查等课程的基础理论知识和专业知识。其综合应用这些知识的特征是十分明显的。

这种综合应用的特征还反映为对这些基础理论知识和专业知识的应用不是简单的叠加,而是要求在应用中打破学科的界限,十分注意知识的融会贯通和相互渗透。特别注意学科之间边缘性知识的应用。例如“顾客满意度”的理论和实践都表明,这是一种营销管理和质量管理相互渗透的边缘理论。

3. 毕业论文、毕业设计必须对基础理论知识和专业知识再学习。

在基础理论知识和专业知识的综合应用中学生会发现原先学习的理论知识在理解和掌握上的肤浅、不足和局限。毕业论