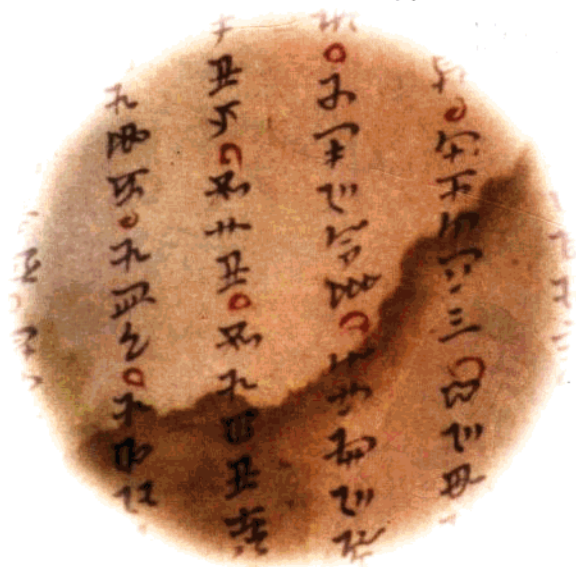


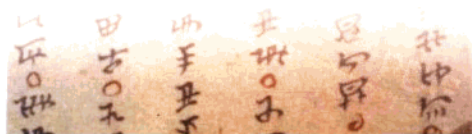
凉山彝族自治州民族事务委员会 凉山彝族自治州教育科学研究所 凉山彝族自治州民族研究所 凉山彝族自治州民族理论政策研究中心 凉山彝族自治州民族理论政策研究中心

凉山 彝族社会 传统教育与现代教育 的发展研究

◆ 曲木铁西 著



民族出版社



教育从传统走向现代化的新探索

中国教育学会会长 顾明远

我国是一个多民族国家，这是我国的基本国情之一。中华民族的文化是 56 个民族共同创造的。科教兴国，教育为本，只有中国各民族教育共同发展和提高，才能真正实现中国的现代化。但是由于历史的原因，我国少数民族教育长期比较落后。因此，大力发展少数民族教育对于各民族的团结与共同繁荣、全民教育理念的彻底实现、国家的统一与协调发展、国家综合国力的提高等方面，都具有重大意义。在当前，少数民族教育与民族地区的改革与发展、“两基”教育目标的最终实现、西部开发、扶贫工程、中国的可持续发展等战略的实施，尤其具有独特的重大的意义。在民族教育加快改革与发展的过程中，人们日益感到迫切需要解决的一个问题是如何明智地对待传统民族教育模式以及如何使民族教育从传统进一步走向现代化。

每个民族都有自己的传统，也有自己的教育传统。但又都应该“面向现代化，面向世界，面向未来”。因此，传统教育与现代教育发展的关系不仅是一个重要的实践课

题,而且是一个重大的理论课题,所以需要严谨地加以专门研究。过去长时间里,我国学术界对这方面的研究不够重视。随着改革开放,这一课题逐渐受到我国教育研究者的重视。从少数民族这一角度去探讨的成果也逐渐增多,但是,对于少数民族传统教育如何走向现代化这一更为复杂的课题,像曲木铁西同志这样,具体地以一个少数民族的教育为对象,通过长期的实践、调查和思考而形成的专著是不多见的。所以,曲木铁西同志撰写的《凉山彝族社会传统教育与现代教育的发展研究》颇有实践意义和理论价值。

据我所知,曲木铁西和他的夫人都出生于四川凉山彝乡,现在是较有影响的彝族青年学者。曲木铁西从幼年起,在接受彝族社会传统教育的同时,接受了现代教育。他曾毕业于师范学校,在彝族地区做过中小学教师,大学毕业后在四川省教育委员会民族教育处工作。硕士毕业后到中央民族大学从事民族高等教育的教学、管理和研究工作。因此,曲木铁西同志一直工作在民族教育战线上,对新中国民族教育的实践、体制、政策和理论非常熟悉,对凉山彝族的传统教育和各级各类现代教育都有切身的体验。尤其难得的是,作为彝族学者,他对与本民族教育相关的重要因素,诸如,历史与现状,语言与文化传播,以及社会其他方面,都能够有深切的领悟和深刻的思考。现在他虽在当代中国政治文化中心——北京,从事教育实践与研究,但他仍不时回家乡做调查,这使他能够全

面地了解彝族教育的真实情况。

曲木铁西同志的这部专著，难能可贵，值得一读。对于许多重大而复杂的问题，例如，旧凉山彝族社会到底有无学校教育活动、彝族传统家庭教育的特点、彝族传统教育中的观念形成教育、彝族文化传统与教育现代化的调适、彝族地区教育结构的调整、职业教育的发展、如何完善凉山彝族双语教育体制等问题，作者都用翔实的资料进行分析与探讨，并提出了自己独到的见解。

我祝愿：曲木铁西同志百尺竿头，更进一步。

是为序。

目 录

教育从传统走向现代化的新探索	顾明远 (1)
导论：继承和发展少数民族传统教育是发展	
民族地区现代教育的基础	(1)
一、发展少数民族地区现代教育，应从少数民族	
传统教育实际和民族地区实际出发	(1)
二、什么是少数民族传统教育	(3)
三、什么是少数民族现代教育	(5)
四、少数民族传统教育与现代教育的关系	(8)
五、从民族地区的实际出发，继承和发展少数民族	
传统教育，建设有中国特色的社会主义少	
数民族教育体系	(11)

第一篇 传统教育篇

第一章 凉山彝族社会传统教育的形式	(23)
一、彝族与彝文	(23)
人口 自称 分布	(23)
族源	(26)
语言 文字	(28)
二、凉山彝族传统社会及其结构	(34)

凉山彝族	(34)
社会结构	(36)
三、凉山彝族社会传统的教育形式	(43)
家庭教育	(43)
学校教学	(51)
社会教育	(53)
自我教育	(58)
自然形态教育	(60)
第二章 凉山彝族社会传统教育的内容	
——观念形成教育	(61)
一、观念教育的总汇	
——《玛牧训世教育经典》	(61)
关于教育的思想观念	(62)
关于勤学观念	(64)
关于处世哲学的教育观	(65)
关于道德的教育观	(66)
关于家支的教育观念	(68)
关于勤俭的教育观念	(69)
关于自律的教育观	(70)
关于宗教的教育观	(70)
二、道德礼仪观念形成教育	(71)
道德教育	(72)
道德自省教育	(78)
三、家支观念形成教育	(81)
家支的概念及其特征	(81)
家支观念的形成	(83)
四、婚育观念形成教育	(86)
婚姻观念的形成	(86)

生育观念的形成	(90)
五、勤俭观念形成教育	(92)
寓教于乐, 树立勤俭意识	(92)
寓教于景, 形成勤俭观念	(96)
六、处世观念形成教育	(97)
与社会各种成员相处的原则	(97)
与朋友相处的原则	(98)
七、宗教观念形成教育	(100)
祖灵观念教育	(101)
对祖灵的认同和崇拜的教育	(101)
对其他神灵的认识和崇拜教育	(107)
八、自律观念形成教育	(108)
家支习惯法教育	(108)
个体自律养成教育	(110)

第三章 凉山彝族社会传统教育的内容

——科技、文化知识、技能的教育	(112)
一、科技、文化知识的教育	(112)
数学知识教育	(112)
天文历法教育	(121)
医药知识教育	(125)
哲学知识教育	(128)
文学艺术教育	(131)
二、生产劳动教育	(135)
狩猎教育	(135)
畜牧教育	(136)
农耕教育	(137)
三、军事教育	(138)

树立英雄观的教育·····	(139)
使用兵器的教育·····	(140)
实战教育·····	(140)
四、工匠教育·····	(141)
工匠教育的师承方法·····	(141)
工匠教育的内容·····	(142)
五、德古的养成教育·····	(143)
习惯法知识的掌握·····	(143)
历史典故知识的掌握·····	(143)
谚语尔比的掌握·····	(144)
家族谱牒知识的掌握·····	(144)
彝文史籍知识的掌握·····	(144)
观摩和实践·····	(144)
六、毕摩教育·····	(145)
传承制度·····	(145)
毕摩教育的内容·····	(147)

第二篇 现代教育篇

第四章 凉山彝族地区现代教育的发展·····	(155)
一、彝族地区教育行政机构的建立·····	(155)
二、现代教育的发展方向·····	(155)
三、现代教育的发展概况·····	(157)
第五章 基础教育·····	(161)
一、发展基础教育的方针政策与经费措施·····	(161)
二、凉山彝族地区基础教育的发展·····	(164)
三、基础教育的学制、教学计划的实施·····	(165)
四、基础教育的办学形式·····	(171)

第六章 中、高等教育及成人教育	(173)
一、中等专业教育.....	(173)
中等师范教育及师资培训.....	(173)
中等专业技术教育.....	(177)
二、高等教育.....	(180)
高等教育的创立与发展.....	(180)
高等学校彝族学生的发展状况.....	(181)
三、成人初等教育.....	(184)
成人初等教育的兴起.....	(184)
成人初等教育及扫盲后继续教育的发展.....	(185)
第七章 彝文教育	(190)
一、发展彝文教育的方针.....	(190)
二、中小学彝文教育的发展.....	(193)
三、中等学校和大学的彝文教学.....	(197)
中等学校彝文教学.....	(197)
大学彝文教学.....	(198)
四、彝文教材建设.....	(199)
彝文教材的编译和出版.....	(200)
彝文教材的内容.....	(200)

第三篇 传统教育与现代教育的关系篇

第八章 凉山彝族社会传统教育与现代教育的关系	(205)
一、凉山彝族社会传统教育的变迁与发展.....	(205)
凉山彝族社会传统教育的变迁.....	(206)
凉山彝族社会传统教育变迁与发展的原因.....	(208)
二、凉山彝族社会传统教育与现代教育的关系.....	(209)
凉山彝族社会传统教育的特点.....	(209)

凉山彝族社会传统教育对现代教育的影响·····	(211)
第九章 凉山彝族地区现代教育的改革与发展·····	(215)
一、凉山彝族地区现代教育的产生与发展·····	(215)
二、从实际出发,实事求是地建设和发展凉山彝族	
地区的现代教育·····	(219)
充分认识凉山彝族地区的实际·····	(219)
凉山彝族地区教育部门必须转变的教育	
思想观念·····	(223)
继承传统教育,增加适合凉山彝族地区	
特点和社会特点的教学内容,完善	
双语教学体制·····	(224)
合理调整教育结构,大力发展适合凉山彝族	
地区发展的职业技术教育·····	(232)
处理好凉山彝族地区教育投资与其他投资之间	
的关系,保证优先发展教育·····	(233)

导论：

继承和发展少数民族传统教育 是发展民族地区现代教育的基础

一、发展少数民族地区现代教育，应从 少数民族传统教育实际和民族地区实际出发

近 50 年来，少数民族地区现代教育的建设，取得了很大的成就。但总的说来，整个少数民族地区现代教育没有得到很好的发展，民族地区劳动者素质没有得到很大的提高。原因固然是多方面的，但最根本的一条就是没有很好地立足民族地区的实际，没有很好地从我国少数民族地区的教育传统实际出发。

中国要发展，须优先发展教育，这已成为人们的共识。教育从来没有像今天这样对一个国家或一个地区的前途和命运起着如此至关重要的作用。从世界的角度来看，教育的发展水平将影响一个国家在世界上的政治地位、经济竞争力、科技发展和人民生活水平；从国家的角度看，一个地区教育的发展水平将影响该地区经济发展、社会进步和人民生活水平的提高，进而影响整个国家的整体发展。由于我国教育的相对不发达和各地区教育发展的不平衡的现实，实施科教兴国，作为中国的基本国策实属势所必

然。这里所提到的各地区教育发展的不平衡，主要是指少数民族地区与内地教育发展的不平衡，大部分少数民族地区教育的发展仍然落后于内地教育的发展。少数民族地区教育的发展不仅关系到少数民族地区的经济发展、社会进步和生活水平的提高，关系到各民族的平等和共同繁荣，也关系到我国社会主义现代化建设的进程和国家的稳定。目前，少数民族地区的教育存在着以下主要问题：

第一，在教育事业的发展上，仍不同程度地脱离当地社会和经济发展的实际，教育结构不够合理，基础教育薄弱，职业技术教育和成人教育发展迟缓。

第二，在教育工作的指导上，没有很好地做到从少数民族地区实际出发，因地制宜，分类指导；没有很好地利用少数民族地区的教育传统，忽视少数民族学生的非学校教育。学校布局缺少合理规划，教学内容缺少考虑民族特色和地区特点，教学语言与学生母语即当地语言环境实际相脱节。

少数民族教育无法得到充分的发展，就不能有效地为少数民族地区的经济建设和社会发展服务。如何才能从少数民族地区的实际出发，总结历史的经验和教训，优质高效地发展中国少数民族地区的教育事业，不断为少数民族地区社会主义现代化建设服务呢？我们认为，必须重新审视少数民族地区的实际，重视少数民族地区的教育传统，处理好少数民族地区教育传统和教育发展之间的关系，这是少数民族地区教育改革与发展的理论必须解决的实际问题。因此，有必要对我国少数民族地区教育，包括传统教育、现代教育、非学校教育以及存在的主要问题作一番深入、全面的考察和研究，立足少数民族地区的实际，理清主要问题，以期找到既适合少数民族地区实际，又符合我国国情的正确的发展道路。

二、什么是少数民族传统教育

教育是培养人的一种社会活动，是传承社会文化、传递生产经验和社会生活经验的基本途径。凡是增进人们的知识和技能，影响人们思想观念的活动，都具有教育的作用；学校教育则是教育者根据一定的社会要求，有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响，期望他们发生某种变化的活动。从这个意义上讲，教育是人的再生产过程中不可缺少的环节，是人类社会延续的客观需要。

传统教育指的是过去的教育。这里所说的传统教育既不是指赫尔巴特时期杜威所指的“传统教育”，也不是指凯洛夫时期的教育，是相对于现代教育而言的一种过去的教育。少数民族的传统教育是指1949年以后民族地区产生现代学校教育以前的教育。虽然是过去的一种教育，但它绝对不是已经“死”了的教育，而是仍然还活着的教育，是包含着现在还将影响未来的教育。它具有很强的生命力和再生能力。传统教育的内容、体制、形式、方法等还在我们的少数民族社会内传承、保留和运用，而且传统教育中的某些方面的教育仍然与现代教育并存于一些少数民族地区——维吾尔族地区和藏族地区的寺院教育、凉山等彝族地区的毕摩教育——因而不可避免地影响着现代教育。这种影响有积极的一面，也有消极的一面。我们不能由于其消极的一面就全盘否定传统教育，把传统教育和现代教育完全割裂开；否则现代教育就失去了其生长的土壤。我们应该发挥其积极的一面，来发展少数民族现代教育。

少数民族传统教育的内容有：（1）在少数民族发展历史中形成并长期影响各民族教育发展的教育思想、教育观念和教育制度；（2）各少数民族在其发展过程中逐步积累、总结而形成的教育内

容和教育方法；(3)用各少数民族自己的语言文字学习古典文化和适时知识并与之配套的各种教育形式和方法。

传统教育是一个历史的范畴。传统教育的形成有一个历史的过程。一定的历史时期有一定的教育传统，这种教育传统受当时的政治经济以及文化的影响而形成，同时又是对过去的教育传统的继承和发展。从上古、中古到近代形成了中国各民族的传统教育。汉族地区到近代以后，受西方教育的影响，尤其在前苏联教育模式的影响下，形成了现代教育；而少数民族地区的现代教育则完全是汉族地区的现代学校教育在1950年左右移植而来的，发展至今，其中部分形式、内容吸收了民族地区的传统教育。

传统教育不仅是动态的、历史的和发展的，它还具有社会性和民族性。每一种社会现象的产生、发展，都有其背景、“土壤”、“气候条件”等因素的影响，教育也是这样，社会和民族对一种教育思想的影响不仅是潜移默化的，有时是十分明显的。一个民族的教育思想，作为一种意识形态，总是在特定的民族文化圈内形成，并受到该民族文化的影响、制约，不断完善和发展起来。因此，对少数民族传统教育和现代教育进行审视和思考的时候，一定要把它们放到特定的社会关系、社会文化、社会结构中去考察，同时还注意其时代特征，因为传统教育和现代教育都是动态的、发展的，它们相互间具有有机的联系。

传统教育的特性是一个对立统一体，它是一个历史的范畴，与一切历史事物一样，有着生长和衰亡、积极和消极并存的特性，既有科学的成分，也有非科学的成分。中国各少数民族的传统教育也是如此。传统教育可以分为不可变的和可变的两类。不可变的传统自产生以来一直伴随着民族教育的全过程，如少数民族语言文字教育及其教学原则和方法、文化的传承教育、道德教育等，都是古今中外，任何民族的教育都采用的。这类传统构成的教育是现代教育存在的基础，绝不能抛弃。可变的传统是社会发

不同时期曾经被淘汰或者在今天看来可以人为改变的东西，可变的教育传统还可进一步分为积极的、科学的和消极的（甚或反动的）、非科学共存的不同类型，如各种观念教育、宗教教育等。根据分类结果的不同，可以分别采取吸纳、抛弃与批判地借鉴等相异的态度。当然，传统教育也不是一成不变的，它的内容和形式可以被赋予新的含义，事实上它也是不断地被赋予新的含义而发展着的。所以，弄清传统教育的具体内容和形式的来龙去脉，弄清各少数民族的传统教育，有助于我们客观地判断它们的历史价值，更重要的是有助于判定它们的现实价值以及在未来的少数民族教育中可能发挥的作用，有助于我们重新思考少数民族地区现代教育的发展路子。

三、什么是少数民族现代教育

现代教育是指建立在现代大工业基础上的学校教育。我国少数民族地区的现代教育主要是指1949年开始发展起来的现代学校教育，即随着社会主义制度在少数民族地区的建立而逐步建立起来的教育体系。

现代教育也有其形成的过程，并且至今仍处在形成之中。这个历史过程是从18世纪后半期工业革命开始的，这一时期的根本特点是科学、技术和生产劳动相结合，促进了生产力的高度发展以及生产工艺的不断变革。20世纪50年代以来，以信息为中心的新技术革命不断地改变着传统工业的面貌，促成社会各方面的变革，使社会日趋现代化。可以说现代教育是适应于现代社会的生产、科学技术发展的水平和同一时代不同社会的经济、政治制度的教育。

明确现代教育的范畴和概念，对于我们进一步探讨我国少数民族地区现代教育发展的共同规律和特殊规律，具有十分重要的

理论意义和现实意义。

第一，只有了解现代教育是超越不同国家的一个广泛的时代范畴，我国少数民族教育才有可能“面向世界”，才有可能去探索社会主义民族教育和资本主义民族教育既有本质的区别，又有作为现代教育具有共同特征和共同规律的联系。否则，我国少数民族地区教育就根本不可能去“面向世界”。

第二，只要认清、明确现代教育是一个内涵复杂的概念，不同的国家、地区和民族的现代教育都有其特点这一事实，我们才有可能去研究现代教育在不同地区和不同民族社会中既有共同特征、共同规律，又有地区和民族特色的特殊规律，才能保持清醒的头脑，从民族地区实际出发，坚持社会主义教育的方向，建设有中国特色的少数民族社会主义现代教育体系，才能切实有效地服务于民族地区的现代化。

第三，现代教育是一个连续发展的历史过程，因此必须处理好两件事。首先，少数民族地区的现代教育，由完全移植逐步走向具有地区特色和民族特色，即与民族地区传统教育部分接轨；其次，今天的现代教育尽管比初期有飞跃的变化，但它毕竟是现代教育发展到现在的一个阶段，如果把它割裂开来研究，不考虑其生长的土壤、环境（即不同的教育传统），少数民族教育就不可能适应当地的情况并得到良好的发展，更不可能通观现代教育的共同特点去“面向未来”，预见未来教育的发展。

那么，现代教育具有哪些基本特征呢？现代教育的基本特征是由现代生产决定的。教育与现代生产和现代科学技术紧密结合，教育与整个社会生活紧密联系，并为一定的政治经济服务，这就是现代教育共同的最基本的特征。这个特征主要包括了以下几方面意义：

1. 现代教育是顺应现代生产的需要而产生的，其发展的主要途径是实现普及教育，并逐步提高普及教育的程度。大工业生产

需要有文化的技术工人和管理者,促使教育发生了深刻的变化,产生并发展了现代教育。资本主义国家在19世纪后半叶相继实施普及初等义务教育,19世纪末实现了初等教育的基本普及,到20世纪,普及义务教育年限不断延长。大工业生产还需要掌握现代科学技术的专门人才,推动了职业技术教育和各种类型的高等教育的迅速发展,从而逐步建立了包括普通教育、专业教育的各级各类教育体系。

2. 教学内容一改过去偏重人文的传统,自然科学占据重要地位,把最新的科学成就反映到教材中来,教学方式和教学理论现代化,改革传统的教学方法,着重培养学生的创造精神,采用现代化的教学手段,扩大教学范围和对象,提高教学效果。现代教学理论非常活跃,寻求最能反映、指导教育现代化的理论,使教育更能适应现代化社会的需要。

3. 学校教育与生产劳动的相结合。现代生产要求教育培养全面发展的人,所以教育必须与生产劳动相结合。现代工业生产的技术不断革命,就必然会引起产业结构以至社会结构不断变革,引起劳动者的劳动技能和生产部门的不断变更和流动。这样劳动者需要全面发展,才能适应现代生产发展的要求。教育与生产劳动相结合是现代生产和现代科学技术对现代教育的必然要求。社会主义和资本主义现代教育都必须遵守这一条客观规律。现在各国都在加大教育投资,大力发展职业教育和终身教育,加强学校与企业 and 农村的联系。在高等教育阶段,表现为教学、科研、生产相结合;在中等教育阶段,表现为教育与生产劳动相结合。这些都是现代教育客观规律的体现。

4. 班级授课制和开放学校并行是现代教育模式和体系的基础。班级授课制从开始直到现在仍然是各国学校教育最基本的组织形式。随着教学方式的现代化,打破了时间和空间的局限,在班级授课制模式的基础上,产生了远距离的开放式学校教育模式。