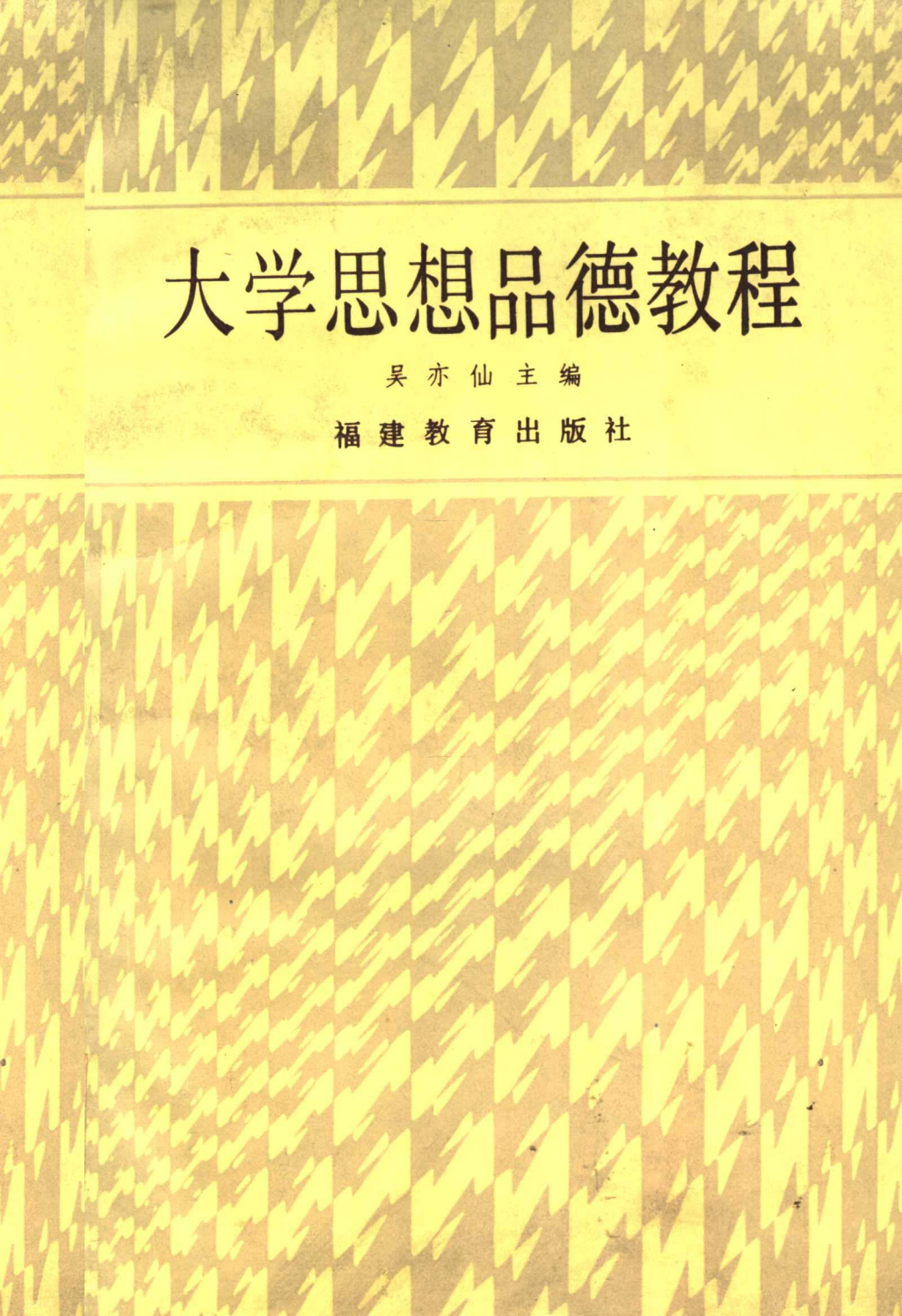




大学思想品德教程

吴亦仙主编

福建教育出版社

Gr 641/12

大学 思想品德 教程

十六所高等院校合编

主 编 吴亦仙

副主编 邱奕福

黄义忠

廖福霖

福建教育出版社

一九八六年·福州

大学思想品德教程

吴亦仙 主编

*

福建教育出版社出版

(福州大梦山7号)

福建新华印刷厂印刷

福建省新华书店发行

*

开本850×1168毫米 1/32 9.625印张 220千字

1987年5月第1版 1987年5月第1次印刷

印数: 1—25 800

ISBN 7-5334-0053-4

G·26

书号: 7159·1265

定价: 1.80 元

序 言

几年来，我省高等学校思想政治教育的研究和实践有了可喜的发展，由十六所高等院校从事思想政治理论研究和思想品德教学的同志集体编写的《大学思想品德教程》，就是这方面研究和实践的一个可贵成果。

全书根据《中共中央关于社会主义精神文明建设指导方针的决议》精神，从开放改革新形势下青年学生思想品德形成与发展变化的实际情况出发，遵循理论联系实际的原则，努力做到思想性、理论性、知识性、针对性、可读性的有机结合，有一定的理论色彩和时代气息，给人以有益的启迪。

自成体系是这本书的另一个优点。青年学生良好思想品德的形成，需要多方面的营养和环境、条件，而要有一个合理的、比较完善的知识结构，则是其中必不可少的要素。这本书除了阐述有关人生、道德的基本问题外，还紧紧扣住当前大学生普遍关心的开放改革、迎接新技术革命挑战、成才规律、人际关系、美的追求等课题，从各角度多层次地进行了理论结合实际探讨，融汇伦理学、美学、社会学、心理学、未来学、教育学、行为科学及人文科学等多学科的知识为一体，立论较新，论据充足，许多例子也是新鲜的、生动的，它不仅是高等学校的试用教材，而且也可作为一般读物。

我省高等学校系统的思想品德教育还处于刚刚起步的阶段，特别是教材的建设，更应该在实践中不断充实和发展。这本教

材，在这个意义上，我们给予鼓励和重视。另一方面，经过教学实践，听取各方面意见和编写者的进一步努力，相信还会使之不断充实提高和完善。在这里，我们也希望各校党政领导加强对思想政治教育的研究与实践，大胆探索，不断总结，在现有水平上更上一层楼。

许怀中

一九八六年十二月二十日

目 录

序 言

第一章 抓住时机 迎接挑战·····(1)

第一节 迎接世界新技术革命的挑战·····(1)

一、世界新技术革命概况·····(1)

二、确立必胜的信心·····(5)

三、不失时机, 振兴中华·····(9)

第二节 开放改革是历史发展的必然趋势·····(10)

一、回顾与借鉴·····(10)

二、历史发展的要求·····(12)

三、改革是中国的第二次革命·····(15)

第三节 人才开发是我国四化建设的关键·····(18)

第二章 只争朝夕 立志成才·····(22)

第一节 新时代对人才的要求·····(22)

一、什么是人才·····(22)

二、社会主义现代化建设对人才的要求·····(24)

第二节 成才因素分析·····(27)

一、成才的内在因素·····(27)

二、成才的外在因素·····(30)

第三节 成才的途径与方法·····(33)

一、珍惜大学的学习机会·····(33)

二、尽快适应大学的学习生活·····(34)

三、努力做到德智体美全面发展·····	(36)
第三章 专业爱好与社会需要·····	(38)
第一节 专业分工的历史考察·····	(38)
一、专业分工的由来和发展·····	(38)
二、专业分工的本质和特征·····	(40)
第二节 树立正确的专业思想·····	(43)
一、什么是专业思想·····	(43)
二、专业爱好与社会需要的辩证统一·····	(44)
三、社会需要是事业成功的前提·····	(45)
第三节 培养对专业的兴趣和热爱·····	(46)
一、在实践中培养兴趣、爱好·····	(46)
二、热爱专业，勤奋学习·····	(48)
第四章 自由与纪律 民主与法制·····	(51)
第一节 自由与纪律·····	(51)
一、什么是自由、纪律·····	(51)
二、纪律的性质和作用·····	(52)
三、自由与纪律是对立的统一·····	(54)
第二节 民主与法制·····	(56)
一、法制及社会主义法制的基本内容和要求·····	(56)
二、充分发扬社会主义民主·····	(59)
三、民主与法制的关系·····	(61)
第三节 勇于同违法乱纪的行为作斗争·····	(65)
一、学法知法，提高遵纪守法的自觉性·····	(65)
二、勇于同违法乱纪的行为作斗争·····	(66)
第五章 道德的本质、特征和作用·····	(67)
第一节 道德与物质利益·····	(67)
一、历史上关于道德本质的几种见解·····	(67)

二、马克思主义关于道德本质的观点·····	(68)
第二节 道德和其他社会意识形态的关系·····	(71)
一、道德与政治的关系·····	(71)
二、道德与法的关系·····	(74)
三、道德与宗教的关系·····	(76)
第三节 道德的主要职能和社会作用·····	(78)
一、道德的主要职能·····	(78)
二、道德的社会作用·····	(79)
第六章 道德的历史演变及其规律性·····	(82)
第一节 道德的起源·····	(82)
一、伦理史上关于道德起源的几种观点·····	(82)
二、马克思主义关于道德起源的观点·····	(84)
第二节 道德的历史演变·····	(85)
一、道德的历史发展·····	(85)
二、道德形态发展的规律性·····	(91)
第三节 共产主义道德的形成、发展及特征·····	(92)
一、共产主义道德的形成和发展·····	(92)
二、共产主义道德的特征·····	(96)
第七章 道德行为的选择与道德评价·····	(99)
第一节 行为的本质与道德行为的选择·····	(99)
一、行为的本质·····	(99)
二、道德行为与非道德行为·····	(101)
三、正确选择道德行为·····	(102)
第二节 道德评价·····	(105)
一、道德评价的作用·····	(105)
二、道德评价的标准·····	(106)
三、如何进行道德评价·····	(108)

第三节 良心、荣誉与道德评价	(112)
一、良心及其在道德评价中的作用	(112)
二、荣誉及其在道德评价中的作用	(113)
第八章 职业道德	(116)
第一节 职业道德的特点和作用	(116)
一、什么是职业道德	(116)
二、职业道德的一般特点	(117)
三、职业道德的主要作用	(118)
第二节 教师道德	(120)
一、忠于祖国，忠于人民，献身教育，培养新人	(120)
二、教书育人，因材施教，循循善诱，诲人不倦	(120)
三、爱护学生，满腔热情，正面教育，严格要求	(121)
四、勤奋学习，扩充知识，熟悉业务，不断进步	(121)
五、以身作则，言传身教，加强修养，为人师表	(122)
六、谦虚谨慎，团结互助，教学相长，共同进步	(122)
第三节 科技人员的道德	(123)
一、热爱祖国，忠于人民	(123)
二、追求真理，献身科学	(124)
三、实事求是，严谨治学	(124)
四、解放思想，大胆创新	(124)
五、互相尊重，公正无私	(124)
第四节 医务工作者的道德	(125)
一、救死扶伤，实行人道主义	(125)
二、勇敢果断，严谨细致	(125)
三、要尊重人格，平等待人	(126)
四、体贴入微，关怀备至	(126)
五、庄重严肃，保守秘密	(126)

第五节 财经人员的道德·····	(127)
一、公，就是廉洁奉公，不谋私利·····	(127)
二、俭，就是勤俭节约，反对浪费·····	(127)
三、直，就是不畏权势，直言不讳·····	(128)
四、谦，就是谦虚谨慎，实事求是·····	(128)
五、精，就是勤奋学习，精通业务·····	(129)
第九章 继承和发扬爱国主义的优良传统·····	(130)
第一节 中华民族的爱国主义优良传统·····	(130)
一、什么是爱国主义·····	(130)
二、中国人民爱国主义的基本内容和特点·····	(132)
三、继承和发扬中华民族的爱国主义优良传统·····	(133)
第二节 社会主义爱国主义·····	(136)
一、社会主义爱国主义的内容·····	(136)
二、社会主义爱国主义的特征·····	(136)
三、做振兴中华的有为青年·····	(142)
第三节 坚持从爱国主义到共产主义的成长道路·····	(144)
一、共产主义者必然是爱国主义者·····	(144)
二、爱国主义是通向共产主义的阶梯·····	(145)
第十章 人际关系·····	(147)
第一节 人际关系概述·····	(147)
一、什么是人际关系·····	(147)
二、人际关系的产生和发展·····	(148)
三、建立良好人际关系的原则和途径·····	(152)
第二节 大学生人际关系的思考·····	(154)
一、家庭关系·····	(154)
二、师生关系·····	(157)
三、班级集体·····	(158)

四、同学关系·····	(160)
第三节 竞争中的人际关系和人际交往中的心理·····	(162)
一、竞争中的人际关系·····	(162)
二、人际交往的心理·····	(164)
第十一章 爱情的思考·····	(167)
第一节 什么是爱情·····	(167)
一、爱情产生的生理基础·····	(168)
二、爱情发展的心理基础·····	(168)
三、爱情巩固的思想基础·····	(168)
四、爱情深化的道德基础·····	(170)
第二节 恋爱与爱情中的道德·····	(171)
一、谨慎选择·····	(173)
二、相互信任·····	(175)
三、坚贞专一·····	(175)
四、举止文明·····	(176)
第三节 爱情与学业·····	(176)
一、大学期间恋爱与学业的关系·····	(177)
二、爱情与事业的关系·····	(180)
第十二章 社会主义人道主义·····	(182)
第一节 资产阶级人道主义的主要特征·····	(182)
一、资产阶级人道主义的由来和发展·····	(182)
二、作为世界观、历史观的资产阶级人道主义·····	(184)
三、伦理原则与道德规范的资产阶级人道主义·····	(186)
第二节 社会主义人道主义·····	(187)
一、什么是社会主义人道主义·····	(187)
二、社会主义人道主义和资产阶级人道主义的本质区别·····	(188)
三、社会主义人道主义与共产主义道德的关系·····	(191)

第三节	宣传和实行社会主义人道主义	(192)
一、	宣传和实行社会主义人道主义是社会主义精神文明建设的一项重要任务	(192)
二、	社会主义革命和建设的发展,是社会主义人道主义得以实现的前提和基础	(194)
三、	大学生对于宣传和实行社会主义人道主义,促进社会进步负有重大的道德责任	(194)
第十三章	人的本质与人的价值	(197)
第一节	人的本质在于社会性	(197)
一、	什么是人的本质属性	(197)
二、	人的本质的历史发展	(199)
三、	现实社会中人的本质	(201)
四、	剖析“人性自私论”	(203)
第二节	人的价值在于贡献	(205)
一、	人生价值的含义	(205)
二、	社会价值和个人价值两者关系的历史考察和发展趋势	(207)
三、	衡量人生价值的尺度	(211)
四、	人生价值实现的途径	(214)
第十四章	人生观的形成基础和基本内容	(217)
第一节	人生观的形成	(217)
一、	人生观形成的基本因素	(217)
二、	共产主义人生观的形成及其特征	(220)
第二节	人生观的基本内容	(222)
一、	人生目的的探索	(222)
二、	人生态度的选择	(225)
第三节	对历史上几种人生观的评介	(232)

一、享乐主义人生观·····	(232)
二、悲观厌世人生观·····	(234)
三、实用主义人生观·····	(235)
四、存在主义人生观·····	(236)
第十五章 理想是人生的精神支柱·····	(239)
第一节 理想及其作用·····	(239)
第二节 人类对社会理想的探索·····	(242)
一、历史上几种社会理想·····	(242)
二、共产主义是人类科学的社会理想·····	(243)
第三节 理想与现实·····	(245)
一、现阶段我国人民的共同理想·····	(245)
二、正确理解理想与现实的关系·····	(248)
第十六章 美与美的追求·····	(251)
第一节 美和美感·····	(251)
一、美的本质与特征·····	(251)
二、美感的特征·····	(254)
三、学点美学·····	(255)
第二节 大学生的审美情趣·····	(257)
一、良好的审美情趣·····	(257)
二、培养审美情趣的基本途径·····	(258)
三、培养审美情趣的根本意义·····	(261)
第三节 大学生的风度美·····	(263)
一、风度美的物质基础·····	(264)
二、风度美的基本表现形态·····	(265)
三、风度美的内在规定性·····	(266)
第四节 塑造美好的人格·····	(267)
一、内在美的决定作用·····	(267)

二、人格及人格美·····	(269)
三、真善美统一理想人格·····	(271)
第十七章 做新时代的开拓者·····	(275)
第一节 到祖国最需要的地方去·····	(275)
一、珍惜大学时代的最后时光·····	(275)
二、好儿女志在四方·····	(278)
第二节 努力适应新形势发展的要求·····	(283)
一、顺应历史潮流，架设成才坐标·····	(283)
二、不断增强适应新环境的能力·····	(284)
第三节 做坚定的清醒的新时代开拓者·····	(287)
一、面向二十一世纪·····	(287)
二、在改革与开放中成长为开拓者·····	(288)
后 记·····	(292)

第一章 抓住时机 迎接挑战

新的技术革命和改革已是当今世界上两股巨大的浪潮，它们正汹涌澎湃，滚滚向前。了解这两股浪潮的基本情况，确立必胜的信心；认清迎接挑战和开放改革对人才的迫切需要，增强使命感，对于八十年代的大学生，无疑是非常必要的。

第一节 迎接世界新技术革命的挑战

一、世界新技术革命概况

一些学者认为，人类社会的发展有四个方面的革命：科学革命、技术革命、产业革命、社会革命。

科学革命是人类认识客观世界的飞跃。它包括人类认识自然和认识社会的飞跃。人类科学史上日心说的出现、牛顿力学的建立、细胞的发现、生物进化理论的产生、电磁场理论、相对论、量子力学、系统理论、耗散结构理论等等，都是一次又一次的自然科学的革命。辩证唯物主义、历史唯物主义和剩余价值理论的创立和发展，就是十九世纪中叶的社会科学方面的革命。科学革命往往是技术革命的先导。

技术革命是人类改造客观世界中在技术上带根本性的、有广泛影响的飞跃。人类至今有许多技术革命，如火的利用，火药、印刷术、造纸技术的应用，指南针的应用，蒸汽机、电力、无线电、航空技术的出现，太阳能、原子能的利用，电子计算机、遗

传工程、激光技术、系统工程的生产等等都是技术革命。

产业革命是由科学技术的进步带来的生产体系的组织结构以及经济结构的飞跃。人类历史上农牧业的出现，商品生产的出现，大工业生产的出现，以及现在的信息产业的出现，都属于产业革命。产业革命和科学技术革命有必然的联系，但两者又不能等同。

社会革命是社会制度的飞跃。原始社会到奴隶社会，封建社会取代奴隶社会，封建社会制度变为资本主义社会，以及资本主义社会必然为社会主义社会所取代，这些都是社会制度的飞跃，都是社会革命。社会革命是社会生产力和生产关系的矛盾运动及其他方面矛盾运动的综合结果，其中包括科学革命、技术革命、产业革命等等，都是社会革命的巨大推动力。

人类历史上大的技术革命有三次。

第一次和第二次技术革命分别发生在十八世纪六十年代和十九世纪七十年代。这两次技术革命的主要特征，基本上是以某一项重要技术的突破，推动其他技术的产生、发展和变革。十八世纪六十年代蒸汽机的产生与广泛应用，推动了纺织技术、采矿技术、冶炼技术、机械加工技术和交通运输技术的迅速发展与根本变革，使人类进入了“蒸汽时代”。十九世纪七十年代电力的广泛应用，产生了新的照明技术和新的能源技术，带来了通讯技术和动力技术的根本变革。如发电机、电动机、有线电和无线电通讯、广播电台和收音机等。人类从“蒸汽时代”跨进了“电动时代”。

第三次就是这一次技术革命，它于二十世纪四十年代末在世界各地地平线上露出光芒，经过三十年的酝酿、兴起，七十年代末开始得到全面的发展，目前正以排山倒海之势向前发展。这次技术革命的主要标志是以信息技术、生物技术、新材料技术、新能源

技术、空间技术以及海洋开发技术等等的广泛应用。如电子计算机、光纤通讯、基因工程、细胞工程、酶工程、发酵工程、信息材料、能源材料、太阳能的利用、生物能的利用、核聚变技术、从近地空间的研究发展到对太阳系的其他星球的研究、开发海洋宝库等等。这次技术革命发展到现在已被人们称为“高技术”，它将使社会劳动生产率极大地提高，使社会经济结构、生产方式和就业状况发生极大的变化。同时还将深刻地影响到社会科学、教育、思想文化、生活方式、人们观念和思维科学等各个领域。

这次新的技术革命和历史上次几次技术革命相比较，至少有以下几个特征：

第一，从新技术新产业对国家力量的影响而言，具有战略性的特征。它能广泛渗透到传统产业中，带动社会各业的技术进步，在相当大程度上是经济发展的驱动力，直接关系到国家的经济、政治、军事地位，其实质是以科学技术表现战略实力。这个特征已越来越突出地表现出来。

第二，从新技术和新产业的出现来看，具有群体性特征。它不象第一次和第二次那样只是比较单一的技术和产业，而是同时产生了许多新的技术群和新的产业群。当然，在这些新技术群和新产业群中间也有带头的技术和产业，这就是信息技术和信息产业。但是其它新技术和新产业同信息技术信息产业也是并驾齐驱的关系，而不象第一次第二次那样属于派生的关系。

第三，从新技术新产业自身的发展来看，更具有智力性特征。它不象第一次和第二次那样主要是资金投资的密集和劳动力的密集，而最主要的是知识和技术的高度密集。新技术新产业以惊人的速度发展，每一种重要的新技术出现的间隔时间比以往缩短了十几倍；原有产品日新月异发展，新品种源源不断涌现，所有这些表现出人们高度的智力和巨大的创造力。