

教育部推荐教材



21世纪法学系列教材

总主编 曾宪义



外国宪法

(第二版)

主 编 韩大元

 中国人民大学出版社

教育部推荐教材

21 世纪法学系列教材

总主编 曾宪义

外 国 宪 法

(第二版)

主 编 韩大元

撰稿人 (以姓氏笔画为序)

王瑞贺 甘超英 刘艺工

刘向文 朱国斌 柳建龙

胡锦光 夏吉生 莫纪宏

高晋元 韩大元 潘伟杰

中国人民大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

外国宪法 / 韩大元主编. 2 版.
北京: 中国人民大学出版社, 2005
(21 世纪法学系列教材 / 曾宪义总主编)
ISBN 7-300-06835-9

I. 外…
II. 韩…
III. 宪法-简介-外国-高等学校-教材
IV. D911

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 105869 号

教育部推荐教材

21 世纪法学系列教材

总主编 曾宪义

外国宪法 (第二版)

主 编 韩大元

出版发行	中国人民大学出版社		
社 址	北京中关村大街 31 号	邮政编码	100080
电 话	010-62511242 (总编室)	010-62511239 (出版部)	
	010-82501766 (邮购部)	010-62514148 (门市部)	
	010-62515195 (发行公司)	010-62515275 (盗版举报)	
网 址	http://www.crup.com.cn		
	http://www.ttrnet.com (人大教研网)		
经 销	新华书店		
印 刷	北京东君印刷有限公司	版 次	2000 年 7 月第 1 版
开 本	787×965 毫米 1/16		2005 年 9 月第 2 版
印 张	33.75	印 次	2005 年 9 月第 1 次印刷
字 数	610 000	定 价	34.00 元

版权所有 侵权必究

印装差错 负责调换

“21 世纪法学系列教材”总序

曾宪义

斗转星移，人类社会纷纭复杂、充满变数的 20 世纪即将落幕，21 世纪的黎明已经来临。在这世纪更替、千年变迁之际，回顾人类社会不平凡也不平坦的发展历程，我们为人类文明的辉煌成就而感到欣喜，也因社会进步的步履艰难而感到沉重。自从摆脱动物生活、开始用双手去进行创造性的劳动、用人类特有的灵性去思考以后，我们人类在不断改造客观世界、创造了辉煌的物质文明的同时，也在不断地探索人类的主观世界，逐渐形成了哲学思想、伦理道德、宗教信仰、风俗习惯等一系列维系道德人心、维持一定社会秩序的精神规范，更创造了博大精深、义理精微的法律制度。应该说，在人类所创造的诸种精神文化成果中，法律制度是一种极为奇特的社会现象。因为作为一项人类的精神成果，法律制度往往集中而突出地反映了人类在认识自身、调节社会、谋求发展的各个重要进程中的思想和行动。法律制度是现实社会的调整器，是通过国家的强制力来确认人的不同社会地位的有力杠杆，它来源于现实生活，而且真实地反映现实的要求。因而透过一个国家、一个民族、一个时代的法律制度，我们可以清楚地观察到当时人们关于人、社会、人与人的关系、社会组织以及有关哲学、宗教等诸多方面的思想与观点。同时，法律制度是一种具有国家强制力、约束力的社会规范。它以一种最明确的方式，对当时社会成员的言论或行动作出规范与要求，因而法律制度也清楚地反映了人类在各个历史发展阶段中对于不同的人所作出的种种具体要求和限制。因此，从法律制度的发展变迁中，同样可以看到人类自身不断发展、不断完善的历史轨迹。人类社会几千年的国家文明发展历史已经无可争辩地证明，法律制度乃是维系社会、调整各种社会关系、保持社会稳定的重要的工具。同时，法律制度的不断完善，也是人类社会文明进步的明显体现。

由于发展路径的不同、文化背景的差异，东方社会与西方世界对于法律的意义、底蕴的理解、阐释存有很大的差异。但是，在各自的发展过程中，都曾比较注重法律的制定与完善。中国古代虽然被看成是“礼治”的社会、“人治”的世

界,但从《法经》到《唐律疏议》、《大清律例》等数十部优秀成文法典的存在,充分说明了成文制定法在中国古代社会中的突出地位,惟这些成文法制所体现出的精神旨趣与现代法律文明有较大不同而已。时至本世纪初叶,随着西风东渐、东西文化交流加快,中国社会开始由古代的、传统的社会体制向近现代文明过渡,建立健全的、符合现代理性精神的法律文明体系方成为现代社会的共识。正因为如此,近代以来的数百年间,在西方、东方各主要国家里,伴随着社会变革的潮起潮落,法律改革运动也一直呈方兴未艾之势。

从历史上看,法律的文明、进步,取决于诸多的社会因素。东西方法律发展的历史均充分证明,法律是一门实践的科学。推动法律文明进步的动力,是现实的社会生活,是政治、经济和社会文化的变迁。同时,法律也是一门专业性极强的科学,法律内容、法律技术的发展,往往依赖于一大批法律专家以及更多的受过法律教育的社会成员的研究和推动。从这个角度看,法学教育、法学研究的发展,对于法律文明的发展进步,也有着异常重要的意义。正因为如此,法学教育和法学研究在现代国家的国民教育体系和科学研究体系中,开始占有越来越重要的位置。

中国近代意义上的法学教育和法学研究,肇始于一个世纪以前的清代末年。清光绪二十一年(公元1895年)开办的天津大学堂,首次开设法科并招收学生,虽然规模较小,但仍可以视为中国最早的近代法学教育机构。三年后,中国近代著名的思想家、有“维新骄子”之称的梁启超先生即在湖南《湘报》上发表题为《论中国宜讲求法律之学》的文章,用他惯有的富有感染力的激情文字,呼唤国人重视法学,发明法学,讲求法学。梁先生是清代末年一位开风气之先的思想巨子,在他的辉煌的学术生涯中,法学并非其专攻,但他仍以敏锐的眼光,预见到了新世纪中国法学研究和法学教育的发展。数年以后,清廷在内外压力之下,被迫宣布实施“新政”、推动变法修律。以修订法律大臣沈家本为代表的一批有识之士,在近十年的变法修律过程中,在大量翻译西方法学著作、引进西方法律观念,有限度地改造中国传统的法律体制的同时,也开始推动中国早期的法学教育和法学研究。本世纪初,中国最早设立的三所大学——北洋大学、京师大学堂、山西大学堂均设有法科或法律学科目,以期“端正方向,培养通才”。1906年,应修订法律大臣沈家本、伍廷芳等人的奏请,清政府在京师正式设立中国第一所专门的法政教育机构——京师法律学堂。次年,另一所法政学堂——直属清政府学部的京师法政学堂也正式招生。这些大学法科及法律、法政学堂的设立,应该是中国历史上近代意义上的正规专门法学教育的滥觞。

自清末以来,中国的法学教育作为法律事业的一个重要组成部分,也随着中

国社会的曲折发展,经历了极不平坦的发展历程。在20世纪的大部分时间里,中国社会一直充斥着各种矛盾和斗争。在外敌入侵、民族危亡的沉重压力之下,中国人民为寻找适合中国国情的发展道路而花费了无穷心力,付出过沉重的代价。从客观上看,长期的社会骚动和频繁的政治变迁曾给中国的法制建设、法律进步事业带来过极大的消极影响,中国的法学教育与法学研究几乎遭受了灭顶之灾。直至70年代末期,以“文化大革命”宣告结束为标志,中国社会从政治阵痛中清醒过来,开始用理性的目光重新审视中国的过去,规划国家和社会的未来,中国由此进入长期稳定、发展的大好时期。以这种大的社会环境为背景,中国的法学教育在20世纪的最后20年中获得了前所未有的发展机遇。

从宏观上看,经过20年的努力,中国的法学教育事业所取得的成就是辉煌的,首先,经过“解放思想,实事求是”思想解放运动的洗礼,在中国法学界迅速清除了极左思想及苏联法学模式的影响,根据本国国情建设社会主义法治国家已经成为国家民族的共识,这为中国法学研究和法学教育的发展奠定了稳固的思想基础。其次,随着法学禁区的不断被打破、法学研究的逐步深入,一个初步完善的法学学科体系已经建立起来。理论法学、部门法学各学科基本形成了比较系统和成熟的理论体系和学术框架,一些随着法学研究逐渐深入而出现的法学子学科、法学边缘学科也渐次成型。1997年,国家教育主管部门对原有专业目录进行了又一次大幅度调整,决定自1999年起法学类本科只设一个单一的法学专业,按照一个专业招生,从而使法学学科的布局更加科学和合理。同时,在经过充分论证的基础上,确定了法学专业本科教学的14门核心课程,加上其他必修、选修课程的配合,由此形成了一个传统与更新并重、能够基本适应国家和社会需要的教学体系。再次,法学教育的规模迅速扩大,层次日趋齐全,结构日臻合理。据初步统计,目前中国有330余所普通高等院校设置了法律院系或法律专业,在校学生已达6万余人。除本科生外,在一些重点大学、全国知名的法律院系,法学专业硕士研究生、博士研究生已经成为培养的重点。

众所周知,法律的进步、法制的完善,是一项综合性的社会工程。一方面,现实社会关系的发展、国家政治、经济和社会生活的变化,为法律的进步、变迁提供动力,提供社会的土壤。另一方面,法学教育、法学研究的发展,直接推动法律进步的进程。同时,全民法律意识、法律素质的提高,则是实现法治国理想的关键的、决定性的因素。在社会发展、法学教育、法学研究等几个攸关法律进步的重要环节中,法学教育无疑处于核心的、基础的地位。中国法学教育过去20年所走过的历程令人激动,所取得的成就也足资我们自豪。随着国家的发展、社会的进步,在即将到来的21世纪,我们将面临更严峻的挑战和更灿烂的前景。

“建设世界一流法学教育”，任重道远。

首先，法律是建立在经济基础之上的上层建筑，以法律制度为研究对象的法学也就成为一个实践性很强的学科。社会生活的发展变化，势必要对法学教育、法学研究不断提出新的要求。经过 20 年的奋斗，中国改革开放的第一阶段目标已顺利实现。但随着改革开放的逐步深入，国家和社会的一些深层次问题，比如说社会主义市场经济秩序的真正建立、国有企业制度的改革、政治体制的完善、全民道德价值的重建、环境保护和自然资源的合理利用等等，也已经开始浮现出来。这些复杂问题的解决，无疑最终都会归结到法律制度的完善上来。建立一套完善、合理的法律制度，当然是一项庞大的社会工程，需要全民族的智慧和努力。其中的基础性工作，如理论的论证、框架的设计、具体规范的拟订、法律实施中的纠偏等等，则有赖于法学研究的不断深入，以及高素质社会人才、特别是法律人才的养成，而培养法律人才的任务，则是法学教育的直接责任。

其次，21 世纪将是一个多元化的世纪。在 20 世纪中叶发生的信息技术革命，正在极大地改变着我们的世界。现代科学技术，特别是计算机网络信息技术的发展，使传统的生活方式、思想观念发生了根本的改变，并由此引发许多人类从未面对过的问题。就法学教育而言，在 21 世纪所将要面临的，不仅是教学内容、研究对象的多元化问题，而且还有培养对象、培养目标的多元化、教学方式的多元化等一系列问题，这些问题，都需要法学界去思考、去探索。

中国人民大学法学院建立于 1950 年，是新中国诞生后创办的第一所正规高等法学教育机构。在半个世纪的岁月中，中国人民大学法学院以其雄厚的学术力量、严谨求实的学风、高水平的教学质量以及丰硕的学术研究成果，在全国法学教育领域处于领先地位，并已开始跻身于世界著名法学院之林。据初步统计，人大法学院已经为国家培养法学专业本科生、硕士生、博士生一万余人，培养各类成人法科学生 30 余万人。经过多年的努力，人大法学院形成了较为明显的学术优势，在现职教师中，既有一批资深望重、在国内外享有盛誉的法学前辈，更有一大批在改革开放后成长起来的优秀学术中坚。这些老中青法学专家多年来在勤奋研究法学理论的同时，也积极投身于国家的立法、司法实践，对国家法制建设贡献良多。

有鉴于此，中国人民大学法学院与中国人民大学出版社经过研究协商，决定结合人大法学院的学术优势和人大出版社的出版力量，出版这套“21 世纪法学系列教材”。本套教材包括按照国家教育部所确定的法学专业核心课程和颁布印发的《全国高等学校法学专业核心课程基本要求》而编写的 14 门核心课程教材，也包括法学各领域、各新兴学科教材，及数部案例分析在内，共 50 本。我们设

想，本套教材的编写，将更加注意“高水准”与“适用性”的合理结合。首先，本套教材将以人大法学院具有全国影响的各学科的学术带头人领衔，约请全国高校优秀学者参加，形成学术实力强大的编写阵容。同时，在编写教材时，将注意吸收改革开放以来中国法学研究的最新的学术成果，注意国际学术发展的最新动向，力争使教材内容能够站在 21 世纪初的学术前沿，反映各学科成熟的理论，反映 20 世纪后期中国法学的水平。其次，本套教材主要供法学专业本科教学使用。因此，在编写教材时，我们将针对本科教学和新时期本科学生特点，将学术性、新颖性、可读性有机结合起来，注意运用比较生动的案例、简明流畅的语言去阐释法律理论与制度。

我们期望并且相信，经过组织者、编写者、出版者的共同努力，这 50 本法学教材将以其质量效应、规模效应，成为奉献给新世纪的精品教材，并以此作为庆祝中国人民大学法学院建院 50 周年的一份贺礼。

1999 年 9 月



第二版编写说明

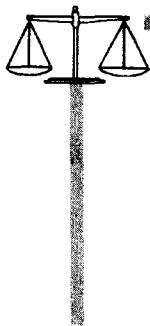
《外国宪法》问世已近五年，期间重新印刷4次，发行量超过5万册。又承蒙读者厚爱，本书于2002年被评为教育部推荐教材。很多高校把本书列为专业参考书，部分开设《外国宪法》课程的大学法学院，则把本书作为指定教材。可以说，本书在外国宪法的教学与研究方面发挥了一定的学术影响。但在教学过程中，我们也发现，随着各国宪法制度与理论的发展，本书的一些内容与各国宪法发展之间出现了不一致的地方。造成不一致的原因有：有些国家的宪法制度发生了变化；有些国家的宪法作了修改或新的宪法解释；有些国家的宪法理论发生了重大的变化，等等。为了及时反映各国宪法制度与理论发展的新进展，给读者提供准确的外国宪法学知识与信息，我们组织本书的作者，对书中介绍的各国宪法进行了修订。修订的主要内容与特点是：（1）为了突出宪法类型的多样化，修订中增加了阿富汗宪法和肯尼亚宪法。阿富汗宪法是进入21世纪后制定的代表性的宪法典；肯尼亚宪法是非洲宪法体系中具有特色的宪法。（2）根据宪法制度与理论发展的变化，对本书涉及的几个国家的宪法的内容进行了修订。如对俄罗斯宪法、南非宪法、韩国宪法、德国宪法等的修订内容多一些。考虑到教材体系的稳定性，对于其他国家的宪法，只对变化明显的部分进行了调整和补充。（3）在修订内容的同时，订正了一些原书中文字方面的错讹。

本书由作者进行修订，由主编统稿。中国人民大学法学院宪法学博士生柳建龙协助主编进行了文字校对等方面的工作。

韩大元

2005年7月

21

世纪
法学
系列教材

编写说明

本书为中国人民大学 21 世纪法学系列教材之一。外国宪法是宪法学知识体系的重要组成部分，是法学的一门基础课，对于掌握外国宪法的制度及其运作过程具有重要的意义。

本教材是在总结编写者长期教学经验，借鉴国内外外国宪法研究方面新的研究成果的基础上形成的，主要特点是：（1）强调宪法文化多样性价值，以宪法的区域性为基础，分别介绍了欧洲、亚洲、非洲与美洲各国中具有一定代表性的国家宪法制度；（2）大部分编写者都有到相关国家留学或学术访问的经历，所采用的资料比较新，以第一手资料为基础，从宪法理论与宪法运行两个方面较客观地介绍了各国宪法的特点。

本教材的主要适用对象为各高等学校法律专业本科生、研究生、双学士、函授及自学考试专科生、本科生。教材的编写者除中国人民大学法学院的教师外，还包括北京大学法学院、北京大学亚非所、复旦大学法律系、香港城市大学法学院、郑州大学法学院、兰州大学法律系、全国人大常委会办公厅研究室、中国社科院法学所等单位研究外国宪法的专家学者。

本书写作分工如下（按撰写章节顺序）：

韩大元（中国人民大学法学院教授、博士生导师）：导论、第三编第七章、第八章。

潘伟杰（复旦大学法律系副教授、法学博士）：第一编第一章、第四编第十三章。

朱国斌（香港城市大学法学院助理教授、法学博士）：第一编第二章。

甘超英（北京大学法学院副教授、法学博士）：第一编第三章。

莫纪宏（中国社科院法学所副研究员、法学博士）：第一编第四章。

刘向文（郑州大学法学院教授、法学博士）：第一编第五章。

胡锦涛（中国人民大学法学院教授、博士生导师）：第二编第六章。

王瑞贺（全国人大常委会办公厅研究室国际室副主任）：第二编第九章。

柳建龙（中国人民大学法学院博士生）：第二编第十章

夏吉生（北京大学亚非研究所教授）：第三编第十一章。

高晋元（中国社科院亚非所研究员）：第三编第十二章。

刘艺工（兰州大学法律系副教授）：第四编第十四章。

中国人民大学法学院研究生阎黎萍、姚西科、张翔同学协助主编做了资料整理、打字等工作。

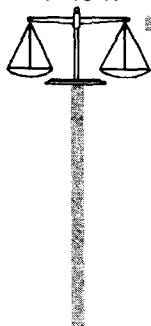
全书由主编统一审校修改定稿。

编著者

1999年11月

21

世纪
法学
系列教材



目 录

导 论	(1)
一、外国宪法发展历史	(2)
二、外国宪法研究对象与研究范围	(4)
三、外国宪法研究方法	(8)
四、外国宪法研究价值	(10)

第一编 欧洲国家宪法

第一章 英国宪法	(15)
第一节 宪法的产生过程	(15)
一、宪法的变迁过程	(16)
二、宪法结构	(18)
第二节 国家元首	(19)
一、君主立宪制的形成与演变	(20)
二、英王在英国宪政体制中的地位与作用	(22)
三、王位继承规则和王室机构	(26)
第三节 议会	(27)
一、议会的产生与发展	(28)

二、议会的组织结构与权力划分	(32)
三、议会的权力及其行使	(36)
四、议会的改革	(38)
第四节 内阁	(39)
一、内阁	(40)
二、首相	(42)
第五节 司法体制	(44)
一、司法体制的结构	(44)
二、司法组织体系	(45)
三、司法程序和司法人员	(48)
第二章 法国宪法	(51)
第一节 宪法与宪政历程	(52)
一、大革命与宪法的“华尔兹”	(53)
二、议会共和制：稳定的宪法与不稳定的政府	(57)
三、第五共和国宪法与新政体	(58)
第二节 总统	(60)
一、以总统为中心的新宪政体制	(60)
二、总统的选举与替补	(62)
三、总统的主要职权	(64)
第三节 政府	(69)
一、行政权二元化及其理论分析	(69)
二、政府的组成与职权	(71)
第四节 议会	(74)
一、从三级会议到两院制	(74)
二、议会的组成	(75)
三、议会的职权及其与政府的关系	(76)
第五节 司法机关	(80)
一、大革命传统与关于司法制度的宪法原则	(80)
二、司法权二元制（或双轨制）：普通法院与行政法院	(81)
三、专门司法机关	(84)
第六节 宪法委员会	(86)
一、宪法委员会的性质	(86)
二、宪法委员会的组成和成员任命	(88)

三、宪法委员会的运作及职能	(89)
第七节 公民的基本权利	(94)
一、《人权宣言》	(94)
二、公民的基本权利	(97)
第三章 德国宪法	(104)
第一节 宪法的产生与发展	(104)
一、历史概要	(104)
二、联邦德国基本法的制定	(106)
三、基本法的发展与德国的统一	(108)
第二节 联邦议会	(110)
一、联邦议院	(110)
二、联邦参议院	(120)
三、联邦立法	(123)
第三节 联邦行政机构	(128)
一、联邦政府	(130)
二、联邦行政管理机构	(132)
第四节 联邦司法体制	(135)
一、司法体系与司法原则	(135)
二、司法机构与司法人员	(136)
第五节 联邦宪法法院	(139)
一、联邦宪法法院的性质和作用	(139)
二、联邦宪法法院的审判方式	(141)
三、联邦宪法法院的组成和任期	(142)
第六节 公民的基本权利	(143)
一、概述	(143)
二、基本权利	(147)
三、基本权利的界限	(153)
第四章 挪威宪法	(156)
第一节 宪法的历史发展	(157)
一、1814 年宪法的主要特征	(159)
二、司法审查和判例法发展了挪威的宪法制度	(159)
三、积极履行国际人权公约下的职责推动了挪威宪法 制度的现代化	(160)

第二节 政权体制	(161)
一、国王理事会与君主立宪政体	(162)
二、议会	(165)
三、地方自治制度	(169)
第三节 宪法的人权保护	(170)
一、宪法对人权的保护	(170)
二、法律和判例法对人权的保护	(171)
三、将国际人权法直接纳入国内法体系	(171)
第四节 宪法监督制度	(172)
一、宪法监督制度概况	(172)
二、司法审查制度	(172)
三、弹劾制度	(174)
四、议会对行政机关的提问日和质询制度	(175)
五、议会、行政督察专员制度	(176)
六、审计监督制度	(180)
第五章 俄罗斯联邦宪法	(184)
第一节 宪法的历史发展	(185)
一、苏联解体前的俄罗斯联邦宪法	(185)
二、苏联解体后的俄罗斯联邦宪法	(189)
三、俄罗斯联邦现行宪法	(190)
第二节 联邦总统	(193)
一、联邦总统的产生	(193)
二、联邦总统的任期	(199)
三、联邦总统的弹劾	(201)
四、联邦总统的职权范围	(202)
五、联邦总统的直属机构	(205)
六、联邦宪法确立的防止总统专横机制	(206)
第三节 联邦会议	(207)
一、联邦会议的组成	(207)
二、联邦会议代表的产生	(211)
三、联邦会议的职权	(219)
四、联邦会议的活动程序和立法程序	(224)
五、联邦会议代表活动的保障	(233)

第四节 联邦政府·····	(237)
一、联邦政府的组成·····	(237)
二、联邦政府的职权范围·····	(241)
三、联邦政府的领导体制·····	(244)
第五节 联邦司法机关和护法机关·····	(246)
一、司法机关和护法机关含义的发展变化·····	(246)
二、联邦司法机关体系·····	(247)
三、司法机关审判的基本原则·····	(249)
第六节 人和公民的基本权利与自由·····	(251)
一、个人法律地位的特点·····	(251)
二、人和公民的基本权利与自由·····	(252)
三、人和公民的义务·····	(255)
第七节 宪法保障制度·····	(255)
一、联邦宪法的自身保障·····	(256)
二、联邦总统的宪法保障·····	(257)
三、联邦宪法法院的宪法监督·····	(258)

第二编 亚洲国家宪法

第六章 日本国宪法·····	(267)
第一节 宪法的历史发展·····	(268)
一、明治宪法·····	(268)
二、日本国宪法·····	(269)
三、日本国宪法的基本原理·····	(270)
第二节 国民的基本人权与义务·····	(271)
一、基本人权概述·····	(271)
二、国民的基本人权·····	(272)
三、国民的基本义务·····	(277)
第三节 天皇·····	(278)
一、天皇制的发展·····	(278)
二、天皇的地位·····	(278)
三、天皇的权能·····	(279)
第四节 国会·····	(280)