

中国轻工业 各类学校 概貌

王锦燧 主编

中国轻工业各类学校概貌

王锦燧 主编

 中国轻工业出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

中国轻工业各类学校概貌 / 王锦燧主编. - 北京: 中国轻工业出版社, 1999.5

ISBN 7-5019-2326-4

I. 中… II. 王… III. 轻工业-学校-概况-中国 IV. TS-40

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (1999) 第 04907 号

责任编辑: 陈耀祖

策划编辑: 陈耀祖

责任终审: 孟寿萱

封面设计: 崔云

版式设计: 智苏亚

责任校对: 方 敏

责任监印: 胡兵

*

出版发行: 中国轻工业出版社 (北京东长安街 6 号, 邮编: 100740)

印 刷: 中国人民警官大学印刷厂

经 销: 各地新华书店

版 次: 1999 年 5 月第 1 版 1999 年 5 月第 1 次印刷

开 本: 787×1092 1/16 印张: 19.5

字 数: 450 千字 印数: 1-2000

书 号: ISBN 7-5019-2326-4/TS·1477 定价: 35.00 元

·如发现图书残缺请直接与我社发行部联系调换·

内 容 简 介

本书由原中国轻工总会人事教育部组织轻工系统各有关学校提供材料，统一编辑而成。书中收录全国轻工系统学校 116 所，其中包括高等学校、中等专业学校、技工学校、职工大学、职工中专、党校、干校、教育培训中心等，逐一介绍了学校设施、规模、专业设置、教学科研成果、毕业生业绩，以及学校发展的脉络和通讯名录。全书分综述、轻工高校篇、轻工中专校篇、轻工技校篇、轻工成人学校篇。对于没有提供概貌的学校，其名录及通讯处收到附录篇，以便于查找。

本书适用于各类学校及其业务主管部门和广大求学者。书中资料统计截止至 1997 年底。

目 录

改革开放二十年轻工教育事业成绩斐然 (综述)	王锦煜 陈建国 (1)
------------------------------	---------------

一、轻工高校篇

轻工高等教育概述	李俊莹 (5)
无锡轻工大学	(6)
中央工艺美术学院	(10)
西北轻工业学院	(14)
北京轻工业学院	(17)
天津轻工业学院	(21)
大连轻工业学院	(23)
郑州轻工业学院	(27)
景德镇陶瓷学院	(31)
山东轻工业学院	(34)
上海轻工业高等专科学校	(38)

二、轻工中专校篇

轻工中专教育概述	汤丽云 彭世明 (42)
广州轻工业学校	(43)
南京机电学校	(45)
集美轻工业学校	(49)
福建省工艺美术学校	(51)
四川省轻工业学校	(53)
北京市工艺美术学校	(56)
广西轻工业学校	(60)
辽宁省轻工业学校	(63)
苏州工艺美术学校	(65)
山东省轻工业经济管理学校	(68)
福建省侨兴轻工学校	(70)
上海市工艺美术学校	(73)
河北工艺美术学校	(75)
北京一轻工业学校	(77)

北京市第二轻工业学校.....	(80)
天津市第一轻工业学校.....	(83)
浙江省轻工业学校.....	(86)
山东省轻工工程学校.....	(88)
哈尔滨轻工业学校.....	(90)
天津市第二轻工业学校.....	(93)
河北轻工业学校.....	(96)
安徽省轻工业学校.....	(98)
河南省轻工业学校.....	(100)
常州轻工业学校.....	(104)
吉林省轻工业学校.....	(107)
江苏省宜兴轻工业学校.....	(109)
湖南省第二轻工业学校.....	(111)
贵州省第一轻工业学校.....	(114)
广东省轻工业学校.....	(117)
湖南省轻工业学校.....	(119)
山东省轻工业学校.....	(122)
四川省盐业学校.....	(123)
长春市工业美术设计学校.....	(126)
北京市皮革工业学校.....	(129)
北京市塑料工业学校.....	(131)
山西省轻工业学校.....	(133)
大连市轻工业学校.....	(136)
吉林省工业设计学校.....	(138)
江苏省食品学校.....	(140)
江苏盐业学校.....	(142)
苏州市轻工业学校.....	(144)
浙江省造纸工业学校.....	(146)
浙江省二轻工业设计学校.....	(148)
山东省青岛工艺美术学校.....	(150)
河南省工艺美术学校.....	(152)
河南省二轻工业学校.....	(153)
武汉市第一轻工业学校.....	(155)
武汉市第二轻工业学校.....	(157)
湖北第一轻工业学校.....	(158)
黄石市工艺美术学校.....	(159)
湖北省工艺美术学校.....	(161)
广东省汕头工艺美术学校.....	(163)

云南省轻工业学校·····	(167)
陕西省轻工业学校·····	(168)
昆明市轻工业学校·····	(169)
广东省陶瓷学校·····	(171)
内蒙古轻工业学校·····	(173)
黑龙江食品工业学校·····	(175)
杭州工艺美术学校·····	(177)
内蒙古第二轻工业学校·····	(179)
安徽省蚌埠工艺美术学校·····	(181)
上海轻工教育培训中心·····	(183)

三、轻工技校篇

轻工技工教育概述·····	陈耀祖 雍国然	(186)
北京轻工高级技工学校·····		(187)
唐山陶瓷集团公司技工学校·····		(189)
天津市一轻现代技术学校·····		(192)
营口市轻工技工学校·····		(194)
大连市轻工业局第二技工学校·····		(197)
山东省轻工业技工学校·····		(199)
山东省潍坊一轻工业技工学校·····		(202)
山东省临沂市一轻技工学校·····		(205)
广东轻工业技工学校·····		(207)
广州市轻工技工学校·····		(210)
广西轻工业技工学校·····		(213)
四川省盐业技工学校·····		(216)
内江市轻化工业技工学校·····		(218)
中国轻工建设工程总公司技工学校·····		(220)
北京一轻技术学校·····		(222)
北京市工艺美术技工学校·····		(225)
天津市美术学校·····		(227)
天津海鸥技术学校·····		(230)
邯郸陶瓷(集团)总公司技工学校·····		(233)
大连市轻工技校·····		(235)
抚顺市轻工业技工学校·····		(238)
哈尔滨市轻工业局技工学校·····		(240)
常州市轻工技工学校·····		(243)
苏州市轻工技工学校·····		(246)
无锡市轻工技工学校·····		(248)

南通市轻工技工学校	(250)
宁波市第二技工学校	(252)
江西省轻工业技工学校	(254)
湖北省轻工业技工学校	(257)
湖南省轻工技工学校	(259)
南宁市第一轻工业局技工学校	(262)
自贡市二轻技工学校	(265)
重庆市轻工业技工学校	(268)
云南省轻工业技工学校	(270)
西安市二轻工业技工学校	(272)

四、轻工成人院校篇

北京市轻工职工大学	(275)
重庆市轻工业职工大学	(277)
河南省轻工业职工大学	(279)
苏州轻工职工大学	(281)
无锡市职工大学轻工分校	(284)
天津市一轻教育培训中心	(286)
天津市第二轻工业局干部学校	(288)
黑龙江省轻工业干部学校	(290)
上海市食品工业职工中专	(291)

附录：其他轻工各类学校简录

一、轻工高校简录	(294)
二、轻工中专校简录	(294)
三、轻工技校简录	(295)
四、轻工成人学校简录	(302)

改革开放二十年轻工教育事业 成绩斐然（综述）

王锦燧 陈建国

过去的 20 年，是我国国民经济建设和社会发展腾飞的 20 年，也是轻工业教育事业蓬勃发展的重要时期。在党中央、国务院确定的“科教兴国”伟大战略方针的指引下，在原轻工业部和中国轻工总会的领导下，在原国家教委、地方各级教育主管部门的关心、指导下，轻工教育战线上的广大师生员工，始终以邓小平同志建设有中国特色的社会主义理论和党的基本路线为指导，坚持党的教育方针，认真贯彻落实《中共中央关于教育体制改革的决定》、《中国教育改革和发展纲要》和党的十五大精神，使轻工业教育事业得到了迅速发展，基本形成了以直属院校为主要基地，地方和其他部委院校共同培养轻工科技人才的格局，为轻工业系统和其他部门输送了大批建设人才，取得了显著的成绩。

一、坚持走内涵发展的道路，各类教育有序、健康和协调发展，办学效益明显提高

截止至 1997 年底，全国轻工业系统共有普通高等学校 13 所；普通中等专业学校 94 所，其中 11 所为国家级重点校、19 所为省部级重点校；技工学校 200 余所，其中 2 所为国家级重点校；职工大学、职工中专校 50 余所。直属 8 所普通高等学校在校生为 28 700 人，比 1980 年增加 2.7 倍，年招生 8 700 人，较 1980 年增加 2.5 倍，校均规模 3 587 人，比 1980 年增加近 3 倍，师生比达到 1:8；轻工系统中专校在校生达到 84 000 人，比 1980 年增加 5 倍，校均规模 893 人，较 1980 年增加 4 倍。其中，直属 2 所中专校师生比高达 1:34。技校在校生也达到 45 000 多人。此外，还根据轻工业经济建设和发展的需要，新组建和重新认定了一批轻工行业协会培训中心。干部岗位职务培训、专业技术人员继续教育和工人技术等级培训广泛开展并收到了较好效果。

二、为轻工业系统输送了大批建设人才，基本适应了轻工业经济建设和发展的需要

改革开放 20 年来，共为轻工业系统输送普通轻工业高校本专科毕业生 13 万人，普通轻工中专校毕业生 26 万人，轻工技校毕业生 30 万人，职工大学毕业生 4 万人，职工

中专毕业生 6 万人，基本上满足了轻工业经济建设对各类人才的需求，较大程度上缓解了多年来轻工业系统专门人才紧张和匮乏的状况。至今绝大多数毕业生在轻工系统的各个岗位上发挥了积极作用，不少人已成为轻工行业的各级领导和技术骨干，职工队伍素质有了明显的提高。

三、面向 21 世纪，建设了一支结构趋向合理的师资队伍

据统计，截止 1997 年底，直属 8 所普通高等学校共有教职员工 9 265 人。其中，专任教师 3 606 人。在教师队伍中，有教授 242 人，副教授 942 人。与过去相比，教授、副教授占专任教师的比例有了较大提高。轻工普通中专学校教职工达 14 400 多人。其中，专任教师 7 200 多人。特别是近年来，各级院校通过采取有力措施，大胆引进一批学术带头人，破格晋升一批优秀青年教师，现已初步形成了一支具有较高政治业务素质、专业结构比较合理的师资队伍。他们中既有工程院院士、知名的教授和学者，也有年轻的学科带头人，是一支具有较大潜力和充满希望的队伍。

四、从轻工行业和社会需要出发，逐步改变了单一的工科型科类设置，专业结构更趋科学和合理

随着社会主义市场经济体制的逐步建立和深化，轻工各级各类院校从轻工行业和当地经济社会的发展需要出发，在保持本校自身专业特色的前提下，打破系统和部门界限，主动为地方经济建设服务，既密切了与地方的关系，也增强了自身的适应性。先后增设了经济类、法学类、农学类和文学类专业。到 1997 年底，直属普通高等学校共设置了 143 个本专科专业，轻工普通中专校共开设的专业已超过 900 个，其中，直属普通中专校共设置了 50 个专业，这些专业的设置基本覆盖了轻工 22 大类行业。现已形成以工为主，工、经、管、文结合，多学科、多层次的学科结构模式，基本上适应了轻工业经济建设和发展的需要。

五、高校科技工作有了积极进展，学科建设取得可喜成果

直属普通高校科技工作在紧紧面对并服务于轻工业经济建设主战场中得到进一步发展。高校科研经费有了较大增加，各级院校的科技开发和成果转化进一步加快，一批科技成果受到国家和省部级的奖励，不少科技成果向社会转化后获得了较好的经济效益。此外，学科建设成绩喜人，直属 8 所普通高校已有 7 个博士授权点，50 个硕士授权点，1 个博士后流动站，1 个国家级重点学科和 20 个省部级重点学科。

六、轻工业教育改革不断深化，教育教学质量稳步提高

轻工院校以邓小平同志“三个面向”为指导，积极转变教育观念，大力推进教育教

学改革,进行了多种有益的探索。有的学校试行了“学分制”,有的学校实行了“主辅修制”,有的学校实行了“3+1”的二段制教学模式;普通中专校普遍注重加强实践教学环节,提高了毕业生的动手操作能力;技工学校试行了毕业证书和技术等级证书的“双证”制度。进行了毕业生就业制度的改革,学校内部人事、工资、后勤管理制度改革不断深化。跨省、区、市的协作代培工作取得明显成效,自1984年至1997年,已累计代培学生5万余人。一批教材获得了国家级和省部级优秀教材奖,无锡轻工大学和北京轻工业学院的教务处被评为全国普通高校优秀教务处。

七、办学条件有了较大改善,教学基础设施得到明显加强

二十年间,原轻工业部和中国轻工总会用于直属院校的基建投资总额达5.3亿元,用于资助地方轻工业教育的投资达1亿元。截止至1997年底,直属院校固定资产总额达5.9亿元,校舍面积120多万 m^2 ,教学仪器设备总值1.65亿元,藏书317万册。仅“八五”期间,由原中国轻工总会拨款和自筹资金用于基建的投资总额就达1.58亿元,新建校舍面积21万 m^2 ,一定程度上缓解了教学用房和教师住房紧张的状况,使院校的办学条件有了较大改善。

八、积极稳妥地推进了轻工院校管理体制改革

随着我国建立社会主义市场经济体制的不断深化,我们加快了直属院校管理体制改革的步伐,逐步探索出一条明确的改革思路,即“共建、调整、合作、合并”之路。近年来,对直属高校而言,主要抓了三件事:一是抓原中国轻工总会与江苏省、无锡市共建无锡轻工大学的试点工作并签订了共建议定书。1996年5月,无锡轻工大学通过了原中国轻工总会组织的“211工程”部门预审,完成了建设项目的可行性论证并正式启动建设,成立了由66家大型轻工企业参加的校董事会;二是积极支持北京轻工业学院和北京商学院合作办学试点工作;三是于1997年完成了中央工艺美术学院与中国轻工业管理干部学院的合并工作。

按照党的十五大精神和全国人大九届一次会议决定,撤销中国轻工总会,组建国家轻工业局。根据国务院《关于调整撤并部门所属学校管理体制的决定》中“对部门所属普通高等学校通过共建、合并、合作、调整等方式,原则上实行中央与地方共建,以地方管理为主。中专学校和技工学校都转为地方管理。”的精神,按照国务院的统一部署和要求,国家轻工业局直属的轻工院校已于1998年8月底前基本完成管理体制调整工作。此举不仅有利于解决原有部门办学体制所造成的轻工院校在结构、布局、质量、效益等方面存在的诸多问题,而且关系到轻工教育事业的进一步健康发展。此外,各级地方轻工院校也都结合自身的实际情况,在积极争取社会各方面的支持和合作,努力扩大服务面向,增强自主办学能力等方面进行了多种形式的探索和试验,取得了积极的成效。

九、德育和精神文明建设进一步加强

各校把加强和改进“两课”教育当成一项紧迫的任务来抓，坚持对学生进行马克思主义理论教育和思想教育，深入进行改革，增强说服力，提高有效性。各校通过开展“三育人”活动和党团活动，加强校园文化建设及开展大学生心理咨询和就业指导等，寓德育于各项活动之中，进一步优化了育人环境、创造了良好的社会主义精神文明建设的氛围。一大批学校被授予省部级“精神文明单位”、“花园式学校”和“文明建设单位”等荣誉称号。

十、轻工业教育和教学研究工作取得一批重要成果

在各级院校和有关部门的大力支持和参与下，轻工业系统建立了轻工业高等学校管理研究会，中国轻工业职工教育研究会，轻工业普通中等专业教育研究会、轻工技工教育学会以及直属院校思想政治教育、教学、体育、基建、实验室、后勤等群众性研究团体。几年来，各个研究组织都积极开展活动，比较广泛地开展了研究工作。承担的国家级哲学社会科学重点课题《轻工业高中后教育模式子课题》通过了专家论证。《轻工岗位培训制度研究》课题评为一等奖。《轻工高级技工教育发展战略研究》受到劳动部有关部门的好评。

20年来，轻工业教育事业的发展是在改革开放条件下进行的，这既给轻工教育事业的发展提供了良好的机遇，带来了生机活力，也存在一些问题和困难。

一是轻工教育事业的发展还不尽适应我国现代化经济建设和社会发展的需要，教育改革还滞后于建立社会主义市场经济体制的要求。

二是轻工院校的学科建设、专业设置、科研工作、教学内容、教学方法及学生知识能力结构同轻工业发展对专门人才的培养要求相比，还有较大差距。

三是经费投入不足严重制约了轻工教育事业的发展，在办学条件、教师队伍的稳定和待遇等方面亟待解决。

我们相信，在邓小平理论伟大旗帜的指引下，在以江泽民同志为核心的党中央领导下，今后在中央教育部门和地方各级政府高度重视和关怀下，经过轻工战线广大教育工作者的共同努力，在即将到来的21世纪，我国轻工教育事业一定会出现一个更加生机勃勃的新局面。

一、轻工高校篇

轻工高等教育概述

李俊莹

我国轻工高等教育在解放前基本是一片空白。解放后，随着全国教育事业的发展，轻工高等教育也得到长足发展。从第一个五年计划的初创到党的十一届三中全会，特别是改革开放实施“科教兴国”战略以来，轻工高等教育走过了 40 多年的风雨历程，取得了辉煌的成绩。

——办学规模明显提高，为轻工行业培养了大批专门人才。据 1990 年底统计，原中国轻工总会所属 8 所普通高校在校生仅有 16 521 人，年招生能力 4 950 人。到 1997 年底，在校生已达 28 700 人，年招生能力 8 700 人。改革开放 20 年来，为轻工行业输送了 13 万高级专门人才。

——科类结构不断调整。轻工高校努力改变单一的工科型科类结构，为适应经济建设发展的需要，增设了经济类、法学类、农学类、文学类专业。经过不断地调整科类结构，逐步建立了以工为主，工、管、文、经多学科、多层次的学科结构。1997 年底，直属院校共设置本科专业 143 个，基本适应了轻工业发展的需要。

——学科建设取得成绩。据 1997 年底统计，轻工直属院校设有博士后流动站 1 个，博士点 7 个、硕士点 50 个；1 个国家级重点学科和 19 个省部级重点学科。在校研究生达 600 多人，学科建设取得的成绩为轻工高校今后的发展打下了坚实的基础。

——教学改革不断深化。轻工高校在深化教学改革、加强教学管理和教材建设、提高学生素质方面做了大量卓有成效的工作。在人才培养模式、教学内容和课程体系改革方面进行了有益的探讨。在历次国家级优秀教学成果评审中，有多项成果获国家级奖。此外，还有大批教学成果和教材被评为省、部级一、二等奖。无锡轻工大学、北京轻工业学院教务处，还曾被评为全国高等学校优秀教务处。

——师资队伍不断加强。现已初步建成了一支结构比较合理，业务素质、政治素质较好的师资队伍。至 1997 年底，直属轻工高校共有教职工 9 265 人，其中专任教师 3 606 人，教授 242 人，副教授 996 人，具有研究生学历的教师占 23.4%，高级职称占 34.2%，青年教师约占专任教师总数的 90.4%。这批队伍中有工程院院士，知名教授、学者，也有年轻的学科带头人，这是一支面向 21 世纪、充满希望的队伍。

——办学条件不断改善。“八五”期间，原中国轻工总会用于轻工高校的基建投资

为 1.58 亿元，新建校舍 21 万平方米。这在很大程度上改善了轻工高校的办学条件，为轻工高校发展提供了有力保障。到 1997 年底，轻工高校共有固定资产 5.9 亿元，校舍面积 120 多万平方米，教学仪器设备总值 1.65 亿元，藏书 317 万册。

总之，经过轻工业主管部门历届领导和广大教育工作者的共同努力、辛勤工作，轻工高校已形成了从全日制、专科、本科、硕士生、博士生到成人高等教育、夜大、函授、高职、短期培训等多层次、多学科、完整的办学体系和格局，已成为培养轻工行业各级各类人才的重要基地。

本篇详细介绍了轻工高等院校的历史沿革、机构设置、办学条件、专业设置、科类结构、实验设备、科研成果、师资队伍及发展规划，从多方面展示轻工高校四十年来走过的道路、取得的成果。

无锡轻工大学

校址：江苏省无锡市青山湾
邮编：214036
电话：(0510) 5804243
建校时间：1958 年 11 月 27 日
校长：陶文沂
党委书记：承欣茂
校训：求是、勤奋、团结、进取

历史沿革与现状

无锡轻工大学是以工为主，理、工、艺、农、文、经等学科相配套的轻工高校；是国内轻工院校中建校较早，基础较好，规模较大，层次齐全的高等学府之一。1996 年 5 月和 1997 年 7 月通过了由原中国轻工总会组织的国家“211 工程”部门预审和《无锡轻工大学“211 工程”项目可行性研究报告》的论证及审核。作为“211 工程”项目学校，国家在“九五”期间将进行重点建设。

无锡轻工大学原名无锡轻工业学院，筹建于 1956 年，前身是南京工学院（现东南大学）食品工业系，1958 年东迁无锡独立成院，11 月 17 日开始在无锡上课，当日并被确定为校庆纪念日。南京工学院食品工业系历史悠久，是 1952 年全国高等学校院系调整时，由当时的南京大学（原中央大学）食品工业系、江南大学食品工业系、浙江大学农化系以及复旦大学、武汉大学等高校的有关学科合并组成，集全国发酵、食品、制糖、油脂等学科于一体，荟萃了当时国内一大批享有盛誉的专家、学者。嗣后，无锡轻工业专科学校化学工程专业、无锡纺织工学院、轻工业部无锡财经学校（筹）、无锡轻院

纺织分院（原属江苏省纺织工业厅）等学校先后并入。1995年2月，经国家教委批准，更名为无锡轻工大学。

学校地处长江三角洲腹地素有“小上海”之称的江南名城——无锡市。学校分三个校区：校本部位于锡惠风景区惠河路，另设分部于西山校区和王巷校区（成人教育学院）。

经过40年的建设和发展，学校已初具规模。目前，培养层次齐全，办学形式多样，有本科生（兼招专科生），硕士、博士研究生，博士后等不同学历层次，并设有夜大、函授、助教进修班、工程师研讨班和国内访问学者进修班等不同层次的继续教育。学校面向国内外招生，是国内有条件接受外国留学生和港澳台学生的高校之一。现有在册学生6771人，其中全日制本科生3689人，专科生1291人，硕士研究生145人，博士研究生50人，外国留学生24人；成教学员1572人。建校以来，已培养2万余名毕业生，其中一批人已成为各个领域的领导干部或技术骨干。

专业设置与条件

学校现设14个院（系、部），即：生物工程学院，食品学院，设计学院、纺织服装学院、化学工程系、机械工程系、自动化系、经贸管理系、社会科学系、外语系、数理学科部、研究生部、体育部和成人教育学院。

有26个本科专业，即：发酵工程、食品科学与工程、制糖工程、粮食工程、油脂工程、动物营养和饲料加工、精细化工、机械设计与制造、包装工程、印刷技术、工业自动化、计算机及应用、电机电器及其控制、纺织工程、针织工程、纺织品设计、服装设计、国际贸易、会计学、工业设计、装潢艺术设计、环境艺术设计、装饰艺术设计、法学、英语、社会学。

有10个硕士点，即：发酵工程、食品工程、油脂与植物蛋白工程、粮食工程、精细化工、纺织工程、针织工程、轻工机械、工业自动化和工业造型艺术。

有4个博士点，即：食品工程、发酵工程、粮食工程和油脂与植物蛋白工程。

1个博士后科研流动站，即轻工博士后流动站，覆盖上述4个博士点学科。

有5个重点学科，即：发酵工程（国家级重点学科）、粮食与油脂工程、食品工程、精细化工和工业自动化（部省级重点学科）。

学校拥有一支政治业务素质较高、相对稳定、能适应学校发展的师资队伍。在全校1865名教职员工中，有专任教师712名，教授、副教授等高级职称人员280名，讲师、工程师等中级职称人员627名，他们当中，有工程院院士1名，国务院学位委员会工学评议组成员2名，国家教委科技委学部成员1名，博士生、硕士生导师103名。近几年，有150多名教师、干部分别受到国家或省部级表彰，其中，2名获“国家有突出贡献的中青年专家”称号、37名教师享受政府特殊津贴（不含离退休教师），10名教师被评为全国或省级劳动模范或优秀教师和优秀教育工作者。已培养和选拔了60多名省、校级跨世纪学术带头人培养人选和优秀青年骨干教师。

全校（三校区）占地55万 m^2 ，建筑总面积23万 m^2 ，拥有3700多万元资产值的教学科研仪器设备，设有：国家酶工程技术研究中心、中国轻工总会包装检测中心、中国

纺织总会浆料检测中心、校分析测试中心、校计算中心、校电教中心和发酵工程、生物工程、食品工程、食品工艺、精细化工、化工原理、包装印刷、机电工程、机械基础、自动化基础、纺织工艺、服装工艺等27个实验室(中心)。现代化公共服务体系——中国教育科研网无锡轻工大学校园网(WLERNET),可迅速获取国内外教育科研信息。学校图书馆面积7 600多 m^2 ,藏书63万多册,其中外文藏书12.6万册,是全省率先使用计算机管理的图书馆之一;并成立了科学技术情报研究所(与东南大学教学科研信息网联网),成为无锡地区的情报信息中心;学生生活区电视网已基本覆盖了低年级宿舍。学校档案馆为科技事业档案管理国家一级馆,现存档案20 500卷,主要包括党政管理、教学、科研、基建、设备、出版物、外事、名人全宗、会计、产品等10大类。

科研与产业

近10年来,学校已取得30多项国家级、省部级优秀教学成果。电子教材课程建设已经启动,在首次组织参加全国数学建模比赛中,学校分获全国和江苏省二等奖,在参加全国周培源大学生力学竞赛中获江苏省团体二等奖。

学校现有11个研究中心(所、院),即工程设计研究所、江苏省跃进汽车工程研究院、无锡轻工大学——青岛啤酒股份有限公司联合研究所、中央研究所、发酵甘油研究设计中心、现代经济社会发展研究所、法律服务所、现代设计科学研究所、纺织科学研究所、数学物理研究所、机电应用技术研究所以。

“七五”以来,共取得科研经费7 000多万元,自1993年起,年度科研经费均超过1 000万元。共承担各类科研项目600多项,其中有国家重大科技攻关项目30多项,国家自然科学基金、霍英东基金项目、部省级重大科技项目80多项,国际科学基金1项,国际合作项目6项。共鉴定成果190项,其中获5项专利,11项达到国际先进水平,3项为国际首创,5项分获'95美国发明家年会大奖、金奖和铜奖,10多项达国内先进水平,10项为国内首创;60多项科研成果获国家或部省级以上科技进步奖;全校共发表科研学术论文2 200多篇,出版科技专著120部,50多项科技成果已用作科技服务和技术转让,并取得了良好的社会效益和经济效益。

1990年以来,学校先后获“全国轻工科技先进单位”、“‘七五’国家科技攻关突出贡献者”、“江苏省产学研联合工作先进集体”、“‘八五’科技工作先进集体”等荣誉称号。

目前,学校已形成以国家重点发展的生物技术领域为龙头,运用生物技术、微电子技术改造和发展粮油、食品传统产业,并与机电、化学学科相配套以及工业设计等十大科研方向。

校办产业经过整顿,自我发展的能力有一定增强。1994年,校科技开发总公司荣获“无锡市技术市场金桥奖”、“江苏省科技咨询信誉企业”等称号。

交流与合作

改革开放以来,学校对外教育交流与合作活跃。已与美、日等国一些大学建立了长

期的校际交流协作关系,先后邀请美、加等 16 个国家的专家、学者共 469 人次来校讲学、访问或任教,其中 21 名国际知名学者、专家被聘请担任学校兼职或客座和名誉教授,合作指导、培养研究生和青年教师;先后派出 100 多人次出国讲学、考察、访问或参加各类国际学术会议,主办或共同组织举办多项全国或国际性学术会议。

改革与发展

几年来,在开展教育、教学改革的同时,锐意进行办学体制和校内管理体制改革。

教育教学改革不断深化

一是坚持把德育放在教育工作的首位,不断加强和改进思想工作。积极稳妥地推进马克思主义理论课和思想政治教育课的改革,初步形成以形势与政策教育、思想品德教育、马列主义理论教育和法律教育等内容协调的由低年级向高年级循序渐进的课程体系和课内外相结合、校内外相补充的实践教育体系。1990 年以来,连续六年被评为全国或江苏省社会实践活动先进单位。学校十分重视校风建设,自 1988 年以来,先后开展了八次校风建设活动,“求是、勤奋、团结、进取”的八字校风不断发扬光大,育人环境明显改善。1995 年 5 月,以优异成绩通过江苏省教委的检查。7 月,又被江苏省教委、江苏省绿化委员会授予“花园式校园”称号。1993 年,被江苏省委高校工委评为“江苏省普通高校党建和思想政治工作先进单位”。1993 年和 1995 年被中国轻工总会评为“全国轻工系统先进集体”。

二是调整学科(专业)设置,优化学科(专业)结构。确定了以工为主,理工结合,农、艺、文、经多学科协调发展的方向,优化了学科群体结构,改善了学生知识结构和培养环境。

三是拓宽专业面,增强适应性。对传统工科专业进行改造,以培养“合格+特色”的不同规格专业人才来适应社会需要的多变性;试行“按大类招生,分流培养”来淡化专业界线,拓宽专业面。

四是创建艺工结合教学新体系,培养崭新工业设计人才。自 1986 年起,在工业设计学科进行艺工结合的教改试验,加强工程实践与能力培养和 CAD 基础,突破了原纯艺术型工业设计人才的培养模式,1993 年获国家级优秀教学成果二等奖。

五是开设辅修专业,培养复合型人才。1988 年,进行了“3.5+1.5”复合型人才培养试验,即在工程类专业毕业班中选拔一批学生,经预分配后转经贸系外经贸专业学习一年半,使学生成为“工程+经贸”复合型人才。毕业生颇受用人单位欢迎。

六是教学管理制度改革与建设。1995 年开始,在工科本科中全面推行了学分制,调动学生的学习积极性与主动性。

此外还注意处理好教育、引导、激励与严格管理的关系,修改、制订和完善了 40 多个教学规章制度,教学管理水平有了明显提高。1994 年,教务处荣获“江苏省优秀教务处”和“全国优秀教务处”称号。

办学体制改革迈出新步

学校从 80 年代起,开始与上海轻工业专科学校联办香料香精专业,进行办学体制