

毕业论文写作方法精要

孙晓玲 任遂虎 著



兰州大学出版社



G642.477
23

毕业论文写作方法精要

孙晓玲 任遂虎 著



兰州大学出版社



图书在版编目(CIP)数据

毕业论文写作方法精要/孙晓玲,任遂虎著.—兰州:
兰州大学出版社,2005.6

ISBN 7-311-02581-8

I. 毕... II. ①孙...②任... III. 毕业论文—写作
—高等学校—教材 IV. G642.477

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 056433 号

毕业论文写作方法精要

孙晓玲 任遂虎 著

兰州大学出版社出版发行

兰州市天水南路 222 号 电话:8617156 邮编:730000

E-mail: press@onbook.com.cn

http://www.onbook.com.cn

兰州大学出版社激光照排中心照排

兰空印刷厂印刷

开本: 880×1230 1/32

印张:9.25

2005 年 6 月第 1 版

2005 年 6 月第 1 次印刷

字数:234 千字

印数:1~6000 册

ISBN7-311-02581-8/G·931

定价:17.00 元

前 言

提高大学生的创新和应用能力,已成为时代的要求。毕业论文的写作,目的正在于培养学生的创新和应用能力。当今,发达国家都十分重视毕业论文在大学以上的学历教育中的作用。欧、美、日等国高校都将毕业论文作为大学教学的重要一环。我国高等教育部门制定的法规性文件中,对高校毕业论文的教学、指导,都有明确的原则和要求。

如何指导学生完成毕业论文,是当前高校教学工作的一项重要任务。随着我国高等教育的快速发展,大学普通本科招生人数及各类成人教育中本科招生人数都在增长。在这种情况下,特别需要通过各种渠道和方式提高学生的实践、创造、应用能力。而毕业论文的写作,正是培养学生实践、创造、应用能力的重要途径。

就现阶段一般大学生实际水平而言,毕业论文写作中的困难和问题较多。本科段学生主要是从事专业基础知识的学习,对学术论文的相关知识和写作技巧知之甚少,撰写起来确有难度。特别是以自学为主的成人函授生和自考生,得不到教师面对面的直接指导,又没有足够的材料参考,写毕业论文时总觉得“没处下手”,导致不少毕业论文从内容到形式,存在这样那样的不尽如人意的地方。尤其是敷衍对付的现象比较普遍,拼凑、甚至抄袭的现象相当突出。因此,编写适合学生实际情况的毕业论文指导书是必要的。

我们依据从高校普通学生和成人学生毕业论文中收集而来的现实材料,撰写了这本指导书。本书的内容涉及毕业论文的相关概念与文体特征,选定论题与收集材料,调查研究与拟定提纲,构

成要素与文本格式,论证方法与说明方法,初稿草拟与文稿修改,文字校对与文面布局,成绩评定与举行答辩等相关常识,以便初学论文写作者参考。

毕业论文写作可以说是一项“系统工程”,不能把它仅仅看成是一种“写作技巧”问题。它需要专业知识,需要钻研精神,需要端正的学风、文风,当然也需要起码的写作、表达能力。写作主体的开拓精神、治学态度和良好学风是根本,而方法、技巧、途径也是不可忽视的组成部分。常识的了解,概念的掌握,格式的明确,节奏的合拍等,能使初学者在有限的时间理清毕业论文中的一些头绪,从而顺利地进入写作角色。

本书没有更多地涉及有关写作学科和学术问题的理论,以免出现繁琐化和复杂化的倾向。但也提及了一些简明的理论问题。其中,关于“自我反演律”的理论概括,是过去没有人提及的,我们认为它能反映论文写作的思维规律。当然,限于篇幅,对它没有展开论证。因为过多的理论阐释会淹没具体的做法。

无论是普通学生,还是成人学生,毕业论文中常见的问题大体相近。我们之所以把常见问题放在第二章,主要用意在于突出针对性,起一种提示、警戒、预防的作用。大凡当过教师的人都知道,学生群体中的各种差异是客观存在的,要求所有的学生都达到成绩优良是不现实的。正是从这一前提出发,本书在常识、要求的叙述中,注意了不同程度的接收问题,采用“增设阶梯,减低坡度”的方式来适应不同程度者的需要。在举例和例文中,既选取有关学术杂志上发表的论文及其片段,又选取学生的毕业论文及其片段。目的在于引导大学生从高处着眼,从低处入手。

但愿本书能为高校学生、特别是能为以自学为主的成人学员撰写毕业论文有所帮助。

作者

2005年6月于西北师大

目 录

前言	1
第一章 毕业论文的含义、特征及相关要求	1
第一节 毕业论文的含义与写作意义	1
一、毕业论文的含义	1
二、撰写毕业论文的目的和意义	6
三、论文写作,并不神秘	10
第二节 论文的特征	13
一、学术论文的特征	13
二、毕业论文的特征	15
第三节 毕业论文的写作要求	17
一、思想作风方面的要求	17
二、创新精神方面的要求	22
三、写作态度方面的要求	26
四、知识素养方面的要求	29
五、文本及写作程序方面的要求	30
第二章 毕业论文写作中常见的问题	33
第一节 选题中的问题	33
一、选题过大,过宽	33
二、选题陈旧	34
三、选题平淡	34

四、选题过难·····	35
第二节 思想及认识局限的问题·····	35
一、思想不纯正的表现·····	35
二、认识方法局限引起的问题·····	39
三、拖延、敷衍现象·····	46
第三节 文本格式方面的问题·····	47
一、标题中常见的问题·····	48
二、内容提要中的问题·····	50
三、正文中的问题·····	51
第三章 毕业论文的选题与集材·····	54
第一节 毕业论文的选题·····	54
一、选题指的是什么?·····	54
二、“自我反演律”在选题中的应用·····	56
三、选题时应注意的事项·····	57
第二节 毕业论文的集材方法·····	60
一、注意平时积累材料·····	60
二、阅读的几种方式·····	62
三、笔记和批注的写法·····	66
四、材料的存贮方式·····	70
第三节 对材料的分析研究·····	73
一、分类和确立类关系·····	74
二、鉴别真伪,分清优劣·····	74
三、发现价值和意义·····	75
四、研究材料中的“洗卡法”·····	75
第四章 毕业论文的构成要素·····	77
第一节 统摄全文的“灵魂”——主题·····	77

一、主题及其相关概念的含义·····	77
二、论文主题的提炼·····	78
三、主题在文中的位置·····	80
第二节 支撑主题的“血肉”——材料·····	83
一、材料的含义和作用·····	83
二、材料的类型·····	85
三、材料的使用·····	86
第三节 构成文本的“骨架”——结构·····	89
一、结构的含义·····	89
二、层次和段落·····	89
三、论文结构的要求·····	92
第四节 表达文意的“细胞”——语言·····	94
一、语言的作用·····	94
二、论文语言的表述模式·····	95
三、论文语言中特定的表达句式·····	99
四、论文语言应注意的问题·····	100
第五章 理科论文的类型划分及文本格式·····	106
第一节 理科论文的类型划分·····	106
一、实验型论文·····	106
二、理论型论文·····	107
三、科研综述论文·····	108
四、科学调查(考察)报告·····	108
第二节 理科论文的内容及文体特点·····	109
一、理科论文的内容特点·····	109
二、理科论文的文体特点·····	110
第三节 理科论文的文本格式及写作要求·····	111
一、题目(Title, Topic)·····	112

二、署名和单位(Author and department)	114
三、摘要(Abstract)、关键词(Key words)	115
四、中图分类号(CLC number)、 文献标示码(Document code)	122
五、引言(Introduction)	123
六、正文(Main body)	125
七、参考文献(Reference)	132
八、附录(Appendix)	137
第六章 文科论文的类型划分与文本格式	139
第一节 文科论文的类型划分	139
一、论述型	139
二、评价型	140
三、证明型	140
四、介绍型	141
五、诠释型	142
第二节 文科论文的文本格式	142
一、标题(Title, Topic)	143
二、署名和单位(Author and department)	145
三、摘要(Abstract)	146
四、关键词(Key words)	147
五、序论(Introduction)	148
六、本论(Main body)	150
七、结束语(Ending)	153
八、注释与参考文献(Remark and Reference)	154
第七章 论文写作的思维品格与论说方法	157
第一节 学术研究所需要的思维品格	157

一、善于发现问题	157
二、勇于提出假说	159
三、运用逻辑推理	160
四、重视直觉思维	161
第二节 论文中常用的论证方法	161
一、事实论证与理论论证	162
二、归纳论证与演绎论证	163
三、因果论证与排除论证	164
四、类比论证与对比论证	166
五、指出矛盾与引申归谬	167
第三节 论文中常见的说明方法	168
一、定义说明	169
二、诠释说明	170
三、分类说明	170
四、图表说明	171
第八章 调查报告的采集与写作	173
第一节 社会调查的作用与原则	173
一、调查报告能不能作为毕业论文看待?	173
二、研讨性调查的基本原则	175
第二节 调查、采集及研究	177
一、调查前的准备工作	177
二、调查的方式方法	178
三、对材料进行整理研究	179
第三节 调查报告的写作	181
一、标题和前言	181
二、正文的写法	182
三、结尾的写法	185

四、调查报告中应注意的几个问题	186
第九章 毕业论文的草拟修改与文面常识	187
第一节 提纲的拟定、推敲与初稿起草	187
一、提纲的拟写与推敲	187
二、做好起草前的准备工作	193
三、行文中注意的问题	195
第二节 修改的方面和方法	197
一、修改的意义	197
二、修改的范围	199
三、修改的阶段安排及方法	204
四、修改符号的使用	207
第三节 文面常识与文稿的核查、校对	209
一、行款格式	210
二、文字书写	212
三、标点符号	213
四、核查校对	214
第十章 毕业论文的评价及答辩	217
第一节 学术论文的评价	217
一、学术论文评价的复杂性	217
二、学术论文的两种价值类型	219
三、学术论文的评价	220
四、学术论文评价的标准	222
第二节 毕业论文的评价	225
一、毕业论文的评价	225
二、毕业论文成绩等级划分	228
第三节 毕业论文的答辩	231

一、答辩前的准备工作	231
二、本科论文答辩的一般程序	232
三、答辩教师提问应注意的问题	233
四、答辩时需要注意的事项	234
第十一章 理科论文及论文习作案例评析	239
肥皂泡中的科学初探(提纲)	239
核果类果树组织培养及遗传转化的研究进展(有删节)	242
甘肃白水江国家级自然保护区 种子植物区系科的分析(有删节)	251
向指数形式推广的平均值不等式(缩编)	258
第十二章 文科论文及论文习作案例评析	264
大学基础写作课程教学改革设想	264
“第二语言”在小学课堂教学中的应用(缩编)	268
试论高校公共关系(节录)	273
退耕还林,问题重重	279
后记	285

第一章 毕业论文的含义、特征及相关要求

第一节 毕业论文的含义与写作意义

在我国现阶段的高等教育工作中,凡本科学历以上的学生在完成所有专业课程学习,成绩合格之后,要进行毕业论文的写作(设计)及答辩。论文成绩合格之后,方可准予毕业。至于申请相应级别学位的学习者,更须提交学位论文,并经论文答辩通过后,方可取得相应的学位。

那么,什么是毕业论文呢?为什么要写毕业论文呢?毕业论文和学术杂志上发表的论文有什么区别呢?

为便于说明这些问题,我们先从毕业论文的含义谈起。

一、毕业论文的含义

毕业论文和学术杂志上公开发表的论文在文体属性上是一致的,当然有标的(di)上、程度上、用途上的区别。

在说明毕业论文的含义之前,我们需要了解一下学术论文。

现在,人们通常说的“论文”,即指学术论文。但是,在社会上,

甚至在文化界,有人往往把“论文”混同于一般的议论性文章。例如,有一本篇幅长达 52 万字的《论文写作概论》(解放军出版社),就把“论文”等同于一般议论、说理的文章,其中所举例证绝大多数是杂文、议论性散文、小政论文、常识性小品文等。在教育界,也有一部分人(包括高校的一些学生)也没有把“论文”同一般议论文严格地区别开来。这样,容易造成概念性、常识性的混乱,甚至会影响毕业论文写作的正常进展。因此,我们首先应当把“论文”的概念、文体特征、属性弄清楚。

我们平常所说的“论文”,实际上就是指“学术论文”。国家标准局发布的 GB 7713—87《科学技术报告、学位论文和学术论文的编写格式》中这样定义“学术论文”:

学术论文是某一学术课题在试验性、理论性或观测性上具有新的研究成果或创新见解和知识的记录;或是某种已知原理应用于实际中取得新进展的科学总结,用以提供学术会议上宣读、交流或讨论;或在学术刊物上发表;或作其他用途的书面文件。

所谓“学术”,不是指一般性的知识或学问,而是指专门的、深入的、系统的知识或学问。学术论文不意味对现在知识的复述,而意味着在一定的专业水平、层次上进行某种研究,即能提出自己独到的观点、见解或发现。因此,概而言之,学术论文就是用来进行科学研究和描述科研成果的文章。

学术论文既然属于议论文中用于表达学术内容的一个品种,自然就成为探讨学术问题、描述科研成果、进行学术交流的手段和工具。由于它承担这种学术传播的功能,其内容就不是一般性问题的陈述和反映,需要展开论证,深入阐述,语言文字显得庄重、严肃、规范。一般议论文只谈论社会、人事,而论文可研讨的对象不但包括社会、人事,也包括自然和人的思维、意识;一般议论文立足于表态和评价,而论文要有深度,体现学术水平;一般议论文可以

以情动人,而论文则不能带有明显的感情因素;一般议论文可以使用形象的表达手法,而论文不能过多地使用形象的表达手法;一般议论文没有固定的格式,论文则有固定的格式;一般议论文的作者和读者没有专业界限,而论文的作者和读者都有特定的专业范围。

毕业论文属于学术论文的范畴,按照学术论文的规格和要求完成,实际上是训练学生学写学术论文的一次作业,是一项相对复杂的学、研、写三位一体的综合训练。如果对“毕业论文”加以定义的话,可以这样表述:

毕业论文是高等院校应届毕业生在教师指导下按学术论文标准独立完成的总结性、习作性文章,是对学生掌握专业知识情况、分析问题和解决问题的能力的一次全面考核。

顾名思义,毕业论文是毕业时提交的论文,“毕业”就学业而言,“论文”就文体而言。它既然属于论文范畴,就要有一定的学术性内容。学术性内容指论文应有的学术内涵,即提出论点时,必须有充分的论据加以证实,使得立论得以自圆其说。它是作者完成所在专业学习任务之后的标志性成果,是对学习成绩和探索能力的综合性总结和检阅,也是从事科学研究的初步尝试,目的在于表明和证实获得初步的学科研究和论文写作的能力。毕业论文通常要求本科以上的学生在毕业之前,在教师指导下完成,体现为文本形式。

在高等教育工作中,用于教习性的论文大致可分为3种类型:

(一)学年论文

高校学生可根据学校规定练写学年论文。学生在学年内完成的有学术性内容的文章,称之为学年论文,目的在于培养学生初步从事科研的兴趣和论文写作的能力。它是走向科研的初始训练,以小论文的形式体现。每学年写1篇小论文,可以逐步培养学生的思索、探求注意力,萌发科研动机,为写毕业论文和将来从事研究做好准备。从目前高校教学的现实情况看,只有部分学校要求

学生完成学年论文。多数学校还没有要求学生写学年论文。因为基础课程任务繁重,学生的实际水平还没有达到每学年能拿出论文的程度。当然,作为一种教习性论文种类,学年论文自然有其存在的必要。

(二)毕业论文

我们这里所说的毕业论文,主要指本科段的毕业论文。从原则上讲,本科段毕业论文需要参加所在学校的答辩考核,考核合格后,才能取得高等教育毕业文凭。当然,对于成人高等教育而言,不少地区、学校只要求优秀论文的作者参加答辩。

毕业论文在毕业前一学期之内完成。对普通生来说,实际上第七学期已经开始选题,并与指导教师取得联系。第八学期从事撰写并参加答辩。函授生的毕业论文撰写安排在最后一学年,答辩安排在毕业前的面授期间。

撰写毕业论文,需要具备这样几个条件:一是高校应届毕业生,二是在老师的指导下独立完成,三是按学术论文标准来写作,四是从总结、习作的意义上来操练和运作。这里所说的按学术论文的标准来写作,有两方面的含义,一方面指内容上具有学术性,另一方面指文本格式上符合论文文体的要求。

毕业论文主要考察学生 3 个方面的能力:一是综合运用所学的专业知识的能力,二是探索、思考、创新的能力,三是组织、写作、表达的技巧和能力。其中,知识含量的考察也是指知识应用能力而言。通常情况下,对毕业论文的考察,主要从新、深、实、严、达 5 个方面把握。新指新颖度,即不是照搬别人的东西;深指深刻度,即有一定的学术意义,不是泛泛而谈;实指真实度与充实度,即内容、材料既要真实又要充实;严指严密度,即结构严谨,符合既定格式,表述严密,条理分明,逻辑性强;达指清晰度,通畅度,即语言通顺流利,表达精确无误。

本科学生毕业论文的篇幅一般为 5000~10000 字。对本科学

生来说,论文的篇幅不宜过长,也不宜过短。过长则难以把握,容易造成文多意滥;过短则问题讲不清楚,内容必然单薄、苍白。

(三)学位论文

学位论文是申请者(大学生、研究生及同等学力的人员)为取得学位而撰写的学术论文。这种论文是考核申请者能否获得学位的重要依据。申请者在通过规定的课程考试、学分已满(包括外语水平达到规定的标准)的前提下,再进行论文的报审和答辩。

《中华人民共和国学位条例》和《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》中有这样的规定:高等学校本科毕业生完成教学计划的各项要求,经审核准予毕业,其课程学习和毕业论文,包括毕业设计和和其他毕业实践环节的成绩表明确实已经比较好地掌握了本门课程的基础理论或专门知识和基本技能,并且有从事科学研究工作和负担专门技术工作的初步能力的,授予学士学位。

在现行成人高等教育中,本科毕业生只有部分人可通过论文答辩取得学士学位。研究生的学位论文分为硕士、博士两个等级。同等学力的其他人员,在其他成绩达标、条件具备的情况下,也可申请相应的学位。

需要说明的是,毕业论文同时可以是学位论文。就是说,同一论文,既可以是毕业论文,也可以是学位论文。倘若规定的外语级别没过,但其它专业课程的学分都完成了,可以毕业,所写的论文就只是毕业论文,而不能称之为学位论文。换言之,学位论文和毕业论文在重合的情况下是一回事,在不重合的情况下则是两回事。

学位论文分学士、硕士、博士3个等级。

在本科阶段申请学士学位的毕业论文即称学士毕业论文。它要求较好地掌握本专业、本学科的基础理论、基础知识和基本技能,具有从事科研工作或担任专门技术工作的初步能力。就是说,学士论文用以反映大学本科阶段所学的本专业基础知识,并运用本专业所学知识及理论进行初步的科学研究尝试,对自己所熟悉、