

英

语

听

力

阶

梯

丛

书

主编

汪国军

曹秀萍

李德智

四级 听力 速效通

石油大学出版社

英语听力阶梯丛书

四级听力速效通

主 编

江苏工业学院图书馆

洪国军

曹秀萍

李德香

藏书章

石油大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

四级听力速效通/汪国军,曹秀萍主编. —东营:石油大学出版社,2001.3

(英语听力阶梯丛书)

ISBN 7-5636-1378-1

I. 四... II. ①汪... ②曹... III. 英语-听说教学-高等学校-水平考试-自学参考资料 IV. H319.9

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 00288 号

四级听力速效通

汪国军 曹秀萍 李德智 主编

责任编辑: 何 峰(电话 0546-8392565)

封面设计: 荣 治

出版者: 石油大学出版社(山东 东营, 邮编 257061)

网 址: <http://suncetr.hdpu.edu.cn/~upcpress>

电子信箱: upcpress@mail.hdpu.edu.cn

印刷者: 山东沂南印刷总厂

发 行 者: 石油大学出版社(电话 0546-8392563)

开 本: 787×960 1/32 印张: 4.875 字数: 92 千字

版 次: 2001 年 3 月第 1 版第 1 次印刷

印 数: 1-6000 册

定 价: 7.00 元

编委会名单

主 编 汪国军 曹秀萍 李德智

副主编 (以姓氏笔画为序)

陆少兵 张启明 肖家燕 袁在成
梁艳红

编 委 (以姓氏笔画为序)

丁 萍 邓 珊 卢 煜 刘长庆
刘长珍 刘 霞 朱宇丹 李太志
李会学 陈春艳 金小梅 胡冬梅
胡国敏 曹明清 薛 艳



前 言

为了给广大准备参加大学英语三、四、六级考试的学生提供一本最具实用价值的听力辅导教材,并考虑到本科生、大专生在学习英语时的实际情况,我们结合教学实践,根据大学英语听力教学的特点,按照新的《大学英语教学大纲》对有关听力的要求,以大学英语水平测试仿真题型的形式编写了此书。主要对象是准备参加 CET-4(大学英语四级考试)的在校本科生、大专生。准备参加 CET-3、CET-6、EPT 考试、硕士研究生入学考试和成人大学英语考试的考生也可参考使用。其目的是通过理论与实践的有机结合,帮助考生在掌握应试技巧的同时,真正地听懂英语,从而顺利地通过大学英语等级考试。

本书共分六章:第一章主要介绍大学英语四、六级听力考试标准、内容、题型,并分析影响听力的主要障碍及解决办法;第二章分门别类



地介绍了 13 类听力题型的特点、应试方法和技巧；第三章介绍了短文听力理解的题型和应试技巧；第四章概述了听力填空题的应试技巧；第五章为听力分类练习；第六章为听力分类练习答案及录音原文。本书配有磁带，由外籍专家朗读、录制，语音清晰流畅，语调纯正地道。

本书是我们教学实践的结果。在编写过程中，我们参考了其它一些书目，并选用了部分测试内容，也得到了一些同行的热心指点。在此，我们一并表示衷心的感谢。

由于编者水平有限，书中缺点和错误在所难免，欢迎广大读者批评指正。

编 者
2000 年 12 月



目 录

第一章 大学英语听力概论	(1)
一、大学英语听力四、六级标准	(1)
二、大学英语四、六级听力题型	(3)
三、影响听力的主要因素	(4)
四、听力方法与技巧	(11)
第二章 对话题型及解题技巧	(14)
一、数字题	(14)
二、计算题	(17)
三、时间题	(19)
四、地点题	(21)
五、职业与身份题	(27)
六、使动题	(29)
七、语调题	(31)
八、推理题	(33)
九、虚拟题	(37)
十、因果题	(41)
十一、否定题	(43)
十二、比较题	(47)
十三、请求、建议与提供题	(51)
第三章 短文听力题型及解题技巧	(54)



一、短文听力题的特点	(54)
二、短文听力理解应试技巧	(55)
第四章 听写填空题型及应试技巧	(57)
第五章 听力分类练习	(59)
Conversations	(59)
Passages	(73)
Dictations	(94)
第六章 听力分类练习录音原文及答案	(102)
Conversations	(102)
Passages	(116)
Dictations	(141)



第一章 大学英语听力概论

语言是思维的物质外衣,是人类交流信息的工具。听力水平的高低往往决定着信息交流的质量,因此听力是进行对话的基础。而听力理解也正是每一位学习英语的中国人最吃力的一关。历年来大学英语等级考试结果表明:听力理解是考生失分率最高的一项。因此,如何攻克听力难关,是大学英语等级考试的考生首先要解决的问题。

一、大学英语听力四、六级标准

听力理解是大学英语四、六级水平测试的一项重要内容。1998年版的《大学英语教学大纲》在1986年文理科用教学大纲的基础上,对四、六级听力的标准和要求作出了新的规定。

与旧大纲相比,新大纲在读、写、听、说、译等方面较以往有了明显的提高。1986年文理科用大纲的基本要求(即四级)是:“能听懂英语讲课,对题材熟悉、浅于课文、基本无生词、语速为每分钟120词的听力材料,一遍可听懂,理解的准确率不低于70%。”1998年版的新大纲对听力的基本要求是:“能听懂英语讲课,并能听懂一般性内容的英语讲座,对题材熟悉、句子结构比较简单、基本无生词、语速为每分钟130~150词



的简短会话、谈话和讲座,能正确理解中心大意,抓住要点和细节,了解讲话者的观点和态度。”

1986年文理科用大纲规定听力的较高要求(即六级)是:“对题材熟悉、浅于课文、基本无生词、语速为每分钟140词的听力材料,一遍可听懂且准确率不低于70%。”1998年版新大纲规定听力的较高要求是:“对题材熟悉、句子结构不太复杂、基本无生词、语速为每分钟150~170的篇幅较长的讲话、交谈和讲座,能正确理解中心大意,抓住要点和细节,能根据所听材料进行分析、推理和判断,了解讲话者的观点和态度。”

从以上新旧大纲关于听力要求的比较中我们可以发现:

(1) 新大纲提高了听力材料的朗读语速。四级由原来的每分钟120词提高到130~150词;六级由原来的每分钟140词提高到150~170词。

(2) 新大纲对听力材料的内容形式有了新的规定。新大纲增加了对“一般性内容的英语讲座”以及“会话交谈”的考察,增强了听力的实用性。

(3) 新大纲对听力的要求更加具体化、细致化。如新大纲规定:“能正确理解中心大意,抓住要点和细节,了解讲话者的观点和态度,并根据所听材料进行分析、推理和判断。”这些要求都是以前大纲所没有的。

(4) 新大纲增加了对口语的考察。大纲规定四级85分以上、六级80分以上者可以参加口语测试,合格者发给口语等级证书。



二、大学英语四、六级听力题型

根据教学大纲的要求,国家教委有关部门规定了大学英语四、六级听力测试形式和内容,主要包括:

(一) 对话理解

共有 10 题,每题含一组对话,每组对话由第三者就对话内容提出一个问题。对话和问题都只朗读一遍。对话部分为日常交际一般性对话,句子结构和内容不太复杂。

(二) 短文理解

共有 10 题,分别安排在三篇短文之后,每篇短文后有三到四题,每题为一个问句。每个问题后有 13~15 秒间隙供考生选择答案。短文和问题都只朗读一遍。每篇听力材料有 130~200 词,内容为题材熟悉,情节不太复杂的故事、讲话、叙述等,涉及科普、传记、历史、地理、文化、语言、经济、社会问题等。

以上两部分都是客观性试题,要求考生从已经编好的四个选项中选出正确的答案。以下所述第三部分为主观试题,考查考生听、写、理解等多方面的综合能力。

(三) 听写填空

试卷上给出一段 200 词左右的短文,其中有 10 个空格,每个空格要求填入一个句子或者句子的一部分。全文以《大学英语教学大纲》规定的速度朗读三遍。第一遍全文朗读,没有停顿。第二遍空格后有停顿,要求考生把所听内容填入空格。第三遍同第一遍,供考生



进行核对。

1997年6月四级考试中出现了“复合式听写”(compound dictation)。全文是一篇250词左右的短文,试题由两部分组成:第一部分是听写单词,要求考生在空格中填入所缺单词;第二部分是听写句子或表达,要求考生在空格中填入所缺句子,或者就所听内容写出要点。全文朗读三遍,第一遍没有停顿;第二遍在空格后有停顿;第三遍同第一遍。

以上所述听力理解部分所用词汇不超过四、六级考试大纲所规定的范围。

三、影响听力的主要因素

影响考生听力测试的因素是多方面的,但总的来说主要有以下几种:心理因素、语言因素和错误习惯。

(一) 心理因素

许多考生在听力测试中由于缺乏自信,害怕听不懂而过度夸大听力难度,从而导致心理极度紧张,影响了听力水平的正常发挥。

要克服听力测试中的紧张心理,考生必须树立信心,保持从容镇定的心态。当然,这一点是以平时大量的听力练习为前提的。考生一旦对自己的水平做到心中有数,胸有成竹,在考场上就不至于如此紧张了。此外,在平时的听力测试中考生也要有意识地调节自己的心理,提高平衡自我心理的能力。

(二) 语言因素

影响听力的语言因素包括语音、词汇、句型及语



感。

语音影响主要指汉语方言对辨音的干扰。不难想像,汉语方言中辨不出[l]和[n]的考生,英语中就无法区分 light 与 night;[n]和[ŋ]分不清的学生,也就辨不出 thin 和 thing。由于音标的混乱,必定会造成语义的混乱,并进而影响听力的效果。域此,考生要想准确分辨英语语音,首先必须排除汉语方言的干扰。

另外,朗读中的重音、弱读、同化、连读、失去爆破、英美发音的差异等等都可能影响听力理解。其中最明显的是连读和失去爆破。要克服这方面的困难,考生除了多读、多听、多模仿、总结规律、掌握技巧以外,还应注意以下几方面的语音技能训练:

1. 连读

(1) 辅音 + 元音

如: a bowl of rice, a box of sweets, above all, best of all, come in, first of all, in an hour, in August, in an instant, leave it alone, make it up, pick it up, put it on, stand up, take off, take it off

(2) r 音的连读

如: there is, there are, our own, more over, for ever, after all, far away, here and there, father and mother, remember it, for example, for instance, later on, clear up, a matter of fact, a pair of, more or less

(3) 元音 + 元音

如: I am, you are, she is, go out, any other, too often, try it, try again, throw away, no objection,



very interesting, highly important, go away, no end,
see off, stay up, May I? who else, how old

2. 不完全爆破

爆破音(p, k, t, b, g, d)在下列情况下不完全爆破:

(1) (p, k, t, b, g, d) + (p, k, t, b, g, d)

如: active, blackboard, bookcase, post-card,
September, put down, wet, ground, next door, stop
talking, keep quiet, take care, not bad, great concern,
a great deal, quite different

(2) (p, k, t, b, g, d) + (f, v)

如: friendship first, old friends, step forward, red
flags, a bright future, sweet flowers, first visit, second
volume, a kind voice, a complete victory, advance

(3) (p, k, t, b, g, d) + (θ, ð)

如: just think, a thousand thanks, get through,
take three, abstract theory, black thread, ask them,
just then, take this, get there

(4) (p, k, t, b, g, d) + (s, z)

如: red stars, bright sky, first step, keep silent, a
big zoo, a good season, a good zipper, deep snow, a
great success

(5) (p, k, t, b, g, d) + (m, n)

如: good morning, not mine, help me, a good
memory, an important matter, midnight, at noon, not
now, a big mouth, a red nose



(6) (p, k, t, b, g, d) + (tʃ, dʒ, tr, dr, ts, dz)

如: white chalks, great changes, loud cheers, a good try, a bit dry, a good job, a big tree, a hard journey, a sweet dream

(7) (p, k, t, b, g, d) + (l)

如: at lunch, friendly, loudly, the third lesson, a red lantern, at least, the second longest, little, handle, middle

(8) (p, k, t, b, g, d) + (ʃ)

如: a smart shirt, a good shot, a public show, a bookshelf, don't shout, make sure, first shift, look sharp

3. 音的同化

如: Don't you? 同化为: ['dəuntʃu:]

Did you? 同化为: ['didʒu:]

Would you? 同化为: ['wudʒu:]

4. 强读与弱读

如: 强读	弱读	强读	弱读
I am	I'm	were not	weren't
I have	I've	is not	isn't
I will	I'll	does not	doesn't
I had(would)	I'd	has not	hasn't
they have	they've	shall not	shan't
who is	who's	could have	could've
would have	would've	should have	should've

5. 英美发音的主要区别



(1) 字母 a 之后如果跟的辅音是 [f, n, s, m, θ], 在英式英语中读作 [ɑ:], 在美式英语中读作 [æ]。如: afternoon, calf, half, draft, raft, answer, dance, plant, grant, demand, ask, fast, last, pass, cast, path, wrath 等。

(2) 字母 o 和 a 在许多重读闭音节和某些重读开音节中, 英式英语读作 [ɔ], 美式英语读作 [ɑ]。如: box, fox, dog, rock, possible, progress, process, water, daughter 等。

(3) 字母 o, ou, u 之后跟 [r] 音, 而 [r] 后面又有元音时, 英式英语读作前元音 [ʌ], 美式英语读作中元音 [ə]。如: courage, encourage, worry, current, hurry 等。

(4) 字母 i 在非重读音节中, 英式英语读作 [ai], 美式英语读作 [i]。如: realization, organization, direct, direction, dimension, generalization 等。

(5) 字母 r 出现在中元音中时, 如 ur, er, or, ir, ar 等, 英式英语读作 [ə:], 美式英语则带有卷舌音, 读作 [ər]。字母 er, or 在词尾时, 英音发 [ə], 美音发 [ər]。如: bird, term, burn, form, port, short, hair, door, argue, earth, dirt, driver, beer 等。

(6) 字母 wh 在英式英语中读作 [w], 而在美式英语中则有 [w] 和 [hw] 两种读音, 如: ~~what, where,~~ why, whisper, white, while, which 等。

6. 近音词和同音词的干扰

(1) 单元音之间, 如: had, head; net, nut; luck,



lack; bed, bad; ~~note~~, ~~not~~ 等。

(2) 双元音之间, 如: show, shower; toy, toe; hate, height; beer, bear 等。

(3) 单元音与双元音, 如: seed, said; girl, goal; let; late; cot, coat 等。

(4) 长元音与短元音, 如: live, leave; foot, boot; caught, cot 等。

(5) 清辅音与浊辅音, 如: ~~big~~, ~~pig~~; ~~cold~~, gold; try, dry 等。

(6) 爆破音与摩擦音, 如: ~~day~~, they; ~~comb~~, home; gate, fate 等。

(7) 摩擦音与边辅音, 如: ~~read~~, ~~lead~~; slow, snow; light, night 等。

(8) 摩擦音之间, 如: thick, sick; sigh, shy; wise, vise 等。

(9) 同音异义词之间, 如: break, brake; know, no; weak, week; right, write 等。

(10) 同形异义词之间, 如:

—How are you?

—I'm fine, thanks. And you? (好)

Anyone who cheats on the exams will be fined.

(罚款)

考生必须根据上下文语义, 从整体上理解, 把握一个单词在不同语境中的不同含义。又如:

She runs a small shop. (经营)

She runs very fast. (奔跑)