



新世纪教育文库



朱永新
主编

中国著名校长 办学思想录

江苏教育出版社

学/

子/

理/

想/

藏/

书/

 新世纪教育文库

总 策 划/朱永新

题 签/启 功

装帧设计/周 晨

法律顾问/李小伟

书 名 中国著名校长办学思想录
著 者 朱永新选编
责任编辑 李树平
出 版 江苏教育出版社
地 址 南京马家街 31 号
印 刷 盐城市印刷厂
开 本 850×1168 1/32
印 张 9.5
字 数 220 千字
版 次 2000 年 9 月第 1 次印刷
印 数 1—8,200 册
书 号 ISBN 7-5343-3975-8/G·3670
定 价 10.20 元

新世纪教育文库

总策划

朱永新

学术顾问

(按姓氏笔画为序)

于光远	王元化	王富仁	李文海	李政道
李慎之	刘吉	任继愈	许嘉璐	阮长耿
曲钦岳	张中行	张岂之	张岱年	陆文夫
启功	陈平原	杨叔子	余秋雨	何祚庥
汪晖	闵维方	季羨林	钱仲联	钱理群
葛兆光	葛剑雄	顾明远	章培恒	童庆炳
	路甬祥	潘懋元	戴逸	

编委会名誉主任

王珉

编委会主任

王荣	石启忠	周德藩	朱慕菊
朱永新	王於良	李国华	朱天晓

编委会委员

(按姓氏笔画为序)

王少东	王余光	尤学贵	冯斌	朱芒芒
朱家珑	朱赛玉	成尚荣	陈子平	杨九俊
谷公胜	陆志平	沈霖	周川	赵唯一
单强	姜一平	施曙华	袁振国	徐雁
		鞠勤		

执行编委

朱永新	尤学贵	谷公胜	陈子平
周川	单强	钱微	

新世纪教育文库·前言

新世纪教育文库编委会名誉主任 博士生导师

王 珉

《新世纪教育文库》在李政道、季羨林等一大批著名学者的直接指导与关心下隆重面世了，这是中国教育史上的一件大事，是深化素质教育的一种有益尝试，也是献给新世纪的教师和学生的一份厚重的精神礼物！

读书自古以来就是为学与从教的重要基础，宋代教育家朱熹就说过：“圣人所以教人之法，其存于经。有志之士，固当熟读而问辨之。”他还提出了著名的“朱子读书法”。英国思想家培根更明确说明了读书的意义：“历史使人聪明，诗歌使人富于想象，数学使人精确，自然哲学使人深刻，伦理学使人庄重，逻辑学和修辞学使人善辩。总之，读书能陶冶个性。”在知识经济初见端倪的今天，如何使我们的年轻一代在具有创新精神与实践能力的同时，具有高尚的情操与人文的情怀，如何给他们提供和书本拥抱、与大师对话的机会，的确是每个教育工作者应该认真考虑的问题。《新世纪教育文库》的问世，无疑可以改变过去学生无书可读、无暇读书和不想读书的现象，使素质教育有了一个有力的抓手，也使语文教育有了一个很好的突破口。

教师是教育的关键。坦率地说，读书不多、无暇读书也是我们许多教师存在的问题，这多少影响了我们教师理论素养、知识水平和精神境界的提升，也影响了他们对学生读书的关注与指导。这套《文库》为教师精选了一百种图书，也

是一种首创,希望《新世纪教育文库》在我们教师继续教育中发挥重要的作用。

编选学生与教师的必读书目是一项非常艰巨的工作,既要考虑经典性,又要考虑时代的特征。希望《文库》的编委会能广泛听取社会各界的意见,不断充实和完善《文库》,使《文库》真正成为经得起时间考验的文化精品,成为学校教育的有机组成部分,成为新世纪学生与教师的精神家园。

1999 年 10 月

新世纪教育文库·总序

新世纪教育文库编委会主任 博士生导师

朱永新

我们站在新世纪的门坎上，面对着一个科学技术日新月异、知识经济初见端倪、国力竞争日趋激烈的世界。严峻的现实告诉我们，要屹立于二十一世纪世界民族之林，就必须全面提高国民整体素质，激活民族的创新能力。我们愈来愈迫切地感觉到，如何提高受教育者的文化素养，拓展他们的知识视野，开发他们的智力潜能，陶冶他们的思想情操，培养他们的创新精神和实践能力；如何更新教育者的教育理念，提高他们的理论素养和教育能力，提升他们的精神境界，已经成为我国教育不可回避的紧要课题。

一位作家说过：“热爱书吧，这是知识的源泉，只有知识才是有用的，只有它才能够使我们从精神上成为坚强、忠诚和有理智的人，成为能够真正爱人类、尊重人类劳动、衷心地欣赏人类那不间断的伟大劳动所产生的美好果实的人。”这也正是我们编纂《新世纪教育文库》时所共同拥有的热情与信念。

在全面推进素质教育的进程中，我们觉得，应当为学生提供和书本拥抱、与大师对话的机会，从而点燃他们创造才华的火花。我们编纂《新世纪教育文库》，期待着它能为素质教育的全面深入发展提供一个良好的契机和新的生长点。

作为百年之交、千年之交的一次文化积累、整理和总结，《新世纪教育文库》的编纂同时也是对文化更新、转换和

创造的一种尝试。我们期盼着它在新的世纪结出丰硕的文化教育成果。

基于以上的思考,我们在编纂《新世纪教育文库》时力求遵循以下原则:

——经典性和广泛性的统一。《文库》注重所选作品的经典性和人文价值,同时也兼顾知识的广泛性与时代性,社会科学、自然科学等方面都要涉及,使经典著作的普及和现代科学知识的拓展相结合。

——深刻性和可读性的统一。《文库》注重所选作品思想内容的深刻性,但深刻性并不意味着晦涩、枯燥、味同嚼蜡,我们编选作品时充分顾及可读性,使那些具有丰富人文内涵的佳作成为学生们可亲可近的精神伙伴。

——层次性和整体性的统一。《文库》既考虑大中小学师生不同阅读层次的需要,也兼顾《文库》自身的连续性、整体性和系统性。因此,《文库》一方面尽量避免各系列之间的重复、雷同,另一方面在各系列书目有必要的交叉时,考虑篇幅、文本有所区别。

我们力求精选精编,使《文库》达到一流水准,用经得起时间考验的名著经典和文化精品为大中小学生和教师营造精神家园,使《文库》成为学校图书馆的必备书,成为有志使孩子成才的家庭的小型图书馆。

《新世纪教育文库》分小学、中学、大学、教师四个系列,分别由陈子平博士、单强博士、朱永新博士和周川博士担任系列主编,每个系列一百种(其中重点推荐书目二十种)。各个系列的书目有所侧重:小学—基础、自然、想象;中学—人文、情感、品德;大学—学术、视野、责任;教师—理论、创造、技能。但四个系列是一个整体,小学生也可以选读中学甚至大学系列中的名著,大学生也可以读小学、中学系列中的一些经典,教师则更应该努力阅读各系列中所有重点推荐书

目。

《新世纪教育文库》的出版得到了教育界、学术界、出版界的广泛关注与热情支持。于光远先生给予高度评价：“编好这个文库，其意义绝不亚于造一条高速公路。”张中行先生、钱仲联先生等年过九旬的前辈都亲自参加了《文库》的研讨会。中共中央宣传部、教育部、团中央以及江苏省人民政府、省教委和团省委等有关单位的领导均给《文库》很多鼓励和支持，江苏省新闻出版局把出好《文库》列为工作的重中之重。江苏吴中集团多年来奉行“既为青少年提供丰富的物质产品，更要为青少年奉献优秀的精神产品”的宗旨，他们慷慨解囊，全力以赴支持《文库》的出版、发行工作，为《文库》的成功奠定了坚实的基础。这些，都更增添了我们的责任感与使命感。

伴随着新世纪清晰可辨的脚步声，我们热切地倾听着莘莘学子们的朗朗读书声。我们执着地认定，未来的时代是一个竞争与挑战的时代，是一个充满生机活力的时代，同时，它也应该是一个潜心读书的时代。“风声雨声读书声，声声入耳；家事国事天下事，事事关心”。这才能俯仰于天地之间，塑造一代新人坚强的灵魂和崭新的形象，实现中华民族的伟大复兴。

“为天地立心，为生民立命，为往圣继绝学，为万世开太平”。古代的哲人曾经这样寄语一代书生，今天我们将赋予这句话以新的内涵。让我们以真正读书人的襟怀和气魄，昂首走进新世纪！

1999年10月

校长与教育科学研究

(代前言)

在《中国著名特级教师教学思想录》、《中国著名班主任德育思想录》和《中国著名校长办学思想录》这三本书中,《中国著名校长办学思想录》是我花费精力与心思最多的。因为我认为,在学校发展的诸要素中,作为灵魂的校长是关键所在。只有优秀的校长,才能为教师的成长提供宽阔的舞台,才能为学校的发展奠定坚实的基础。

在这本书中,我们将看到高万祥校长如何“和大师对话”,追求“让全体师生在校园里过得更好、活得更好、发展得更好”的境界;看到刘京海校长“为了每一个孩子的成功”而常常忘了到幼儿园接自己的孩子;看到邱济隆校长如何从教育思想的高度去提出问题、分析问题和处理问题;看到吴昌顺校长通过科研导向、科研领路和科研搭桥,使学校拥有了诸多的北京“第一”;看到李金初校长怎样大胆改革、精心选择,使学校很快发展为“不是重点的重点”;看到韦力校长在 41 年的治校生涯中如何精心“编织人才摇篮”,听到他那“体现我生命价值的岗位是教育,是校长工作。人若有来生,来生我还干这一行”的肺腑之言;看到冯恩洪校长如何把教育作为一项事业、一门科学和一种艺术而孜孜不倦地“探索明天的教育”;看到丁浩生校长如何论述校长是“家”不是“官”,是“家”不是“匠”,

是“家”不是“神”，是“家”不是“商”；看到王志坚校长自称是“新世纪办学宣言”的建设现代化学校的思考；看到李敬光校长在“学习、学习、再学习”的过程中如何进行“小主人教育”的探索；看到敢峰校长在离休后重操旧业，致力于新世纪“根苗工程”的追求。

在这本书中，有的校长用叙事的笔法将治校的心得娓娓道来，有的校长用理性的沉思将管理的奥秘细细分析，但他们都是用“心”在写。如天津一中的老校长草稿写成后，曾在同行及同志中征求意见，“大家认为：可读、可信、可行、可用。早希望我能写一篇这样的东西”。在长达一年的时间中，随着稿件的源源而来，我也陆续研读校长们的文稿，倾听校长们的心声，品味校长们的酸甜苦辣，体察校长们的治校之道。我终于发现，尽管校长们的成功经验精彩纷呈，但“教育科学研究”始终是他们共同要抓的牛鼻子。

为此，我仔细考察了校长与教育科学研究的内在关系，写下了以下这些心得，供读者诸君和校长们参考与指正。

一、教育科研是学校发展的第一生产力

邓小平同志指出，科学技术是第一生产力。当今世界，科学技术已成为推动经济和社会发展的最重要的因素。在教育领域，影响教育发展的要素很多。校长要考虑天时、地利、人和，包括硬件问题、生源问题、教师问题、教材问题和社区的关系问题等等，但龙头是什么？学校发展的第一生产力是什么？我认为是教育科研。

1. 教育科研是学校上新台阶的重要条件。

无论是老校还是新校,在办学过程中,已经形成了一定的办学基础,积累了一定的办学经验,达到了一定的办学境界。如果要上一个新的台阶,或者改变原来的薄弱状况,提高办学水平,就需要寻找突破口。而学校通过教育科学研究,往往能突破原来的办学思路,找到新的生长点。这方面,上海市闸北八中为我们提供了一个范例。闸北八中长期以来生源很差,在上海是出名的“垫底”学校。刘京海上任校长后,苦苦思索如何摆脱困境。他首先组织教师参加了上海师大“非智力因素”和“差生心理”两项课题的研究,认真探究非智力因素对学生的影响及其培养,探究差生的教育与转化,并把这两方面结合起来。同时积极进行实践,不断总结经验,逐步形成了“成功教育”的改革思路 and 理论,使学校教育质量和办学水平产生了飞跃。可以说,没有教育科学研究,就没有今天的“成功教育”理论和实践,就没有成功的闸北八中。

2. 教育科研是学校办出特色、办出风格的重要途径。

在应试教育的统一模式下,很多学校都放弃了自己的特色,以升学率作为惟一追求目标。在全面推进素质教育的今天,必须改变这种“千校一面”、缺乏创造生机的办学局面。我认为,我们在办学上应该形成若干个“第一”,各所学校都应该办出自己的特色,办出自己的风格,而教育科研是加快形成学校特色和风格的“催化剂”。特别是薄弱学校,抓住教育科研这一龙头,对摆脱升学竞争的困扰,走出自己发展的新路非常重要。苏州市六中长期以来

生源、师资等条件较差，单求升学率没有出路，肖德生校长上任后，带领全校教师以科研为先导，探索和实验综合特色高中的办学新模式，逐步形成了艺术教育特色，使学校发展走上了良性循环的道路。如今，在高中综合课程和艺术教育方面，六中至少称得上是苏州的“第一”，该校也因此跻身于国家级示范高中行列。苏州市还有一所学校研究和实践写字教育，短短几年使该校所有的孩子都能写出一手漂亮的字，在汉字书写上连城区都没有一所学校能与之相比。美国《新闻周刊》评出了全世界最好的十所学校，这些学校并不是各方面都是最优秀，而是各具鲜明特色。如日本东京的四谷学校搞开发创造力教育，每个孩子都有自己的小发明、小制作，甚至许多孩子都申请获得了自己的发明专利；荷兰的一所学校搞语言教育，每个孩子都懂得两门以上外语，并阅读了一大批世界名著。所以，一所学校，只有它形成自己的特色时，才有可能在教育大舞台上独树一帜，才有可能取得最佳的办学效益，而教育科研是学校办出特色、办出风格的重要途径。

3. 教育科研是加强学校凝聚力的重要因素。

应试教育只允许有一个“赢家”，往往导致学校内部人心涣散，教师之间你不服我、我不服你，勾心斗角。在这种情况下，很难有真正的凝聚力。如果发动、组织全体教师共同来搞一个教育改革课题，在同一课题目标下，各自承担一定任务，既有竞争又有合作，在合作中竞争，在竞争中合作，逐步形成共同的价值取向与和谐的人际关系，那么整个学校的凝聚力就自然得到了加强。因而，通过教

育科研来增强学校的凝聚力,实在是学校管理的一个良策。这也是为许多事实所证明了的。

4. 教育科研是培养青年教师尤其是培养名教师的重要路子。

当前不少地方存在这样一种现象:教育效果不如人意,往往校长埋怨教师,教师埋怨学生,学生埋怨家长,家长埋怨社会,社会埋怨校长。这是一种不正常的现象。我认为,没有不好的学生,只有不好的教师;没有不好的教师,只有不好的校长。教师是办学最重要的力量,而教师的优劣好坏,从一所学校整体上来看,取决于校长。培养优秀的教师,是校长责无旁贷、不可推卸的责任。

我们的校长要看到,人的潜能是很大的。通过教育科研,使教师的创造潜能得到充分开发,往往普通的教师也能创造出教育教学的奇迹。吴江市青云中学和桃源中学,现已成为江苏教育界的“马家军”。其实,这两所学校的学生绝大部分是土生土长的“村里人”,教师也都是学历不高的农村教师,但这两所学校在全国拿了许多奖,培养出了很多博士、硕士。之所以能取得这样的成绩,正是由于教师的敬业精神、钻研精神,由于校长用教育科研充分调动和开发教师的潜能,促进了教师素质的提高。由此可见,教育科研是学校培养高素质教师的一条重要路子。

5. 教育科研是建立学习型学校的重要基础。

美国的彼得·圣洁写了一本在管理学界引起轰动的书,叫《第五项修炼》,讲的是学习型组织的构建。该书认为,学习型组织是与知识经济相适应的学习化社会的细

胞，它必须具有五项修炼，即五项学习和锻炼，包括自我超越、改善心智模式、建立共同愿景、团体学习、系统思考，其中第五项修炼是其他四项的基石。学校本来是正规的学习场所，它本身自然更应当成为学习型组织。苏霍姆林斯基在《给教师的建议》中总结出他做校长的最成功的经验，就是组织教师一起学习。事实上，真正好的学校，所有成员都应该是自觉参与并被组织到创造性学习中来的。昆山第一中心小学组织全体教师参与课程改革实验，并定于每年一月专门讨论德育问题，每年六月专题研究教学特色，每学期举行三天的学术报告会等等，由此形成了一种“团体学习”的气氛，使学校获得了不断发展的源泉。这个典型事例表明，在当今时代，建立学习型学校对学校发展具有何等重要的意义。而通过教育科研，把学校所有成员组织到创造性学习和研究中来，我们就可以达到这一目的。

6. 教育科研的投入是效益最大的投入。

教育科研也需要投入，但这种投入数量不大，风险不大，而回报率最高。如果把学校教育投入的5%用于教育科研，给学校发展带来的整体效益将远远大于这个比例，胜过其他许多方面的投入。所以一个学校，经费再紧张，也不能吝啬对教育科研的投入，而应把它看作是提高办学效益和学校可持续发展的重要增长点来予以保证。

7. 不重视教育科研的领导和校长是缺乏远见的不成熟的领导和校长。

我曾亲眼目睹很多校长以教育科研起家，而很快成

长起来并走向成熟。吴江市南麻中学,五年前房舍破破烂烂,教学质量低下,张玉昆同志受命于危难之时,一上任校长,就带领教师积极参加了苏州大学储培君教授主持的“教师指导下学生自主学习模式研究”,继而又请储教授合作搞“初中生学习策略指导”,由此使学校在短短五年内旧貌换新颜,教育质量名列全市前茅;吴江市第二实验小学 20 世纪 90 年代初起几位校长就很重视教育科研。先后请来杜殿坤、吴立岗等专家作指导,坚持搞了九年“以丝绸文化为背景的素质教育实验”,不断取得成效,并培养出江苏省最年轻的特级教师。这两个事例以及前面所举的例子都说明,重视教育科研的校长,才是有远见的成熟的校长,才能开创学校发展的新局面,才能担当领导学校培养新人的光荣使命。

二、校长如何组织教育科研

苏霍姆林斯基在《给教师的建议》一书中指出:“校长对学校的领导首先是教育思想的领导,其次才是行政的领导。”我的理解是:校长对学校的领导首先是教育科研的领导,其次才是行政的领导。一个学校教育科研的成败、好坏,很大程度上取决于校长支持不支持,鼓励不鼓励,组织不组织,带头不带头。

1. 校长要善于组织教师读名著、学理论。

教育科研的生命力来自实践,但要驾驭实践,很大程度上取决于理论功底。上海的教育改革家顾冷沅,原是一位很普通的县数学教研员,他在数学教育改革上的突飞猛进,是在他到华东师大师从于刘佛年教授学理论当博

士生之后。校长要组织教师进行教育科研,就要组织教师认真攻读教育名著。苏霍姆林斯基曾说过:没有一本新书能够逃脱我们的视野。他做校长时,总是定期组织教师读书,学理论。我们的校长也应该这样,对于优秀著作和热门好书要敏感,要组织教师认真学习、讨论。理论的学习可以使我们减少盲目,少走弯路。

2. 校长要努力邀请名家谈经验、作指导。

和名家联系与对话常常能使我们得到意外的收获。大部分名家都有自己独特的见解,能给我们许多启迪性的思想;听取他们的经验,接受他们的指导,能使我们一下子缩短摸索的历程,达到与他们对话的境界。而且名家都有广泛的社会影响和社会联系,他们能及时告诉我们最新的教育信息,帮助我们与外界进行交流,把我们带到窗外的世界。所以我十分主张,搞教育科研要抓住大师,和大师对话。最近苏州正在举办“名教师名校长”培训班。在这个培训班上,我们搞了一个“与大师对话”的活动,请来了顾明远、钟启泉、叶澜、袁振国、魏书生、李吉林、李镇西、邱兴华等名家,也请来了这本书的部分作者,如吴昌顺、刘京海、冯恩洪等,让他们作讲座、带徒弟,让学员找师傅,与他们建立紧密型联系,其目的也正在于此。我们的校长也一定要重视这一点,努力把名家请到自己的学校来作指导,让自己学校进入大师的视野,让大师给我们以关键的点拨。

3. 校长可联系高校来办基地、做实验。

有的课题要我们中小学自己设计、自己操作可能有

一定的困难,在这种情况下,我们就可以请高校一起来做课题。最近华东师大试行了教育部重点课题实验学校的招标,有许多中小学踊跃投标。诸如这样的机会,我们的校长应该牢牢抓住。中小学校长、教师通过与高校一起做课题,就自然知道并真正掌握了课题设计、抽样、检验、取值等教育科研的环节和方法,这是学校接受教育科研基本训练,提高教育科研水平的一条捷径,比自己摸索或单纯读书要强得多。我们准备在适当时机举办一个面向全国“教育成果交易会”,把国内各名牌师范大学的教育系、心理系系主任请到苏州来,与校长举行科研供需洽谈,以促成中小学与高校的联系和合作,把我市教育科研提高到一个新的层次。

4. 校长应积极举办学术研讨会、科研咨询会。

中小学尤其是条件较好的学校,可以结合自己学校的特点,举办一些学术研讨会、科研咨询会。我们也可以主动地争取承办一些全国性的学术会议,这种活动对学校来说,虽然需要作一定的投入,但带来的效益往往是多方面的、长久的和难以估量的。通过这种活动,学校教育科研水平能得到提升,教师以及校长本人的能力和知名度能得到提升,学校办学的境界和品位也能得到提升。

5. 校长要善于调动教师的积极性、创造性。

学校教育科研的主体是教师,要搞好本校的教育科研,最主要的是要依靠本校的教师。在应试教育的大环境下,教师承受的压力很大,处在教学第一线的教师,特别是重点学校和毕业班的教师,要他们在繁忙的课务中用