

丛书主编：傅韶华 王喜林 林露
丛书审定：[英]Alexander Smith



Quick

快客英语

综合学习手册

高一年级上

必修①②

本册主编：王怡武

- 依据人民教育出版社最新版英语必修教材编写，与单元同步。
- “重点难点搜索与提示”、“知识点精析与应用”、“同步语法小练习”、“高考同质题分析”、“能力检验与测试”、“英美文化小档案”，从课内到课外，相关问题一网打尽。
- 优秀的工具书品质和对高频考点的剖析，帮助你提高英语应用和应试的双重能力。



龍門書局
www.longmen.com.cn

书主编：傅韶华 王喜林 林露
书审定：[英]Alexander Smith

Quick

快客英语

64 A10034

综合学习手册

高一年级上

必修①②

本册主编：王怡武

本册编者：王怡武 左东丹 李天辉



龍 門 書 局
北 京

版权所有 翻印必究

举报电话: 13501151303(打假办)

邮购电话: (010)64034160

图书在版编目(CIP)数据

快客英语·综合学习手册(高一年级·上)/王怡武主编. —北京: 龙门书局, 2005

ISBN 7-5088-0227-6

I. 快… II. 王… III. 英语课—高中—教学参考资料 IV. G634.413

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 019095 号

责任编辑: 李静 李文漪/封面设计: 灵狐动画

龍門書局出版

北京东黄城根北街 16 号

邮政编码: 100717

<http://www.Longmen.com.cn>

北京智力达印刷有限公司印刷

科学出版社总发行 各地书店经销

2005 年 6 月第 一 版 开本: 16(787×1092)

2005 年 6 月第一次印刷 印张: 12 $\frac{3}{4}$

印数: 1—8 000

字数: 297 000

定 价: 16.50 元

(如有印装质量问题, 我社负责调换)



关于“Quick”英语



“Quick”的含义

“He that gains time gains things.”（赢得时间就赢得一切。）

我们都知道，在中、高考特定的时间、特定的空间、特定的氛围和特定的心理状态下，如何做得又对又快，拿到高分，是中学生英语学习和考前复习最关键的问题。然而，要想在大考中做到这一点，平时的积累和速度的训练是必不可少的。卖油翁的“无他，惟手熟尔”，尽管有一定的机械性，但也并不是没有值得学习和借鉴的意义。当然，这是狭义的“Quick”的含义。

广义的“Quick”，则更会让我们受益匪浅，它会让我们在有限的时间里，轻松地强化、巩固学过的知识，使我们在课堂上学到的英语知识能自如地运用到日常生活中，进而真正地转化为综合的语言运用能力。



本丛书的概况

《Quick 英语》丛书依据英语课程标准编写，初中部分依据人教版《新目标英语》编写，同时关照河北教育版、译林版和部分省市的英语教材版本，因此学生在使用上有很多地方可以共享。高中部分完全与人教版最新教材同步。另外，丛书在第一时间充分地研究并吸收了2005年高考和各省市中考试命题的内容和形式，体现了从七年级就瞄准中考，从高一年级就瞄准高考的编写原则。因此，丛书无论是在内容上还是在题型设计上，都是最新的，最具代表性的。

丛书包括：**(1) 专项突破系列**：《阅读理解》（七年级～高中三年级）、《听力训练》（七年级～高中三年级）、《完型填空》（初中版 高中版）、《语法专练与知识运用》（初中版 高中版）、《书面表达》（初中版 高中版），共18个分册；**(2) 同步综合学习手册系列**：七年级（上、下）～高三年级（上、下），共10册；**(3) 单元大考卷系列**：七年级（上、下）～高三年级（上、下），共10册。主要特点：

☐ **阅读理解** 选文题材、体裁十分广泛，是教材内容的拓展延伸，涉及到异国文化、风俗、历史、文学等众多领域。既有健康与环保、战争与和平的话题，又有预防非典与禽流感、反恐与新一届奥斯卡颁奖的话题；更有影视明星、球星最新动态及贴近校园生活的热门话题。题型设计更加灵活多样，既考查“微观”阅读技巧，也考查“宏观”阅读技能。

☐ **听力训练** 材料选择生动活泼，题型与中考、高考紧密对接。录音制作采用教学语速，语音纯正。

☐ **完型填空** 不仅选篇新颖、时尚，范围广泛，更注重在上下文和具体语境中考查和培养学生的语言能力。

☐ **语法专练与交际（知识）运用** 语法专练部分：注重教方法、讲规律，补充课标版教

SBJ81/05

材语法讲解和训练的不足。运用部分：以补全对话、选择、排序、填词等中、高考题型的训练方式（进而上升到语篇交际的层次），来提高学生的语言综合运用能力。

□书面表达 遵循话题和文体兼顾的原则，更多地采用“Guided writing”的形式，又保持了一定的开放性。

□同步综合学习手册 与人教版《新目标英语》教材同步。“重点难点搜索与提示”“知识点精析与应用”“同步语法小练习”（补充教材语法之不足，即学即练）、“中、高考同质题分析”“能力演练与检测”等栏目，解决学习中的问题，全面提升英语能力。

□单元大考卷 初中各册与人教版《新目标英语》教材同步；高中各册依据全日制最新高中英语必修教材编写，与单元同步，不仅能全面检测本单元所学知识，更能瞄准中、高考题型及高频考点。



专家们如是说

英语学习的关键在于积累、训练和运用。《Quick 英语》不仅在听、说、读、写等语言知识和技能上对学生进行了全方位的培养，同时给予学生更多的方法指导，并拓展学生的文化视野。

——哈佛—燕京访问学者、北京大学英语教授 钱军

《Quick 英语》能给学生很多提高英语学习效率和成绩的方法，更是教师、家长考查监督学生学习和学生进行自我检测的有力助手。内容和题型设计确实符合课改后的考试命题原则。

——《试题研究》编审 赵维平

《Quick 英语》是一套质量很高的中学英语学习用书。它不仅对学生的考试有帮助，更重要的是，它的内容设计符合英语学习的规律。

——东北师范大学外语学院教授 黄继英



作者的心里话

作为教学一线的把关教师，我们深深地了解教师在教学中的需求和学生在学习中经常遇到的问题。《Quick 英语》在每一篇选文、每一道训练题前都依据中、高考的要求，科学地标明总词数、生词数及限定的答题时间。这种学习和训练的方法，对教学的帮助是很大的，学生提高成绩也十分明显。

——北师大二附中高级教师 唐晓青

三十三中副校长、资深英语专家 王喜林

在平时的教学中，我们最需要的东西就是科学量化的、针对性强的、对学生的升学考试有实实在在帮助的英语学习用书。因此，我们在编写《Quick 英语》的时候，就完全从学习和考试的实际出发，把方法和规律教给学生。

——北京特、高级教师 王颖 吴玥 贾文东

“关键点击”、“答法建议”、“思维诊断”和“相关链接”是《Quick 英语》的特色板块，它不仅能帮助学生避免答题的失误，更能教会学生学习的方法。因此，这套书不仅可以用于平时的训练，还可以作为学生寒暑假作业本。

——东北师大附中特、高级教师 傅韶华 鞠俊峰
吉林大学附中特级教师 陆欣琦

作为英语教师，我们都有一个共同的感受：选择一套真正适合学生使用，能真正提高学生英语听力的训练用书很不容易。在编写《Quick 英语听力训练》的时候，我们从学生的有效使用出发，从语段，到对话，到篇章的编排，本着循序渐进的训练原则编写了这套真正适合中学生使用的听力训练教材。

——天津南开中学高级教师 林露 张虹 刘静 王雅莹 张光玲

身为毕业班的把关教师，在关心提高学生素质的同时，我们更注重提高学生的中、高考成绩，帮助他们考上重点高中和重点大学，以不辜负学生、家长对我们的期望。因此，我们在教学中探索出了一套行之有效的方法和技巧，也实现了我校每年考入清华和北大 70 余人的目标。《Quick 英语·单元大考卷》正是我们奉献给广大中学师生的一份礼物。

——哈尔滨三中高级教师 杨玉琴 魏英贤 孙晶 张晖

六十九中高级教师 丛林 朱元华



编辑的心愿

课改后的中、高考更注重能力的考查，这对教师、学生提出了新的挑战。

我们不想给本来很重的中学生朋友们的书包增加新的负担，而是要把他们最需要的“礼物”送到学生们的手中。我们秉承“选题一流，作者一流，产品一流”的选题策划理念和“有用、好用、管用”的出版宗旨，策划了这套《Quick 英语》丛书。在选题的策划阶段，我们不仅征求了英语课标组专家、考试中心专家的意见，同时还广泛听取了北京、天津、湖南、江苏、浙江、福建、安徽、山东、广东、上海、黑龙江等省市的部分中学教师和学生的意见，在总结和分析了五千余份调查问卷的前提下，通过了这一选题的立项报告；在编辑加工的过程中，尽管作者写来的稿件已十分完善，但我们仍认真地对待每一篇选文、每一道例题、每一个句子和每一个单词。为此，我们聘请了北京大学、北京外国语大学、北京师范大学、中国人民大学的曹晶、彭娅娅、瞿云婕、肖君、袁淑娟、程晓莉等 50 余位英语专业的硕士研究生，对每道例题和习题分别做了两遍，以确保答案的准确。因为，我们真诚地希望《Quick 英语》给中学生朋友带来知识，带来方法，带来好的成绩，同时带来更多的人文关怀。

——龙门书局编辑部

2005 年 6 月

目 录

综合学习手册 高一(上)

1

Unit 1 Friendship	1
重点难点搜索与提示	1
知识要点精析与应用	5
高考同质题分析	13
能力演练与检测	14
参考答案	20
Unit 2 English around the world	23
重点难点搜索与提示	23
知识要点精析与应用	25
高考同质题分析	29
能力演练与检测	30
参考答案	37
Unit 3 Travel journal	40
重点难点搜索与提示	40
知识要点精析与应用	42
高考同质题分析	51
能力演练与检测	52
参考答案	58
Unit 4 Earthquake	62
重点难点搜索与提示	62
知识要点精析与应用	67
高考同质题分析	73
能力演练与检测	74
参考答案	81



Unit 5 Nelson Mandela—a modern hero ...	
.....	84
重点难点搜索与提示	84
知识要点精析与应用	86
高考同质题分析	94
能力演练与检测	94
参考答案	101

2

Unit 1 Cultural relics	104
重点难点搜索与提示	104
知识要点精析与应用	107
高考同质题分析	114
能力演练与检测	115
参考答案	122
Unit 2 The Olympic Games	126
重点难点搜索与提示	126
知识要点精析与应用	129
高考同质题分析	134
能力演练与检测	135
参考答案	141
Unit 3 Computers	144
重点难点搜索与提示	144
知识要点精析与应用	146
高考同质题分析	152
能力演练与检测	153
参考答案	159



Unit 4 Wildlife protection	162
重点难点搜索与提示	162
知识要点精析与应用	163
高考同质题分析	168
能力演练与检测	168
参考答案	174

Unit 5 Music	177
重点难点搜索与提示	177
知识要点精析与应用	179
高考同质题分析	183
能力演练与检测	184
参考答案	191

1

Unit 1

Friendship



重点难点搜索与提示

1. 词汇记忆卡

(1) 重点生词

A. 动词

add (added, added, adding) 增加; 补充
说; 加起来

upset (upset, upset, upsetting) 使不安;
使心烦

ignore (ignored, ignored, ignoring) 不
理睬; 忽视

calm (calmed, calmed, calming) 使平
静; 使镇定

concern (concerned, concerned, concerning)
涉及; 关系到

cheat (cheated, cheated, cheating)
欺骗; 作弊

list (listed, listed, listing) 列出

share (shared, shared, sharing) 分享;
均分; 分担

dare (dared, dared) 敢; 胆敢

trust (trusted, trusted, trusting) 信任;
信赖

suffer (suffered, suffered, suffering)
遭受; 忍受; 经历

gossip (gossiped, gossiped, gossiping)
闲谈

quiz (quizzed, quizzed, quizzing)
对……进行测验

communicate (communicated, communicated,
communicating) 交际; 沟通; 传达

spellbind (spellbound, spellbound,
spellbinding) 迷住; 迷惑

thunder (thundered, thundered,
thundering) 打雷; 雷鸣

B. 名词

survey (surveys) 调查; 测验

point (points) 点; 尖端; 分数

concern (表示关心时不可数, 但表
示让人关心的人或事时为可数) 关心;
关注; 关系

cheat (cheats) 骗子; 欺骗

reason (reasons) 理由; 原因

share (shares) 一份; 份额

feeling (feelings) 感觉; 感情

series 连续; 系列

TV series 电视连续剧

nature (常不可数) 自然; 自然界

purpose (purposes) 目的; 意图
 thunder (thunders) 雷; 雷声
 power (表示力量或政权时不可数; 表示有影响力的人或事物时为可数) 能力; 力量; 权力
 trust (常不可数) 信任; 信赖
 teenager (teenagers) 十几岁的青少年
 gossip (gossips) 闲话; 闲谈
 advice (常不可数) 建议
 questionnaire (questionnaires) 调查表; 问卷
 quiz (quizzes) 测验; 提问
 situation (常不可数) 情形; 境遇; 位置
 editor (editors) 编辑
 habit (habits) 习惯; 习性

C. 形容词和副词

upset 心烦意乱的; 不舒服的
 calm 平静的; 镇定的; 沉着的
 loose 松的; 松散的; 松开的
 Jewish 犹太人的; 犹太族的
 German 德国的; 德国人的; 德语的
 outdoors 在户外; 在野外
 crazy 疯狂的; 狂热的
 entirely 完全地; 整个地
 according 依照
 accordingly 按照; 依据
 indoors 在室内; 入室地

(2) 词组和短语

add up 合计
 calm down 平静下来; 镇定下来
 be concerned about 关心; 挂念
 walk the dog 遛狗
 go through 经历; 经受
 hide away 躲藏; 隐藏
 set down 放下; 记下; 登记
 a series of 一连串的; 一系列

on purpose 故意地
 in order to 为了……
 face to face 面对面地
 according to 按照; 根据……所说
 get along with 与……相处; 进展
 fall in love 相爱; 爱上
 join in 参加; 加入
 communicate with 与……沟通
 have got to 不得不; 必须

2. 单元重点句型

- (1) Tell your friend that you've got to go to class.
告诉你的朋友你得去上课。
- (2) While walking the dog, you were careless and it got loose and was hit by a car.
在遛狗时, 你不小心绳子松了狗被车撞了。
- (3) Tell him that he should have studied.
告诉他他早该好好学习的。
- (4) I wonder if it's because I haven't been able to be outdoors for so long that I've grown so crazy about everything to do with nature.
我不知道是不是因为我太久没到户外的缘故我才对自然界的東西那样的着迷。

3. 语法

直接引语和间接引语

A. 动词时态的变化

a. 被转述动词为现在时态

a) Paul (phoning from the station):

I'm trying to get a taxi. → Ann (to Mary, who is standing beside her): Paul says he is trying to get a taxi.

(1) 转述仍在进行的谈话; (2) 阅读信件并且转述信中的内容; (3) 阅读说明书,

并且转述其内容；(4) 转述某人经常陈述的事情时，间接引语中的时态还应保留原来的现在时态。

b) He said, "I am busy." → He said that he was busy.

He said, "I write home every week." → He said that he wrote home every week.

She said, "I go to my class every day." → She said that she went to her class every day.

直接引语中的动词如果是一般现在时则在变为间接引语时将动词变为一般过去时。

c) "I'm waiting for Annie," he said. → He said he was waiting for Annie.

直接引语中的动词如果是现在进行时则在变为间接引语时将动词变为过去进行时。

d) "I have found a flat," he said. → He said he had found a flat.

Joe said, "We've got two first places in the sports meet." → Joe said they had got two first places in the sports meet.

直接引语中的动词如果是现在完成时则在变为间接引语时将动词变为过去完成时。

e) He said, "I've been waiting for ages." → He said he had been waiting for ages.

直接引语中的动词如果是现在完成进行时则在变为间接引语时将动词变为过去完成进行时。

b. 被转述动词为过去时态

a) "I took it home with me," he said. → He said he had taken it home with him.

直接引语中的动词如果是一般过去时则在变为间接引语时将动词变为过去完成时。

b) He said, "I had studied advanced mathematics before I was fifteen." → He said he had studied advanced mathematics before he was fifteen.

直接引语中的动词如果是过去完成时则

在变为间接引语时动词形式不变。

c. 被转述的动词为将来时

a) He said, "Annie will be in Paris on Monday." → He said Annie would be in Paris on Monday.

直接引语中的动词如果是一般将来时则在变成间接引语时动词用过去将来时。

b) "I will be using the car myself on the 24th," he said. → He said he would be using the car himself on the 24th.

直接引语中的动词如果是将来进行时则在变成间接引语时动词用过去将来进行时。

c) Jack said, "I shall have finished it before lunch." → Jack said he would have finished it before lunch.

直接引语中的动词如果是将来完成时则在变成间接引语时动词用过去将来完成时。

d. 间接引语中谓语动词的时态不变

a) He said, "When we lived in Paris we often saw Paul." → He said that when they lived in Paris they often saw / had often seen Paul.

直接引语中如果有状语从句时，变为间接引语时从句的动词不变。

b) She said, "I decided not to buy the house because it was on a main road." → She said she had decided not to buy the house because it was on a main road.

直接引语中谓语动词表示过去的事物状态时动词不变。

c) "The children had better go to bed early," said Tom. → Tom said that the children had better go to bed early.

当谓语中有 had better 时，变为间接引语时从句的动词不变。

B. 时间状语的变化

tonight → that night

yesterday → the day before

the day before yesterday→two days before
tomorrow→the next day
now→then
the day after tomorrow→in two days' time
ago→before

C. 其他变化

here→there
come→go
this→that
these→those

D. 语序的变化

a) He said, "I love this game." → He said (that) he loved that game.

直接引语是肯定句时变为间接引语时可以加 that, 也可将其省略。

b) He said, "Where does she live?" → He asked where she lived.

He said, "What's your problem?" → He asked what my problem was.

直接引语是特殊疑问句时需将疑问语序变为陈述语序。

c) He said, "Do you know Bill?" → He asked if/whether I knew Bill.

直接引语是一般疑问句时需加 if 或 whether, 但是后面用陈述语序。

d) "They didn't ask many questions at the press conference, did they?" → He asked whether they had asked many questions at the press conference.

直接引语含有反意疑问句时, 将反意疑问句去掉。

e) He said, "Get everything ready in two hours." → He ordered us to get everything ready in two hours.

She said, "Don't drive too fast." → She asked me not to drive too fast.

直接引语中有祈使句时需用 to 或 not to

后接动词原形。

f) He said, "Let's stop now and finish it later." → He suggested stopping then and finishing it later.

直接引语表示建议时, 变化时需要灵活。

同步语法小练习

Please change the following direct speech into indirect speech or indirect speech into direct speech.

- "I'm very glad to visit your factory," said the visitor.

- The woman told us that she did not like American movies very much.

- "There's something wrong with the front wheel," said Uncle Wang.

- The teacher told the students that they were going to have a meeting at three o'clock.

- "When shall we go outing this autumn?" The students asked.

- She said that she would try to finish reading the book by the end of this week.

- "Mum has gone to the supermarket," the daughter said to her father.

- Sarah's friend asked her if she was going to mail the gifts to her parents.

- "Why were you so excited today?" Tom

asked Bob.

solve the problem.

10. Sandra asked her friend how she could



知识要点精析与应用

1. When he/she borrowed it last time, he/she broke it and you had to pay to get it repaired. 当他/她上一次借的时候给弄坏了，你不得不把它给修好。

get...done 使……被（但是动作往往不是主语发出的）

例：When will you get your hair cut?

你什么时候把头发理一下？

He got his ankle injured while playing football.

在踢足球的时候他把脚踝弄伤了。

2. Your friend comes to school very upset. 你的朋友来到了学校，很是心烦意乱的样子。

upset 为形容词，在句中作状态状语。

例：Who made you so upset? 谁让你这么烦？

upset 还可以是动词，表示“使心烦”。

例：His strange behavior upset his father.

他古怪的举止着实让他爸爸心烦。

I was really upset by the news.

我被这个消息搅得心烦意乱。

3. Ignore the bell and go somewhere quiet to calm your friend down. 别管铃声，找一个安静的地方使你的朋友镇定下来。

ignore v.，表示“忽视；不管”

例：He ignored my advice. 他不听我的劝告。

The driver just ignored the traffic light and drove past.

那位司机对于交通灯熟视无睹径直开了过去。

ignorant 是形容词“无知的；没有受过教育的” ignorance 为名词“无知”

calm...down 使……镇定下来

例：The sea finally calmed down. 大海最后风平浪静了。

I told the students a story to calm them down.

我给学生们讲了个故事让他们平静下来。

4. Tell you friend that you've got to go to class. 告诉你的朋友你得去上课了。

have got to = have to 不得不

例: I've got to go. 我得走了。

I've got to post the letter for my neighbor. 我得去给我的邻居寄信。

5. Tell your friend that you are concerned about him...告诉你的朋友你很挂念他……

concern *vt.* & *n.* “关心; 挂念”

例: I feel no concern about the matter.

我对于这件事毫不关心。

She showed a great deal of concern for her son's illness.

她非常挂念她儿子的病情。

Don't concern yourself with other people's affairs.

不要关心别人的事情。

He is concerned about his son's failure.

他对于他儿子的失败忧心忡忡。

As far as I am concerned, I have no idea of how this happened.

就我而言, 我不知道这件事是怎么发生的。

as far as...be concerned 就……而言

6. While walking the dog, you were careless and it got loose and...在遛狗时, 你不小心绳子松了……

get loose 松了, get 为连系动词; loose 为形容词, “松的; 松散的”

例: That belt is rather loose.

那条皮带很松。

As time goes on, he has more and more loose teeth.

随着时间的推移, 他松动的牙齿越来越多了。

She has a loose tongue.

她嘴巴不严, 爱传话。

7. Your friend, who doesn't work hard, asks you to help him/her cheat in the exam by looking at your paper. 你的朋友平时不努力学习, 在考试的时候要求你把卷子让他看来作弊。

cheat *vi.* *vt.* & *n.* “欺骗; 作弊; 骗子”

例: He never cheats in exams.

他在考试中从不作弊。

I was cheated into buying the fake.

我被骗了买到了赝品。

8. Tell him/her that he/she should have studied. 告诉他/她他/她本应该学习的。

should have done 本来应该做过了某事 (但实际上没做)

例: You should have been here five minutes ago.

你应该在五分钟前就到。

Maybe I should have written it out for her.

可能我早该给她写出来。

shouldn't have done 本不该做的事而做了

如: You shouldn't have blamed him.

你本不应该责备他。

You shouldn't have talked too much at the meeting.

在会上你本不该说那么多话。

9. List what a good friend should do and share the list with your partners. 列出好朋友应该做的事情, 然后和你的同伴相互参考彼此所列的事情。

share *vt. & n.* “分享; 均分; 一份”

例: We shared a room between us.

我们一起共用一个房间。

Children should learn to share.

孩子应该学会分享。

Good friends should share not only happiness but also sorrow.

好朋友应该共同分享欢乐和痛苦。

We shared the same opinion.

我们持有相同观点。

We shall all have a share in the profits.

我们都有一份自己的利益。

10. Or are you afraid that your friend would laugh at you, or just can't understand what you are going through? 还是你害怕你的朋友会嘲笑你, 或者不明白你正在经受的一切?

go through 经历; 被通过

例: I can't go through all the letters in an hour.

在一个小时之内我看不完所有的信件。

Jack went through the newspaper quickly.

杰克很快地浏览了一遍报纸。

Most families went through a lot during the war.

大多数家庭在战争中都经历过很多痛苦。

The law has now gone through.

那项法律被通过了。

11. She and her family hid away for two years before they were discovered. 她和家里人在外边躲藏了两年才被发现。

hide away 躲藏; 隐藏

例: She hid her face in her hands.

她用手捂着脸。

He had learned to hide his feelings.



他学会了掩饰自己的感情。

His words had a hidden meaning.

他话里有话。

The sun was hidden by the clouds.

太阳被乌云遮住了。

They spent the whole evening together playing hide and seek.

整个傍晚他们都在玩捉迷藏。

12. She said, "I don't want to set down a series of facts in a diary as most people do, ..." 她说：“我不想像大多数人那样把一系列事实记录到我的日记本上……”

set down = write down/take down 记下；写下；放下

例：Set down your heavy bags and take a rest.

把那么重的包放下休息一下。

The lawyer asked him to set down the facts just as he remembered them.

律师让他把能够记得起来的事实写下来。

He set down all his important thoughts in his diary.

他把所有自己重要的思想都记在了日记中。

a series of 一系列；一套

例：He began a series of experiments at home.

他开始在家做一系列的实验。

A series of wet days spoiled our vacation.

一连串的雨天搅了我们的假期。

The publishing firm is planning a new series of school textbooks.

这家出版公司计划出版一系列学校教材。

Did you watch the television series?

你看了那部电视剧了吗？

13. I wonder if it's because I haven't been able to be outdoors for so long that I've grown so crazy about everything to do with nature. 我不知道是不是因为我太久没到户外的缘故，我对自然界的東西那样的着迷。

because 引起的是一个表语从句。

例：I think it's because you drink too much.

我认为那是因为你喝酒太多。

His anger was because his son had broken the neighbor's window.

他生气是因为他儿子把邻居家的玻璃给打破了。

但是在 The reason why is...结构中一般不用 because 而用 that.

例：The reason why I came to school late is that I was caught in the traffic jam.

我上学迟到的原因是我遇到了交通堵塞。

The reason why you are so fat is that you always eat too much.