

创业

——青少年创业能力的培养 与创造智慧的开发

北京市教育科学研究所

北京市通县教育局

新华出版社

创 业

——青少年创业能力的培养与
创造智慧的开发

北京市教育科学研
北京市通县教育局 编者

京新登字 110 号

创 业

——青少年创业能力的培养与创造智慧的开发

北京市教育科学研究所 编著
北京市通县教育局

*

新华出版社出版发行
新华书店经销
通县曙光印刷厂印刷

*

787×1092 毫米 32开本 8.75印张 184,000 字
1993年8月第一版 1993年8月北京第一次印刷

ISBN 7-5011-2147-8/G·977 定价: 6.00元

序

陶 西 平

《创业》一书比较系统地总结了古今中外特别是当代青年创业者的经验，从理论与实践的结合上阐述了创业精神和创业能力的主要内容和培养途径。正当江泽民同志提出“发扬伟大的创业精神”的时候，正当教育改革向深层发展的时候，《创业》的出版具有特殊的意义。

第一、有利于学习和贯彻江泽民同志关于发扬创业精神的伟大号召。当代青年应该成为艰苦创业的一代。艰巨的创业实践，需要开拓的创业精神和综合的创业能力。我们的社会主义现代化建设还处在艰苦的创业时期，必须大力发扬创业精神。广大青年应该“解放思想，实事求是；积极探索，勇于创新；艰苦奋斗，知难而进；学习外国，自强不息；谦虚谨慎，不骄不躁；同心同德，顾全大局；勤俭节约，清正廉洁；励精图治，无私奉献”。一切有志于振兴中华的青少年，都要努力学习和实践江泽民同志倡导的创业精神，立志成为建设有中国特色社会主义的创业者。

第二、有利于充实素质教育的内容，促进青少年全面发展。要建设好有中国特色的社会主义，必须培养千千万万多层次、多类型的创业人才。无论是社会主义市场经济体制的建立和发展，还是高新科技的学习和应用，都要依靠人才的智力开发，特别是创业精神能力的培养和创造智慧、技能的训练，都要从小抓起。在中小学加强创业素质和创造能力的基

基础教育,在职业中学加强创业实习教育,在继续教育中加强创业实践教育,是全面提高教育质量的重要内容和途径。

第三、有利于深化教育实验研究,推进教育改革。《创业》一书是教育实验的科研成果。创业素质教育是近年来国际教育界提倡的一种崭新的教育观念。要求把培养创业精神和能力的教育,提高到与文化科学教育、职业技术教育同等的地位。1990年北京市教育局中教处和教科所协同崇文、通县教育局组织广渠门中学和西集中学,接受国家教委牵头的联合国教科文组织亚太地区教育革新为发展服务计划(简称APEID)的“提高儿童青年创业能力”的实验项目,目标是:为造就具有创造力的、有革新精神的、自信心强敢于冒风险的、具有创业能力的年轻人作贡献。经过近两年的实验研究,取得了很好的效果。阶段总结报告在《北京教育科研》和《科技导报》发表后,引起了广泛重视。部分中小学先后开展了同类的教育实验。通县教育局决定扩大实验,在认真总结经验的基础上,编好《创业》教材。要在初中二年级普遍开设创业课,高中开创业选修课,职业中学结合实习加强创业教育。这项改革必将带动学校教育整体改革迈出新的步伐。

以创业精神进行创业教育,在实验过程中,《创业》教材也会不断的完善、充实、提高。

编写说明

创业素质教育,在国际上是个崭新的教育课题。

1989 年在北京召开的“面向 21 世纪教育国际研讨会”会议报告中把培养创业能力作为“第三本学业证书”提了出来。要求把开拓能力的教育,提高到与文化科学教育、职业技术教育同等的地位。1989 年底,联合国教科文组织亚太地区办事处在泰国召开了“提高儿童创业能力的革新教育规划会议”,提出了创业能力的概念框架和开发创业能力的策略,并制定了实施这一项目的地区行动计划。日本发现了这一教育课题的重要性,争取到了 1991 年春创业教育实验情况交流研讨会在日本召开。这些活动开拓了一个崭新的、重大的教育理论研究和教育实践的领域。

我国由国家教委基础教育司劳技处牵头,成立了该项目的国家协调组,并在北京、江苏、河北、辽宁、湖北、四川六省市布点进行实验和研究。对这一课题的背景、目标、实施情况和初步成果,北京市教育科学研究所纪秩尚同志的《创业素质教育与第三种学业证书》一文均作了准确、简明的介绍,尤其是对这一课题的意义,该文进行了很深刻的论证。1992 年北京通县教育局决定自 1993 年秋季开学,在全县 43 所初中校开设创业课。在教育局局长沈友实同志的主持下,由市教科所纪秩尚同志指导组织了北京市农村中学创业教材编写组,编写了这本教材。

一、创业课的目的

编写创业素质教育教材，在中学设置“创业”课对青少年进行创业素质的启蒙教育和基础教育，进而使他们在创业能力方面得到培养，这对青少年的成长和未来的发展，对提高国民素质以适应中国开创性的社会主义现代化建设都具有深远的意义。联系到我国广大农村中学毕业生所面临的就业选择和目前学校教育的弊病，对青少年进行创业素质教育也是深化教育改革，使教育直接服务于广大农村经济发展，直接服务于广大农民群众的需要。

二、创业课的任务、特点和重点

创业课以启发创业意识、培养创业能力、开发创业人才为任务。所以它不同于目前普通中学所设置的一般课程，也不同于各类中等学校的职业技术课。

创业课以学生为主体，从人们的社会创业实践活动出发，可通过学校、家庭、社会教育的种种渠道，并渗透于学生的思想、学习、生活的诸多方面。所以它具有鲜明的实践性、综合性、开放性和灵活性等特点。

根据青少年的特点，创业课以创业的启蒙教育和基础教育为重点，以中外创业者的事例为资料，分析他们的能力结构，归纳他们成才的规律使学生得到感悟，对各门类、各行业的专业知识、技能、技巧不多涉及。

三、建立教材体系的设计

以“培养创业能力、造就时代能人”为目标的终端。

参考联合国教科文组织亚太地区教育革新课题泰国会议提出的开发创业能力教育的理论假设模型,将“激发行动的能力”、“能够行动的能力”、“操作行动的能力”、“继续行动的能力”做教材主体部分的轮廓框架,布为暗线(即各章节标题中不含以上用语)。

▲ 依据我国国情、针对我国学校教育、家庭教育与社会教育的薄弱环节和我国青少年整体素质的实际,按照“解决问题要抓主要矛盾”的理论,设计章节要点,形成新的布局。

▲ 注意每章节与节之间的逻辑关系,注意全书各章节要点的照应、协调与一致。

▲ 汲取近年来我国创造教育的研究成果,设置“开发创造智慧、增强创业能力”的章节。

▲ 联系农村实际,设置了对我国农村创业道路进行探索的章节。

▲ 考虑到教材的可操作性,以每周一课时,每课时一节划分教材要点。以理论与实践相结合为原则,以强调学生动脑、动手、勇于实践为方针设计练习。

四、教材适用范围

拟作为全日制普通中学初中二年级创业课教材。

亦可供高中各年级、各类职业高中、中等专业学校和技工学校作选读课教材或青少年课外读物。

五、本书由通县教师进修学校以下同志分工撰写

向成家(绪论、第六章),温克宽(第一章),王庭秀(第二章),谷运如(第三章),闵树明(第四章),王双启(第五章),王颢光(筹划、统稿),肖宝军(编辑、印刷事务)。

本书编辑、撰写中参阅了大量报刊、杂志、人物传记、科研论文、调查报告等资料,选取了它们的部分内容,不能一一列举。从某种意义上看,教材,乃是一个相当大的集体智慧的结晶,在此我们向所有有关人士深表诚挚的谢意。

《创业》课的开设,教材的编写,也是教育事业的创业,它所特有的性质、功能和地位将有待通过实践进一步总结和论证。这本远未成熟的教材,也有待广大教学人员、学生、专家、学者共同来关心扶植,我们热诚期望各方面的宝贵意见。

北京市农村中学《创业》教材编写组

一九九三年五月

绪 论

培养创业能力，造就时代能人

改革开放十四年来，我们中华民族发扬伟大的创业精神，用勤劳智慧的双手，在世界的东方，创造着人间奇迹。抓住机遇，开拓进取，加快现代化建设的步伐，已经成了我国人民的共同心声和一致行动。

但是，随着改革开放的深入和现代化建设高潮的到来，对人才的需求急剧增加，迫切需要数以亿万计的具有社会主义事业心，有文化、有技术、有开拓能力，能面对各种挑战临危不惧、激流勇进的创业型人才。

培养创业能力，造就时代能人，成了当务之急。

当今社会，随着知识的更新，信息的迅猛增长，社会的发展和变化也在加速，就业竞争的水平会更高，程度会更激烈。据学者们估计，人类知识在十九世纪，每 50 年增长一倍，进入二十世纪七十年代，每 5 年增长一倍，到现在每 3 年即增长一倍。科技发明成果通过产品转化为社会生产力的周期变得越来越短。第一次世界大战前转化周期是 30 年，现在已经缩短为 5 年，今后还会更短。劳动者要找到适合自己才能的职业并获得成功，仅凭良好的愿望或一技之长，是远远不够的。没有强烈的事业心和责任感，没有自学能力和一两手过硬的本领、灵活的经济头脑和管理方法，也就是不具备创业意

识和创业能力,是不可能胜任工作并有所作为的。应当说,创业能力是现代社会经济发展对劳动者提出的一种综合能力要求,它不是一般的职业技术和技能所能代替的。

国际间综合国力的竞争,关键是科学技术的竞争,而科学技术的竞争,最终是人才的竞争。当前新技术革命的发展空前迅猛,继人类开创了征服宇宙空间的新纪元以后,随着微电子技术、信息技术、生物技术、新能源技术等一系列新兴技术的迅速发展及广泛运用,世界进入了一个以信息业为主导产业的信息社会。各国的教育都在为二十一世纪的到来准备着自己的立国之才,创业之才。教育对经济繁荣的作用,从来没有象现在这样突出地显得重要,培养适应时代需要的人才,也从来没有象现在这样显得紧迫。谁通过教育设计的二十一世纪的蓝图最接近本国发展的实际,谁就将取得未来世纪发展的主动权。

我国传统教育的弊端之一,是培养目标中缺乏明确的创业素质要求。在普通中学,多年来,以升学为目的学校教育,把重点放在书本知识的传授上,培养的学生无论是心理素质、知识结构还是实践能力,都不能很好地适应社会的需要。学生的自主能力和开拓精神不强,独立性、敢为性、适应性和外向性差,而依靠他人(如父母)的程度大。他们离校之前,既无自主创业的精神准备,也缺乏独立谋生的素质和本领,走向社会后,大部分人致富无门,创业无望。他们到社会从业都有一段很长的痛苦的不适应时期,多数人需要进行专门的职业技术培训,才能走上劳动岗位,有的人甚至终生不会进行开拓性的创业活动。

克服传统教育脱离国情、脱离经济、脱离实际的弊病,着力提高青少年的创业素质,以迅速适应开创性的社会主义现

代化建设和改革开放形势的需要，已经到了刻不容缓的关键时刻。

随着改革开放的深入，我国将从一个落后的农业国转化为现代化的工业国，社会就业制度由不完善不成熟将发展到较完善较成熟，因而也必将带来职业选择的多途径、多样化。从现实国情看，我国作为一个发展中国家，处在社会主义初级阶段，经济、社会的发展，受到诸多因素的制约。如人口众多，科学技术还不够发达，加之城乡之间，地区之间发展不均衡，国外许多令人困扰的问题，在我国也同样存在，像就业岗位不足，相当数量的待业人口，以及实际存在的隐性失业问题。虽然国家广开就业门路，千方百计花大气力解决这些问题，并且取得了有目共睹的成绩，但是要解决好劳动适龄人口的充分就业，仅靠国家劳动部门显然是不行的。特别是在广大农村，人口和土地的矛盾日益突出，一支庞大的剩余劳动力被捆绑在有限的耕地上，形成了人力资源的巨大浪费。有效地培养儿童青年的创业能力，对发展我国的经济，提高劳动者的收入水平，巩固和发展安定团结的局面，具有重大意义。

我国是一个有11亿多人口的大国，人力资源十分充足。可是，受过现代科学文化教育的知识分子仅有2000万，与发达国家相比，差距很大。人才缺乏，特别是具有开拓进取精神的创业人才缺乏，这已经成了我国经济振兴的“瓶颈”。培养掌握现代科学技术知识和专门技能，并能自觉地献身于社会主义现代化建设事业，为促进社会进步和祖国繁荣而从事创造性劳动的人才，是时代赋予我们的光荣职责。

八届人大《政府工作报告》中指出：“今后五年的任务是：全面贯彻党的十四大精神，抓住机遇，加速改革开放和现代化建设步伐，依靠优化结构，技术进步和改善管理，提高经济效

益,努力保持社会供求总量基本平衡,使国民经济再上一个新台阶。”“提高全民族素质是国家的根本大计。要坚持‘教育必须为社会主义现代化建设服务,必须与生产劳动相结合,培养德、智、体全面发展的建设者和接班人’的方针。教育要从小抓起。”如今国家已经制定了一系列发展教育的方针政策,为教育的兴旺发达,为人才的健康成长,提供了良好的环境。为了中华的腾飞,为了迎接二十一世纪的挑战,现在是教育工作者责无旁贷地肩负起积极探索创业教育新途径、新方法,是广大青少年奋发学习,立志成才,奋起创业的时候了!

创业素质教育决非权宜之计。它不仅适应社会主义初级阶段和推动社会各个领域改革开放向纵深发展的需要,更是迎接世界性新技术革命挑战的需要。培养青少年的创业能力,不仅对提高处境不利群体的就业竞争能力有现实意义,而且从面向未来,全面提高劳动者素质的角度看,也具有深远意义。邓小平同志提出的“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”,正是针对世界发展趋势做出的高瞻远瞩的决策。

时代呼唤创业型人才,祖国建设迫切需要创业型人才。

把培养创业能力作为革新教育的研究课题,在国际上已经引起一些有识之士的高度重视。1989年在北京召开了“面向21世纪教育国际研讨会”,提出了“学会关心,学会发展”的口号,即通过教育使青少年一代从只关心自我的圈子里跳出来,学会关心他人,关心社会,关心全球问题。强调通过教育培养的二十一世纪的劳动者“将是最全面发展的人,是对新思想和新的机遇开放的人”。会议报告中把培养创业能力作为“第三本学业证书”(第一本是文化科学知识证书,第二本是职业知识技术证书)提了出来,要求把事业的开拓能力的教育,提高到与文化科学教育、职业技术教育同等重要的地位。

1989年年底,联合国教科文组织亚太地区办事处在泰国召开会议,进一步提出了“提高儿童青年创业能力的革新教育规划”,旨在培养、提高发展中国家处境不利地区12—24岁儿童青年的就业竞争能力,造就具有创业能力的一代新人。实施对象是指不利地区(经济不发达或不景气地区)的不利群体(指中小学辍学学生或毕业后处于失业或半失业状态的学生)。会议制订了实施这一项目的地区行动计划,确定在中国、印尼、泰国等九个国家选点开展实验。1991年春,又在日本召开了创业教育实验情况交流研讨会。我国由国家教委牵头,在北京、江苏、河北、四川、湖北和辽宁六省市布点进行实验研究。经过几年的努力,已经取得了可喜的成绩和宝贵的经验。北京市广渠门中学以高中一年级四个班为试点,结合劳动技术课进行创业素质教育,学生培养了创业意识,提高了创业能力,普遍反映收获很大。一位同学到百货大楼进行市场调查后,发现生产儿童玩具的厂家很多,而维修点几乎没有,他说:“这使我认识到维修大型儿童电动玩具,有一个很大的潜在市场。”湖北潜江市一个初中实验点,了解到本地区要实现优质树种换代,急需珍贵树种水杉苗的信息,经过咨询、论证,在1.5亩地里进行籽育水杉速生育苗试验,当年获利1500元。通过创业实践活动,学生的创业意识和创业能力得到培养和提高。

创业素质教育包括创业精神和创业能力教育,它把对人的素质培养提高到一个更高的层次。创业精神和创业能力,是二十一世纪国民素质的必备要素,对各个层次的公民都是十分重要的,尤其对青少年一代,更具有突出的现实意义和长远的价值作用。

《创业》课的任务是启发青少年的创业意识,培养青少年

的创业能力,开发创业人才。通过创业素质的启蒙教育和基础教育,重点培养青少年的创业精神,如创业意识、抱负、意志、勤奋、情趣、事业心等,进而提高他们创业能力的基础素质,也就是自理、自立能力,如独立生活能力、独立学习能力、独立活动能力等,使他们在离开学校走入社会前,具备必需的创业心理和一定的开创事业的能力,并且清楚创业活动的一般过程,了解创业活动的一般思路,具有遇到问题时的应对能力,懂得创业成功后发展事业的正确态度,为青少年的健康成长和未来发展奠定基础。

《创业》课以学生为主体,从社会实际和学生实际出发,突出了以下特点:

一、提出了创业素质教育的整体目标,即“培养创业能力,造就时代能人”。整体目标明确了创业素质教育的目的和任务,区别于目前普通中学所设置的一般课程和各类中等学校的职业技术课。这也是编写教材的出发点和期望最终要达到的目的。

二、参考联合国教科文组织亚太地区教育革新课题泰国会议提出的开发创业能力教育的理论假设模型,将“激发行动能力”、“能够行动能力”、“操作行动能力”、“继续行动能力”,做为教材主体部分的轮廓框架,布为暗线,分别贯串于前四章教材中,从创业的心理准备直到创业成功后的继续发展,逐层拓展开来,使青少年对创业素质教育有一个全过程的了解。

三、依据我国的国情,针对我国学校教育、家庭教育与社会教育的薄弱环节和青少年整体素质的实际情况,按照“解决问题要抓主要矛盾”的理论设章列节、阐述举例,形成新的布局。努力贴近青少年的思想实际和知识、能力实际,由浅入深,由抽象到具体,引导青少年对创业活动进行一次似幻犹真

的体验。

四、大量列举古今中外名人志士的创业事迹,作为例证。古今中外的创业者,他们为社会生产力的提高,为社会的繁荣作出了巨大的贡献,研究他们的事例,分析他们的能力结构,归纳他们之所以成为创业人才的规律,是对人类社会发展的—种巨大精神财富的发掘和整理,这也是一项重要的信息工程。这项研究成果对当代教育的反馈,必将推动教育领域的扩展,使教育自觉造就更多的新时代的创业者。当这种反馈通过新一代创业者再作用于社会生产力的发展,作用于人民生活水平的提高时,其总的能量,必然要大大超过自然产生的创业者。在《创业》教材中,特别突出地列举了我国改革开放以来,土生土长的现代创业者及他们的业绩,使青少年学有榜样。循其创业轨迹,青少年从中可以体味到创业的艰辛和幸福,领悟到创业者应具备的能力及形成能力的基础和条件。这对培养青少年的创业精神、创业能力,是具体而实在的。

五、联系农村实际,设置了对我国农村创业进行探索的章节——“农村创业的思路和途径”。八届人大《政府工作报告》中指出:“农业是整个国民经济稳定发展的基础,任何时候都要十分重视农业,下大力气全面繁荣农村经济。”农村是一个大有作为的广阔天地,有它得天独厚的创业条件和市场,但是目前很多条件和市场还没有开发出来。设立“农村创业的思路和途径”一章,旨在给农村的青少年提供创业的思路,探索致富的途径,帮助农村青少年在振兴家乡经济、勤劳致富方面,能有效地利用创业知识,迅速干出一番轰轰烈烈的事业来。

六、创业能力是一种以智力为核心、以事业心为灵魂、实践性强、社会性广、综合性大的具有开创性特征的能力。创业

离不开创造性的劳动,创造力是创业能力中最活跃的能力。建设有中国特色的社会主义,是继往开来的伟大事业,没有先例可循,没有现成的经验可资借鉴,需要我们去闯,去干,去总结。因此,特别需要创业者有锐意改革、开拓进取、敢为天下先的创造革新精神。为此,我们在第六章汲取近年来我国对创造教育的研究成果,设置了“开发创造智能,培养创业能力”的章节,介绍了创造理论的一些初步知识,引导青少年开发创造智能,增强创业能力,做新时代高品位的创业者。

七、考虑到教材的可操作性,除注意章与章,章内节与节之间的逻辑关系外,按每课时一节划分教材要点,遵循理论和实践相结合的原则,以强调学生动脑动手、勇于实践的方针,安排章节内容和设计思考练习。全书6章31节,加绪论章独节,共32节,供初中二年级一学年教学之用。同时,也可作为高中各年级、各类职业高中、中等专业学校和技工学校的选读教材或青少年课外读物。

创业素质教育是一项前所未有的教育工程。在深化教育改革的过程中进行创业素质教育,特别是面向广大青少年直接传播这方面的知识,是一件很有意义且有重大影响的事情。我们相信,创业素质教育在我国教育的百花园中,一定会成为一朵奇葩,越开越艳!

思考·练习

阅读“附录”《发扬伟大的创业精神》,讨论《创业》课对青少年成长成才的意义。