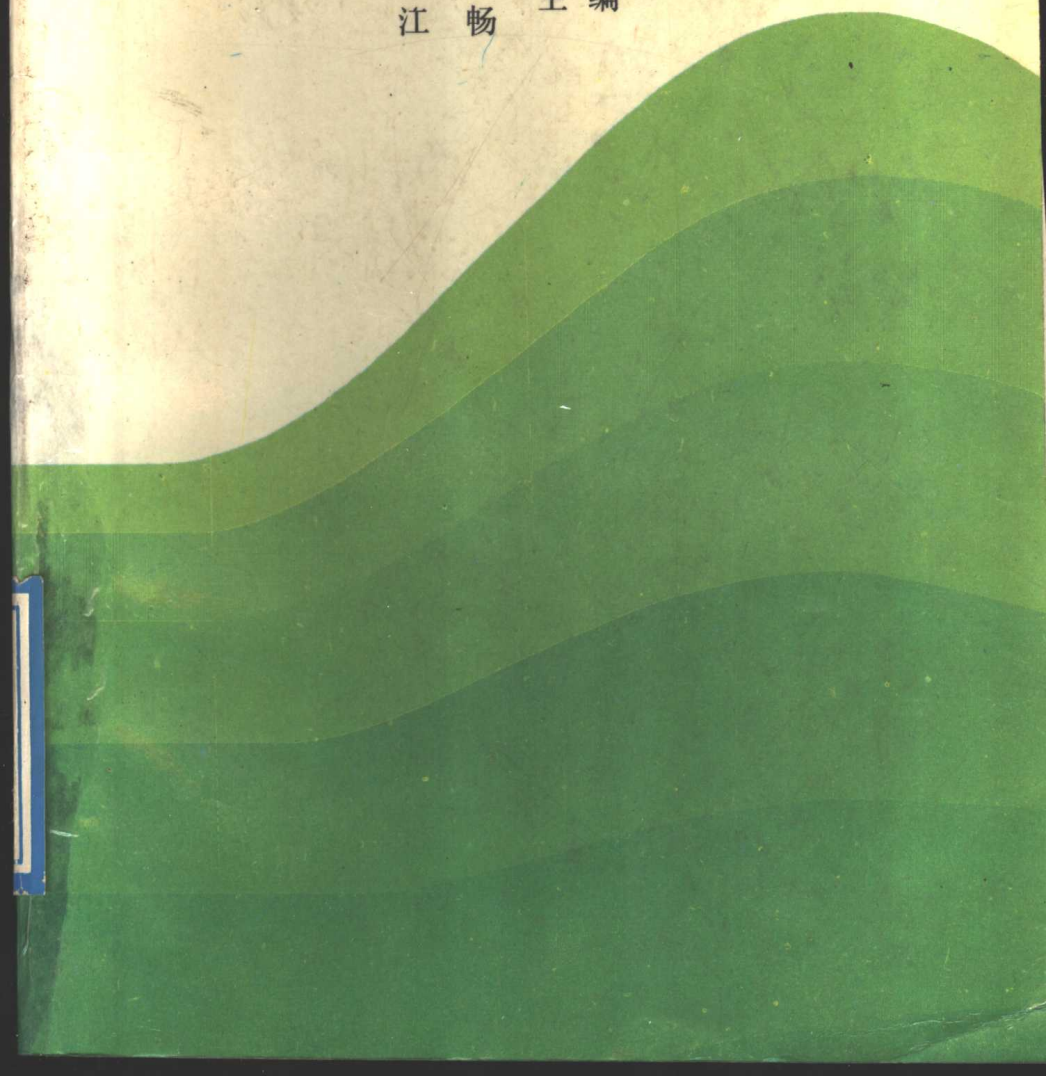


青年伦理学

周元 主 编
江 畅



青年伦理学

主 编 周 元 江 畅

副主编 张汉明 蒋文辉

责任编辑：张建平

封面设计：韩 强

青 年 伦 理 学

QING NIAN LUN LI XUE

周 元 江 畅 主 编

武汉出版社出版发行

(武汉市江岸区三眼桥一村附160号)

湖北省新华书店经销

武汉市长风印刷厂印刷

787×1092毫米 32开本 印张12.625 插页2 字数250千字

1988年10月第1版 1988年10月第1次印刷

印 数 1—15000册 定价：3.20元

ISBN 7—5430—0128—4/B·3

内 容 介 绍

本书是我国第一部系统研究和阐述青年道德的专门著作。它全面地考察和分析了青年道德现象和青年道德问题，力图根据青年的生理、心理特点和社会化过程，从理论和实践的结合上揭示青年道德的本质、结构、作用以及形成和发展的一般规律，从而给青年道德的社会控制和青年人格的全面发展提供理论依据和指导原则。本书以青年道德的形成和发展为主线，对青年的人生观、道德品质和道德行为作了深入的探讨，对青年的道德潜能、道德形成中的能动作用、青年的社会道德教育和自我道德完善作了细致的分析，对青年的社会公德、职业道德、性爱婚恋家庭道德及其问题作了具体的研究。

序 言

青 志 坚

1987年在广州召开的全国第三届青年工作理论研讨会上，与会者提出了建立青年工作理论学科群体的要求，并对这个学科群所应包含的学科门类作了研究。许多同志认为，青年工作理论学科群包括主干学科和搭界学科两大体系。主干学科有青年学、青年思想教育学、青年组织学、青年工作方法论、中外青年比较学。搭界学科有青年心理学、青年社会学、青年伦理学、青年美育、青年行为学、青年未来学等。在这里，青年伦理学作为一门学科被提出来了。

在要不要发展一门青年伦理学问题上，学术界的看法不尽一致。有一种意见认为，伦理学是研究道德现象及其发展规律的学说，而道德现象，包括道德规范、道德原则、道德范畴、道德品质、道德评价和道德修养，并不因年龄的不同而有不同，因此很难说伦理道德还有青年、中年和老年之分，因此也就很难形成一门青年伦理学。另一种意见则认为，尽管道德现象在不同年龄的群体中并无多大区别，但青年期正处于德智体全面发展时期，是人的一生中道德观念逐步形成和道德行为习惯趋于稳定的重要时期，有必要加强对这一过程的研究，以揭示其特殊的内在规律。我倾向于后一种意见。正是基于这样的认识，我极力主张将青年伦理学

列为青年工作理论学科群中的一个学科。

青年伦理学原理研究青年品德的形成和道德教育，虽然在50年代就已经开始，但由于“左”的思潮的干扰及其他的因素，曾经出现曲折，直到1970年以后才逐渐得到恢复和发展。近几年来，伦理学在青年工作中的应用研究日益广泛，正当许多青年工作者翘首盼望青年伦理学问世的时候，由武汉市团校周元同志和湖北大学江畅同志主编的《青年伦理学》的书稿，展示到我们面前。我赞同书稿的结论中所说：

“社会现实需要有对青年的道德问题的系统认识，时代需要有一门对青年道德作系统研究的科学。”

从《青年伦理学》的书稿中可以看到，作者们是作了相当的努力的，研究了大量青年道德问题，揭示了青年品德形成和道德教育的一些规律，并提出了一个理论体系。这是为青年思想教育科学化做了一件具有开拓性意义的工作，是对青年工作理论学科群建设的一个贡献，也为各级团校和高等院校开设青年伦理学提供了教材。尽管书稿不是没有稚嫩之处，尽管理论体系和内容尚有待进一步丰富和完善，然而，一门新的学科——青年伦理学终究问世了！这本《青年伦理学》的出版，既然是我国问世的第一本，我相信，人们将会欢迎它的诞生，支持它的进一步丰富和完善。

1988年7月

目 录

第一章 绪 论	(1)
第一节 青年伦理学的现实基础和理论根基	(1)
一 青年伦理学的现实基础	(1)
二 青年伦理学的理论根基	(6)
第二节 青年伦理学的对象和内容	(11)
一 青年伦理学的研究对象和性质	(11)
二 青年伦理学的体系结构	(15)
三 青年伦理学的现实任务	(18)
第三节 青年伦理学的方法论原则	(20)
一 历时性和共时性统一的原则	(21)
二 客观性和主观性统一的原则	(23)
三 普遍性和特殊性统一的原则	(25)
四 理论性和实践性统一的原则	(28)
第四节 青年伦理学的社会意义	(30)
一 青年伦理学与精神文明建设	(30)
二 青年伦理学与青年工作	(33)
三 青年伦理学与青年道德的完善	(35)

第二章 青年道德的本质、结构和作用	(38)
第一节 青年道德的本质.....	(38)
一 什么是道德.....	(38)
二 青年道德的一般特征.....	(42)
三 青年道德的本质.....	(47)
第二节 青年道德的结构.....	(51)
一 青年道德的社会结构.....	(52)
二 青年道德的个体结构.....	(58)
第三节 青年道德的作用.....	(64)
一 青年道德的职能.....	(64)
二 青年道德与青年的全面发展.....	(66)
三 青年道德与社会道德风尚.....	(68)
四 青年道德与社会发展.....	(70)
第三章 青年道德的形成和发展	(72)
第一节 关于道德发展的几种主要理论.....	(72)
一 精神分析理论.....	(73)
二 认识不平衡理论.....	(74)
三 感情的移入和转换理论.....	(76)
四 社会学习理论.....	(77)
五 “动机圈”理论.....	(78)
第二节 青年道德形成的客观环境.....	(79)
一 青年道德形成的社会历史条件.....	(79)
二 青年道德形成的现实生活环境.....	(81)
三 青年的社会化与青年道德的形成.....	(83)
第三节 青年道德形成的主观条件.....	(85)

一	生理发育日趋成熟.....	(85)
二	自我意识的形成.....	(88)
三	智能的发展和知识的增长.....	(90)
四	情感的发展.....	(92)
第四节	青年道德形成发展的一般过程及特点.....	(94)
一	青年道德形成的初期.....	(94)
二	青年道德的发展时期.....	(97)
三	青年道德的成熟时期.....	(99)
	第四章 青年的人生观	(102)
第一节	青年人生观的结构和特征.....	(102)
一	人生问题与人生观.....	(102)
二	青年人生观的结构.....	(105)
三	青年人生观的特征.....	(113)
第二节	青年人生观的形成.....	(116)
一	青年人生观形成的条件.....	(116)
二	青年人生观形成的过程.....	(122)
三	青年人生观形成的类型.....	(124)
第三节	人生观在青年道德形成中的意义.....	(127)
一	人生观与道德的关系.....	(127)
二	人生观对青年道德价值取向和实现的影响	(128)
三	人生观在青年道德品质形成中的作用.....	(131)
	第五章 青年的道德品质	(134)
第一节	青年道德品质的特征和结构.....	(134)
一	青年道德品质的基本特征.....	(134)

二	青年道德品质的结构.....	(133)
三	社会主义社会对青年道德品质的基本要 求.....	(142)
第二节	青年道德品质的形成.....	(145)
一	青年道德品质形成的主客观条件.....	(146)
二	青年道德品质形成的一般过程和特点.....	(153)
第三节	青年的道德理想人格.....	(157)
一	理想人格与青年的道德理想人格.....	(157)
二	青年的道德理想人格与社会的发展.....	(162)
三	青年道德理想人格确立和实现过程中应处 理好的几个关系.....	(165)
第六章	青年的道德行为.....	(170)
第一节	青年道德行为的特征.....	(170)
一	青年的道德行为及其特征.....	(170)
二	青年道德行为的形成.....	(176)
第二节	青年道德行为的判断与选择.....	(182)
一	青年的道德判断和道德选择.....	(182)
二	青年道德行为判断和选择的依据及标准.....	(184)
三	青年道德判断和选择能力的培养.....	(186)
第三节	青年道德行为的评价.....	(187)
一	青年道德行为评价的标准和依据.....	(187)
二	青年道德行为评价的主要形式.....	(191)
三	道德评价对于青年道德形成和发展的意 义.....	(194)
第七章	青年的社会公德.....	(197)

目 录

第一节	青年与社会公德.....	(197)
一	社会公共生活与社会公德.....	(197)
二	青年社会公德的特征.....	(200)
三	青年的社会公德与青年的家庭道德和职业道德.....	(205)
第二节	青年社会公德的形成.....	(207)
一	青年的社会化与青年社会公德的形成.....	(208)
二	社会文明与青年社会公德的形成.....	(209)
三	青年自身的修养与青年社会公德的形成.....	(213)
第三节	遵守社会公德的意义.....	(215)
一	维护社会公德是公共生活秩序的需要.....	(215)
二	遵守社会公德对于培养良好道德品质具有重要意义.....	(218)
第八章	青年的职业道德.....	(221)
第一节	青年与职业道德.....	(221)
一	职业与职业道德.....	(221)
二	青年的职业生活与青年的职业道德.....	(225)
三	青年职业道德的特征.....	(227)
第二节	青年职业道德的形成.....	(228)
一	职业道德要求与青年职业道德的形成.....	(228)
二	职业环境与青年职业道德的形成.....	(233)
三	青年的职业主体意识与青年职业道德的形成.....	(237)
第三节	培养青年的良好职业道德.....	(241)

一	青年职业道德与生产工作秩序的维持·····	(241)
二	青年职业道德与青年的主动性和创造性的 发挥·····	(243)
三	青年职业道德与青年的个性发展·····	(246)
第九章 青年的家庭道德·····		(250)
第一节	青年与家庭道德·····	(250)
一	家庭生活和家庭道德·····	(250)
二	家庭道德的含义及其构成·····	(252)
三	青年家庭道德的特征·····	(256)
四	青年对待家庭道德问题应把握的原则·····	(258)
第二节	青年家庭道德的形成·····	(259)
一	青年家庭道德形成的条件·····	(259)
二	青年家庭道德形成的一般过程·····	(264)
三	青年性爱道德的形成及特点·····	(266)
四	青年婚姻道德的形成及特点·····	(268)
第三节	青年应具备良好的家庭道德·····	(271)
一	良好的家庭道德对于家庭幸福的意义·····	(271)
二	良好的家庭道德对于劳动和工作的意义·····	(272)
三	良好的家庭道德对于青年品德形成和完善的 意义·····	(273)
第十章 青年道德形成中的能动作用·····		(275)
第一节	青年的人性及其道德潜能·····	(275)
一	人性与人的道德性·····	(275)
二	青年的人性与道德性·····	(278)
三	青年的道德潜能与青年道德现实的关系·····	(284)

第二节	能动作用与青年道德的形成.....	(286)
一	青年道德形成中的能动作用.....	(287)
二	环境的影响与能动作用的相互关系.....	(292)
三	能动性在青年道德形成中的重要作用.....	(295)
第三节	青年道德文化的能动性意义.....	(297)
一	青年道德文化是青年道德能动性的最高体现	(298)
二	当代青年道德文化与道德还原.....	(299)
第十一章 青年的社会道德教育		(303)
第一节	青年道德教育的目的和任务.....	(303)
一	青年道德教育的根本目的.....	(303)
二	青年道德教育的主要任务.....	(306)
第二节	青年道德教育的过程和特征.....	(308)
一	青年道德教育的过程.....	(308)
二	青年道德教育的特征.....	(311)
第三节	青年道德教育中应注意的几种关系.....	(314)
一	青年德育与智育的关系.....	(314)
二	青年道德教育与社会政治经济状况的关系	(318)
三	青年道德教育与社会风气的关系.....	(320)
四	青年道德教育者与被教育者的关系.....	(322)
第四节	青年道德教育的基本方法.....	(324)
一	道德知识传授的方法.....	(325)
二	道德榜样影响的方法.....	(326)
三	道德舆论扬抑的方法.....	(329)

四 德育与美育结合的方法.....	(331)
第十二章 青年的道德自我完善	(333)
第一节 青年道德自我完善的实质及含义.....	(333)
一 青年道德自我完善的实质.....	(333)
二 青年的道德自我完善与道德教育.....	(335)
第二节 青年道德自我完善与道德实践活动的关系.....	(337)
一 道德认识是青年道德自我完善的前提.....	(337)
二 道德实践是青年道德自我完善的关键.....	(338)
第三节 青年道德自我完善的环节和方法.....	(340)
一 青年道德自我完善的主要环节.....	(340)
二 青年道德自我完善的基本方法.....	(343)
第四节 青年道德自我完善的目标.....	(350)
一 确立道德自我完善目标的必要性.....	(350)
二 确立道德自我完善目标的依据.....	(351)
三 社会主义初级阶段的道德境界.....	(353)
第十三章 青年的道德问题	(357)
第一节 青年道德问题评估.....	(357)
一 传统型评估标准.....	(358)
二 新潮型评估标准.....	(360)
三 新旧交替型评估标准.....	(362)
第二节 青年道德问题的主要表现及危害.....	(363)
一 社会公共道德方面.....	(363)
二 职业道德方面.....	(364)

三	婚姻家庭道德方面.....	(365)
四	青年道德问题的危害性.....	(366)
第三节	青年道德问题发生的主观可能性.....	(367)
一	青年道德问题发生的主观表现.....	(367)
二	青年道德问题发生的主观根源.....	(373)
第四节	青年道德问题发生的客观可能性.....	(376)
一	社会风气不正.....	(376)
二	旧道德的影响.....	(377)
三	不当的教育方式.....	(378)
四	不良的家庭环境.....	(380)
五	不健康的大众传播媒介.....	(381)
第五节	解决青年道德问题的途径和措施.....	(382)
一	通过社会途径进行综合治理.....	(382)
二	改善道德教育.....	(383)
三	采取特殊的教育方式.....	(387)
四	建立新的道德评估标准.....	(387)
后 记		(390)

第一章 绪 论

第一节 青年伦理学的现实基础和理论根基

在当今世界,青年在社会中的地位和作用日益重要,青年问题作为突出的社会问题也愈来愈为人们和社会所普遍关注,青年和青年问题已经成为科学研究的一个重要对象。本世纪以来,先后建立了以青年或青年问题为研究对象的青年心理学、青年社会学、青年社会生物学、青少年犯罪学,以及青年学等学科。然而,作为青年和青年问题的一个至关重要方面的伦理道德问题,虽然是人们议论最多的问题之一,但在理论研究上并没有引起人们的足够重视,还没有一门学科对此进行专门研究。现实需要对青年的道德问题的系统认识,时代需要有一门对青年道德作系统研究的科学。

一、青年伦理学的现实基础

如同各门新兴学科的产生一样,青年伦理学的产生是社会的需要,具有时代的必然性和现实的必要性。这种必然性和必要性又根源于现代社会以及青年的地位和作用。

青年不仅是一个生理学、心理学、社会学范畴,也是一

个历史的范畴，通常认为现代意义的青年是随着资本主义的发展，特别是第一次产业革命以后开始出现的。现代青年不仅由于青年期向两级延伸（即青年期初始提前，青年期终结推迟），青年在社会人口总量中所占的比重增大，而且由于青年社会联系愈来愈广泛，青年已成为社会中相当大的独立社会群体。现代青年不再仅仅是受教育的客体，而且是一个有其自身利益和需要的活动主体；不再仅仅是单纯的被认识、被改造的消极地适应社会变革和需要的客体，而且是积极地认识与改造客观世界，推动社会改革的主体；青年不仅适应于社会环境，同时又以其特殊的方式作用于社会，影响和改变着社会发展的进程和方向。罗马尼亚青年研究中心的科学家认为：“不应该把青年看成被动对象，而应看成是社会发展的积极因素。”①联合国科教文组织在《对世界青年问题的分析》中指出：“青年具有双重作用，他们既具有传宗接代的作用，又具有改造的作用；一个社会可以通过青年保持其连续性，同时又可以有必要的改革。”“青年由于其数量之大和在社会中所占的地位，实际上是社会中最适于促进为适应当代社会变化所需的改革的一类人。”②总之，当代青年在社会中的地位和作用日益突出和重要，已成为举世公认的事实。早在1930年，约翰·胡津加就预见到这一点，他说，20世纪是一个“以青年为中心的社会”。

当代青年在社会中的地位和作用，不仅表现在占世界人

①《社会变革与青年》，1980年英文版，第1页。

②《青年研究》，1984年第4期，第58、59页。