

21 世纪 思想政治教育工作 创新理论体系

陈秉公 著

吉林教育出版社

21 世纪思想政治 教育工作创新理论体系

陈秉公 著

吉林教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

21 世纪思想政治教育创新理论体系/陈秉公著.
长春:吉林教育出版社,2000.12
ISBN 7-5383-3957-4

I. 2... II. 陈... III. 政治工作—研究—中国
IV. D64

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 11373 号

责任编辑:崔剑仑

封面设计:尹怀远

出版:吉林教育出版社(长春市同志街 55 号 邮编:130021)

发行:吉林教育出版社

印刷:长春第二新华印刷有限责任公司

开本:787×960 毫米 1/16 印张:44.75 4 插页 字数:735 千字

版次:2000 年 12 月第 1 版 2000 年 12 月第 1 次印刷

印数:1—10,000 册

定价:60.00 元

重視和加強社會
主義道德體系
建設塑造中華
民族精神。

于光遠

二〇〇〇年十二月

序 言

今天，人类正站在新世纪的开端。中国正在建立和完善社会主义市场经济。思想政治教育工作是我们党的优良传统和政治优势。面对新形势、新情况，中国共产党作为执政党，改进和加强思想政治教育工作更具有特殊重要的意义。江泽民总书记在 2000 年 6 月 28 日召开的中央思想政治工作会议上深刻指出：“党的思想政治工作是其他一切工作的生命线，是团结全党和全国各族人民实现党和国家各项任务的中心环节，是我们党和国家的重要政治优势。”只有充分发挥这一政治优势，才能保证经济工作和其他工作的正确发展方向，巩固和发展全国各族人民共同奋斗的思想政治基础，从而为经济工作和其他工作提供强大的“动力和保证”。

在新的形势下必须下大功夫研究和探索思想政治教育工作的创新理论和规律。改革开放以来，我国最大的变化是从社会主义计划经济向社会主义市场经济转变。这是一次空前深刻的社会转型过程。

从理论上讲，马克思主义关于社会结构的理论告诉我们，思想政治教育工作是整个社会机体的一部分，是社会上层建筑意识形态的核心部分之一，是社会结构诸要素中的一个关键性要素。在社会迅速转型过程中，首要的任务就是实现“一脉相承”的“理论创新”——面对社会转型所带来的经济基础和社会实践的变化，建构适应 21 世纪社会主义市场经济的思想政治教育工作的“创新理论”。

体系”。

从实践上看，在改革开放和社会主义市场经济建设的推动下，思想政治教育工作的理论和实践均获得了重要发展。但是，从整体上看在某种程度上还存在理论落后于社会实践的问题。

思想政治工作的目标是让真理与群众相结合。真理与群众结合的过程就是谬误与群众分离的过程。所以既要研究真理，又要研究群众，还要研究谬误。真理、谬误与群众都有时代性，所以思想政治工作是常做常新、永无止境。

《21 世纪思想政治教育工作创新理论体系》一书是陈秉公教授在完成几部关于社会主义市场经济条件下思想政治教育专著之后的又一部力作，理论深刻，知识丰富，说理透彻，逻辑严密，具有很强的理论知识和体系的创新性，是对 21 世纪思想政治教育工作实践的逻辑回应，为建构 21 世纪思想政治教育工作创新理论体系和繁荣社会科学做出了贡献。全书共 6 篇 31 章约 73.5 万字，全方位、多角度地阐述了思想政治教育工作理论创新体系，本书涉足学科达十余门类，广采百家，融于一炉，深入研究了 21 世纪思想政治教育工作的宏观和微观的规律性，回答了当前思想政治教育工作中的重大理论和实践问题，充分展示了当今社会主义市场经济条件下思想政治教育工作理论的时代性、科学性、实效性特点。本书理论底蕴丰厚、知识层次高，说理透彻，笔端带着深沉的情感，具有很强的感染力和征服力，为此我高兴地向同行和诸位朋友推荐这部值得一读的力作。



2000 年 12 月于长春

目 录

第一篇 21 世纪思想政治教育工作战略地位

第一章 思想政治教育的理论依据	3
第一节 思想政治教育的理论基础	3
第二节 思想政治教育的主要理论依据	18
第三节 思想政治教育的知识借鉴	36
第二章 思想政治教育的战略地位	45
第一节 思想政治教育的概念	45
第二节 思想政治教育的战略地位	60
第三节 思想政治教育的社会价值	72
第三章 思想政治教育的社会职能	80
第一节 思想政治教育的根本性社会职能	80
第二节 思想政治教育的具体性社会职能	84
第三节 思想政治教育作用的历史考察	92

第四章 思想政治教育工作的历史经验与新特点	98
第一节 我国古代思想政治教育理论与经验	98
第二节 党的思想政治教育工作的传统理论	103
第三节 新时期思想政治教育工作的新经验	107
第四节 新世纪思想政治教育工作的新特点	110
第五章 国外思想政治教育的理论分析	121
第一节 社会适应理论分析	122
第二节 人格自律理论分析	123
第三节 德性教育理论分析	126
 第二篇 21 世纪思想政治工作对象分析	
第一章 思想政治工作对象人格结构分析	131
第一节 工作对象的人格素质结构	132
第二节 工作对象的人格动力结构	135
第三节 工作对象人格形成的条件	145
第二章 思想政治工作对象人格特征分析	149
第一节 工作对象人格的基本特征	149
第二节 工作对象人格的形成过程	157
第三节 工作对象人格的发展阶段	169
第三章 思想政治工作对象思想意识分析	173
第一节 工作对象思想意识的概念	173
第二节 工作对象思想意识的特征	177
第三节 工作对象思想意识的结构	180
第四节 工作对象思想意识的转化	187
第五节 工作对象思想意识转化的影响因素	192
第四章 思想政治工作对象接受过程分析	196
第一节 工作对象接受过程的概念	197

第二节	工作对象接受过程的结构	202
第三节	工作对象接受过程的矛盾	208
第四节	工作对象接受过程的规律	211
第五节	工作对象接受过程的优化	215
 第三篇 21 世纪思想政治教育工作基本原理		
第一章 思想政治教育工作的基本范畴		223
第一节	个人与社会	224
第二节	主体与客体	234
第三节	思想与行为	239
第四节	内化与外化	245
 第二章 思想政治教育过程的基本矛盾		252
第一节	思想政治教育过程的本质	252
第二节	思想政治教育过程的基本矛盾	254
第三节	思想政治教育过程的基本内涵	256
第四节	思想政治教育过程的基本特点	262
 第三章 思想政治教育工作的目标和内容体系		266
第一节	设计目标和内容的依据	267
第二节	设计目标和内容的原则	269
第三节	思想政治教育工作的目标	273
第四节	思想政治教育工作的内容	286
第五节	安排目标和内容的理论模式	300
第六节	安排目标和内容的逻辑要求	306
 第四章 思想政治教育过程的综合结构		312
第一节	思想政治教育过程的综合结构	313
第二节	思想政治教育过程综合结构的功能	324
第三节	对若干思想政治教育原理的评价	332

第五章 思想政治教育工作过程的基本规律	336
第一节 社会适应规律	337
第二节 要素协同规律	340
第三节 过程充足规律	345
第四节 人格行为规律	348
第五节 自我同一规律	352
第六章 思想政治教育工作过程的机制	356
第一节 思想政治教育过程机制的涵义	356
第二节 思想政治教育过程机制的重要前提	362
第三节 思想政治教育过程的基本机制	372
 第四篇 21 世纪思想政治教育工作方法体系	
第一章 思想政治教育的一般原则	389
第一节 目的性原则	389
第二节 民主性原则	392
第三节 结合性原则	394
第四节 情感性原则	396
第五节 差异性原则	398
第六节 预防为主原则	400
第七节 正激励为主原则	402
第八节 循序渐进原则	404
第九节 知行统一原则	406
第十节 身教重于言教原则	409
第二章 思想政治教育工作的决策方法系统	411
第一节 思想政治教育工作的信息搜集方法	411
第二节 思想政治教育工作的信息分析方法	413
第三节 思想政治教育工作的科学决策方法	416
第三章 思想政治教育工作的实施方法系统	419

第一节	思想政治教育工作的一般实施方法系统	419
第二节	思想政治教育工作的特殊实施方法系统	431
第三节	思想政治教育工作的调节方法系统	440
第四节	思想政治教育工作的总结方法系统	442
第四章	思想政治教育工作的评估方法系统	444
第一节	思想政治教育工作评估的概念	445
第二节	思想政治教育工作评估的基本原则	447
第三节	思想政治教育工作评估的指标体系	450
第四节	思想政治教育工作评估的操作方法	453
第五章	思想政治教育工作的载体使用系统	459
第一节	思想政治教育工作载体的涵义	459
第二节	思想政治教育工作载体的结构和功能	461
第三节	思想政治教育工作的主要载体及特点	464
第四节	思想政治教育工作载体的选择与设计	466
第五节	思想政治教育工作载体的运用与开发	469
第六章	思想政治教育工作的工作环境建设系统（一）	472
第一节	思想政治教育工作环境的概念	472
第二节	思想政治教育工作环境的分类	479
第三节	思想政治教育工作环境建设的标准	487
第七章	思想政治教育工作的工作环境建设系统（二）	490
第一节	大众传播环境建设	490
第二节	企业文化环境建设	496
第三节	校园文化环境建设	504
第四节	家庭文化环境建设	511
第五节	社交圈环境建设	519
第八章	思想政治教育工作的科学管理系统	529
第一节	思想政治教育工作管理	529

第二节	思想政治教育工作管理原则和方法	532
第三节	思想政治教育工作的目标管理	535
第四节	思想政治教育工作的程序管理	537
第五节	思想政治教育工作的行为管理	539
第六节	思想政治教育工作的自我管理	541
 第五篇 21 世纪各领域思想政治教育工作体系		
第一章	企业思想政治教育工作体系	547
第一节	企业思想政治教育工作的地位和作用	547
第二节	企业思想政治教育工作的新特点	550
第三节	企业思想政治教育工作的目标和内容	553
第四节	企业思想政治教育工作的途径和方法	557
第五节	企业思想政治教育工作的主体建设	563
 第二章	 农村思想政治教育工作体系	 566
第一节	农村思想政治教育工作地位和职能	566
第二节	农村思想政治教育工作的特点	568
第三节	农村思想政治教育工作目标与内容	571
第四节	农村思想政治教育途径与方法	573
第五节	农村思想政治教育工作的主体建设	577
 第三章	 军队思想政治教育工作体系	 581
第一节	军队思想政治教育地位和作用	581
第二节	军队思想政治教育本质与特点	585
第三节	军队思想政治教育工作的内容体系	588
第四节	军队思想政治教育工作的方法体系	591
第五节	军队思想政治教育工作的主体建设	597
 第四章	 高校思想政治教育工作体系	 601
第一节	高校思想政治教育工作的地位和职能	601
第二节	当代大学生政治思想变化轨迹与特点	613

第三节	高校思想政治教育工作的目标和内容	622
第四节	高校思想政治教育工作的途径和方法	626
第五节	高校思想政治教育工作的主体建设	632
第五章	社区思想政治教育工作体系	636
第一节	社区思想政治教育工作地位和作用	636
第二节	社区思想政治教育工作的特点	640
第三节	社区思想政治教育工作目标与内容	642
第四节	社区思想政治教育工作的途径与方法	646
第五节	社区思想政治教育工作的主体建设	650
 第六篇 21 世纪思想政治教育工作体系建设		
第一章	思想政治教育工作的组织领导	659
第一节	坚持党对思想政治教育工作的领导	659
第二节	思想政治工作领导面临的新课题	661
第三节	思想政治工作领导体制与机制	664
第四节	提高思想政治教育工作的领导水平	666
第五节	思想政治工作领导效益的评价	668
第二章	思想政治教育工作的队伍建设	672
第一节	思想政治工作队伍的功能	672
第二节	思想政治工作队伍的结构	675
第三节	思想政治工作人员的素质	679
第四节	思想政治工作队伍的管理	685
第三章	思想政治教育工作的理论研究	690
第一节	思想政治工作理论研究的涵义	690
第二节	思想政治工作理论研究的内容	692
第三节	思想政治工作理论研究的方法	693
第四节	思想政治工作理论研究的几个关系	697
第五节	思想政治工作理论研究的未来趋势	699
	后记	702

第一篇

21 世纪思想政治教 育工作战略地位

第一章 思想政治教育工作的理论依据

为了深刻地揭示思想政治教育工作的原理和方法，必须深刻地揭示其理论基础和知识基础。思想政治教育工作原理和方法的大厦是在它的理论基础和知识基础之上建立起来的。只有理论基础和知识基础丰厚、扎实、正确，思想政治教育工作原理和方法的大厦才能真正矗立起来。马克思主义理论是思想政治教育工作原理和方法的理论基础和知识基础。同时，思想政治教育工作还必须吸取政治学、教育学、社会学、伦理学、心理学、人格学、美学以及系统论、信息论、控制论和行为科学等相关学科的理论知识，以便丰富和扩大自己的知识来源。

第一节 思想政治教育工作的理论基础

一、坚持马克思、恩格斯创立的马克思主义科学理论体系对思想政治教育工作的指导

马克思、恩格斯所创立的马克思主义理论是一个完整而严密的理论知识体系。它由马克思主义哲学、政治经济学和科学社会主义三个部分组成，有着严密的内在逻辑结构。思想政治教育工作必须遵循马克思主义理论的系统性、完整性，始终坚持以完整的马克思主义理论体系为指导。

(一) 坚持以马克思主义哲学为指导。马克思主义哲学(辩证唯物主义与历史唯物主义),是关于自然、社会和人类思维的一般规律的科学,是全部马克思主义学说的基础,是一切科学研究根本指导思想,是思想政治教育工作的世界观和方法论基础。坚持以马克思主义哲学为指导,就要在思想政治教育工作和研究中,运用马克思主义的唯物的观点,辩证的观点,实践的观点,社会结构、社会矛盾和社会发展的观点,群众的观点,一切从实际出发、实事求是的观点等来分析和解决问题,开展工作和科学研究。

(二) 坚持以马克思主义政治经济学理论为指导。马克思主义政治经济学从分析商品入手,揭示了资本主义社会的基本矛盾,阐述了生产力与生产关系的辩证统一原理,论述了经济关系和物质利益的价值,科学地阐释了人们进行各种社会实践活动的物质动因。马克思主义政治经济学为正确分析社会现象和人们的思想提供了理论,为解决思想政治工作适应社会主义市场经济问题提供了思路,是新形势下加强思想政治教育工作的重要理论依据。

(三) 科学社会主义的指导。马克思和恩格斯运用辩证唯物主义和历史唯物主义做武器,分析资本主义生产关系,发现了剩余价值,建立了深刻的马克思主义剩余价值学说,从而彻底揭示了资本主义的剥削实质及其必然灭亡的规律,科学地论证了社会主义代替资本主义的历史必然性。科学社会主义理论以历史唯物主义和剩余价值学说为坚实的理论基础,牢不可破,是思想政治工作确定宏观目标和内容,建立信心的根本性依据。思想政治工作必须以科学社会主义理论为指导,引导人们坚持社会主义方向,坚定建设有中国特色社会主义的共同理想和共产主义崇高理想。

总之,马克思主义理论是思想政治教育的理论基础和逻辑前提,它不仅揭示了思想政治教育的历史必然性和必要性,阐明了社会、历史和人自身发展的规律,使思想政治工作建立在牢不可破的坚实的理论基础之上,同时,马克思主义世界观和方法论也为揭示思想政治工作自身的规律和方法提供了更为直接的指导。

二、坚持列宁主义对思想政治教育的指导

列宁主义是马克思主义的重要组成部分。列宁创造性地运用和发展了马克思主义,建立了世界上第一个社会主义国家,实现了科学社会主