

21世纪

詹培明 主编

中国高等教育的 多维视角

中国物资出版社

21 世纪

中国高等教育的多维视角

主 编 詹培民

副主编 湛玉书 丛连钢 朱家明

中国物资出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

21 世纪中国高等教育的多维视角/詹培民主编. —北京: 中国物资出版社, 2004. 7.

ISBN 7-5047-2189-1

• I. 2… II. 詹… III. 高等教育—研究—中国 IV. G649.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 055901 号

责任编辑 沈兴龙

责任印制 沈兴龙

责任校对 李晓春

中国物资出版社出版发行

网址: <http://www.ciph.cn>

社址: 北京市西城区月坛北街 25 号

电话: (010) 68589540 邮政编码: 100834

全国新华书店经销

中国农业出版社印刷厂印刷

开本: 850 × 1168mm 1/32 印张: 11.25 字数: 290 千字

2004 年 7 月第 1 版 2004 年 7 月第 1 次印刷

书号: ISBN 7-5047-2189-1/G·0458

印数: 0001—2000 册

定价: 25.00 元

(图书出现印装质量问题, 本社负责调换)

解放思想 转变观念， 切实抓住教学质量不放松

(代序)

詹培民

我国加入 WTO 以后，特别是党的十六大所提出的全面建设小康社会的宏伟目标，为高等教育带来了难得的发展机遇，同时也给高等教育的改革带来了新的课题。如何适应高等教育扩招后的现状？如何利用现有的教育资源提高高等教育的质量？如何应对国际教育市场？……这都是摆在高等院校面前急需解决的问题。作为一所新升本的本科院校，这个任务也更为艰巨。

思想是行动的先导，教育思想和教育观念是高等教育改革和发展的灵魂，是坚持社会主义办学方向的前提。我们只有认清和把握我国社会主义市场经济与高等教育的发展趋势，紧密联系学院的实际，研究新情况，解决新问题，解放思想，转变观念，切实深化教育教学的改革，抓住机遇，去迎接挑战，才能走出一条可持续发展的道路。按照本科院校的要求和教育部《关于加强高等学校本科教学工作，提高教学质量的若干意见》的精神，实现从专科向本科的转变，努力提高本科教育教学质量，把它办成一所合格的本科院校，教育思想和教育观念的转变尤为重要。

自 1999 年以来，为了进一步落实科教兴国的战略，迎接知识经济的挑战，使教育更快适应现代化建设对人才的需要，满足广大人民群众对子女接受高等教育的需求，正确引导消费，扩大社会需求，拉动经济增长，我国加快了高等教育的发展步伐。但是，教育

规模的扩大并不是教育发展的全部内容。高等教育发展,不仅要考虑数量的增长(这也是经济和社会发展的需要),更重要的要考虑在教育规模扩大的同时,如何实现质量、规模、结构、效益的有机统一。对于一所新升本的本科师范院校来说,要找准定位,其中十分重要的就是必须充分认识提高教育教学质量的重要性,认真探索提高教学质量的有效措施。要切实抓好教育教学质量,我们要加强以下几个方面的工作。

一、树立全新的教育观念

什么是教育?应当怎样教和怎样学?在大力发展教育,推进教育现代化的今天,我们仍然不能忘记教育的这一基本的问题。古今中外的学者都对教育的本质和真谛提出了自己的理解。《礼记》的《大学》篇中提出:“大学之道,在明明德,在亲民,在止于至善。”指出学习的目的在于认识人的本性,进而革除人欲污蔽,达到至善的境地。孟子曰:“大学之道无他,求其放心而已矣。”说的是教育的目的不是别的,是要把人们丢失的心找回来。外国学者劳厄说:“教育无非是一切已学过的东西都遗忘的时候,所剩下的东西。”我国的老教育家叶圣陶说,教育的目的是为了达到不教育。也就是要做到从教师的教育转化为学生的自我教育。在大学的教育中,只有真正提高了学生的自我教育能力,才算达到了教育的目的。

以上古今中外学者所揭示的教育本质和真谛是什么?其所强调的就是教育要注重提高人的综合素质。

21 世纪是一个“知识经济”时代。在新的时代,人类社会的各个方面必将发生巨大的变革,引起人们许多观念的变化。知识经济作为一种全新的经济形态,它与工业经济具有本质差异。而我们现有的教育体系,从结构到内容,从人才培养的目标、模式到教学方法,都不适应知识经济的要求。知识经济的核心是创新。一切创新要靠创新性人才去实现。这就要求教育,特别是高等教育进行彻

底的改革，大力培养创新型人才，强化创新意识，要将重点放在培养学生创新能力上。

面对知识经济的挑战，高等教育的各个方面都必须进行全面的创新，包括教育思想、教育观念、教育制度的创新等等，在进行教育思想和教育观念大讨论的基础上，首先要端正办学指导思想，明确学校的发展定位。这对于一所新建本科院校来说显得尤其重要。紧紧围绕培养 21 世纪所需要的高质量的创新人才的根本任务，从不同的侧面、不同角度，对阻碍教学改革的传统教育思想和教育观念要认真地进行梳理，明确学校的发展地位。但具体到每个教职工，最重要的是教育思想、教育理念的创新。教师必须树立正确的教育观念，了解先进的教育理念，只有这样才能适应学习时代的要求，创造新的教育教学方法。

二、充分认识在新的形势下提高教学质量对高等学校发展的重要性

教育的发展要求高等教育必须更加重视提高教学质量，教学工作是高等学校的中心工作，教学质量是高等学校发展的生命线。即使在高等教育处于平稳发展态势的情况下，也必须是确保较高的教学质量。而在高等教育迅速发展甚至是超常发展的今天，科技、经济、社会等不断变化的诸多因素以及教育自身的扩招行为，特别是对一所新建的本科院校，对如何确保和进一步提高高等教育教学质量都提出了新的挑战，使高等教育教学面临更加艰巨的任务。

21 世纪科技和经济的发展趋势，对传统的高等教育教学提出了更高要求。在新的世纪，科学技术迅速发展，经济全球化趋势，信息化趋势，我国社会主义市场经济体制的逐步完善等因素，都使我国传统的教育教学思想、教学内容、教学手段产生了诸多不适应。知识经济时代需要的是具有创新精神、实践能力以及人文科学精神的复合型人才，这就要求我们必须转变传统的重科学轻人文、重专业轻基础、重专才轻通才、重知识轻创造、重学问轻能力等教

育观念，树立适应时代要求的教育教学思想。经济全球化，特别是我国加入 WTO 以后，要求培养出更多的适应国际市场所需要的各类人才，市场经济的建立和完善要求我们所培养的人才具有市场经济知识，这就要求我的新时期的高等教育在内容等诸方面必须作出相应的调整和更新。信息时代的到来，为教育开展网络等现代化的教学提供了可能，这也对传统的教育手段提出了挑战。因此，作为一所新建的本科院校，必须充分认识到我们在思想认识上同当前形势对我们要求之间所存在的差距。

三、新建本科院校要注重加强师资队伍建设和提高教师队伍的素质

学校的中心任务是育人，育人主要靠教师。一所大学的地位、在社会上的影响力，主要通过教师的水平，特别是高层次人才的数量和水平来体现。队伍的建设是任何高校都十分重视的工作，对于一所新的本科院校来说更是如此。在师资队伍建设方面，要在以下几个方面做好工作：第一，要围绕重点学科、重点专业、重点课程的建设为重心来加强师资队伍的建设。要注重学科带头人的培养，以学科、学术带头人的培养为核心，形成一支梯队合理的师资队伍；第二，要采取超常规的措施，引进和稳定人才，提高师资水平。在“优化结构，特事特办”的前提下，积极引进高层次的优秀人才，形成“事业留人、感情留人、待遇留人”的良好氛围，壮大师资队伍。第三，加强制度建设，建立激励机制和约束机制，建立培养、培训、考核、评聘等制度，形成一种“公平竞争，优胜劣汰，能高能低”的机制；第四，在不断提高广大教师政治素质的同时，要注重提高广大教师的业务素质和知识创新能力。要教育和引导广大教师运用先进的教育思想指导教学。充分调动广大教师的教学积极性。采取措施稳定教师队伍，努力改善教师工作条件和生活条件，提高教师待遇。要注重加强对高素质人才的培训培养和引进工作。第五，师资队伍的建设也要齐抓共管，从学校到院

系，都要重视师资队伍的建设。以往，不少的领导忙于应付日常的事务工作，十分辛苦，但却没有用主要的精力去抓师资队伍的建设，这是一种错误的倾向。

四、要加大投入的力度，加强教学基础设施的建设

作为新建的本科院校，在升本的过程中已经作了比较大的投入，但是，要充分认识到，高校的教学基础设施建设是一个长期的过程，即使教育经费十分紧张，也要千方百计采取措施，在图书资料、实验实施设备、体育活动场地、校园网络建设等各方面保证投入，以确保教学的基本需要，并保证教学经费的逐年增长。

五、抓住学科专业建设，推动教学改革，确保本科教学质量

本科教育是我国高等教育的主体和基础，抓好本科教学是提高整个高等教育质量的重点和关键。要确保本科教育的质量，首先必须抓好学科专业的建设。为实现在本世纪的中叶达到中等发达国家的水平的目标，在“十五”期间，我国的经济体制要进一步从计划经济向社会主义市场经济转变，经济增长方式要从粗放型向集约型转变，要实现科教兴国战略和可持续发展战略。但按照实现“两个根本转变”的要求来看，当前高校的专业设置还不能适应经济建设的需要，必须要深化改革，迅速调整。

适应科技革命和国家产业结构优化升级的需要，建立合理而自主的学科专业调整机制，提高高等教育的效益是高校学科专业建设的目的。在学科专业建设方面，我们要制订一个高水平高质量的学科专业建设规划。在制定规划时，要把握好以下几个方面：一是要做好充分的调查研究工作，切实了解社会需求和发展趋势；二是要充分了解自身优势和劣势，把握本校的学科专业水平在同类高校中的地位，实事求是，要有清醒的头脑；三是要有前瞻性。要有开阔的思路，要善于和敢于创新；四是要把握好学科专业建设的内涵，对学科方向、学术梯队建设、基地建设和科研项目建设等要有明确的要求和指标；五是要注意宽与窄的关系和新与旧的关系。在 20

世纪 90 年代末的大规模专业“改造”当中,我国高校专业目录中的专业数由 504 种减到 204 种,专业过窄的问题基本解决了,但在专业口径拓宽的同时,有的又显得专业知识不够了。在中国加入 WTO 后,对复合型、外向型、高级应用型人才的需求将大大增加,因此,要注重培育新学科,注重学科的交叉,但同时也要注重对传统学科的改造或保留,不能搞一刀切;六是对规划的实施要有切实可行的措施和保障条件。

六、要切实加强教学管理,改进教学方法和教学手段

作为新建的本科院校,要注重常规的教学管理工作,建立教学督导、学生信息反馈、教学质量评价、教学效果综合测评、考试管理等教学质量监控和信息反馈体系。要注意优化课程体系,更新教学内容,打破学科间课程的壁垒,增强课程的综合性。不断地改进教学方法和教学手段,注重培养学生的创新精神和实践能力,特别是注重实验教学和实践环节,注重师范素质的培养。在加强教学管理的同时,要加强学风建设,优化育人环境。通过思想建设、组织建设、制度建设和环境建设,促进具有特色的良好学风的形成。开展各种生动活泼的学风建设活动,开展丰富多彩的文体活动。

在全国新建的本科院校教学工作研讨会上,经过讨论,一致认为,新建本科院校在新的发展阶段,要进一步强化六个方面,即:一是定位意识,新建的本科院校要先找准位置,定好位,这是谋求发展、提高质量和办出特色的前提。二是质量意识,教育教学质量是高等学校的生命线,新建本科院校对教育质量意识要进一步强化。三是特色意识,以特色求生存、求更大的发展。四是强化为地方服务意识,不要贪大求高。五是品牌意识,要加大宣传力度,扩大学校的社会影响。六是赶超意识,在扎扎实实做好基础工作的同时,不断提高学校的办学水平。

发展是硬道理。一所新的本科院校更要牢记这个道理,在发展中提高自己的办学水平和教学质量,在发展中形成自己的办学特

解放思想 转变观念，切实抓住教学质量不放松（代序）

色，以扩大学校的影响，在发展中提高学校的各项管理水平，在发展中缩小同其他同类兄弟院校的差距，为尽快地建成一所合格的本科院校而努力。

2003 年 11 月于涪陵师范学院

目 录

一、教育思想与教育改革

大学的理念：学术至上	(12)
关于转变教育思想，更新教育观念的思考	(20)
关于高等教育思想观念改革的思考	(28)
也谈实施素质教育	(31)
关于高校实施素质教育的思考	(38)
音乐教学改革之我见	(41)
论高校学校精神	(45)
21 世纪我国高师教育面临的挑战和机遇	(55)
基础教育改革给我们的警示	(65)
试论教学工作的中心地位问题	(74)
论中小学素质教育与师范教育改革	(78)
以人为本，以教学为中心，提高教学质量	(83)
论高师音乐教育的改革与发展	(85)

二、办学模式与发展思路

面对“教师教育”，师范院校应如何改革和发展	(93)
关于学校定位的思考	(100)
职业技术学院发展的思索	(109)
对初等教育学院定位发展的思考	(114)
高等艺术教育应实行“宽进严出”	(126)

三、学科（系科）建设

素质教育对音乐专业学生知识架构的影响	(135)
结合教学搞科研，搞好科研促教学	(139)

四、课程改革与素质教育

高校创造力教学的宏观构建与微观策略	(147)
深化实验教学改革 培养学生创新能力	(155)
普通话水平测试朗读的要求及基本技巧初探	(160)
高等教育与中国古典文学臆说	(172)
更新历史教育观念，推动历史教育改革	(180)
“双语教学”前景初探	(185)
转变观念探索以培养创新意识创新能力	
为立足点的高师政治理论课考试新模式	(193)
论本科院校的教学与科研	(200)
中国传统人生哲学在人文素质教育中的作用	(208)
试论哲学教育在大学生素质培养中的作用	(213)
大学英语教学的审美创造	(218)
论课程改革与教师观念的转变	(223)
对影响体育教学质量几个问题的探讨	(230)
转变传统公体教育思想，担负公体教育的历史责任	(234)
对我系本科教育的几点想法	(239)
高师音乐教育如何适应当前基础教育的改革	(243)
关于高师音乐专业钢琴教学如何贯彻素质教育的思考	(248)
国际化的音乐教育	(252)
课程改革与创新教育	(261)
突出教学创新 优化课堂结构	(265)

五、人才培养模式

知识经济与大学生心理素质	(273)
--------------------	-------

六、教育方法论

试论教学方法的可变性、多样性和灵活性	(281)
试论“教学生学”是提高教育质量的关键	(288)

七、高校教师论

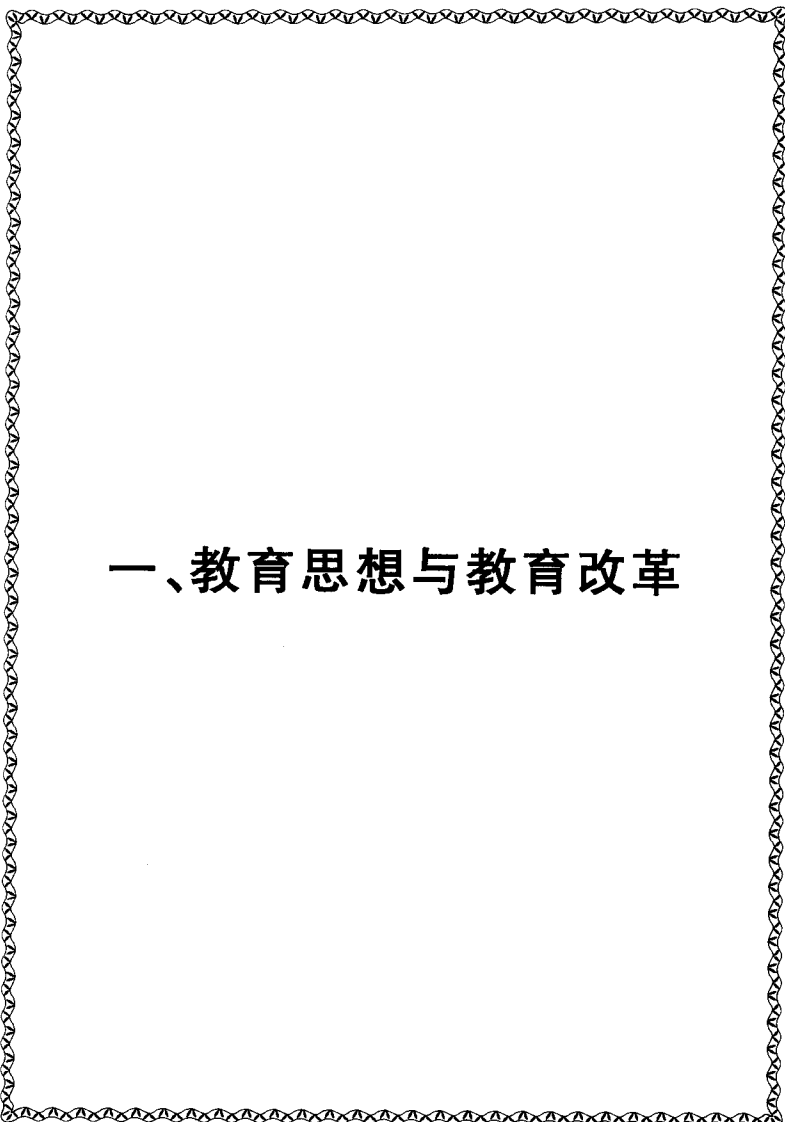
论“研究性学习”中的教师观	(295)
更新教育观念,全面提高高师音乐教师的素质	(303)
知识经济时代高校教师转变观念的思考	(308)

八、教学管理改革

高等学校教学管理论略	(317)
浅谈高等教育质量与高等教育质量观	(322)

九、其 他

新升本科院校图书馆的教学科研服务功能	(329)
WTO 与中国民族文化特色	(337)



一、教育思想与教育改革

关于转变教育思想、 更新教育观念的理论思考

彭寿清

〔内容提要〕文章紧密联系学院的实际情况，深刻揭示了当前阻碍我院办学的陈旧的教育思想和教育观念，并根据新形势下高等教育发展的新特点和师范教育发展的新要求，提出了我院应该树立的八种新思想、新观念，这对于我们提高办学质量、端正办学思想具有一定的参考价值。

〔关键词〕教育思想，教育观念

教育思想、教育观念的问题是我院办学中头等重要的问题。因为就其本质而言，肩负培养人才、发展科学、服务社会之神圣使命的高等教育，归根到底要受其观念层的影响、支配和牵引，从而决定制度层的形式，并对物质层发生作用，进而在很大程度上支配着学校教育教学运行的模式及其过程和结果，对学校工作的方方面面发生直接或间接的影响。因此，教育观念的变革自然就成了学校整体改革中首当其冲的重要内容。

涪陵师范学院自成立以来，十分重视教育思想、教育观念的更新，已先后组织过两次大规模的讨论，这对于及时端正我们的办学思想、提高教学质量起了极大的推动作用。但在部分教职员中还存在一些问题：有的因思想认识不到位而把关系到学院命运的教育思想、教育观念的讨论当成儿戏，流于形式、走过场；有的由于没有科学的理论指导而盲目蛮干；有的固步自封、因循守旧、害怕新生事物而不愿意转变；有的自以为是、安于现状而认为不该转

变；有的由于没有组织经验，虽然认识深刻但却收效甚微。笔者认为：我校教育思想、教育观念的转变，必须明确以下三方面的问题：一是我们当前到底要转变哪些教育思想、教育观念？二是我们的教育思想、教育观念转到哪里去？三是我们如何组织实施这场教育思想、教育观念的大转变？针对我校的特殊情况，作者就这三个问题谈一点想法，以求教于同行。

一、当前我们要转变哪些教育思想、教育观念

先进的教育思想和观念是培养高质量人才的通行证，落后的教育思想和观念是培养高质量人才最大的敌人。我们要转变的是已经阻碍了办学、影响了人才培养质量的那些落后的教育思想、教育观念。具体表现在以下几方面：

（一）根深蒂固的“官本位”意识

万般皆下品，惟有做官高，这本是封建主义的流毒。但这种思想在我校却表现得十分强烈，具体表现在以下方面：

1. 追求一官半职成为学院的主流价值导向之一。包括学术人员在内的专业技术人员均以“做官”为荣，在学术研究与“从政”的天平上，价值取向多数人是倾向“从政”，而认真追求学术几乎成为没有“本事”的无奈之举，纯学术人员的社会地位、在学院的号召力和对内对外的协调力均不如被组织“封官”的同类人员，官本位的价值观及由此衍生的不正之风，损害了普通教师和潜心于学术研究的专业技术人员的利益，认真研究学术和从事教学的教师失去了职业荣誉感和自豪感，从而失去科学研究、教书育人的原动力。

2. 部分机关人员的工作作风衙门化。大学作为学术机构，不应有类似政府机关那样的职业官员，大学的管理人员其最基本职能是服务于教学和科研，一个没有强大的教学、科研做支撑的学院，管理人员也就失去了从事该职业的基本条件。但我院部分掌握着实质性权力的机关人员以官员的身份自居，缺乏为教学、科研服务的