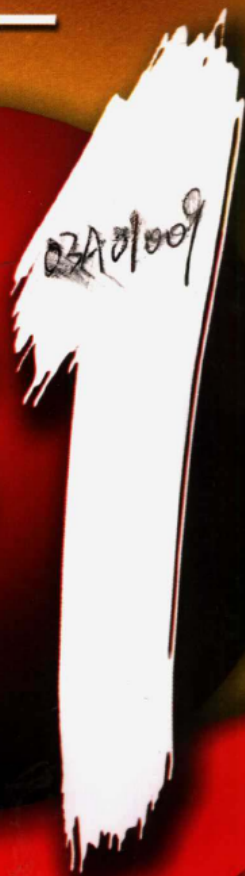


学第一 考第一 永远争第一

# 学考第



单元同步双测

· 人教课标版 ·

语文  
四年级 (上)

主编 / 魏玉珍 许永萍  
东北师范大学出版社



---

☐ 本册主编：魏玉珍 许永萍

☐ 编者：双桂娣 许永萍 朱丽珍 张榕 张苇考 吴婕 汪宝霞  
林虹 宗祥虹 胡珉 赵筠 赵春富 姚梅 郭晓露  
高萍 诸吉兰 魏玉珍 魏晓霞

---

---

图书在版编目 (CIP) 数据

学考第一. 单元同步双测. 语文四年级. 上: 人教  
课标版 / 魏玉珍, 许永萍主编. —长春: 东北师范大  
学出版社, 2005. 4

ISBN 7-5602-4021-6

I. 学... II. ①魏... ②许... III. 语文课—小  
学—习题 IV. G624

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 019655 号

---

☐ 总策划：第二编辑室

☐ 责任编辑：薛红梅

☐ 封面设计：魏国强

☐ 责任校对：杨惠娟

☐ 责任印制：张文霞

东北师范大学出版社出版发行  
长春市人民大街 5268 号 (130024)

电话：0431—5695744 5688470

传真：0431—5695734

网址：http://www.nenup.com

电子函件：sdcbs@mail.jl.cn

广告许可证：吉工商广字 2200004001001 号

东北师范大学出版社激光照排中心制版

永昌福利印刷厂印装

2005 年 5 月第 1 版 2005 年 5 月第 1 次印刷

幅面尺寸：260 mm×368 mm 印张：6.25 字数：100 千

印数：00 001—20 000 册

定价：7.80 元

如发现印装质量问题，影响阅读，可直接与承印厂联系调换

03A01009

◇◇◇教材基础知识和基本能力针对性训练◇◇◇



# 第一单元

[A].....基础知识 ☒ 基本能力 ☒

[B].....探究能力 ☐ 应用能力 ☐ 创新能力 ☐ 综合能力 ☐

## 一、看拼音写词语。

|          |               |                 |           |
|----------|---------------|-----------------|-----------|
| shù shāo | zhào yào      | càn làn         | lǒng zhào |
| ( ) ( )  | ( ) ( )       | ( ) ( )         | ( ) ( )   |
| jì jìng  | xiá gǔ        | huī fù          | mào shèng |
| ( ) ( )  | ( ) ( )       | ( ) ( )         | ( ) ( )   |
| guī lù   | shén mì mè cè | qí tóu bìng jìn |           |
| ( ) ( )  | ( ) ( )       | ( ) ( )         |           |

## 二、在正确的读音上画“√”。

|                  |                 |
|------------------|-----------------|
| 薄雾 (bó báo)      | 号叫 (háo hào)    |
| 缝隙 (féng fèng)   | 颤动 (zhàn chàn)  |
| 应接不暇 (yīng yìng) | 人声鼎沸 (dǐng dǐn) |
| 一模一样 (mó mú)     | 漫天卷地 (mǎn màn)  |

## 三、写出汉字的偏旁部首，并填写有关笔画。

- “滔”的偏旁是\_\_\_\_\_，第十画是\_\_\_\_\_；
- “耀”的偏旁是\_\_\_\_\_，第六画是\_\_\_\_\_；
- “盈”的偏旁是\_\_\_\_\_，第一画是\_\_\_\_\_；
- “雾”的偏旁是\_\_\_\_\_，第十二画是\_\_\_\_\_。

## 四、形近字组词。

|       |       |       |
|-------|-------|-------|
| 株 ( ) | 溶 ( ) | 桨 ( ) |
| 珠 ( ) | 榕 ( ) | 浆 ( ) |
| 持 ( ) | 惭 ( ) | 薄 ( ) |
| 特 ( ) | 渐 ( ) | 簿 ( ) |
| 观 ( ) | 盞 ( ) | 暇 ( ) |
| 规 ( ) | 盈 ( ) | 假 ( ) |

## 五、查字典。

1. 用以下的方法查“观”字。

(1) 部首查字法先查\_\_\_\_\_部,再查\_\_\_\_\_画;

(2) 音序查字法先查音序\_\_\_\_\_,再查音节\_\_\_\_\_。

2. “观”字有三种解释:a. 看;b. 景象;c. 看法。

(1) “观潮”的“观”应选\_\_\_\_\_;

(2) “景观”的“观”应选\_\_\_\_\_;

(3) “奇观”的“观”应选\_\_\_\_\_。

3. 用“观”扩词。

## 六、补充词语。

水天( )

不容( )

神秘( )

( )江面

( )之笔

( )鼎沸

山( )地( )

风( )浪( )

千( )百( )

若( )若( )

人( )人( )

无( )无( )

## 七、将可以搭配的词语用线连起来。

奔腾的 榕树

耐心地 询问

灿烂的 景观

仔细地 请教

茂盛的 浪潮

好奇地 辅导

奇异的 阳光

虚心地 修改

## 八、照样子对对子。

例:绿水对(青山)

白银对( )

天南对( )

红墙对( )

诗情对( )

雨雪对( )

悲欢对( )

洁白对( )

宽阔对( )

湖光对( )

## 九、选词填空,再用其中一个词语写句子。

1. 沸腾 奔腾 欢腾

(1) 浪潮犹如千万匹战马齐头并进,浩浩荡荡地( )过来。

(2) 水天相接的地方出现了一条白线,急切等待观潮的人群立刻( )起来。

(3) 2008年奥运会的承办权交给北京的喜讯传来,北京城内一片( )。

造句: \_\_\_\_\_

2. 陆续 继续

(1) 忙碌了一天的鹭鸟,在夜幕降临的时候,( )飞回自己的巢穴。

- (2) 我们把手一拍,便看见一只大鸟飞了起来。我们( )拍掌,树上就变得热闹了。

造句: .....

### 3. 风平浪静 风号浪吼

- (1) 台风骤起,海面上( ),等待渔船返航的人们心情很不平静。  
(2) 潮水到来之前,江面上没有什么变化,始终是( )。

造句: .....

## 十、根据课文内容填空。

- 自古以来,钱塘江大潮被称为( )。观潮的最佳时间是( ),观潮的最佳地点在( )。
- 潮来之时,作者先写人们看到水天相接的地方出现了( ),它很快向人们( ),逐渐( ),( ),( )。接着写人们看见( )形成了( )。最后写( )越来越近,犹如( )。
- 作者是按照( )的顺序来描写钱塘江大潮的样子的。
- 榕树正在( )时期,好像把它的( )展示给我们看。那么多的绿叶,( )上面,( )一点儿( )。那( )的颜色,( )照耀着( ),似乎( )都有一个( )。
- 这地方的火烧云( ),一会儿( )的,一会儿( )的,一会儿( ),一会儿( )。( )、( )、( ),这些颜色天空都有。

## 十一、按要求写句子。

### 1. 把下面句子补充完整。

- (1) 公园里\_\_\_\_\_。
- (2) \_\_\_\_\_茁壮成长。
- (3) 雅鲁藏布大峡谷是\_\_\_\_\_。

### 2. 照样子改写句子。

例:清洁工把马路打扫得干干净净。

马路被清洁工打扫得干干净净。

- (1) 我们的掌声把一只画眉鸟吓飞了。

(2) 我们的船把茂盛的榕树抛在了后头。

(3) 猫把又肥又大的老鼠吃掉了。

3. 摘抄本单元中你最喜欢的句子。

## ◇◇◇综合应用和创新探究能力适应性训练◇◇◇



# 第一单元

[A].....基础知识 ☐ 基本能力 ☐[B].....探究能力 ☒ 应用能力 ☒ 创新能力 ☒ 综合能力 ☒

## 一、探究题。

1. 读下面的两个句子, 比较一下第\_\_\_\_\_句话表达得具体形象。

(1) 钱塘江出现在眼前。

(2) 宽阔的钱塘江横卧在眼前。

2. 学习以上的表达方式, 写两三个表现家乡特点的景观的句子。

(1) \_\_\_\_\_

(2) \_\_\_\_\_

(3) \_\_\_\_\_

3. 读下面的句子, 完成以下练习。

大峡谷的水, 从固态的万年冰雪到沸腾的温泉, 从涓涓细流、帘帘飞瀑到滔滔江水, 真是千姿百态。

- (1) 用“……从……到……”写一个句子。

\_\_\_\_\_

- (2) 写几个如“涓涓细流”式的词语。

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 二、推断题。(是比喻句的画“√”)

1. 浪潮犹如千万匹战马飞奔而来。 ( )

2. 凶猛的大狗身后似乎还跟着几条小狗。 ( )

3. 那不同高度的自然带呈现出的自然景观就像凌空展开的一幅美丽的画卷。 ( )

## 三、填空题。(用打比方的方法把下面的句子写具体)

1. 湛蓝的天空宛如\_\_\_\_\_。
2. 没有风,湖面格外平静,犹如\_\_\_\_\_。
3. 枫树的叶子全都红了,仿佛\_\_\_\_\_。
4. 秋天,柿子树上挂满了熟透的果实,好像\_\_\_\_\_。

## 四、运用题。(填上适当的文字)

弟弟看见了马跑得快,他说:“人比不上马。”

哥哥说:“人能造火车,造汽车,火车和汽车比马跑得快。”

弟弟看见鱼在水里游,他说:“人比不上鱼。”

哥哥说:“人能够造轮船,造潜艇,\_\_\_\_\_。”

弟弟看见鸟在天上飞,他说:“人比不上鸟。”

哥哥说:“\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_。”

想一想,从兄弟俩的对话中我们明白了什么?

.....

.....

.....

.....

.....

## 五、阅读题。(阅读短文,完成练习)

## 仙企鹅登陆

澳大利亚著名的菲利浦岛因为有仙企鹅登陆的奇观,成了一处游览胜地。

仙企鹅是一种稀罕的鸟。它小巧玲珑,饶有风趣,无论谁见了都觉得可爱。它退化的短小的双翼,不能带动身躯在天空中飞翔,却能在水中游泳。它走起路来摇摇摆摆,加上它那洁白的胸脯和深灰色或黑色的背部和头部,活像西方穿着燕尾服的绅士。

夕阳西下,海滩上人山人海,大家有序地站在海滩的两边,海滩上留下了一条通道。岸上配有的照明灯一亮,就可见第一只仙企鹅出现在惊涛骇浪之中,这个“总领队”首先游到岸边,在海滩上左顾右盼一番,然后回头引领“众弟兄”大摇大摆地鱼贯上岸,每队约有50只,在后面排成三列纵队,整整齐齐,像是训练有素的士兵。队伍排好后,总领队“嘎嘎”一声令下,全队开步走,直奔海滩沙丘。第一队登陆后,第二队接踵而至……

夜深了,人们久久不愿离去,以惊奇的目光看着一队又一队的仙企鹅在这里登陆。

## 1. 按要求填空。

“翼”字是( )结构的字,部首是( ),再查( )画,全字共



( )画。

“燕”字是( )结构的字,全字共( )画,第五笔是( ),第十一笔是( )。

2. 填适当的字组成词语。

小巧( ) 人山人( ) 大( )大( )  
惊( )骇( ) 接( )而( ) 左( )右( )

3. 读句子,判断对错。

(1) 因为仙企鹅不会飞翔,所以它不是鸟类。( )

(2) 它的退化了的短小双翼,能带动身躯在天空飞翔,却不能凭借它在水中游泳。( )

4. 概括写出第二、三自然段的段意。

.....

.....

.....

.....

三、习作题。(按要求作文)

题目:早霞

夏天的清晨或傍晚,天空常常通红一片,人们把这种自然景象称为早霞或晚霞,也叫火烧云。让我们注意观察早霞的景象,且要把看到的奇特之处加上合理的想象,再按观察的顺序有条理地记叙下来。注意交代清楚在什么地方观看。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



## ◇◇◇教材基础知识和基本能力针对性训练◇◇◇



## 第二单元

[A].....基础知识 ☒ 基本能力 ☒  
 [B].....探究能力 ☐ 应用能力 ☐ 创新能力 ☐ 综合能力 ☐

## 一、看拼音写词语。

jūn yún                  hén jì                  kuān chang                  suí yù ér ān  
 (                  ) (                  ) (                  ) (                  )  
 sōu suǒ                  róu ruò                  chù jiǎo                  háo bù kě xī  
 (                  ) (                  ) (                  ) (                  )  
 xuǎn zé                  píng tǎn                  qīng xié                  wǎng fèi xīn jī  
 (                  ) (                  ) (                  ) (                  )

## 二、查字典填表。

| 查带点的字 | 音 序 | 音 节 | 在准确的词义前画“√”         |
|-------|-----|-----|---------------------|
| 慎 重   |     |     | ①谨慎；小心 ②姓           |
| 空 隙   |     |     | ①天空 ②没有结果的 ③中间空着的地方 |
| 洞 穴   |     |     | ①墓穴 ②岩洞 ③动物的窝       |
| 静 谧   |     |     | ①安宁；平静              |
| 堤 岸   |     |     | ①沿河或沿海的防水建筑物        |
| 重 叠   |     |     | ①重复 ②重新 ③一层层堆叠      |

## 三、写出近义词。

柔嫩——(                  )      安静——(                  )      鼓励——(                  )  
 隐蔽——(                  )      豪爽——(                  )      重复——(                  )  
 重任——(                  )      才能——(                  )      慎重——(                  )

## 四、填数量词。

(                  ) 轮船                  (                  ) 竹子                  (                  ) 昆虫  
 (                  ) 薄雾                  (                  ) 山峰                  (                  ) 暴雨

- |        |        |        |
|--------|--------|--------|
| ( ) 闷雷 | ( ) 彩虹 | ( ) 森林 |
| ( ) 画卷 | ( ) 陆地 | ( ) 资料 |

### 五、词语搭配题。

- |            |            |
|------------|------------|
| (鼓舞 鼓励) 斗志 | (整理 整修) 资料 |
| (推广 推动) 经验 | (改正 改进) 方法 |
| (观察 考察) 景物 | (热情 纵情) 歌唱 |
| (发扬 发挥) 作用 | (热烈 激烈) 争论 |

### 六、改错题。

- 我们带着鲜艳的红领巾，像烈士陵园走去。( )
- 国庆节已后，学校要举行一次朗颂比赛。( )
- 海面上飘浮着几只小小的鱼船。( )
- 小明豪不迟疑地从座位上站了起来。( )
- 我们从小要养成刻苦学习的好习惯。( )
- 小刚说起自己的夺冠经历，总是眉飞色午。( )
- 爸爸是个“书迷”，他应为看书，望记吃药。( )
- 我坐在座位上，欣赏精采的节目。( )

### 七、填上合适的成语。

- 别的昆虫与蟋蟀不同，不管遇到什么环境，都能安然自得，感到满足。  
( )
- 瞧！这两个地方的形态竟是这般不可想象的吻合。( )
- 魏格纳把自己的想法告诉了教授，教授劝他不要白白地耗费自己的心思。( )
- 有人问文与可画竹子的秘诀，他回答说：“我非常熟悉竹子，每当我画竹子的时候，竹子就在我心中出现了。”( )

### 八、选词填空。

#### 1. 着 了 过

- 王老师拿( )课本，走进( )教室。
- 小弟弟在妈妈的怀里，一会儿就睡熟( )。
- 我到( )北京，参观( )故宫博物馆。

#### 2. 显然 偶然 果然 既然

- 魏格纳被自己( )的发现惊呆了。
- 没有经过研究，就随意作出结论，( )这是一种错误的结论。
- ( )这枝笔是朋友的，你为什么不还给他呢？
- 比赛的时候，王强发挥失常，( )没有取得理想的成绩。

#### 3. 只要……就…… 既……又…… 即使……也…… 虽然……但是……

- 《昆虫记》\_\_\_\_\_是一部严肃的科学著作，\_\_\_\_\_是一部优秀的文学作

品,读来饶有趣味。

- (2) \_\_\_\_\_ 好好学习, \_\_\_\_\_ 能取得好成绩。  
 (3) \_\_\_\_\_ 让它插上翅膀 \_\_\_\_\_ 难以飞渡重洋。  
 (4) \_\_\_\_\_ 他只读过小学, \_\_\_\_\_ 他通过自学取得了本科学历。

#### 九、根据课文内容完成填空。

1. \_\_\_\_\_ 在观察中发现地球上所有的大陆块都能够较好地吻合在一起,提出了关于 \_\_\_\_\_ 的假说,引起了 \_\_\_\_\_。
2. \_\_\_\_\_ 迷恋 \_\_\_\_\_ 研究,长期坚持 \_\_\_\_\_ 昆虫,成了法国著名的昆虫学家。
3. 《题西林壁》的作者 \_\_\_\_\_ 和《游山西村》的作者 \_\_\_\_\_ 都是 \_\_\_\_\_ 朝的诗人。
4. 诗句:“不识庐山真面目,只缘身在此山中”“识”的意思是 \_\_\_\_\_; “缘”的意思是 \_\_\_\_\_; 这个句子的意思是 \_\_\_\_\_。
5. 诗句:“山重水复疑无路,柳暗花明又一村”“疑”的意思是 \_\_\_\_\_; 这个句子的意思是 \_\_\_\_\_。

#### 十、修改病句。

1. 上课铃响了,校园里马上顿时安静了下来。
2. 今天我们在网络教室上课,后果非常满意。
3. 同学们唱着愉快的歌声向公园走去。
4. 这次考试,同学们普遍的成绩提高了。
5. 有一次,我经常看见李妍帮王奶奶做事。

#### 十一、照样子写句子。

例:小船驶去。

小船向远方驶去。

小船慢慢地向远方驶去。

1. 太阳升起。

.....

2. 我们听讲。

.....

3. 小红练习写字。

.....

十二、排序题。(将下列错乱的句子排顺)

(     ) 爸爸把它放在他的书房里。

(     ) 从此，每天放学后我总要缠着爸爸教我学电脑。

(     ) “爸爸，为什么不放在我的书房里？”

(     ) 我一见电脑就嚷开了。

(     ) 爸爸买回了一台电脑。

(     ) 爸爸笑呵呵地说：“放在我的书房里，我好‘监视’你啊？”



# 第二单元

[A]·····基础知识 ☐ 基本能力 ☐[B]·····探究能力 ☒ 应用能力 ☒ 创新能力 ☒ 综合能力 ☒

## 一、运用题。

1. 将意思相同或相近的词用直线连接起来。

|      |      |
|------|------|
| 沙里淘金 | 出生入死 |
| 南征北战 | 去粗取精 |
| 前所未有 | 多此一举 |
| 忘乎所以 | 史无前例 |
| 画蛇添足 | 得意忘形 |

2. 照样子写重叠的词语并造句。

例：轻轻——小船儿轻轻漂荡在水中。

(1) 悄悄——他\_\_\_\_\_地离开了会场，谁也没发现。

(2) \_\_\_\_\_——小树经历了风吹雨打，\_\_\_\_\_长大了。

(3) \_\_\_\_\_。

(4) \_\_\_\_\_。

3. 写出下列歇后语的后半句。

(1) 肉包子打狗——\_\_\_\_\_

(2) 姜太公钓鱼——\_\_\_\_\_

(3) 十五个吊桶打水——\_\_\_\_\_

(4) 黄鼠狼给鸡拜年——\_\_\_\_\_

(5) 小葱拌豆腐——\_\_\_\_\_

4. 仿写句子。

例：小鸟在枝头唧唧喳喳地叫。

小鸟在枝头唱歌。

(1) 巍巍群山盖满了白雪。

(2) 春天来了, 大地一片绿色。

(3) 太阳缓缓地爬上地平线, 射出道道金光照耀万物。

5. 运用关联词语写句子。

如果……就…… 即使……也……

既……又…… 因为……所以……

(1) 明天不下雨, 我们照常举行运动会。

(2) 我到过长城, 才会对长城的壮丽雄姿赞叹不已。

(3) 对周围的事物, 我们要仔细观察, 要认真思考。

(4) 我们取得了优异的成绩, 不能骄傲自满。

二、探究题。

1. 爬山虎的脚长在茎上。茎上长叶柄的地方, 反面伸出枝状的六七根细丝, 每根细丝像蜗牛的触角。

(1) 从句中带点的部分可以看出作者不仅具体地写出了细丝的\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_, 还通过合理的想象用我们熟悉的事物\_\_\_\_\_比作描写的事物\_\_\_\_\_。这是\_\_\_\_\_的修辞方法。

(2) 写一个比喻句。

2. 那微斜的门口, 经过仔细耙扫, 收拾得很平坦。这就是蟋蟀的平台。当四周很安静的时候, 蟋蟀就在这平台上弹琴。

(1) 读这些句中带点的部分, 我似乎觉得这不是蟋蟀在挖掘洞穴, 而是一位勤劳的主人在收拾自家的房前屋后。这种把物当人来写的方法叫做\_\_\_\_\_的修辞方法。



(2) 摘抄或自编两个拟人句。

.....

.....

.....

### 三、阅读题。(阅读短文,完成练习)

我家的金鱼缸里养着三只小甲鱼,我喜欢观察它们。小甲鱼的眼睛小得可怜,耳朵不知藏在什么地方,鼻子只微微露出一一点鼻孔,整个头显得小巧玲珑,就是嘴大了一些,有些不大相称。小甲鱼的整个身体是黑褐色的,在鱼缸里显得十分清晰。它的脚上有五只坚硬的爪子,可厉害啦!它的背上驮着一个壳,尾巴细而短,尾端像针一样尖。

1. 用“||”把短文分成两层。

2. 填上不同的数量词。

( ) 眼睛                      ( ) 耳朵                      ( ) 鼻子  
( ) 鱼                          ( ) 头                          ( ) 嘴

3. 写出反义词。

喜欢——( )      坚硬——( )      黑——( )  
尖——( )      细——( )      短——( )

4. 用横线画出描写颜色的句子。

5. 短文具体写了小甲鱼的眼睛、耳朵、头都很小的特征,整个身体颜色是\_\_\_\_\_,脚上有\_\_\_\_\_,尾巴\_\_\_\_\_。全文是按观察的顺序从\_\_\_\_\_到\_\_\_\_\_依次记叙的。

### 四、习作题。(按要求作文)

1. 我的发现    2. 观察日记

我们的生活丰富多彩,有的春天养蚕,有的喜欢喂金鱼,还有的家中有宠物,你一定在日常观察过程中发现一些趣事。仔细想一想,你所观察的那一个事物什么样,有什么新发现,把最想告诉别人的内容写下来。以上题目任选一题。

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |