

21 世纪教育发展研究院项目成果

中国教育 蓝皮书 (2004 年)

朱永新 主编

两会视点

——人大代表、政协委员话教育

2004 年的中国教育

——科学发展观的视野

关注高考

——透视高考和招生舞弊

A 级通缉令

——关注大学生心理健康

2004 年中国教育大事记

中国农村教育研究

中国教育

研究报告

中国农村教育研究

中国农村教育研究

目录

一、中国农村教育研究

二、中国农村教育研究

三、中国农村教育研究

目录

四、中国农村教育研究

五、中国农村教育研究

六、中国农村教育研究

七、中国农村教育研究

21 世纪教育发展研究院项目成果

中国教育 蓝皮书 (2004 年)

朱永新 主编

研究报告作者(以文序排列)

朱永新	张荣伟	史晓白	贺春兰	王明洲
尹艳秋	杨东平	杨韶刚	陶新华	赵红霞
刘炜茗	丁林兴	郭彩琴	计科宪	汤 灏
何小忠	崔士军	许凌云	靳丽华	蒋新华
朱启松	刘亚荣	张 婕	于京天	

高等教育出版社

内容提要

本书是由 21 世纪教育发展研究院组织编写的年度教育研究报告。本书以民间视角关注中国教育问题,2004 年的若干重大教育事态如高考和招生舞弊、大学生心理健康、农民工子女教育等进行了深入分析,并以“大事记”和“附录”等形式,对 2004 年的教育事件做了比较翔实的记录。

本书不仅可以作为教育工作者的工具书,对关心中国教育的各界人士也有一定的参考价值。

图书在版编目(CIP)数据

中国教育蓝皮书. 2004 年/朱永新主编. —北京: 高等教育出版社, 2005.3

ISBN 7-04-017208-9

I. 中... II. 朱... III. 教育事业—研究报告—中国—2004 IV. G52

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 012077 号

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010-58581118
社 址	北京市西城区德外大街 4 号	免费咨询	800-810-0598
邮政编码	100011	网 址	http://www.hep.edu.cn
总 机	010-58581000		http://www.hep.com.cn
		网上订购	http://www.landaco.com
经 销	北京蓝色畅想图书发行有限公司		http://www.landaco.com.cn
印 刷	北京中科印刷有限公司		
开 本	880×1230 1/32	版 次	2005 年 3 月第 1 版
印 张	13.125	印 次	2005 年 3 月第 1 次印刷
字 数	290 000	定 价	27.70 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 17208-00

前言

杨东平

由 21 世纪教育发展研究院主持撰写《中国教育蓝皮书》的创意,是希望在官方的、学院的报告之外,提供一个更多体现民间视角、民间立场的年度教育报告,为中国教育发展和改革建言献策,并为急剧变革之中的中国教育留下鲜活的民间纪录。自去年出版了第一部之后,由朱永新教授主编的《中国教育蓝皮书(2004 年)》又问世了。

这部蓝皮书比较全面地反映了 2004 年中国教育发展改革的整体状况,讨论了本年度若干重大的教育问题,强调社会视角和大教育视角,重视研究性和可读性的结合,继续了我们所追求的民间立场,更多地表达了第一线教师、学生、家长的观点,从而使它既具有相应的理论性、研究性,又可以作为工具书帮助人们全面了解年度中国教育的发展现状;同时汇集了来自政府、学界、媒体、学校等不同方面的丰富信息,提供了观察中国教育的不同视角,是一本既有理论和学术价值,又具可读性的研究报告。

2004 年是贯彻落实中共中央提出的“坚持以人为本,树立全面、协调、可持续的发展观,促进经济社会和人的全面发展”的“科学发展观”的第一年。这一科学发展观的提出,是中国社会现代化和教育现代化历程中具有里程碑意义的重大事件。以科学发展观的视野透视、反思中国教育,便成为 2004 年中国教育界的重要任务。如总报告所指出的,这是因为教育应当首先坚持以人为本的价值,实现在规模、质量、结构、效益等方面的协调统一,保障教育的均衡和可持续发展;

同时,中国教育存在的诸多问题必须在科学发展观的指导下才能得到真正的解决。围绕发展观的转变,本书就网络与青少年道德建设、大学生心理健康、教师发展、农民工子女的教育、高考制度改革、文白之争与读经之辩、创建世界一流大学、NGO与中国教育发展、两会代表委员话教育等专题,进行了深入的揭示和探讨,一些视角和专题是很独特的,许多见解深入、生动,发人深思。

教师成长、未成年人道德建设、弱势群体的教育这样的概念既是本书的特别关注,也是中国教育需要长期关注的重要主题。因而,本蓝皮书既是一种研究,一种记录,也是一种参与,一种建设。当然,作为教育类“皮书”的一名新生,它仍然极不成熟,有待探索和成长,有待读者的批评和市场的检验。希望通过我们持续不断的努力,能够将《中国教育蓝皮书》打造成为一个优秀的品牌。为此,要特别感谢高等教育出版社的大力支持,使我们的梦想成为可能;感谢朱永新教授为此书倾注的心血,他的才学和人格魅力感染、改变了许多师生,将教育从一种职业上升为一种理想,上升为生活和生命本身。

2005年1月13日

目 录

第一部分 主报告	(1)
2004 年的中国教育:科学发展观的视野	朱永新(1)
第二部分 专题报告	(21)
两会视点:人大代表、政协委员话	
教育	张荣伟 史晓白(21)
NGO 与中国教育发展	贺春兰(45)
一流大学:梦想与现实	王明洲(62)
剪不断,理还乱:2004 年中国高考改革纵	
横观	尹艳秋(85)
透视高考和招生舞弊	杨东平(103)
网事漫谈:青少年道德建设问题	杨韶刚(117)
A 级通缉令:严重关注大学生心理健康	陶新华(133)
文白之争与读经之辩	赵红霞 刘炜茗(147)
教师发展:回眸与展望	丁林兴(160)
农民工子女教育:弱势群体教育、留守孩子	
教育	郭彩琴(179)
第三部分 2004 年中国教育大事记	朱永新 丁林兴(197)
第四部分 文献和附录	(289)
2003 年全国教育事业发展统计公报	(289)
教师关心的 70 个教育问题	计科宪 汤 灏(295)
在线(www.eduol.cn)教师的声音:中国教育	
问题知多少	朱永新(303)
关于青少年偶像崇拜的调查报告	何小忠(314)
网络,爱你要商量——来自山西省太原市未成年	
人上网状况的报告	崔士军 许凌云 靳丽华(332)
中国进城务工就业农民子女义务教育问题	

调研报告

..... 中央教科所教育发展研究部专题研究组(337)

振兴东北老工业基地农村教育的对策——吉林省

舒兰市农村教育问题调研报告

..... 中央教科所“农村城镇化及其教育

发展问题研究”课题组(346)

苏州民工子弟状况完全调查 蒋新华 朱启松(356)

教育局长眼中的教育经费——对 302 个全国地(市)、

县教育局长的调查 ... 刘亚荣 张 婕 于京天(362)

2004 年中国大学排行榜 王明洲(371)

后记 (413)

第一部分 主报告

2004 年的中国教育：科学发展观的视野

● 朱永新

2003 年 10 月，中国共产党十六届三中全会明确提出“坚持以人为本，树立全面、协调、可持续的发展观，促进经济社会和人的全面发展。”这一科学发展观对于我国的教育事业具有重要的指导意义：教育必须坚持以人为本的发展观，全面推进素质教育；必须建立合理的教育资源配置方式，努力实现教育在规模、质量、结构和效益方面的协调统一，保障教育的均衡和可持续发展，进一步促进教育与经济、社会、人和自然的共同发展。

教育与科学发展观的关系非常密切。第一，一个国家的教育发展状况，如义务教育的普及程度、人均受教育年限、公共教育经费投入的比率、区域教育的发展状况等最能体现一个社会全面、协调和可持续发展的程度。第二，科学发展观的重点、难点都在教育上。有资料表明，我国人力资本（技术进步）对经济增长的贡献率只占 35% 左右，远低于发达国家 75% 的水平。2003 年，我们消耗了全世界钢铁的 26%、石油的 30%、水泥的 60%，才创造了全世界 GDP 的 4%。这与我们教育发展尤其是职业教育的落后有密切的关系。我们的教育到底是“以人为本”还是“以考为本”，是全面、协调、可持续发展还是片面、失调、不可持续地发展，是统筹兼顾还是顾此失彼？这是科学发展观在教育上亟待解决的问题。第三，中国教育存在的许多问题必须在科学发展观的指导下才能得到真正的解决。

从目前的情况来看，我们不仅要解决中国教育的非科学发展的许多问题，同时更要通过教育促进科学发展观的实

现。作为全社会的一个先导性、基础性部门,教育要为社会各行业各系统提供智力支持、培养专业人才、传播先进的社会理念,为人的全面发展提供基本的保障。因此,从这一角度来说,科学发展观的实现首先依赖于教育。经济学家阿马蒂亚森认为,发展不能单纯理解为工业化或居民收入的增加,而应当是一个拓展自由的过程。而教育对于拓展人类自由、提高生活质量具有重大意义。教育状况将影响个人赖以享受的更好的生活的实质自由。教育发展尤其是基础教育的发展有利于消除贫困和贫富差距。^① 教育树立和实现科学发展观是整个社会实现科学发展的前提,没有教育的科学发展,就没有人的科学发展,也就没有科学发展的社会,就不能体现以人为本、促进人的全面发展的社会发展终极目标。科学发展观不仅仅在于纠偏经济社会发展中惟 GDP 增长的倾向,而且,科学发展观作为一种分析问题、解决问题的思路 and 策略,对于未来中国教育改革和发展同样具有重要的指导意义。

改革开放以来,我国教育取得了举世瞩目的伟大成就。2003 年,以努力办好让人民满意的教育为宗旨,教育改革和发展等各项工作取得了新的进展。

(一) 农村教育

2003 年,中央财政加大了对农村义务教育的专项支持。2003 年 9 月,国务院召开了新中国成立以来第一次全国农村教育工作会议,颁布了《国务院关于加强农村教育工作的决定》,明确了农村教育在教育工作中“重中之重”的战略地位,到目前为止,二期的“国家贫困地区义务教育工程”已到位资金 30 亿元。中国政府还落实资金 60 亿元用于二期“农村中小学危房改造工程”,2003 年已拨付 20 亿元。安排了 13.44 亿元的资金用于“农村中小学现代远程教育工程”试点,先期启动的西部中小学现代远程教育试点示范项目——

^① 阿马蒂亚森:《以自由看待发展》,中国人民大学出版社,2002 年版,第 1~2 页。

10000 所乡村中小学示范点已全部建成。中国政府用于免费发放教科书的经费从每年 2 亿元增加到 4 亿元。国家和地方共同出资,对新疆经济困难的 56 个县义务教育阶段的学生实行了全部免费提供教科书、免除杂费。各地也相应增加了对农村教育的投入,并积极推动各项对口支援工程的实施。

(二) 义务教育

小学学龄儿童入学率达到了 98.6%,初中毛入学率达到 92.7%,比上年提高 2.7 个百分点。小学辍学率为 0.34%,初中阶段辍学率为 2.84%。2003 年,高中阶段教育总规模持续增长,高中阶段毛入学率达到了 43.8%,比上年增加了 1 个百分点,更多的高中生有了进一步深造的机会。更为可喜的是,全国中等职业教育招生规模继续回升,2003 年中等职业学校招生数占高中阶段招生数的比例比上年提高了 2 个百分点,前几年普高和职高的发展不平衡,得到了进一步调整。

(三) 高等教育

2003 年,我国高等教育规模进一步扩大,在校生总规模达到 1900 万人,比上年增加 300 万人;高等教育毛入学率达到 17%,比上年提高 2 个百分点。其中,研究生教育发展迅速,2003 年我国共招收研究生 26.89 万人,比上年增加 6.63 万人,增长 32.72%,满足了社会对高学历人才的需求。据介绍,我国目前本科生、硕士生、博士生之比约为 36:4.2:1,与发达国家的 25:10:1 相比,我国硕士研究生还有较大的发展空间。

(四) 民办教育

2003 年是《民办教育促进法》颁布实施的头一年,在“积极鼓励、大力支持、正确引导、依法管理”十六字方针的指引下,我国各级各类民办教育得到了持续稳定快速发展。2003 年,我国民办学校总数(不包括成人高校)达到 7.02 万所,在校生总规模达到 1416 万人。其中,民办普通高校在校生达到 81 万人,比上年增长了 1.6 倍。数字说明,《民办教育促进法》的实施,给我国民办教育增添了活力。

教育的成就是令人兴奋的,不仅为国家经济及社会发展输送了大量人才,更为改革开放和各项事业提供了有力的支持。但是,“近年来我国教育的大发展、大改革,使新旧矛盾相对集中,新情况、新问题不断涌现,成绩背后存在着一些隐患。”^①与科学发展观相比较,非科学发展的教育现象或倾向还很突出,无论在宏观还是微观层面上都可以看到这种迹象。

具体来说,中国教育的非科学发展主要表现在两个方面:

(一)“以考为本”在很大程度上使教育丧失了满足人的发展需要、促进人的全面发展的本性,使“以人为本”的科学发展观难以真正落实到教育上来。

现在的教育是以考试为中心的,目中无人已经成为现代考试制度的弊端。考试的选拔功能,使教育不断增加难度,学习的内容越来越艰深,大多数学生感觉学习困难,许多农村学生和他们的父母认为学习内容对于今后的生活根本没有用处,许多城市的学生和他们的父母也认为自己孩子学习的东西一辈子派不上用场。一考定终身,一俊遮百丑,为了好的分数可以不择手段地竞争,学校的高低贵贱也是在考试分数面前排队。

(二)教育发展不平衡的程度远远大于经济社会发展的不平衡,也制约了经济社会的全面、协调、可持续发展。具体来说,教育发展的不平衡主要表现在外部与内部两个方面。

从外部来看,主要有以下几个方面:

一是教育的区域发展不平衡。中西部教育落后于东部教育。袁振国课题组的调查表明:东、西部生均预算内教育事业费一项的差距,小学教育从 1996 年的 3.5 倍扩大到 2002 年的 3.85 倍,普通初中教育从 1996 年的 3 倍扩大到

^① 陈至立:《教育也要可持续发展》,中国教育和科研计算机网(<http://www.edu.cn/2002-01-08/3016699.shtml>)。

2002年的3.39倍,高中教育从1996年的2.8倍扩大到2002年的2.92倍。^①由于投入不足,中、西部教育在教育发展水平、“两基”普及、师资力量、校舍建设以及家庭教育支出等方面都落后于东部。2003年,上海小学生的生均教育经费是3715元,为贵州418元的8.89倍。

二是教育的城乡发展不平衡。从城乡对比来看,近年来全国预算教育经费约60%用于义务教育,其中投入农村义务教育的只有35%左右。^②教育存在明显的城乡“二元结构”:有的城市学校,宽带插口装到了每张课桌,有的农村学校,孩子还得沙地当纸树枝为笔;有的城市学校,铺着塑胶跑道的运动场不止一个,有的农村学校,连一个可供学生玩的篮球也拿不出;有的城市学校,投资动辄数亿元,有的农村学校,连粉笔也得一根根地数着用;有的城市学校,搁到欧美也堪称一流;有的农村学校,拿到非洲,恐怕也算差。^③

三是教育的群体发展不平衡。社会的不同群体在教育上拥有完全不同的教育资源,相对来说,弱势群体接受优质教育资源的机会比较少,尤其是农村的女童、城市的外来民工子女、特殊教育系统的残疾、弱智人群等,在教育上处于相对不利的地位。

从教育的内部来说,主要有以下几个方面:

一是教育的内部机构不合理,发展不平衡。公立教育和民办教育,正规教育和非正规、非学历教育的发展不够协调,各类教育间比例不合理。比如截止2001年底,全国各级各类民办学校和教育机构已达56274所,在校生923余万人,教师达42万。但相对于全国教育总规模来讲,所占比例还很小,

① 刘好光:《东部与西部、城市与乡村经济与教育差距在进一步加大》,《中国教育报》,2004年3月6日。

② 中央教育科学研究所编:《2001年中国基础教育发展研究报告》,教育科学出版社,2002年版,第121页。

③ 慕毅飞:《教育公平呼吁限定最高办学标准》,《中国青年报》,2004年2月25日。

如民办小学 4 846 所,只占全国小学总数的 1%;民办中学 4 571 所,占全国中学总数的 5.7%;具有颁发学历文凭资格的民办高校只有 89 所。^①而且,真正的民间资本并没有进入教育领域,“假民办”已经成为民间教育资本进入的一个重要障碍。此外,我国高等教育都力求向学术一条线上靠,研究型、研究与教学相结合型、教学型大学以及培训型学院之间也缺乏合理层次结构。同时,我国重高等教育轻基础教育,重普通教育轻职业教育,重正规学历教育轻非正规非学历教育的情况比较突出。

二是在教育目标上发展不平衡,重成才轻成人。即我们的教育只关注学生成名成家、成为某领域的专门之材,而忽视如何做人;关注考试分数,忽视品德、心理等综合素质的培养,学生在科学与人文、知识与道德、智能和情感等方面得不到全面、协调发展;赢利成了办学的重要目的,使培养人的教育活动被异化成为一种简单的经济行为。在教育的途径上,课堂教学成为惟一的教育教学途径,学生被严密的课堂时间隔离在丰富多彩的社会生活和社会实践活动之外。在教育对象上,有望升学的“好学生”备受关注,考试分数平平的成为“陪读生”,分数差的遭受歧视。因此,如何使我们的教育面向所有的人、所有不同资质的学生,使人的理性与非理性、科学与人文、知识和品德、智力与人格、个性和潜能、精神与文化等方面获得全面发展,是落实和树立教育科学发展观必须认真思考的问题。

三是文科与理科发展不平衡,重视理科轻视甚至歧视文科已经成为影响人文精神发展的直接原因。中学过早地文理分开,使大部分优秀的学生选择理科,选择文科往往是学不好理科的学生的无奈行为。因此,从高中开始,理科学生基本上不再学习历史、地理,不再阅读经典的文学名著,这直

^① 周满生:《中国百姓蓝皮书:教育发展最快的十年》,中国教育和科研计算机网(<http://www.edu.cn/20020716/3061661.shtml>)。

直接影响到他们人文素质的提高。同时,文科学生也从此告别自然科学,不再学习物理、化学、生物,他们的科学态度与科学精神的形成,当然也会受到非常直接的限制。这对于中国人文社会科学的发展是一个毁灭性的打击。

以上问题是我们的教育在发展过程中面临的主要困难,也是科学发展观在教育发展中遇到的最大障碍。我认为,应该充分认识这些问题,尽快采取切实有效的方法加以解决。目前,当从以下几个方面着手:

——在全社会开展“科学发展观与中国教育”的大讨论

教育是一项关系到每一个家庭、每一个人的重要工作。几乎所有人对中国教育都有自己的看法、想法,都可以对教育问题发表自己的意见。但是,长期以来,大部分老百姓没有教育的话语权,没有表达自己意见的平台和机会。教育理论工作者也缺乏讨论与争鸣的勇气与习惯,教育研究尤其是教育批评的气氛不够浓厚。

因此,有必要在全国范围内开展一场教育思想的大讨论,在比较重要的媒体上开展“科学发展观与中国教育”的思想大讨论,全面检讨中国教育发展的经验教训,系统分析中国教育的有关政策,认真研究中国教育如何在科学发展观的引领下健康快速地发展。建议由一些重要报刊领头发起,其他报刊积极参与,用一年左右的时间,在全国深入、广泛地展开讨论。通过这样的讨论,许多问题的思路会更加清楚,决策会更加科学,老百姓参与教育的积极性会更加高涨。

——坚持以人为本,使教育服务于一切人的发展

坚持以人为本,首先必须进一步加大对教育的投入。温家宝总理在省部级领导干部树立和落实科学发展观专题研究班上的讲话指出,“加快社会发展,就是大力发展教育、科技、文化、卫生事业。建设现代国民教育体系,优化教育结构和教育资源配置,特别是发展义务教育、农村教育、职业教育与培训。”近年来,我们对教育的投入总体上有了很大的增加,但是大部分是用于人头费、用于城市、用于高等教育。而

且教育经费从过去占财政支出的 21% 下降到现在的 15% 左右,教育经费占 GDP 的比例也一直没有达到规定的 4%。许多地方,包括发达地区的某些地方,教育经费还不到 GDP 的 2%。实事求是地说,教育的非科学发展,一个重要的原因,是各级财政对于教育的投入还没有真正到位。

所以,加大教育的投入,建立教育经费的保障机制,尤其是农村教育经费的保障机制,就显得非常重要。建议尽快建立分类指导的义务教育国家基准,保证所有地区所有学校的水平有一个最起码的标准,为保证这个标准的实施,必须实事求是地确定财政教育经费的分级保证与转移支付的比例。

对于教育来讲,以人为本就是在教育目的上要把满足人的发展需要、促进人的全面发展作为教育发展的根本出发点和落脚点,在教育过程中要关心人、尊重人、理解人、服务于人。教育是人的事业,是培育人的社会实践活动,没有哪一个领域像教育这样与人紧密关联。从教育对象来讲,教育中的人不仅包括学生,还包括教师;不仅指青少年学生,而且指向所有的人:不同地区的人,城市人、乡村人,成年人、老年人。总之,它包括一切有教育需求的人,从而满足一切人的终身发展的需要。因此,教育需要开放办学、多元化办学,建立完善的终身教育体系,建设学习型社区、学习型社会,统筹正规教育与非正规教育、学校教育与社会教育,使教育真正服务人的全程生涯。这是未来教育落实科学发展观的重要方面。

在教育过程中,应当以学生为中心,走向“学生本位”的教育实践。从教育的内容、目标到教育方法的选择,都应当从学生的需要出发,改变以成人、以城市为取向的教育价值观,使不同地区的人,不同个性、兴趣和资质的人,不同年龄阶段的人,都能从实际的教育活动过程中得到益处。要建立多元化的教育内容、教育模式和教育评价标准。

在教育管理的过程中,教育还要关心教师的发展。没有教师的发展就没有学生的发展,只有教师的全面发展、可持

续发展,才会有学生的全面、健康和可持续发展。所以,以人为本还要不断地提高教师的物质待遇,提供教师进修发展的机会。如果说经济社会发展的终极目标是促进人的全面发展,为人的发展提供良好的环境、氛围和条件的话,那么,教育就是促进人的发展的直接手段、直接目标。

——树立全面发展观,使教育服务于人的和谐发展

教育的全面、和谐发展,一是指教育系统自身的全面发展,即各类型教育的全面发展。二是指教育要促进人的全面发展。人是一切社会关系的总和。现实中的人是全面的、丰富的、完整的人,无论处于哪一种社会分工中的人都是以综合的素质和全面的社会身份出现,没有纯粹的经济人、政治人、文化人或生物人,而是一个现实的完整的社会人。功利化教育把受教育者分离成一个个单面人、一张张教育目标的碎片或实现某个特殊目的的种种工具。

人的和谐发展的关键是将现在的以“考”为本改变为真正的以人为本。考试制度尤其是高考制度的改革就显得非常迫切。我们建议高考制度应该有一个深刻的变革。

第一,应该将国立大学、省立大学、市立大学和民办大学进行分类的独立考试。建议国家集中力量办好10所一流国立高校,每省办好1~2所省属高校,有条件的地市办好1所市属大学;国立大学要面向全国公平招生,必须是全国统一的试卷或者是国立大学联考的试卷,严格按照分数录取,不允许有地区的分数差异。可以定向为边远地区培养人才,但是也必须在全国范围内从高分到低分依次录取,而且大学毕业后必须根据合同去边远地区工作一定时间。省属和市属大学可对本地区学生实行适度优惠入学政策。有条件的城市可以像国外社区大学那样凭高中毕业证书免试入学。民办学校则完全自主录取。所有学校必须把录取的情况向社会公开,接受监督。

第二,把考核学生和录取学生的主动权交给大学,让大学依据自身的教育理念、办学特色而择优选才。有人认为这