

高校

主动适应机制

主 编 韩克敬
副主编 谢定义
 龚宗智
 鱼义民

陕西人民教育出版社

前 言

党的十四次代表大会提出了建立社会主义市场经济体制，这是理论上的重大突破，为教育主动适应经济与社会的发展，提出了新的课题。《中国教育改革和发展纲要》指出，高等学校要“建立起主动适应经济建设和社会发展的自我发展、自我约束的运行机制”。这一要求，为深化教育改革，增强高等学校发展的动力与活力指出了方向。

几年来，我们对高等院校，主要是高等工科院校的主动适应机制问题进行了理论与实践探索，本书拟就我们研究的初步成果整理出版，希望能对高校主动适应经济建设和社会发展有效机制的研究，对深化教育改革，提高教育质量和办学效益有所促进，使教育更好地为经济建设服务。

本书从主动适应机制的基本结构、工作原理、运行方式等各个方面，进行了一定深度地研究。并按高等工科院校的各项办学要素，包括本科生教育、研究生教育、成人教育；学科建设、科技工作、校办产业；队伍建设、财务工作、后勤工作等问题的主动适应机制，分章节进行了具体阐述。

本书由韩克敬研究员任主编。谢定义教授、龚宗智教授、鱼义民副研究员任副主编。参加本书编写的有：韩克敬研究员（第一章），徐锦章副研究员（第二章），徐智德副教授、周力人同志（第三章），廉永杰同志（第四、五章），张杰同志、赵西秦同志（第六章），谢志诚副研究员（第七章），孙茂中副研究员、刘凯副教授、龚宗智教授（第八章），张永生教授（第九章），鱼义民副

研究员、黄涛同志、曹长青同志（第十章），谢定义教授（第十一章），张蕴良副研究员、顾玲娣同志（第十二章），陈巨才高级工程师（第十三章），王建迎副教授、许万林副教授、范裕敏副主任医师（第十四章），李灿烂副研究员（第十五章），许刚全同志（第十六章），郑启昌高级会计师、陈开亚同志（第十七章），及魏学武高级经济师（第十八章）。

在本课题的研究过程中，陕西机械学院的有关处室，尤其是高教研究所给予了很大支持，付出了辛勤的劳动，在此谨致谢忱。

编者热忱地希望，同志们能对书中的疏漏和错误，予以批评指正。

编者

1993年6月

目 录

| | |
|-----|-----|
| 前 言 | (1) |
|-----|-----|

上篇 总 论

| | |
|--------------------|------|
| 第一章 主动适应机制概论 | (1) |
| 第一节 主动适应 | (1) |
| 第二节 主动适应机制 | (12) |
| 第二章 导向机制 | (24) |
| 第一节 导向机制的含义 | (24) |
| 第二节 导向的主要内容 | (29) |
| 第三节 导向机制的运行方式 | (36) |
| 第三章 调节机制 | (39) |
| 第一节 教育调节系统的结构和工作原理 | (39) |
| 第二节 调节的基本内容 | (43) |
| 第三节 调节机制的运行方式 | (47) |
| 第四节 调节机制的特性 | (51) |
| 第四章 动力机制 | (55) |
| 第一节 动力机制的含义 | (55) |
| 第二节 动力因素及其构成 | (56) |
| 第三节 动力机制的原则 | (59) |
| 第四节 动力机制的运行方式及途径 | (63) |
| 第五章 约束机制 | (68) |
| 第一节 约束机制的含义 | (68) |
| 第二节 约束因素 | (69) |

| | | |
|-----|--------------|------|
| 第三节 | 约束机制的原则 | (73) |
| 第四节 | 约束机制的运行方式及途径 | (73) |

下篇 分论

| | | |
|------|-------------------------|-------|
| 第六章 | 德育主动适应机制 | (81) |
| 第一节 | 高校德育的地位和作用 | (81) |
| 第二节 | 德育主动适应经济和社会发展的需要 | (85) |
| 第三节 | 德育主动适应机制 | (90) |
| 第七章 | 本科生招生就业主动适应机制 | (103) |
| 第一节 | 招生工作主动适应机制 | (103) |
| 第二节 | 分配就业主动适应机制 | (112) |
| 第八章 | 本科生教育主动适应机制 | (122) |
| 第一节 | 本科生教育的地位和作用 | (122) |
| 第二节 | 本科生教育要主动适应经济与社会发展 | (126) |
| 第三节 | 本科生教育主动适应机制 | (133) |
| 第九章 | 研究生教育与学位工作主动适应机制 | (147) |
| 第一节 | 研究生教育与学位工作的地位和作用 | (148) |
| 第二节 | 工科研究生教育与学位工作必须适应经济和社会发展 | (151) |
| 第三节 | 研究生教育与学位工作的运行机制 | (158) |
| 第十章 | 成人教育主动适应机制 | (176) |
| 第一节 | 成人教育的地位和作用 | (176) |
| 第二节 | 成人教育主动适应社会经济发展 | (180) |
| 第三节 | 成人教育主动适应机制 | (189) |
| 第十一章 | 学科建设主动适应机制 | (199) |
| 第一节 | 学科建设在高校中的地位和作用 | (199) |
| 第二节 | 学科建设主动适应的基本要求 | (202) |
| 第三节 | 学科建设主动适应的有效机制 | (204) |
| 第四节 | 学科建设主动适应机制运行中的几个关系问题 | (214) |
| 第十二章 | 科学技术主动适应机制 | (218) |

| | | |
|------|--------------------------|-------|
| 第一节 | 高校科技工作的地位和作用 | (218) |
| 第二节 | 高校科技工作主动适应的任务与目标 | (221) |
| 第三节 | 高校科技工作主动适应的有效机制 | (226) |
| 第十三章 | 校办产业主动适应机制 | (237) |
| 第一节 | 高校校办产业的特点、地位和作用 | (237) |
| 第二节 | 校办产业要适应经济和科技的发展 | (241) |
| 第三节 | 校办产业主动适应机制 | (246) |
| 第十四章 | 体育卫生主动适应机制 | (253) |
| 第一节 | 体育卫生的地位和作用 | (253) |
| 第二节 | 体育主动适应社会 and 经济发展 | (255) |
| 第三节 | 高校体育主动适应机制 | (257) |
| 第四节 | 卫生工作主动适应机制 | (262) |
| 第十五章 | 队伍建设主动适应机制 | (271) |
| 第一节 | 队伍建设的地位和作用 | (271) |
| 第二节 | 队伍建设的基本原理及目标 | (272) |
| 第三节 | 队伍建设主动适应机制 | (277) |
| 第十六章 | 管理体制主动适应机制 | (288) |
| 第一节 | 管理体制的地位和作用 | (288) |
| 第二节 | 管理体制主动适应经济和社会发展 | (290) |
| 第三节 | 管理体制主动适应机制 | (293) |
| 第十七章 | 财务工作主动适应机制 | (304) |
| 第一节 | 财务工作在高等学校的地位和作用 | (304) |
| 第二节 | 财务工作在高等学校主动适应的基本要求 | (308) |
| 第三节 | 财务工作在高等学校的主动适应机制 | (314) |
| 第十八章 | 后勤工作主动适应机制 | (328) |
| 第一节 | 后勤工作在高校中的任务和作用 | (328) |
| 第二节 | 后勤主动适应经济和高教事业的发展 | (332) |
| 第三节 | 建立后勤主动适应机制 | (336) |
| 第四节 | 创造后勤工作转换机制的条件 | (346) |

第一章 主动适应机制概论

第一节 主动适应

一、主动适应的含义

本书所讲的主动适应，主要指高等教育要主动适应经济和社会发展的需要。从高等学校看，指根据社会主义市场经济和社会发展的要求，采取一定的途径和方式，改革大学教育，优化教育环境，提高人才的基本素质，发展科学技术，以满足经济和社会发展近期和长远的需要。主动适应反映了经济与社会对高等教育的要求，也反映了教育规律。适应的对象，既包括经济，也包括政治、科技和文化。主动适应的本质，在于教育要与经济、社会协调地发展，自觉地、积极地适应，实现有效的服务。

系统论认为，教育是社会大系统中的—个子系统，这个子系统与其它重要子系统，如经济系统、政治系统、文化系统等存在相互依存、相互制约的关系。教育受经济、政治和文化的制约，同时反作用于经济、政治和文化，促进社会的发展。这是教育的一条基本规律。教育对社会的主动适应，是全面的适应，积极的适应，动态的适应。

首先，是全面的适应。这有两层意思：一层意思是，既要适应社会主义商品经济，也要适应政治、科技与文化。我们突出了对经济的适应，是由于一切工作都要以经济建设为中心，教育也要为这个中心服务。同时，高等教育的主要任务是培养人，它追求的不仅是教育的经济价值，还有许多非经济价值。如发展科技，

繁荣文化，革新政治等等，是为了促进人的全面发展和社会的全面进步。全面适应的另一层意思是说，教育既要适应当前需要，又要适应 21 世纪的需要，处理好当前与长远的关系。对于社会主义市场经济急需的人才和科学技术，当然要主动适应；对于国家长远需要的专业、学科及科研课题，虽然市场当前并不急需，也必须认真搞好。

其次，主动适应，是积极的适应，不是消极、被动的适应。“主动适应就是指教育者或者办学者要主动地去判断、选择商品经济的积极面，努力发挥它的积极作用；而对商品经济的消极面，则尽量消除或者减少它的影响。所以，主动适应的意义应该定义为：发挥主体的判断与选择的作用”（潘懋元：《正确对待商品经济对高等教育的冲击》，《高等教育研究》（华中理工大学），1989 年 NO. 3）。一方面，要求高校要有自觉意识，紧密跟踪经济与社会发展，积极、主动地办好高校，使之与经济、社会发展相协调。对办学要素运行中产生的不适应行为，适时地进行约束与调节。另一方面，学校对适应的内容，要有正确的判断与选择。市场经济对教育的影响有积极面，如有利于学校与社会结合，有利于人才合理流动，有利于多渠道筹集资金，有利于调动师生积极性等。但也有固有的弱点与消极面，如盲目竞争性，市场经济自身运转产生的短期行为，及价值观方面的逐利思想，拜金主义等等。高校要适应的，是对社会进步与发展有利的方面，而不是对落后的迁就或简单地顺其自然。

再次，主动适应，是动态的适应。社会是发展变化的，适应也应是动态的。教育的适应，要随社会的发展变化而变化。社会不断发展，适应永无止境。尤其是社会主义商品经济体制的建立，对教育必然要产生重大而深远的影响，带来教育体制、办学规模与速度、教育结构、专业设置、教学内容与方法等诸多方面的改革与调整，需要有一个逐步适应的过程。这也向我们指出了教育

改革的长期性与艰巨性。

应该指出的是，教育的主动适应，一方面反映在教育对经济、政治、文化的协调发展与服务，同时，也必须看到，教育对经济、政治和文化发展的促进作用。这种促进作用，一方面，是通过培养人才，为社会服务，同时，也通过开展科学研究、技术开发直接为经济建设服务，促进社会的发展。反过来，经济、政治、文化的发展，又为教育的发展创造了条件。还必须指出，主动适应，必须遵循教育自身的规律和特点。如培养对象身心发展的规律，教学内容科学性、系统性的规律，教学过程的规律等等。

二、主动适应的对象

高等教育主动适应的对象，有经济、政治、文化等几个方面。

(一) 适应经济建设的需要

社会主义建设要以经济建设为中心，这是党的基本路线规定的。江泽民同志在党的十四大报告中指出，“我国经济体制改革的目标是建立社会主义市场经济体制，以利于进一步解放和发展生产力”。党的十四大确立了社会主义市场经济理论，市场经济的作用会越来越大。学校的外部环境正在发生变化。高校要主动适应经济，必须研究这些变化，适应这些变化，以便明确主动适应的目标和内容，采取相应对策，实现有效服务。

1. 适应社会主义经济所有制结构的变化 社会主义市场经济，坚持以公有制为主体，多种经济成分长期共同发展。随着改革开放的深化，乡镇企业、“三资”企业发展很快。这是一个很大的变化。这个变化，反映在高等教育上，首先是服务对象发生了变化。工科院校培养人才，要为国营大中型企业服务，同时也要为乡镇企业、“三资”企业服务。其次，服务对象的变化，必然要改变大学生培养完全由国家包下来的办法，逐步实行收费读书和毕业生有偿分配以至毕业生自主择业。第三，随之而来的是，在人才培养层次、专业设置、学生知识能力结构等方面，也要适应

变化。如发展专科，拓宽专业口径，以适应乡镇企业需要；培养外向型人才，适应“三资”企业需要等。

2. 适应经济体制的变化 我国的经济体制，正在由集中统一的计划经济体制向社会主义市场经济体制转变。随着市场体系的发育，与高校紧密相关的人才市场、技术市场也逐步形成。高校毕业生和科技成果中的相当一部分，也要成为社会经济活动的要素和资源，进入市场。市场是资源合理配置的重要手段，它具有灵活反映供求变化的特点。高校必须面对市场的挑战，主动适应市场需求。毕业生就业，要进入人才市场，通过“供需见面，双向选择”，投入市场竞争，落实就业单位。适应这个变化，高校就要认真研究人才的市场需求，努力提高教育质量，增强学生的适应性。科技市场的形成，要求高校科技工作必须面向经济建设主战场，通过市场，获得信息，争得课题；将成果投入市场，成为商品，实现有偿转让，转化为生产力，获得经济效益。

3. 适应经济运行机制的转变 社会主义市场经济的运行机制，把计划与市场两种调节手段结合起来，以市场调节为主，同时，发挥计划的宏观调节与管理作用。高等教育的运行机制要与其相适应。尤其是在招生、毕业生就业这两个与社会联系最紧密的“接口”上，要与社会主义市场经济的运行机制相适应。

国营大中型企业机制的转换，与高等工科院校关系密切。企业“自主经营，自负盈亏，自我发展，自我约束”机制的建立，使企业享有经营决策、投资决策、资产处置、劳动用工、人事管理等14个方面的自主权（详见《全民所有制工业企业转换经营机制条例》）。今后，企业在吸收录用毕业生方面，将更注重适需对路，对人才学历层次、专业、政治业务素质等方面，将更强调各自的要求。在科技方面，企业自主调整产品结构，进行技术改造，增强自我发展能力。高校科技工作就必须研究企业需要，结合生产，进行科技开发。为与企业转换经营机制相适应，高校运行机制也

必须转换，使学校能自主办学，根据需要，适时调节，实现按需办学，主动适应。

4. 适应改革开放需要 企业加快改革开放步伐，引进外资，引进人才，引进技术装备，开发新产品，提高产品质量，走向国际市场。这些变化，对高校的人才培养和科技工作都提出了新的要求。在人才规格上，强调培养适应生产第一线需要的应用型人才，也要求培养既懂技术、又懂经营管理及经济贸易的复合型人才。要求学生外语水平好，计算机能力强。要大胆吸收和借鉴世界各国发展和管理教育的成功经验，促进我国高等教育改革。企业产品要参与国内、国际市场竞争，就要加强技术改造，开发高科技产品，迫切希望高校与企业密切合作，进行新产品研制、开发，加快科技成果转化为生产力。

上述情况表明，我国经济体制改革及运行机制的转换，必然带来教育体制和办学机制的转变。这种转变，涉及人才培养层次、专业设置、人才规格、教学内容和教学方法的改革及招生、毕业生就业制度的改革，也涉及到科研工作、科技开发直至办学经费的投入渠道等诸多方面。适应这个变化，高校必须深化改革，转换机制，实现按需办学，主动适应，有效服务。

（二）适应社会主义政治需要

高校适应社会主义政治需要，集中反映在坚持社会主义办学方向，坚持党的基本路线。即坚持以经济建设为中心，坚持四项基本原则，坚持改革开放，为建设有中国特色的社会主义培养人才，发展科技。具体反映在以下几个方面。

1. 传播社会主义意识形态 社会主义高校，要担负起传播社会主义意识形态的任务，培养社会主义建设者和接班人。通过马列主义理论课、思想品德课、形势教育课及参加社会实践等活动，使学生掌握马克思主义基本理论；教育学生树立爱国主义、集体主义、社会主义思想；培养他们树立坚定的社会主义信念，形成

维护社会主义政治制度的思想和行动；树立正确的理想、价值观和道德观，加强社会主义道德教育，抵制和反对市场经济发展过程中出现的拜金主义、享乐主义、极端个人主义，树立讲道德、讲奉献的好风气。高校还要通过教师到校外讲学、著书立说、发表文章等多种形式，向社会传播社会主义意识形态。

2. 促进精神文明建设 党的十四大提出，在加快发展经济上新台阶的同时，要把精神文明建设提高到新水平，坚持“两手抓”。一方面，高校自身要建成社会主义精神文明的坚强阵地；同时，也要对社会精神文明建设发挥作用。以良好的校风与学风影响社会。要充分发挥商品经济和改革开放对人们的积极影响，限制其消极影响，抵御腐朽思想，防止和减少各种丑恶现象的发生。

3. 发展社会主义民主，健全社会主义法制，维护社会稳定 高校自身要健全民主集中制，宣传法制，师生要做遵纪守法的模范。高校师生思想活跃，对社会政治反映灵敏。高校的动态，直接影响到社会。适应社会主义政治建设需要，高校就要做巩固和发展团结稳定的政治局面的促进力量。

（三）适应科技发展需要

科技革命就是生产力的革命，它使科技、生产的很多方面都发生了巨大变化。生产知识与技术密集程度提高，工业产品更新换代加快，生产社会化程度提高，产品市场竞争日趋激烈。新的技术革命，实质在于利用最先进的科学技术知识，并使之转化为生产力。因此，新的技术革命，必然引起高等教育的重大变革，要求高等教育与之主动适应。

1. 强化高校发展科学技术的职能 搞好科学研究，是高校的一项重要职能，也是高校上质量、上水平的重要条件。重点院校，要办成“两个中心”，一般高校，也要加强科学研究。工科院校要注意基础研究，加强应用研究，大力进行开发研究。要在发展高新技术，进行跨学科研究方面，多做贡献。发展校办产业，加速

科技成果转化为生产力。

2. 科技工作要面向经济建设主战场 面向经济建设主战场，着重研究、开发当前生产急需的项目，这是高校科研为经济建设服务的体现，也为科研带来活力。同时，要承担在社会主义建设中的重大理论与实际问题的研究，这不仅是提高科研水平的需要，也是社会发展的长远需要。

3. 做好科技成果推广工作 科技成果推广和利用，是科研转化为生产力的重要环节。可以通过校办产业，自主开发，直接转化为现实生产力，也可与企业联合开发转化。在社会主义商品经济体制下，通过技术市场，进行技术转让，转化为生产力，更是普遍采用的有效形式。

（四）适应文化建设需要

文化有广义与狭义之分。从“适应”的角度出发，我们这里主要指对教育影响最大、最直接意识形态。高校做为培养人才的场所和传递文化的载体，无时无刻不在受着文化传统的影响。突出表现在价值观念、教育观、人才观、道德观等方面。文化对教育的影响有积极一面，也有消极一面。高校对文化的主动适应，主要在于发挥积极面，抑制消极面，为培养适应社会主义建设人才服务。具体表现在：继承与发扬优秀民族文化传统，扬弃封建落后的思想意识；建设与发展社会主义优秀文化，以社会主义的价值观、道德观教育学生；积极吸收与借鉴外国的优秀文化，抵制资产阶级腐朽文化。

三、主动适应的一般原则

（一）坚持“三个面向”的原则。教育要面向现代化，面向世界，面向未来。“三个面向”，指出了主动适应的方向，也是主动适应的基本原则。教育要面向社会主义现代化，为现代化服务。工科院校规模、发展速度，要与工业、科技现代化发展步伐相适应。培养人才的层次、专业、数量、质量，要适应现代化建设需要。教

育要面向世界，一方面，培养人才要适应改革开放需要；另一方面，要吸收和借鉴外国教育的有益经验，为我所用。教育要面向未来，要根据未来经济、社会的发展需要，规划教育的发展，同时，要根据当前实际，统筹安排。处理好当前与长远、传统与现代化的关系。

（二）按教育规律办事的原则。教育有外部规律和内部规律。教育要受社会经济、政治、文化的制约，并反作用于政治、经济、文化，这是教育的外部规律。主动适应社会发展，较多地强调了按外部规律办事。但是绝不能因此而忽视教育的内部规律。教育的内部规律受教育外部规律所制约，而教育的外部规律必须通过教育的内部规律起作用。教育的对象是人，不是物；人才培养周期长；教育要讲经济效益，更要讲社会效益，等等，都与经济活动不同。如，培养人，就要适应人的发展规律，在大学教学中要按照大学生心理、生理特点进行教学；按教学规律办事，就要坚持教学内容的科学性、系统性，坚持理论与实践相结合，坚持科学性与思想性的统一，坚持教学、科研、生产相结合；充分发挥教师主导作用与学生主体作用等等。

（三）社会发展需要与人的发展需要一致的原则。教育既要主动适应社会发展需要，也要适应人的发展需要。坚持社会发展与人的发展的统一论。教育具有双重价值，即社会价值和人的自身发展价值。二者都是客观存在，它们的关系是辩证的统一。教育只有充分实现其社会价值，才能更好地为实现人的发展价值创造条件；而人的发展价值的实现，则有利于教育发挥其社会价值。教育的主动适应，强调了教育的社会价值。但绝不能忽视人的自身发展价值。人的价值不是抽象的。人是社会的人，人的价值总要通过对社会的贡献来衡量。人的发展，要依靠社会来发展。人的发展，目的是为了发展社会，为社会服务。社会主义教育的根本目的，就是培养服务于社会主义事业的建设者和接班人。

(四) 当前与长远、直接与间接相结合的原则。主动适应，要处理好当前与长远的关系。高教要为当前的经济建设服务，为实现“八五”目标做出贡献。同时，还要为 21 世纪实现第三步战略目标服务，为经济进一步腾飞培养人才，进行科学技术储备。使我国现代化事业的长远发展有后劲。要处理好直接与间接的关系。高校的人才培养和科研要面向经济建设主战场，直接为国民经济建设服务；同时，要注意发展长远需要的学科，培养未来需要的人才，加强基础研究，增强科学研究的后劲。

四、主动适应的基本内容

《中国教育改革和发展纲要》指出：“高等教育担负着培养高级专门人才，发展科学技术文化和促进现代化建设的重大任务。九十年代，高等教育要适应加快改革开放和现代化建设的需要，积极探索发展的新路子，使规模有较大发展，结构更加合理，质量和效益明显提高”。根据这个要求，高校应主要从以下方面实现主动适应。

(一) 办学规律、层次、形式要与经济和社会发展相适应

高校的办学规模要有较大发展，以适应经济和社会发展对专门人才的需求。根据经济、社会发展需要和学校实际可能，实行多层次、多形式、多规格办学。多数高校应以办好本科为主，适当招收研究生、专科生；部分水平高的大学，应本科教育、研究生教育并重，培养更多的高层次人才。相当一批高校，在办好全日制教育的同时，积极举办夜大、函授、自学考试，实行多种形式办学。这样，不需增加多少投资，就可以为国家多培养一大批人才。对于我们这样一个幅员辽阔，经济还不很富裕的大国来讲，确是一个符合国情的好办法，也是高校实现主动适应的有效途径。当然，对一个学校来讲，应有主要层次与形式，但可一主多辅。

(二) 专业结构要适应经济与社会发展需要

专业结构体现人才的业务“品种”，直接关系人才的专业发展

方向。主动适应，要求专业结构与经济结构、产业结构相协调，专业门类、比例要适当，培养的人才要“适需对路”。要改变专业划分过细，口径太窄的弊端，根据人才市场对大学生的专业要求，结合长远发展需要，对专业进行调整、改造。为使学校专业能主动适应，灵活调节，可实行按专业类招生，加强基础，活化专业，按需定向的办法。学生入学后，前两年打基础，三年级以后，用分组选修的办法选定专业方向。社会有新需要，可设新的选修组。建立一种调节机制，使学校专业能随社会对人才的需求变化适时进行调节。

（三）人才培养规格要适应经济与社会发展需要

市场经济条件下，大学毕业生主要通过劳务市场就业。企业生产内容随市场需求变化，录用人才要求适应企业需要。高校培养人才要与这种变化相适应。重要问题是，要处理好劳务市场需求的多变性与人才培养过程长期性、教育作用迟效性的矛盾。一方面，根据市场需要，增设现实急需的专业及课程，赋予学生更大的选课自主权；另一方面，还必须从根本上加强基础知识、基本能力、基本素质的培养。有了扎实的基础知识与能力，学生走向社会后，就能自我进行调整，有“自适应”的能力，这是主动适应的基本保证。

（四）招生与毕业生就业要适应经济与社会发展需要

要按需招生，即在学生的地区来源、水平层次、专业科类、招生数量等方面，适应经济与社会发展需要。要按照人才市场需求及学校可能，确定招生专业、人数及地区分布。做好人才需求预测，把人才市场信息做为制定招生计划的重要依据。也要注意在目前市场不需要，但社会发展长远需要的专业、学科中招生。为适应不同用人单位对人才的需求，要扩大委托培养和自费生的比例。

改革大学生的毕业分配制度，逐步实现“双向选择，自主择

业”。长期以来，我国的大学毕业生实行计划分配，这是与计划经济体制相适应的。社会主义市场经济是以市场作为资源配置主要手段的运行方式。大学生就业是劳动力资源配置的一个重要方面，就业方式要与社会主义市场经济体制相适应，由“供需见面，双向选择，计划调节，有偿分配”，逐步过渡到毕业生自主择业。随着人才市场的完善，毕业生面临市场的选择与竞争，学校输送的人才，要由用人单位选择。这对学校培养的人才是否适应社会需要，是最直接、最有力的检验。市场机制使学校和学生都产生了压力，在一定条件下，压力会变为主动适应的动力。

（五）科学研究要与经济建设、科技发展水平相适应

重点高校，要建成“两个中心”，重视基础研究，加强应用研究，大力进行开发研究。一般院校，也要加强科学研究，着重进行应用技术的研究与开发，解决现实生产中的实际问题。市场情况瞬息万变，社会对高新技术、实用技术的需求增加，高校要重视发展高新技术及科技成果推广，承担起技术扩散的任务，促进生产力发展。同时，也要重视基础研究，重视国家长远发展需要的科研课题的研究。

（六）高校队伍结构要适应经济和社会发展需要

具体反映在与教学、科研、学科建设需要相适应。教师、实验技术人员、管理人员、政工人员、工人结构要合理。特别要加强教师队伍建设。提高教师思想政治水平，加强品德修养；提高教师学历层次，增加博士、硕士比例；改善教师的知识、能力结构，注重知识更新，提高工程实践能力。同时，不断进行补充、调整，增强教师的主动适应性，这是实现有效服务的基本条件。

（七）管理体制要主动适应经济与社会发展需要

高校的管理体制，要与经济、政治体制相适应。进一步改革原有的国家集中计划和政府直接管理的办学体制，要理顺国家、社会、学校的关系，强化学校与社会的联系。建立国家统筹规划和