

全国中小学教师继续教育

学习参考书

儿童心理学

朱智贤 著

教育部师范教育司 组织评审

人民教育出版社

全国中小学教师继续教育学习参考书

儿童心理学

朱智贤 著

教育部师范教育司组织评审

人民教育出版社

全国中小学教师继续教育学习参考书

儿童心理学

朱智贤 著

*

人民教育出版社出版发行

(北京沙滩后街 55 号 邮编: 100009)

网址: <http://www.pep.com.cn>

北京四季青印刷厂印装 全国新华书店经销

*

开本: 890 毫米×1240 毫米 1/32 印张: 17.25 字数: 440 000

2000 年 3 月第 1 版 2000 年 9 月第 1 次印刷

印数: 1~3 500 册

ISBN 7-107-13630-5 定价: 23.90 元
G·6739

著作权所有·请勿擅用本书制作各类出版物·违者必究

如发现印、装质量问题,影响阅读,请与出版社联系调换。

(联系地址:北京市方庄小区芳城园三区 13 号楼 邮编: 100078)

出版说明

《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》指出：建设高质量的教师队伍是全面推进素质教育的基本保证；要开展以培训全体教师为目标、骨干教师为重点的继续教育，使中小学教师的整体素质明显提高。据此，教育部师范教育司进一步加强了对中小学教师继续教育课程教材的管理，在全国范围内组织开展了教师继续教育教材的评审和推荐工作。

根据 1999 年 12 月 27 日国家教育部“教师司 [1999] 61 号”文件，经教育部师范教育司组织专家评审，我社有 26 种教育学类和心理学类图书被首批列为“全国中小学教师继续教育教材”“全国中小学教师继续教育学习参考书”，另外还有物理、化学等多种学科的图书入选。

按照教育部师范教育司的部署，我们组织有关作者，认真研究了专家评审意见，对入选图书进行了订正或修订，以更加切合中小学教师继续教育的需要。各地在使用上述教材时有哪些意见和建议，敬请及时反馈给我们，以便使之日臻完善。

我们将根据教育部师范教育司的安排，加大研究和开发中小学教师继续教育教材的力度，为贯彻落实国务院批转的《面向 21 世纪教育振兴行动计划》而不懈努力！

人民教育出版社

师范教育课程教材研究开发中心

2000 年 2 月

第一版前言

本书是供综合大学和高等师范院校心理专业、教育专业儿童心理学课程用的教科书。由于这两个专业儿童心理学教学时数的不同，教师在使用本书的时候，可根据具体情况作适当的精简或补充。

本书内容力求能反映我国儿童心理学的研究所达到的水平。在编写过程中，广泛参考了国内外有关儿童心理学的教科书和各种文献，对于这些教科书和文献的作者们，谨在此表示衷心的感谢。

儿童心理学在我国还是一门比较幼稚的科学，加以著者学识谫陋，因而在本书的内容上和文字上，都一定有很多错误和不妥的地方，希望同志们不吝给以批评、指正。

著 者

一九六二年四月于北京

1993 年修订版说明

《儿童心理学》是 1961 年初全国高等学校文科教材会议指定朱智贤教授编写的。1962 年初版，1979 年再版。这是我国第一部贯彻马克思主义观点、吸收国内外科学成就、联系我国实际、能够体现我国当前学术水平的综合大学和高等师范院校的儿童心理学教科书，曾受到国内外学者的高度评价，对培养我国心理学、教育学的专业人才和科学研究工作都具有重要意义。1987 年此书荣获全国高等学校优秀教材奖。

80 年代末，朱智贤教授根据各地教学的需求和适应国内外儿童心理学进展的需要，决定第二次修订《儿童心理学》。此时，他正领导和主持着跨“六五”、“七五”规划的国家级重点科研项目——《中国儿童心理发展特点与教育》，由于全国 200 余位心理学家的艰苦研究，朱老已收集了大量的国内的第一手资料。因朱老年事已高，所以我协助他制订修改方案，并请我所讲师李虹做具体工作。

不幸的是这位杰出的心理学大师和教育家于 1991 年 3 月 5 日离我们而去。朱智贤教授的逝世，是中国心理学界和教育界的一个重大损失，使我们失去一位卓著的学者和导师。朱老还有许多事情要做，其中包括修订他的传世著作《儿童心理学》。为了努力完成朱老未竟的事业，为了使他的学术思想更好地在读者中间传播，作为他的忠诚的及门弟子，我不顾自己学识的简陋，担起了这个扛鼎式的严峻任务，按照朱老生前的要求，我从 1991 年暑假开始修订起他的《儿童心理学》。

在修订过程中，我注意突出朱老的学术思想：

其一，用辩证唯物主义的观点探讨儿童心理发展中关于先天与

后天的关系，内因与外因的关系，教育与发展的关系，年龄特征与个别特点的关系，并以这四个儿童心理发展的基本规律，赛如一条主线，贯穿于全书的始终。

其二，以儿童心理发展的年龄阶段为叙述体系；每一个年龄阶段，又从一般特征、神经系统（或生理特征）发展、动作或活动发展、言语发展、心理发展等五个方面来展开，构成全书的框架。

其三，尽可能引用中国近年研究材料。在应用实际资料中，除保留极少数经典性的老的实例之外，基本上换上了近年来国内外的新的研究资料。为了贯彻朱老生前“儿童心理学研究的中国化”的思想，我们尽可能使用我国心理学家自己近年来的研究材料，特别是他领衔的“中国儿童青少年心理发展与教育”课题的研究成果。

总之，三版的《儿童心理学》反映着朱智贤教授原著的结构、观点、体例和风格。

修订的过程中，朱师母杨敏老师给予我极大的支持和关怀；李虹、庞丽娟、王耘、雷雳、申继亮等做了大量的工作，给予我多方面的帮助，使我感激之至。

我用三版《儿童心理学》寄托我对老师的悼念和哀思，体现了我们师生的真挚情感：

师如父胜于父传道终生精心栽培沐春雨

恩如山高于山流芳千古遗志继承慰英灵

恳切地希望心理学界和教育界的前辈和同仁们批评指正。

林 崇 德

1993. 3. 5（朱老逝世两周年）

于北京师范大学发展心理研究所

1979 年修订版说明

粉碎“四人帮”以后，心理学的教学、科研工作得到了恢复。在教学工作上，急待解决的问题之一是教材。在这青黄不接的时候，要想很快地编写出新教材，是有困难的。因此，同行们提出把六十年代出版的心理学教材适当加以修订，以应急需。本书的修订版就是在这样的要求下进行的。

为了进行修订工作，我们儿童心理学组先组织了讨论。然后到各地请一些兄弟单位的同志们和我们一起举行讨论会，听取修订意见。这些兄弟单位是：南京师范学院心理学教研室、上海师范大学心理学专业、杭州大学心理学研究室、华南师范学院心理学教研室、华中师范学院心理学教研室、中国科学院心理研究所第一室、北京大学心理学专业、北京师范学院心理学教研室。此外，西南师范学院心理学教研室、甘肃师范大学心理学教研室、河北大学教育系心理学组还寄来了书面意见。还有一些小学教师和幼儿园教养员同志也给我们提了意见。对于这些单位和个人的热情支持，谨在此表示衷心的感谢。

由于时间和各种条件的限制，不可能对这本书进行彻底的修改。实际上，这本书只能在青黄不接的时期内起一个过渡作用。在将来各种条件具备的时候，我相信我国心理学界将会很快地编写出新的儿童心理学教本来。

以下把修订的主要情况，作一简单的说明：

1. 根据大多数同志的要求，增加了“儿童心理学发展简史”一章。在这一章里，适当介绍国外情况，总结历史经验。但由于内容涉及许多史实和理论，不可能写得太多太深。在教学时，只要求学

者有一个鸟瞰的认识，知道来龙去脉、发展趋势就够了，暂时不要引导他们去作深入的钻研。

2. 对于有些地方，作了一些补充或修改，如关于研究方法部分、关于遗传环境部分、关于年龄阶段部分……等。在可能条件下，补充了我国和国外的一些研究成果，并删去了一些不适当的材料。

3. 关于儿童心理发展动力的提法问题，许多同志建议把过去已发表和未发表的有关论文进行一次概括和总结，取得比较一致的意见。这个工作没能完成。我们的意见是，这要在将来继续研究的基础上举行专题讨论，才能逐步解决这个问题。因此，对本书原来的提法，仍然原样保留，未加改动。

4. 许多同志要求恢复本书初版中注明引用材料出处和附列有关参考书刊的做法，以利教学。现在虽然做了，但限于条件，只能在原有材料的基础上稍加增减而已。

5. 还有一些意见，虽然很好，但现在还做不到，（如更多地采用本国儿童心理研究的材料，特别是儿童言语发展方面等）这只好俟诸将来了。

在进行修订工作过程中，钱曼君、吴凤岗、林崇德等同志给我以很大的协助，谨在此一并致谢。

著 者

一九七九年二月于北京师范大学

目 录

第一版前言	1
1993 年修订版说明	2
1979 年修订版说明	4
第一章 儿童心理学的对象、任务和方法	1
第一节 儿童心理学的对象	1
第二节 儿童心理学的任务	6
第三节 儿童心理学的方法	9
第二章 儿童心理学发展简史	19
第一节 近代儿童心理学的产生	19
第二节 西方儿童心理学的分化和发展	25
第三节 西方儿童心理学的新进展	34
第四节 苏联儿童心理学的发展	47
第五节 我国儿童心理学发展概况	60
第三章 儿童心理发展的基本规律	69
第一节 遗传、环境和教育在儿童心理发展上的作用	70
第二节 儿童心理发展的动力	76
第三节 教育和发展的辩证关系	80
第四节 儿童心理发展的年龄阶段性	85
第四章 乳儿期儿童心理的发展	95
第一节 儿童出生前的发展	95
第二节 新生儿及其心理的发生	102
第三节 乳儿的一般特征	110
第四节 乳儿神经系统的发展	111

第五节 乳儿动作的发展	113
第六节 乳儿言语的发生	119
第七节 乳儿心理过程的发展	124
第八节 乳儿的气质差异及社会性的发展	133
第五章 婴儿期儿童心理的发展	139
第一节 婴儿的一般特征	139
第二节 婴儿神经系统的发展	140
第三节 婴儿动作和活动的发展	142
第四节 婴儿言语的发展	151
第五节 婴儿心理过程的发展	161
第六节 婴儿社会性的发展	169
第七节 婴儿个性特征的萌芽表现	175
第六章 学前期儿童心理的发展	180
第一节 学前儿童的一般特征	180
第二节 学前儿童神经系统的发展	182
第三节 学前儿童动作的发展	185
第四节 学前儿童的游戏	188
第五节 学前儿童的学习和劳动	197
第六节 学前儿童言语的发展	202
第七节 学前儿童心理过程的发展	220
第八节 学前儿童个性的初步形成	255
第七章 学龄初期儿童心理的发展（上）	265
——学龄初期儿童心理发展概述	
第一节 学龄初期儿童的一般特征	265
第二节 学龄初期儿童神经系统的发展	269
第三节 学龄初期儿童的学习	273
第四节 学龄初期儿童的劳动和游戏	295
第五节 学龄初期儿童言语的发展	300

第八章 学龄初期儿童心理的发展 (中)	317
—— 学龄初期儿童心理过程的发展	
第一节 学龄初期儿童感觉的发展	317
第二节 学龄初期儿童知觉的发展	322
第三节 学龄初期儿童注意的发展	339
第四节 学龄初期儿童记忆的发展	358
第五节 学龄初期儿童思维的发展	388
第六节 学龄初期儿童想象的发展	434
第九章 学龄初期儿童心理的发展 (下)	441
—— 学龄初期儿童个性的发展	
第一节 学校集体是学龄儿童个性发展的主要条件	441
第二节 自我意识的发展	443
第三节 道德意识和道德行为的发展	447
第四节 自觉纪律的形成和发展	459
第十章 少年期学生心理的发展	466
第一节 少年期学生的一般特征	466
第二节 少年期学生学习和认识过程的发展	472
第三节 少年期学生社会化和个性的发展	492
第十一章 青年初期学生心理的发展	515
第一节 青年初期学生的一般特征	515
第二节 青年初期学生学习和认识过程的发展	518
第三节 青年初期学生社会化和个性的发展	524

第一章 儿童心理学的对象、 任务和方法

第一节 儿童心理学的对象

每一门科学都以客观存在的一定领域内的事物作为自己的研究对象，在作为自己研究对象的特定领域内去发现这一事物本身所固有的客观规律，从而以这些规律来为社会实践服务。

儿童心理学是一门科学。那么，儿童心理学这门科学研究的对象是什么呢？

概括说来，儿童心理学是研究儿童心理发展的规律和儿童各年龄阶段的心理特征的科学。

儿童心理学是心理科学的一个部门或分支。

普通心理学研究人的最一般的心理规律：人的心理过程和心理特征的一般规律。儿童心理学以普通心理学为依据来对儿童心理发展的规律和年龄特征进行专门的研究。同时，儿童心理学的研究也能反过来丰富普通心理学的内容。

一、心理和心理的发展

为要明确儿童心理学的对象，有必要从心理和心理的发展说起。

首先，关于心理的实质问题，主要是普通心理学的课题。普通心理学指出：心理是脑的机能，是客观现实的反映。分析言之：

（一）心理是客观现实的反映。这就是说，心理是由客观现实决定的。客观存在是第一性的，而心理、意识是第二性的。

(二) 作为客观现实反映的心理,是通过脑的活动实现的。脑是心理的器官,心理是脑的机能。

(三) 心理的反映不是像镜子般机械的反映,而是一种能动的反映。人的反映活动是在人的社会实践中、在人的言语参与下进行的,因此,人的心理、意识具有社会性和自觉能动性。

(四) 心理、意识虽是第二性的东西,是一种反映,但它不是毫无作用的副现象。它一旦形成之后,就能在人的活动中起调节作用、定向作用。这就是说,人的心理在实践中产生,同时又能反作用于实践。

其次,关于心理发展的问题,在心理科学中,一般是从两个方面加以研究的:

(一) 心理的种系发展 所谓心理的种系发展是指从动物到人类的演化过程中心理发生发展的历史。

心理这一反映形式是在动物出现以后才开始产生的,是跟神经系统、特别是脑相联系的。

动物心理发展史是人类心理发展的前史。它研究从低级动物到类人猿为止心理是怎样发生的,又是怎样在适应自然的情况下逐步从低级形态(受刺激性)向高级形态(思维的萌芽)发展的。

人类心理发展史则是研究人的心理、意识发生发展的历史。人类的心理是由动物心理发展准备起来的,是跟动物心理有联系的,但同时又有本质的区别。人的心理、意识是人类祖先在劳动过程中、在言语的参与下逐渐形成和发展起来的。

因此,人的心理、意识不但能适应现实,而且能变革现实。

(二) 心理的个体发展 所谓心理的个体发展,是指人的个体从出生到成熟到衰老的过程中心理发生发展的历史。

一个人出生的时候是否具有心理?他的心理是怎样产生的?在人的发展的各个年龄阶段(儿童、少年、青年、成年、老年)中,心理又是怎样发展变化的?它是按着什么规律发展变化的?这些发展

变化在人的生活和教育上具有怎样的意义……所有这些，都是研究个体心理发展史必须阐明的的问题。

在个体心理发展的研究中，人的儿童时期（包括少年期和青年初期）的心理发展是被研究得较多的部分，这个部分，就组成儿童心理学这门科学的主要内容。

发展心理学与儿童心理学

发展心理学有广义和狭义之分：广义的发展心理学包括：1. 动物心理学（又叫比较心理学），2. 民族心理学（主要是原始人类心理学），3. 个体发展心理学（主要是儿童心理学）。狭义的发展心理学，亦即个体发展心理学，是关于人的个体从出生到衰老整个发展时期的心理发展的研究。而儿童心理学则是关于人的个体从出生到成熟（青年初期）的心理发展的研究。儿童心理学是个体发展心理学中的一个最主要的核心的部分。

二、儿童心理的发展

儿童心理发展是人的个体心理发展史的一个最重要的部分，这是儿童心理学研究的专门对象。

（一）儿童时期的主要特点

儿童时期是指一个人从出生（新生儿）到成熟（青年初期）这个时期而言，是个人心理的发生和形成的时期。

儿童时期具有自己的特点：

第一，儿童跟动物不同。他一开始就生活在特定的社会环境中，并向着人类社会成员的方向发展。

儿童从出生的时候起，就过着社会生活。在成人长期抚养和教育下，以大部分时间，通过跟成人的交际、通过有系统的学习，去掌握人类已有的社会经验。随着儿童的日益成长，他就不但能适应社会生活，而且也能改造社会生活，这样，他就成为一个独立的社会成员。

第二，儿童也不完全跟成人一样。当然，从人的社会性来说，儿童跟成人是基本相同的，但从发展的水平来说，他们之间却存在很大差别。例如，儿童的脑的结构和机能还是不成熟的，儿童的思维不完全等同于成人的思维，儿童的劳动能力也不跟成人完全一样。

儿童时期是一个从不成熟到成熟、从不定型到定型的成长发育的时期，是一个生长特别旺盛的时期，是长身体、长知识的时期，是可塑性最大的时期，因而也是受教育的最好时期。

（二）儿童心理发展的基本规律

儿童心理学在儿童心理发展的基本规律上，涉及如下的一些理论问题：

第一，关于遗传、环境和教育在儿童心理发展上的作用问题。在儿童心理发展上起决定作用的不是先天遗传，遗传只给儿童心理发展提供自然前提，但不能决定儿童心理的发展。在儿童心理发展上起决定作用的是环境和教育，而教育则起着主导作用。

第二，关于儿童心理发展的动力或内部矛盾问题。一切事物发展的动力或根本原因，不在于事物的外部，而在于事物的内部，存在于事物内部的矛盾性。这在儿童心理发展上，也是一样。

第三，关于教育和儿童心理发展的关系问题。环境和教育对儿童的心理发展起决定作用，但并不是机械地决定儿童心理的发展，它必须通过儿童心理的内部原因来实现。

第四，关于儿童心理不断发展和发展阶段的关系问题。儿童心理一方面是不断发展的，但同时又是有阶段性的。只看到不断发展的一面，或只看到发展阶段的一面，都是不对的。

这是我们关于儿童心理发展的几个理论问题的理解。这几个问题是儿童心理学所要研究的主要内容的一部分，本书第三章将作详细的论述。

（三）儿童心理发展的年龄特征

儿童心理学不但要研究儿童心理发展的一般规律或基本规律，

而且要研究在不同发展阶段上的具体规律，这些具体规律是通过儿童各年龄阶段的心理特征表现出来的。

儿童心理年龄特征是客观存在的。例如，两三岁的儿童情感是易变的，自我控制力是较差的，因而很容易破涕为笑，转怒为喜。又如，有经验的小学一年级教师把儿童初入学时在课堂中可能产生的各种表现（如坐不住、下位子、说话、注意不易集中、不持久等）理解为这一时期的特征，并且善于根据这种客观存在的特征而采取正确的措施。但是在一个没有经验的教师，则往往引起厌烦、急躁的情绪，以致把事情愈弄愈糟。在教学观察中可以发现：虽然同是小学时期的儿童，低年级和高年级也是不一样的。低年级儿童还跟学前儿童有某些共同之处，思维带有很大的具体性，有意注意还不很发展，因而在一堂课中往往运用着不同的作业形式，更多地注意直观性，而对高年级儿童就不需要这样做了。

关于儿童心理发展的年龄特征，我们理解为：

第一，儿童心理年龄特征是儿童心理发展的各个年龄阶段中所形成起来的一般特征、典型特征或本质特征。它是和年龄有联系的（因为年龄是时间的标志，一切发展都是和时间相联系的），但不是由年龄决定的。同时，它是从许多个别儿童的心理特征概括出来的，它只能代表某一年龄阶段儿童心理发展的一般趋势，而不能代表这一年龄阶段所有儿童的个别特征。

第二，在一定条件下，儿童年龄既是相对稳定的，同时又是可以随着社会生活和教育条件的改变而有一定程度的改变的。这是因为：一方面，年龄特征是受许多比较稳定的因素支配的，例如儿童脑的结构和机能的发展是有一定过程的，知识本身的深浅也是有一定顺序的，这就决定了儿童心理发展在一定时期或阶段内不能不有一定的、不能突破的限度。但另一方面，年龄特征又是可以随着社会生活和教育条件的变化而有一定的变化的（当然，也不是毫无限制的）。例如在我国社会主义社会条件下，一年级儿童的识字量，可