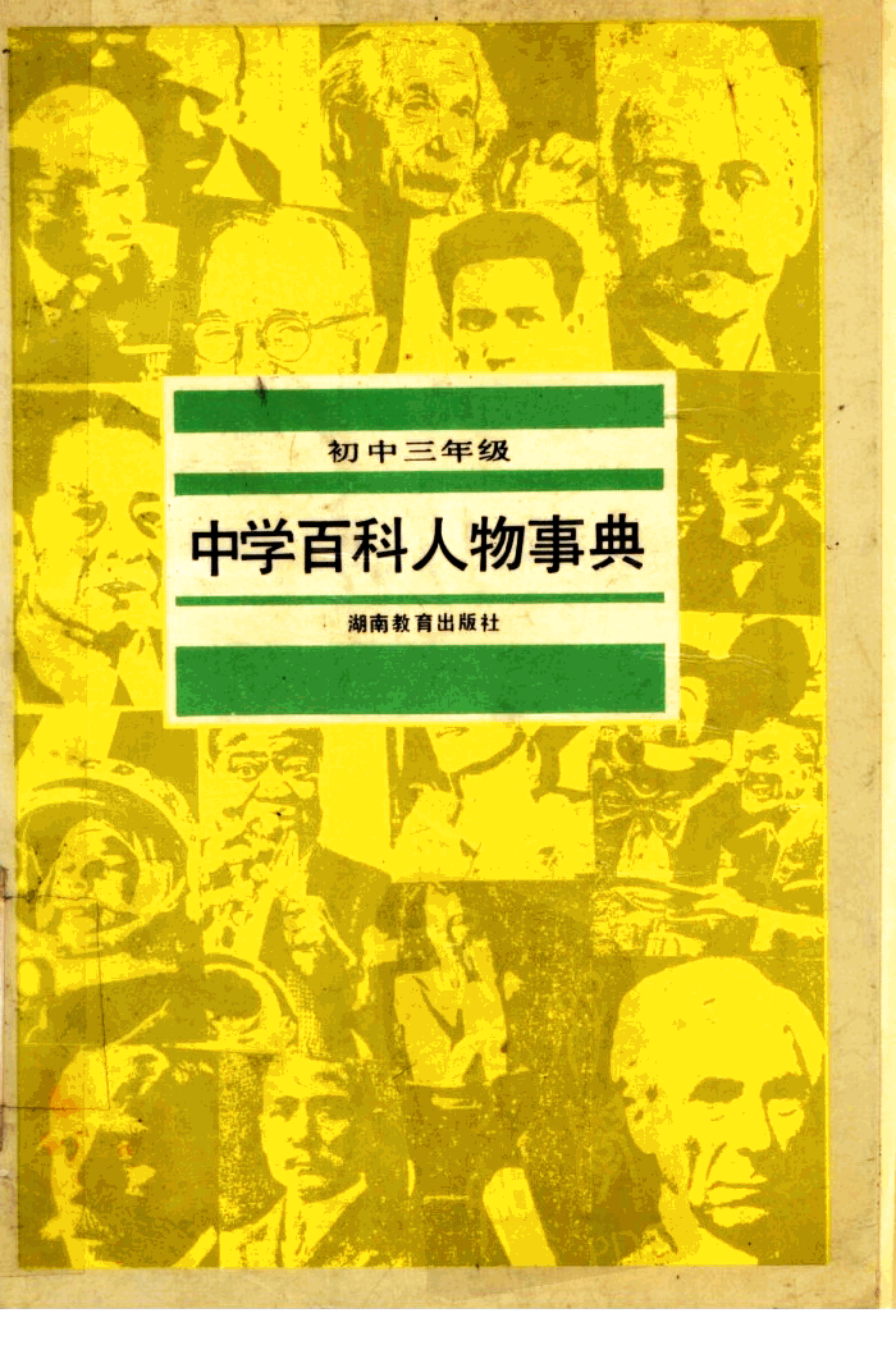




初中三年级

中学百科人物事典

湖南教育出版社

初中三年级

中学百科人物事典

主 编 马英民

湖南教育出版社

中學百科人物事典

以人為鑑

補短揚長

冰心



一九九二年

序

中学生在学习知识的过程中，由于缺乏直接的实践经验，比较容易犯片面、空洞和形式主义的毛病。这一时期，他们的心理特点是沿着由具体的形象思维占优势向抽象的逻辑思维占优势的趋势发展的。所以，对中学生施用的教材必须富于一定的直观性，既要有助于解决名词术语脱离个别事物，抽象概念脱离具体形象的矛盾，又要引起他们的有意注意和兴趣。《中学百科人物事典》正是适应中学生这一心理特征，密切结合课堂教学编撰出版的一部别开生面的工具书。

对中学生来说，最富于吸引力和感染力的直观性材料，莫过于本身的形象。这部书以生动的文笔和精选的插图，把中学各年级课本中出现的一些重要人物的生平业绩和精神风貌，分门别类一一呈现在读者面前，不仅可以丰富他们的文化历史知识，更可以增进他们钻研课程内容的兴趣，使课堂教学得到进一步拓展和深化。同时，读者通过对本书的查阅浏览，还可以由简入繁，养成使用一般工具书的习惯。

书中展示的众多人物，很多都是对人类文化发展和社会进步具有一定影响的科学家、艺术家或政治家。他们各自走着不同的道路，在不同的领域代表着他们所属的那个时代。他们既受到所处时代的局限，又表现出贯穿于整个人类历史的那种对于知识的不断渴求和对创造美好生活的普遍热望。

读者将从这部书里发现，许多杰出人物的成长道路都是不平坦的。安徒生和卓别林幼年家贫，都过早地挑起生活的重担；数

学家彭加勒上小学时学习成绩也并非门门俱佳。并不是每个杰出人物都得天独厚，在童年时代就已经显露出非凡的才华。究竟是什么使他们后来获得如书中列举的那些重大成就呢？这不是一两句话能够说得清楚，要靠读者自己在阅读中去认真思索。

这里出现的每个人物都称得起是已经“名见经传”。很多年青人都幻想自己有朝一日也成为“名人”，但要知道这里每一个熠熠闪光的名字都是同他们对人类社会的实际贡献分不开的。书中对每个人物的不同评价也说明：人的价值并不总是同他们的名声大小成比例。有的人声名显赫一时，终于在卷帙浩繁的历史中被湮没，而有的人的名字却伴随着历史前进的步伐越来越响亮，那是因为他们之所给予已使他们自己成为历史前进的推动者。

今天，站在21世纪起跑线上的年青朋友有必要仔细追寻一番这些名人过去的足迹，目的不单是为了效仿，更是为了借此选择自己走向未来的道路，以至在某个恰当的领域实现对他们的超越。

周培源

前 言

本书的出版首先要感谢读者对我们的启发。几年前在学校调查时，一位老教师对我们说：“每种教材都涉及到一些人物，有时，人物还可能构成某门学科内容的主线，他们的事迹和精神，学生们愿意听，喜欢看，教师更有责任在课堂上介绍，这不仅有利于学生理解教材，还能为他们提供一个深化和充实课堂学习的条件，活跃学习方法。有利于培养学生独立思考、综合分析的能力，……”

的确，中学教材中涉及到众多的人物。这些人物，有的气贯长虹，功垂千古；有的思想深邃，影响深远；有的叱咤风云，显赫一时；有的恶贯满盈，罄竹难书……众多的人物，反映出不同的历史场面。漫步其间，会给人这样的启迪：知识和智慧具有无穷的能量，只有将它造福于人类，社会才得以向前发展；如果倒行逆施，虽一时可颠倒人妖，但玩火者必自焚，终究逃脱不了历史的惩罚。结合社会历史的分析，将这些人物以通俗的叙事方法编写出来，让中学生通过对人物的了解去加深对教材的理解，进而更好地去理解社会的发展、人类的进步、创新的必然。让他们以杰出人物的业绩和精神充实自己，从杰出人物的足迹中寻找自己的目标和道路。显然，这是一件很有意义的工作。为此，我们以中学教材为依据，选择有代表性的重要人物，以通俗的语言，在介绍人物的生平、事迹时，尽可能地抓住人物的典型事例去描述人物的精神风貌，并配以人物形象图和适当的插图，以期做到浑然一体，相得益彰，达到一定的审美效果。故名为《中学百科人

物事典》，使之成为一本思想性、知识性、艺术性兼备的普及读物，成为中学教学的辅导用书。需要指出的是，本书的编写受取材或篇幅限制，有些人物偏重于历史事件或活动片断的描述，有些人物在诸学科中都有建树，而按归类主要叙述的是某方面的业绩。因此，并非每个人物都是全面介绍。

本书在编写过程中注意到以下几点：

一、本书所列人物均为中学教材中出现的有代表性的或教材中虽未出现但内容上涉及到的重要人物。同一人物在多门学科中出现的，只在一门学科中介绍，例如司马迁在历史教材和语文教材中均出现，只在语文中介绍。有些科学家虽是在历史教材中出现的，也尽可能放在相关学科中介绍，例如数学家李善兰在初一历史教材中出现，放在初一数学中介绍。

二、根据中学教材，按年级分科目分开编写，初中每个年级出版一册。艺术体育类（音乐、美术、体育、话剧、电影等）参照中等专业学校的教材选取有代表性的人物进行编写，并将人物编入初中二年级分册。

三、本书人物的姓名以中学教材为准。各科人物的编排原则上按人物的出生时间的先后为序，书末编有以汉语拼音为序的人名索引。

本书在编写中参考了不少有关方面的图书，因涉及面广，未一一标注，谨此一并致谢。

本书在审稿过程中，部分人物虽数易其稿，但限于我们的水平，在选材、撰写和编排等方面一定还存在不少的疏漏和错误，敬祈读者批评指正。

目 录

· 数学 ·		道尔顿	41	蔡琰	85
		阿佛加德罗	43	陆机	87
祖冲之	1	徐寿	45	干宝	89
朱世杰	3	康尼查罗	47	常建	91
纳皮尔	5	瑞利	49	崔颢	93
蒙日	7	拉姆塞	51	郑谷	95
高斯	9			贾岛	97
克莱因	11	· 生理卫生 ·		元稹	99
· 物理 ·		扁鹊	53	林逋	101
		盖仑	55	胡仔	103
沈括	13	华陀	57	洪迈	105
富兰克林	15	孙思邈	59	赵师秀	107
库仑	17	维萨里	61	张养浩	109
伏打	19	哈维	63	王磐	111
安培	21	詹纳	65	夏完淳	113
奥斯特	23	巴斯德	67	查慎行	115
欧姆	25	柯赫	69	曹雪芹	117
法拉第	27	梅契尼柯夫	71	纪昀	119
焦耳	29	巴甫洛夫	73	赵翼	121
爱迪生	31	贝林	75	姚鼐	123
昂内斯	33	兰德斯坦纳	77	歌德	125
· 化学 ·		张孝骞	79	拜伦	127
				赫尔岑	129
普利斯特里	35	· 语文 ·		马克·吐温	131
舍勒	37	刘向	81	显克微支	133
拉瓦锡	39	蔡邕	83	莫泊桑	135

萧伯纳	137	苏兆征	197	傅作义	261
朱光潜	139	孙传芳	199	彭湃	263
戈宝权	141	李济深	201	陈潭秋	265
徐迟	143	林伯渠	203	王若飞	267
杨沫	145	董必武	205	叶挺	269
韦君宜	147	朱德	207	贺龙	271
方纪	149	蒋介石	209	李之龙	273
魏钢焰	151	施洋	211	叶剑英	275
李準	153	李大钊	213	张太雷	277
李存葆	155	邓中夏	215	刘少奇	279
· 历史 ·		白求恩	217	彭德怀	281
		李达	219	康生	283
		张治中	221	周恩来	285
		竺可桢	223	方志敏	287
孙中山	157	何应钦	225	瞿秋白	289
虞洽卿	159	陶行知	227	闻一多	291
蔡元培	161	戴季陶	229	李立三	293
张澜	163	李宗仁	231	聂荣臻	295
陈嘉庚	165	林祥谦	233	夏明翰	297
吴佩孚	167	张自忠	235	陈毅	299
张作霖	169	陈果夫	237	徐向前	301
沈钧儒	171	蔡廷锴	239	张学良	303
廖仲恺	173	刘伯承	241	曹渊	305
曹汝霖	175	萧楚女	243	李公朴	307
陈炯明	177	佟麟阁	245	罗荣桓	309
吴玉章	179	杨虎城	247	谭震林	311
何香凝	181	白崇禧	249	刘志丹	313
胡汉民	183	毛泽东	251	陈赓	315
陈独秀	185	宋庆龄	253	王明	317
谭延闿	187	宋子文	255	裴文中	319
孔祥熙	189	恽代英	257	邓小平	321
冯玉祥	191	邓演达	259	顾正红	323
汪精卫	193				
阎锡山	195				

杨靖宇	325	江青	343	范缜	357
高岗	327	张春桥	345	莫尔	359
陈伯达	329	华国锋	347	加尔文	361
陈云	331	王进喜	349	培根	363
王稼祥	333	姚文元	351	霍布斯	365
林彪	335	王洪文	353	笛卡儿	367
粟裕	337			黄宗羲	369
王震	339		· 哲学 ·		
柯棣华	341	王充	355		

祖冲之



429—500

中国古代科学家。祖冲之，字文远，生于南北朝时代的宋文帝元嘉六年，卒于齐东昏侯永元二年，范阳道县（今河北省中部）人。他年轻时在朝廷办的学术机构“华林学省”从事研究工作。后虽一直担任官职，但始终没有放弃对天文学、数学和机械制造的钻研。

462年，33岁的祖冲之经周密的天文观测和计算，制定了一部新的历法，名为《大明历》。在祖冲之以前的我国历法，都没有考虑“岁差”的因素，所谓“岁差”是指从地球上观察到的太阳，它从头一年的冬至到下一年的冬至，并不回到原来的位置。祖冲之是历史上第一个把“岁差”应用到制订历法中的学者，使《大明历》更精密，更符合天象。该历中的许多数据已非常接近现代科学测定的数值。如回归年日数只差50秒，月球环行一周的日数只差1秒。为了使历法能跟地球和月球运行的周期相合，《大明历》采用在391年中设置144个闰月的闰周，比过去19年加7个闰月的闰周更为科学。祖冲之还发明了用圭表测量冬至前后若干天的正午太阳影长以确定冬至时刻的方法，为后世长期采用。

祖冲之最显赫的成就是在计算圆周率 π 的世界性“竞赛”中夺得一面金牌。圆周率指圆的周长与直径之比。因为它是个无限不循环小数，吸引了无数优秀学者企望获得更精确的 π 值，对圆周率计算的精度反映了古代国家的科学水平。我国在约公元前一世纪成书的《周髀算经》中，有“周三径一”的记载，即取 $\pi=3$ 。

数学 1

古希腊的阿基米德(约公元前三世纪)算出 π 介于 $223/71$ 和 $220/70$ 之间,相当于得到 $\pi=3.14$ 。我国魏晋时期的刘徽(约公元三世纪)得到 $\pi=\frac{3927}{1250}$,约等于3.1416。祖冲之在刘徽研究的基础上,算出 π 值在3.1415925和3.1415927之间,若取它的平均值3.1415926为圆周率,精确至小数点后7位。这是当时的世界记录,这项记录到一千年后才被阿拉伯数学家超过。为计算方便,祖冲之还找到了与 π 值非常接近的分数 $\frac{355}{113}$ (约等于3.1415929),比欧洲人的同一发现早千年以上,被称为“祖率”。

祖冲之还擅长机械制造,据史料称,他设计的“千里船”能日行百里,他创造的“水碓磨”可利用水力碓米磨粉。他还造出了用铜制机件传动的指南车、用以报时的“漏壶”和一件非常精致的“欹器”——当注水将满时,它便自动翻倒将水泼出,以告诫人们不要自满。



祖冲之的著作颇丰,广涉文、史、政论及科学,可惜其中绝大部分都已失

△祖冲之经观测和计算,制定了《大明历》。

传。但是,祖冲之的杰出成就,为世界各国所公认和赞扬。莫斯科大学礼堂前的廊壁上,用彩色大理石镶嵌着他的肖像。本世纪60年代初,人类探索太空的奥秘时,将月球的一个山脉命名为祖冲之山,以永远缅怀这位科学巨人。

朱世杰



13 世纪晚期至 14 世纪初

中国元代数学家。中国宋元时期的数学处于世界领先水平，朱世杰和秦九韶、李冶、杨辉一起被誉为当时的数学四杰。

朱世杰，字汉卿，号松庭，元代燕山（今北京附近）人。他是我国古代少有的以教授和研究数学为职业的数学家，曾“以数学名家周游湖海二十余年”；在扬州教书时，四方学子慕名前来求教，盛况可观。1299 年，他编成《算学启蒙》一书，包括 259 个数学问题，内容由浅入深、自成体系；从简单的乘、除、开方运算法则，到如何使用未知数列方程、解代数问题的“天元术”，无所不包，是学习数学的好教材。

1303 年，朱世杰的名著《四元玉鉴》问世，其中有他的杰出创造“四元术”。略早于朱世杰的数学家李冶，最早提出借助未知数列方程解决应用问题的系统方法，但他仅考虑涉及一个未知数的问题，称做“天元术”。朱世杰的“四元术”即是解决涉及四个未知数的代数方程的方法。当时的运算仍使用像小木棍似的算筹，列方程所用的符号和解方程的格式都跟今天不同。如相应于 x 、 y 、 z 、 u ，朱世杰用“天元”、“地元”、“人元”、“物元”表示未知数。为了解多个未知数的高次代数方程组，他设计了一套“消去法”，能有效地消去若干个未知数，最后得到一个只含一个未知数的方程，从而解出整个方程组的答案。在欧洲，类似的方法要到公元 18 世纪法国数学家贝祖(E. Bezout)的书才出现(时在公元 1779

年),比朱世杰的方法至少晚 470 多年。

△朱世杰在《四元玉鉴》中还展示了他的另一项重大成就——高阶等差序列的求和公式。 $1, 3, 5, 7, 9, 11, \dots$ 是等差序列,因为后一项与前一项的差值皆相等(此例中的差是 2)。 $1, 4, 9, 16, 25, 36, \dots$ 不是等差序列,因为后一项与前一项的差值不相等,分别为 $3, 5, 7, 9, 11, \dots$ 。但是这些差值本身组成的序列是等差序列(差值为 2),此时称原序列 $1, 4, 9, 16, 25, 36, \dots$ 为二阶等差序列。类似地,可以定义三阶、四阶、五阶



△朱世杰和他的《四元玉鉴》

等差序列,等等。朱世杰给出了一系列公式,基本解决了任何类型的高阶等差序列的求和问题。同类成果在欧洲直到牛顿的著作中才出现(1676—1678年),又比朱世杰的发现晚 370 多年。难怪美国科学史家萨顿(G. Saton)说,朱世杰“是他所生活时代的,同时也是贯穿古今的一位最杰出的数学家”,《四元玉鉴》则是“整个中世纪最杰出的数学著作之一”。

纳皮尔

(John Napier)



1550—1617

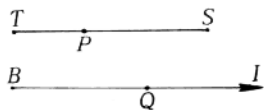
英国数学家。对数的发明人纳皮尔常有些惊人之举，不知底细者认为他是个会魔法的怪人。有故事说，纳皮尔因邻居的鸽子到他的场院吃粮食，警告对方赶快管束好他的鸟，否则将予没收。邻人不以为然，说谁能捉住它们便归谁。纳皮尔撒了些用威士忌酒浸泡的燕麦作诱饵，鸽子吃后一只只步履蹒跚、东倒西歪。邻居眼睁睁看着纳皮尔从容地把鸽子都装进了口袋，以为他施了什么妖术。

纳皮尔出生在苏格兰的梅奇斯顿堡的一户贵族家庭，1608年继承父业当上了第八世梅奇斯顿堡的领主。青年时他游历欧洲，当时正值宗教改革，欧洲各国分裂成两大敌对阵营，他信仰基督教中的新教，反对以罗马教皇为首的天主教派，1593年发表激烈抨击罗马教皇的著作，先后共发行了21版。纳皮尔因担心敌对的西班牙王菲力普二世可能入侵苏格兰，设计了各种御敌武器，如引燃镜、大炮、金属战车和水上航行器，充满了奇幻的想象，但没有一件制成实物。

数学只是纳皮尔的业余爱好。1617年，他发明了一种速算计数器，俗称“纳皮尔算筹”，比如 $267 \times 8 = ?$ ，用纳皮尔算筹计算就是 $267 \times 8 = \boxed{1/6|4/8|5/6} = 2136$ ，按斜行由后向前相加即可迅速得到结果。这种简单的速算法在当时颇受人们的欢迎，流行了很多年。

纳皮尔在数学上最大的贡献是发明对数。数都可以表示成某个底数的指数形式，如取底数为2，则4可表示为 2^2 ，8表示为 2^3 ，5

表示为 2^p (p 为介于 2 和 3 之间的某个数), 依此类推, 当所有的数都表成 2 的指数形式后, 借助一张 2 的幂次表, 乘法和除法便可通过指数相加或相减来求出结果, 大大简化了运算。不过在 16 世纪时, 非正整数的指数概念还很模糊, 纳皮尔从另一个角度借助运动学方法来定义对数: 设给定线段 TS (长度值为 10^7) 和半直线 BI (见图), 令点 P 从 T 出发, 沿 TS 作减速运动, 它在每个时刻的速度跟它和 S 的距离 (PS) 成正比; 点 Q 同时从 B 出发, 沿 BI 作匀速运动, 速度等于点 P 出发时的数值。纳皮尔定义可变动距离 BQ 为 PS 的对数, 记 $BQ = \log PS$ 。根据这个定义, $\log 10^7 = 0$, 因为当 $PS =$



10^7 时, $BQ = 0$ 。纳皮尔对数 BQ 还随着 PS 的减小而增加, 这与今日的常用对数概念完全不同, 但重要的是纳皮尔对数的运算法则跟常用对数一致: 如 $x/A = B/C$, 则有 $\log x - \log A = \log B - \log C$, 所以只要有一张相应的纳皮尔对数表, 已知 A, B, C 的值, 便可立即查出 x 的值。

纳皮尔在 1614 年出版他的成果时差不多已苦心琢磨和计算了 20 年, 后经他和其他数学家的努力, 对数才达到今天



△青年时代的纳皮尔游历欧洲。

这样简明的程度。纳皮尔对数一经发表, 立即受到欧洲学术界尤其是天文学家的欢呼。大数学家拉普拉斯赞誉对数“因节省劳力而延长了天文学家的寿命。”

蒙 日

(Gaspard Monge)



1746—1818

法国数学家。蒙日生于法国小镇博讷，父亲是零售商，社会地位很低。蒙日自幼心灵手巧，勤奋好学。据说他 14 岁时制作过一种结构完善的消防水泵，惊呆了家乡的教士和名流。1762 至 1764 年他在里昂的三一学校完成了中学学业，其间曾被指定为学生上一门物理课。毕业回乡后，他自制测量工具，绘制了博讷镇的大比例尺平面图，受到梅齐埃尔皇家工程学院一名官员的赏识，使他破例入该校深造。校方因蒙日出生低微，只允许他学习制作建筑模型和描画设计图的手艺。一年后他有了施展数学创造才能的机会，学校要他绘制一种隐蔽性好且不易遭火力破坏的防御工事图。过去画明细图时需进行极其复杂又极费时的算术运算，蒙日采用投影原理，用一套简便快捷的几何作图法出色完成了任务，这一成功使他当上了该校数学教授的助手，终于跨入了学术界的大门。

蒙日的方法很快发展成一门严密的画法几何学。他把立体状物体正交投影到水平和垂直平面上，用以研究物体的数量性质。这在建筑和机械制造业中有广泛的应用前景，但当时被军事家视为珍宝，画法几何居然列为国家机密达 30 年之久。蒙日于 1795 年首次在大学公开讲授这门学问，各国的工科院校纷纷仿效，画法几何成为训练工程师最基本的教材。蒙日说，画法几何是“从事设计的能人和领导施工的人员，以及参与制作各种零件的技师所必备的一种语言”，时至今日他的断言仍不失为真理。

数学 7