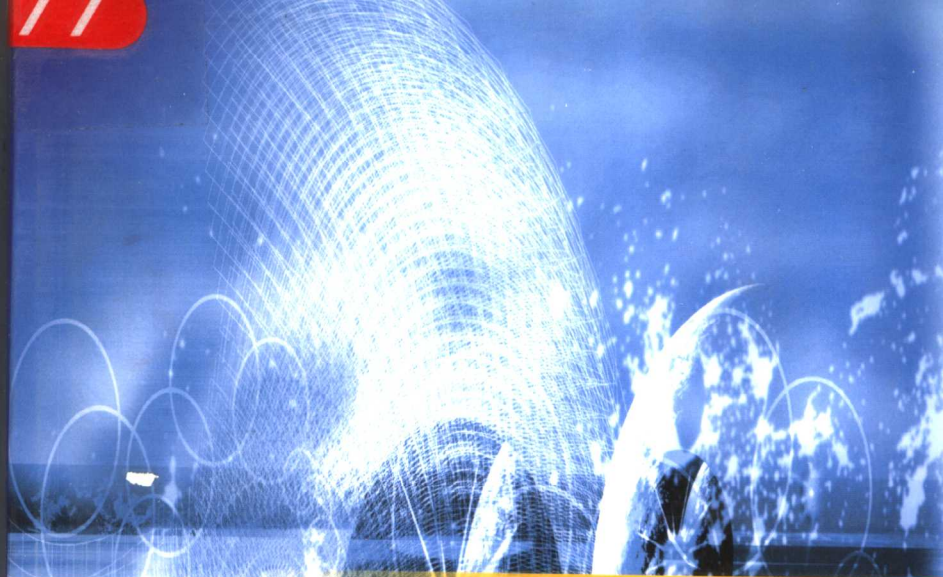




傅进军 主编 ●

大学素质教育概论



科学出版社

www.sciencep.com

大学素质教育概论

傅进军 主编

科学出版社

北 京

内 容 简 介

本书在高等教育大众化形势下,从教育学、社会学、心理学等学科角度,剖析高等教育的素质教育,从大学的素质教育基本概念入手,全面阐述了大学素质教育的含义、特点等内容,分别就素质教育包含的思想政治素质、专业素质、人文科学素质和身心素质的教育问题进行了探讨,本书还对进行素质教育相关联的内外环境作了研究,分析它们对素质教育的影响,探讨了对素质教育的评价指标及评价方法。书中介绍了国外高校素质教育的现状,为我国素质教育提供有益的借鉴。

本书可供高等教育研究人员,高等院校管理人员、教师及学生使用。

图书在版编目(CIP)数据

大学素质教育概论/傅进军主编. —北京:科学出版社,2005.1

ISBN 7-03-014122-9

I. 大… II. 傅… III. 大学生-素质教育-教材 IV. G640

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 081956 号

责任编辑:曹丽英 / 责任校对:包志虹

责任印制:刘士平 / 封面设计:卢秋红

科 学 出 版 社 出 版

北京东黄城根北街16号

邮政编码:100717

<http://www.sciencep.com>

新 蕾 印 刷 厂 印 刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2005年1月第 一 版 开本:787×1092 1/32

2005年1月第一次印刷 印张:14 1/2

印数:1—2 500 字数:323 000

定价:22.00 元

(如有印装质量问题,我社负责调换〈环伟〉)

序 言

在迅速发展的我国教育事业中,素质教育成为一个引人注目的亮点。中共中央、国务院就全面推进素质教育做了专门的决定,素质教育成为第三次全国教育工作会议的主题。近年来,随着高校教育教学改革的不断深化和素质教育的全面推进,大学生素质教育无论在理论还是实践领域都取得了巨大的成就。然而,素质教育是教育自身的一种思考,而且需要我们进一步深思的问题还有不少。大学素质教育问题作为高等教育发展过程中的问题引起人们的深沉思索,早在 20 世纪 90 年代初就有不少学者和教育管理者对此进行了研究,90 年代中期逐渐成为关心高等教育发展的人们普遍关注的热门话题,但直到现在教育理论界对于素质教育的根本属性与核心内容的讨论仍在进行之中,未达成共识。

素质教育是一项整体性、系统性工程,是相对于应试教育提出的。由于应试教育忽视了学生的全面发展,单纯以考试成绩作为衡量学生好坏的惟一标准,因而是一个必然导致培养偏才的人才观。而素质教育遵循教育规律,全面提高学生群体的基本素质,发展其创造性思维与创造性个性。高校素质教育兴起的初衷是“考虑如何加强人文教育,如何加强人的教育,如何使社会经济的发展同道德水平的提高协调一致”。历史清晰地表明,一些理工科大学最先敏感到素质教育的特殊意义,很早就明白创造力的培养有多么重要,但他们在思考素质教育的时候,则是从复兴人文精神的视角来考察的。这就是大学生素质教育兴起的重要历史背景。可以说,大学生

素质教育的灵魂应该是“做人”，是“人文”，是人的“精神”。我想这也是本书和考察大学素质教育的根本出发点和最后归宿。

大学素质教育从加强文化素质教育开始，这一方面取决于高等教育工作者首先认识到人文教育对于大学生素质的重大影响，另一方面取决于中国大学人文教育严重薄弱的客观现实。作为一个时代背景，则还饱含着有识之士对未来深沉而紧迫的思索。当然，文化素质教育不是素质教育的全部，我们不能把文化素质教育视为只是对知识缺陷的某种补足，知识的补充和结构的调整自然也不能被视为素质教育的关键。但是，人文教育在素质教育中的基础地位则是毫无疑义的。现在越来越多的人开始认识到，理工科大学生也必须接受充分的人文教育。我们强调，高等学校从加强文化素质教育入手来推进素质教育，既有明确的针对性，又抓住了问题的关键，是很有见地的。

本书提出要站在人类社会发展和文明进步的高度，以历史的视野来审视高等教育和社会发展的关系，从经济社会发展对高等教育的要求和人才培养质量标准的历史流变中总结素质教育发生发展的规律。从中我们不难得出结论，大学素质教育是着眼于提高人的内在素养和品质、强调知识内化和身心发展相统一的高等教育观。它以提高大学生素质为宗旨，进而实现提高全民整体素质的目标。所以，提高“素质”是这种教育观的灵魂。素质教育观强调知识向素质的转化，重视教育的训练养成作用，把培养人的基本品质、做事的基本态度与治学的基本精神放在最突出的位置。这对于帮助大学生修养人格整体，指导大学生做人、做事、做学问，都有着特别重要的意义。

作为高等教育的重要组成部分，大学生素质教育不仅重视知识的内化，而且重视这种内化与发展的关系，把人类文化

知识的内化与大学生潜能的发展联系和统一起来。高校在实施和推进大学生素质教育时,必须重视学生生理与心理、智力与非智力、认知与人格等因素全面而和谐的发展,重视学生主体积极性、主动性、创造性的发挥;必须重视对学生施以全面教育,反对片面教育;重视面向全体学生,反对只面向少数学生;重视学生的个体差异,反对不考虑个性特点的不合理要求。书中提出这样的认识:当人的发展趋向成熟、知识掌握深度增加、教育向深度发展时,个体之间的质的差异就越显著,个性的分化也越突出。因此,大学生素质教育必须在全面发展教育上把总体发展要求与个体发展差异统一起来,以有差异、有特色地发展求得所有学生的成功发展。

书中提到,高素质人才的要求主要包括以下几个方面:政治、思想、道德素质;思维、创造、能力素质;人格、心理、身体素质;专业素质、文化素质。可以说,大学生素质结构是一个多要素系统,思想道德素质教育是前提,专业素质教育是主体,文化素质、身体和心理素质教育是必要补充。在高等教育中,怎样把各种基本素质教育融合起来,使大学生的素质得到最大限度的提高,是本书中研究的一个重要课题。作者认为,课堂教学是素质教育的主阵地,教学内容和课程体系必须以现代化教育观念的知识、能力、素质结构为出发点,遵循教学规律,进行教学内容和方法的改革,在教学方法和教学手段上力求有所创新,在抓好课堂教学的同时,应积极创造条件,优化育人环境,开展和正确引导校园科技文体活动,开展丰富多彩的第二课堂,在活动中加深理论知识,锻炼实际能力,丰富和发展个性,为大学生素质教育创造一个积极向上的氛围。

大学生素质教育作为一种教育观的确立,必将带来高等教育上深刻的思想变革。在教育目标上,它强化了提高学生全面素质的宗旨;在教育内容上,它要求施以较全面的教育;在教育方式上,它充分重视学生主体积极性与创造性的发挥;

在教育途径上,它注意理论与实际的结合;在教育评价上,它重视学生基本知识的掌握、基本技能的训练和基本品质的养成,并鼓励不同特色的多样化培养。严格地讲,大学生素质教育观对教育效果的衡量重基础、重长远,不重眼前,因此,这一教育观的确立将从整体上、宏观上影响到我国教育模式的改革。本书的出版发行也必将对处在深化教育教学改革、全面推进素质教育中的高校教师和学生带来有益借鉴和启示。

在当前全社会都在关注人才问题的时候,作者瞄准了高端人才的培养,系统地论述了大学的素质教育问题,对在大学全面进行素质教育的若干重要问题提出了自己的见解,分析了大学素质教育与校内环境、社会环境的关联因素,并制定了评判大学素质教育的指标体系。本书运用哲学、教育学、社会学、心理学等多种学科对素质教育进行了理论的研究,同时又对现实大学素质教育的状况进行的剖析,提出了许多可操作的实践方法。本书对高校从事管理的人员用什么样的理念管理大学有启示,对教师如何教书育人有帮助,对大学生如何成才有指导。本书的出版无疑会对高等教育大发展时期的人才培养起到积极的推动作用。

万 斌*

2004年5月26日

* 万斌,浙江省社会科学院院长、教授、博士生导师。

目 录

序 言

第一章 素质教育绪论	1
第一节 发展高等教育与培养合格人才	2
一、积极发展高等教育	3
二、我国高等教育存在的问题	6
三、重视人才的素质培养	9
第二节 素质的一般概念	11
一、关于“素质”	11
二、素质的特征	13
三、素质的结构	14
第三节 素质教育	20
一、教育	20
二、素质教育	21
三、素质教育的结构	24
四、素质教育的特性	25
五、高等教育与素质教育	32
第二章 高校人才培养标准的发展	35
第一节 高等教育与社会经济	35
一、高等教育对人类文明产生重要影响	36
二、高等教育为经济社会发展做出贡献	37
三、经济社会发展需要高校的支持	38

第二节 信息社会的教育变革	42
一、发展变化的教育形式	43
二、信息化社会教育的基本特征	48
三、信息社会学习方式的革命	57
第三节 人才标准的发展	60
一、人才标准与社会经济	61
二、人才标准的变迁	63
三、信息化社会的人才标准	67
第四节 学习型社会的基本特征	70
一、学习型社会的由来	71
二、学习型社会的要求	72
三、学习型社会四大理念	73
四、学习型社会的建设	75
第五节 大力培养学习型人才	80
一、学习型社会的“大人才观”	80
二、学习型社会的“大培训观”	82
三、学习型社会的“大环境观”	84
四、学习型社会的人才培养	86
第三章 大学生专业素质教育	91
第一节 专业素质教育与素质教育	91
一、加强素质教育对专业教育的意义	92
二、单纯的专业教育引发的问题	95
三、通识教育	99
第二节 课程设置改革	103
一、专业素质教育的课程设置	103
二、文化素质教育课程的设置	105

第三节 专业结构调整	107
一、我国高校专业结构的调整经历	107
二、新世纪高等学校专业结构的调整	108
第四节 培养模式构建	111
一、制定培养计划应遵循的原则	111
二、学制的选择	114
三、实施学分制应注意的问题	120
四、加快学分制配套管理制度建设	122
五、实行完全学分制需要的外部条件	125
第五节 专业素质评价	125
一、社会需求标准制约高校育人标准	126
二、社会用才引导高校育才方式和标准	126
三、选拔性考试	127
第四章 大学生思想道德素质教育	128
第一节 思想道德素质是最重要的素质	129
一、思想道德素质是其他人才素质的灵魂	129
二、思想道德素质是其他人才素质的精神动力和保证	131
第二节 思想道德素质教育的特性	134
一、思想道德素质教育是突现主体精神的教育	134
二、思想道德素质教育是塑造创新人格的教育	136
三、思想道德素质教育是培养实践品格的教育	138
第三节 思想道德素质教育的内容体系	140
一、思想素质教育	140
二、政治素质教育	142
三、道德素质教育	144

第四节 思想道德素质教育的方法和途径	151
一、知识传授法	152
二、说理教育法	153
三、实践锻炼法	155
四、情感陶冶法	156
五、修身自律法	158
第五节 思想道德素质教育的评价和考核	159
一、评价和考核的困难性和可行性	160
二、思想、政治、道德素质教育的评价和考核比较	161
第五章 大学生人文素质教育	173
第一节 大学生人文素质的基本概念	174
一、人文与人文素质	174
二、人文科学与人文素质教育	175
三、人文素质教育的意义	176
四、人文素质教育的目标	182
第二节 人文科学对大学生人文素质养成的作用	184
一、人文科学的学科构成	184
二、文学艺术在人文素质教育中的地位和作用	186
三、史学在人文素质教育中的地位和作用	190
四、哲学在人文素质教育中的地位和作用	193
第三节 大学生人文素质教育的内容和途径	196
一、人文素质教育的现状及问题	196
二、建立科学的课程体系	198
三、优化课程设置,转变教学方法	200
四、重视“两课”,加强文化素质教育	201
五、丰富活动,提高人文素质修养	201

第六章 大学生心理素质教育	204
第一节 心理素质与素质教育	204
一、心理素质的含义及主要内容	204
二、心理素质在素质教育中的地位	205
三、大学生心理素质现状与成因	207
第二节 心理健康教育	213
一、心理健康教育的目标和内容	213
二、心理素质教育的基本原则	215
三、心理健康教育模式	216
四、显性课程教育	218
五、隐性课程教育	221
第三节 心理障碍与心理疾病	223
一、异常心理的类型	223
二、心理障碍的症状和判断	224
第四节 大学生常见心理障碍	228
一、大学生心理问题的种类	228
二、几种有代表性的心理障碍	229
第七章 大学生身体素质教育	240
第一节 大学生身体素质教育	240
一、身体素质与身体素质教育的概念	240
二、提高身体素质的主要途径及形式	241
第二节 体育锻炼	247
一、体育锻炼的定义	247
二、体育锻炼的基本原理	247
三、体育锻炼应遵循的原则	249
四、体育锻炼的内容	252

五、体育锻炼内容的选择	253
六、发展身体素质的内容和方法	253
第三节 其他增强体育素质的方法	256
一、民族体育的锻炼方法	256
二、利用自然因素的锻炼方法	257
三、跑步的锻炼方法	260
第四节 体育锻炼计划的制定	261
一、制定锻炼计划的依据	261
二、锻炼计划的内容	262
第五节 体育锻炼效果的评定	264
一、身高	264
二、体重	265
三、胸围	265
四、(体重/身高)×100	265
五、整体形态	266
六、脉搏	266
七、身体功能状况	267
第八章 大学生素质教育的校园环境建设	268
第一节 校园环境的一般概念	268
一、校园环境的概念	268
二、校园环境的内容	270
三、校园环境建设的目标	273
第二节 校园环境与大学生素质教育	275
一、校园环境对素质教育的作用	275
二、校园物质环境对素质教育的重要性	278
三、校园精神环境对素质教育的重要性	280

四、校园制度环境对于大学生素质教育的作用	282
五、校园网络环境与素质教育的关系	283
六、其他校园环境因素对素质教育的作用	285
第三节 大学校园环境建设的要求	287
一、校园物质环境建设	287
二、校园精神环境建设	289
三、校园制度环境建设	299
四、校园网络环境建设	300
五、校园环境其他方面的建设	303
第九章 国际环境对大学生素质教育的影响	308
第一节 国际形势的趋势	308
一、国际形势的主流	308
二、世界多极化和经济全球化趋势	309
三、文化和价值观念的多元化	311
第二节 经济全球化对高等教育的影响	312
一、经济全球化为教育国际化奠定了物质基础	313
二、经济全球化促进高等学校加强国际交流	315
三、经济全球化促进国际教育的发展	316
第三节 教育国际化对我国大学的影响	318
一、大学教育的国际化观念	320
二、大学教育的国际化培养目标	322
三、构建适应教育国际化的课程体系和教学内容	323
四、增强大学的国际适应性	326
五、建立适应国际化需要的高等教育评价制度	327
六、加强大学的国际交流	328
第四节 教育国际化对大学生素质教育的影响	329

一、对大学生知识学习的影响	329
二、对大学生能力的影响	330
三、对大学生精神的影响	332
第十章 亚洲国家大学的素质教育	335
第一节 中国高校素质教育的发展历程	335
一、党和国家领导人论素质教育	336
二、中国大学素质教育经历的阶段	338
三、中国高校素质教育的现状	340
附:台湾地区高校的素质教育	342
第二节 素质教育在日本	343
一、日本高等教育概况	344
二、可以互换的学分制	345
三、大学改革	346
第三节 素质教育在印度	347
一、高等教育支持 IT 产业发展	348
二、印度高等教育概况	349
三、大学培养高素质软件人才	351
第十一章 欧美国家大学的素质教育	354
第一节 素质教育在美国	354
一、美国高等教育概况	354
二、通识教育	356
三、专业设置	359
四、本科生课程的设置	359
五、本科的教学方法	365
六、教学与实践相结合	367
七、成绩评定方法	368

第二节 素质教育在俄罗斯	369
一、教学方法	370
二、专业设置	374
三、教学改革	376
四、教学、科研和生产相结合	379
第三节 素质教育在英国	381
一、学位与课程	381
二、教学与学习	382
第四节 素质教育在法国	383
一、“开放型”的综合大学	385
二、“封闭型”的大学校	388
第五节 素质教育在德国	390
一、德国高等教育的概况	391
二、教学的形式	392
三、科研与教学相结合	395
第十二章 大学素质教育评价	399
第一节 高等学校素质教育评价	400
一、高等学校素质教育评价概述	400
二、素质教育评价的主要作用	401
三、素质教育评价方案的制定	402
四、素质教育评价的实施	418
第二节 大学生素质评价	427
一、大学生素质评价方案的制定	427
二、大学生素质评价的实施	438
参考文献	440
编后记	443

第一章

素质教育绪论

2002 年召开的党的第十六次全国代表大会,为我国全面建设小康社会绘出了蓝图。胡锦涛同志指出:“十六大报告是中国共产党在新时期新阶段的政治宣言,是全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的行动纲领。”

党的“十六大”对如何全面建设小康社会做出了全面部署,举措之一是“大力发展教育和科学事业”。“十六大”报告提出:“教育是发展科学技术和培养人才的基础,在现代化建设中具有先导性全局性作用。”并指出:要“全面推进素质教育,造就数以亿计的高素质劳动者、数以千万计的专门人才和一大批拔尖创新人才”。在全面建设小康社会的过程中,提高我国劳动力素质和科技创新能力,成为是否能够实现小康社会的重要内容之一。“十六大”对教育在全面建设小康社会过程中的作用有了明确的定位,同时对教育培养什么样的人才提出了要求。