

◎ 本书由广东优秀教育专著出版基金资助出版

青少年价值观教育研究

Research on Adolescents
Values Education

■ 刘济良 \ 著

 广东教育出版社



◎ 本书由广东优秀教育专著出版基金资助出版

青少年价值观教育研究

Research on Adolescents
Values Education

■ 刘济良 \ 著

广东教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

青少年价值观教育研究/刘济良著. —广州: 广东教育出版社, 2003. 5

ISBN 7-5406-5072-9

I. 青… II. 刘… III. 青少年-人生观-研究-中国-现代 IV. D669.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 003487 号

广东教育出版社出版发行

(广州市环市东路水荫路 11 号)

邮政编码: 510075

广东新华发行集团股份有限公司经销

肇庆新华印刷有限公司印刷

(肇庆市郊狮岗)

850 毫米×1168 毫米 32 开本 13.125 印张 320 000 字

2003 年 5 月第 1 版 2003 年 5 月第 1 次印刷

印数 1-3 000 册

ISBN 7-5406-5072-9/D·20

定价: 21.00 元

质量监督电话: 020-37606267 购书咨询电话: 020-83796440



广东优秀教育专著出版基金 管理委员会

- 主任: 胡国华 中共广东省委宣传部副部长
王屏山 广东省原副省长、九年义务教育教材(沿海地区)编委会原主任
- 副主任: 刘育民 广东省教育厅副厅长
张泰岭 广东省教育厅副厅长
李小鲁 广东省教育厅副厅长
吴至强 广东省新闻出版局局长
朱仲南 广东省新闻出版局副局长
杨永弼 广州市教育委员会主任
杨柏生 深圳市教育局局长
黄尚立 广东省出版集团有限公司总经理
- 成员: 苏立功 广东省新闻出版局图书管理处处长
卢锡铭 广东教育出版社社长
曾宪志 广东教育出版社总编辑



广东优秀教育专著出版基金 评审委员会

- 顾 问：许嘉璐 全国人大常委会副委员长、教授
顾明远 中国教育学会副会长、教授
李连宁 教育部基础教育司司长
颜泽贤 华南师范大学校长、教授
赵学漱 全国教育科学规划领导小组办公室原副主任、
中央教育科学研究所研究员
黄尚立 广东省出版集团有限公司总经理、编审
- 主任委员：卢锡铭 广东教育出版社社长、编审
- 成 员：刘劲予 广东教育学院院长、教授
苏式冬 广东教育学院原副院长、教授
江家齐 广州师范学院原副院长、教授
郭 鸿 广东省教育厅教研室原主任、特级教师
麦 曦 广州市教育委员会教研室主任、特级教师
郭思乐 广东省教育科学研究所所长、研究员
冯增俊 华南师范大学国际与比较教育研究所所长、教授
伍柳亭 广东省教育学会副会长、副研究员
唐 迅 广州师范学院教学与师范教育研究所原所长、副教授
桑新民 华南师范大学未来教育研究中心主任、教授
吴惟粤 广东省教育厅教研室主任
曾宪志 广东教育出版社总编辑、副编审
张积均 广东教育出版社原副社长、编审
彭玉舜 广东教育出版社原副社长、编审

序

刘济良的《青少年价值观教育研究》是在其所写的博士论文基础上修改而成的。我曾几次看过书稿，略知其治学之艰辛。在本书出版之际，刘济良嘱我写几句话。

价值观教育的研究在国内还并不是一个很为人瞩目的课题，但研究起来却要涉及许多方面的问题。价值观教育的研究是要以价值论的研究为基础的。价值论的研究在我国起步比较晚，据我的印象，大致是 20 世纪 80 年代才为学术界所关注。我国一直重视认识论的研究，这是有道理的，人们正确地认识了世界才能去改造客观世界。人类是怎样认识世界的，其认识是否具有客观真理性，人类又应如何按照客观的规律改造世界，这些重要问题自然都是要研究清楚的。但是，影响人类实践和日常生活的不仅有认识论问题，还有价值论问题。对周围的人、事、物，人们不仅要鉴别其真假，而且要做出“好”与“不好”的

判断。这种价值判断直接指导着人们的行动。为了正确的行动，必须有正确的价值观的指导。研究价值论的意义也就在于此。不重视价值论的研究，在我国产生了许多问题。历史经验告诉我们，要重视价值观的研究。近二十年来，我国学术界对价值论作了不少的研究，取得了相当丰富的成果。刘济良并不专门研究价值论，但对价值论的研究是作了一番了解的。

人们在做价值判断时，涉及多方面的因素。首先与客观事物的特性有关，它要具有能满足人的需要的某种特性。其次与评价者的主观需要有关。人们是按照客观事物能否以及能在多大程度上满足人的需要来做出价值判断的。价值判断具有很大的主观性。在现实社会里，不同的时代人们会有不同的需要，价值观具有时代性。在同一时代、同一社会中，人们由于所处的阶级、阶层、种族、民族、经济地位、职业等的不同，也会有不同的价值观念。研究价值观教育不能不涉及所处的时代、社会形态，以及各种阶级、阶层、社会集团的利益问题。

尽管在一段相当长的时间里，我国对价值论问题缺乏研究，也没有特别强调价值观的教育，但实际上还是在通过多种途径向人民群众，特别是青少年进行着一种价值观的教育。这种价值观的教育具有时代的特点和国情的特殊性。在建国之后的相当长的时期里，特别强调无产阶级的阶级利益，国家、民族、集体的利益，并以此作为价值判断的依据。价值观教育也受到当时居于主导地位的政治、经济体制的影响。凡是有利于维护计划经济模式和中央集中统一领导的人、事、物就受到社会的称誉，否则，就要受到批评、抵制，甚至激烈的批判。从总体上来说，对个体的需要层面注意得少。这样一种价值观教育曾起过积极的推动作用，同时也带来相当大的负面影响。

20世纪70年代末，我国进入了一个社会转型期。全国以经济建设为中心，大规模地进行现代化建设，同时，进行经济体

制与政治体制的改革。建设、改革、开放带来了社会大变化，在价值观方面也引起了剧烈的震荡：一些原有的价值观念要扬弃，一些当前形势需要的价值标准要重建。价值观的变革影响着全社会的所有成员，而在青年一代身上反映得更为明显，他们处于矛盾之中。矛盾促使人们思考，并在思考中进步，也推动着价值观的重建。刘济良比较系统地搜集了这方面的材料。这些材料反映了我国青年一代在价值观改变方面前进的步伐。

我国的青少年应有怎样的正确的价值观，经过多年的探索，已经逐步形成了一些共识。刘济良在书中列出的有：社会主义理想的树立；爱国主义精神的塑造；科学精神的培养；人文精神的养育和审美意识的培养。这些是值得注意的方面，应当成为社会主导的价值观。但价值观必然是因人而异的，同中有异是正常的现象。要允许价值观方面多样性的存在，允许个人追求自己的有价值的生活。

价值观教育所要研究的问题正是要使青年一代树立正确的价值观，激励他们追求有意义的生活。这方面需要研究的问题很多，要在积累经验的基础上逐步加以解决，从而形成比较系统的理论。

价值观教育实际上也是一个世界性的课题。美英等国的青年在 20 世纪 60 年代都曾经有过价值观方面的危机，他们对现实不满，试图追求一种新的社会理想、新的生活方式。为了解决青年中的问题，各国在六七十年代加强了价值观教育问题的研究，并形成了多种学派，发展成为多种理论。在本书中涉及的有“价值澄清”模式、“认知—发展”模式、“体谅”模式和社会行动模式。这些模式都是为了解决实际的教育问题的，各有其长短。作者对各个模式都作了评述，可供参考。

借鉴是必要的，但贵在创新。我们应当在总结我国经验的基础上，创造出新的经验。这种创新主要在思想方法的改变和

实际矛盾的处理方面。本书提出了一些观点，如主张把科学精神和人文精神整合起来，应当说是合理的建议。

价值观教育的研究是一个尚待深入研究的领域。希望本书的出版能对这方面的研究工作起点推动作用，能有更多的同志来从事这方面的研究，并能在教育实践中形成比较系统的理论。期盼着新的成果的涌现。

金一鸣

2002年3月于华东师大

目 录

第一章 导言	(1)
一、研究范围	(1)
1. 价值	(2)
2. 价值观与价值观念	(3)
3. 价值观与道德价值观	(4)
4. 价值观、世界观与人生观	(6)
5. 价值观教育与日常行为培养	(7)
二、价值观教育研究的重要意义	(9)
1. 价值观可教吗?	(10)
2. 价值观教育的重要性	(10)
三、研究方法	(17)
第二章 困惑：传统青少年价值观教育模式的淬变	(18)
一、改革开放前：青少年价值观教育的经验总结	(18)

1. “崇高理想”——脱离现实的“假大空” 价值观	(18)
2. “政治挂帅”——圣光照耀下的青少年价值观	(20)
3. “主体迷失”——“文革”中的矛盾价值观	(21)
二、20 世纪 80 年代：青少年价值观教育在困惑中前进	(29)
(一)“精神”的困惑——青少年价值观在反思中 发展	(30)
1. 告别崇拜——对既有价值观念的怀疑	(30)
2. 拒斥“雷锋”——榜样力量的消解	(31)
3. 躲避崇高——价值观的世俗化	(33)
(二)“信仰”的重塑——青少年价值观在争论中 进步	(35)
1. “潘晓现象”——人生价值观的追问	(36)
2. “萨特热”——自主价值观的萌芽	(45)
3. “台港流行风”——生命价值观的催发	(50)
4. “蛇口风波”——现代价值观的形成	(54)
(三) 生命的珍视——青少年价值观在社会转型中 提高	(63)
1. 孤独的自我——对自身生命价值的重视	(63)
2. “郎郎”的困惑——寻找丢失的“草帽”	(69)
3. “梅晓”的感叹——不要天使，不要撒旦	(77)
(四) 行为的失范——青少年价值观教育模式 的缺失	(83)
1. “君子动口不动手”——言行不一的行为表现	(83)
2. 到什么山唱什么歌——见风使舵的双重人格 ...	(85)

3. 高智低德——应试教育下的人性扭曲	(86)
三、20 世纪 90 年代：青少年价值观教育面临的时代 课题	(91)
(一) 全球化的趋向：强调全球意识的价值观教育	(92)
1. 全球化的意蕴	(92)
2. 全球化的积极意义	(94)
3. 教育的价值取向	(96)
(二) 网络化生存：强调主体自觉的价值观教育	(101)
1. 网络文化的基本特征	(102)
2. 网络对价值观教育的影响作用	(103)
3. 价值观教育的举措	(108)
第三章 解读：青少年价值观危机的归因分析	(112)
一、国际文化教育的宏观影响	(113)
(一) 科学技术的负面影响	(113)
1. 科学技术的被误用	(113)
2. 生活世界的被消解	(119)
(二) 工具理性的横行肆虐	(126)
1. 效率至上的工业精神	(127)
2. 科层制的价值误区	(129)
3. 实利主义的猖獗	(131)
二、社会转型的价值震荡	(136)
(一) “众神狂欢”——多元价值观的形成	(137)
1. 主流文化的更替——价值观的多样化	(137)
2. 精英文化的式微——价值观的庸俗化	(140)
3. 大众文化的走俏——价值观的世俗化	(141)
4. 消费文化的泛滥——价值观的平面化	(142)

(二) “人的异化”——价值理性的迷失	(152)
1. 道德感和社会公德心的缺乏	(153)
2. 人际关系陌生	(154)
3. 沦为金钱、物质、欲望的奴隶	(157)
(三) 社会转型期价值观震荡的原因	(160)
三、教育使命的畸变与失真	(163)
1. 偏离了真谛的教育	(163)
2. 忽视了对对象的教育	(165)
3. 远离了生活的教育	(166)
4. 追求功利的教育	(168)
5. 偏重于训练的教育	(170)
第四章 建构：青少年价值观教育的理论构想	(174)
一、人性论根基	(174)
1. 人是“意义”的存在	(175)
2. 人是“道德”的存在	(180)
3. 人是“价值”的存在	(182)
4. 人是“文化”的存在	(184)
二、理论基础	(189)
1. 人的本质的世纪追问	(189)
2. 人的有限性的正确认识	(193)
3. “单面人”的理性解读	(196)
4. “科学主义”的批判解构	(200)
5. 人文精神的理想建构	(205)
三、价值取向确定	(206)
1. 政治标准价值观教育的反思	(207)
2. 经济标准价值观教育的超越	(213)
3. 人文标准价值观教育的建构	(216)

四、教育目标设想	(221)
1. 走进生活——价值观教育的基础	(221)
2. 关注生命——价值观教育的本真	(224)
3. 提升精神——价值观教育的追求	(229)
4. 重塑信仰——价值观教育的灵魂	(232)
五、正确价值观构想	(236)
1. 社会主义理想的树立	(236)
2. 爱国主义精神的塑造	(238)
3. 科学精神的培养	(240)
4. 人文精神的养育	(242)
5. 审美意识的培养	(244)
第五章 实践：青少年价值观教育的操作体系探索	(247)
一、模式建构	(247)
(一) 国外价值观教育模式的借鉴	(247)
1. “价值澄清”模式	(247)
2. “认知—发展”模式	(256)
3. “体谅”模式	(265)
4. 社会行动模式	(273)
(二) 我国价值观教育模式的建构	(279)
1. 继承我国历史上价值观教育的优良传统	(279)
2. 认真总结我国建国后价值观教育方面的经验	(288)
3. 借鉴国外价值观教育模式方面的经验	(291)
4. 以价值观教育的理论研究为基础	(294)
5. 争取社会各方面的配合	(295)
二、原则遵循	(295)
1. 个体取向与集体取向的辩证统一	(295)
2. 工具合理性与价值合理性的协同发展	(303)

3. 一元价值取向与多元价值取向的合理兼顾	(307)
三、方法运用	(311)
(一) 我国传统价值观教育方法的检讨	(311)
1. 非此即彼二元对立方法的批判	(311)
2. 形式主义方法的拒斥	(317)
3. 灌输方法的扬弃	(322)
(二) 价值观教育方法的运用	(327)
1. 传统方法的借鉴	(328)
2. 新方法的运用	(351)

第六章 结语：走向融合科学精神与人文精神的

价值观教育	(372)
-------------	-------

一、对科学精神与人文精神的理解	(372)
-----------------------	-------

二、科学精神与人文精神融合的必要性	(375)
-------------------------	-------

1. 中国社会发展的现实需要	(376)
----------------------	-------

2. 人性的完整性的需要	(377)
--------------------	-------

三、科学精神与人文精神融合根据	(379)
-----------------------	-------

1. 历史源头的统一	(379)
------------------	-------

2. 共同目标的一致	(381)
------------------	-------

3. 人自身全面发展的动力	(382)
---------------------	-------

4. 人的大脑生理功能的基础	(383)
----------------------	-------

5. 人类社会的呼唤	(384)
------------------	-------

四、融合科学精神与人文精神的价值观教育的取向	(385)
------------------------------	-------

主要参考文献	(389)
--------------	-------

后记	(403)
----------	-------

第一章 导 言

一、研究范围

青少年一代的价值观教育是德育理论中的一个重要问题，然而现代德育理论却很少有对青少年价值观教育的系统研究。我国改革开放以后，随着哲学界、伦理学界对价值、价值观问题研究的全面展开，价值观教育问题也日益引起了教育界的广泛重视与研究。虽然对青少年价值观教育问题的研究引起了许多教育工作者的注意与重视，也发表了一批研究论文，但是，作为对青少年价值观教育的系统研究的论著，就目前我所搜集到的资料来看还没有。鉴于此，我选择了这一题目做博士论文。而要研究青少年价值观教育的问题，就必须首先对价值观与道德价值观、价值观与世界观、价值观与人生观、价值观教育与日常行为的培养等问题作一讨论。

1. 价值

按照价值哲学的一般理解，价值表示的是一种关系，即客体对主体需要的满足程度。尽管在价值哲学内部有“关系说”（一般是指把价值的本质看作是客体对于主体需要的满足）与“属性说”（一般是把价值理解为客体的或主体的某些固有属性）之分，但真正起主导作用的、占据价值论思想主流地位的理论还是“关系说”。本书立足于价值的关系说，即把价值看作是客观事物对于主体需要的满足，在这种理论的视野中，起主导作用和决定作用的是主体、主体需要以及主体以需要为基础的选择。其实，一部人类发展史就是以人的需要为基础、为动因的发展史，人类的一切劳动、生产活动、社会实践、创造发明等都是以满足人类自身的需要为动力，以促进人类自身的生存与发展为目的的。离开了人的需要，就不会有人的各种实践活动，而需要又是人类生活的最基本的存在状态，也就是说，需要是人类生活的基础。这一基础就可以使我们得出价值是源于生活，它是人们对生活中的能够满足人的需要的客体的积极意义的抽象。“价值理论产生于人们对生活中各种价值现象的普遍概括、提炼和上升，人们把生活中对自己有积极意义的、能满足自身需要的对象称为‘好的’、‘有价值的’，把对象客体对自己的积极意义抽象为‘价值’。而这些都是由人概括的，都是对人而言的，即所谓‘一切价值都是人的价值’，因此，‘价值’一词从一开始就具有属人的含义，是人的自我设定，是人的自为特性对人以自己为中心、必然地为我的存在方式的反映。”^①也就是说，无论人怎样界定价值的概念，怎样区分价值的关系和类别，但其最终的归宿还是以人为中心的需要的满足。

① 冯小平：《从人的价值与价值的关系看人的价值》，《哲学研究》1997年第1期。