

大学英语四、六级

# 写作新概念

根据710分新型测试体系编著

能力篇

罗伟 主编

能力篇

## New Concept of Writing

常用语汇搭配大盘点

常见句式表达大会诊

语段写作形象图解

语篇功能对比讲评

南开大学出版社  
NANKAI UNIVERSITY PRESS

根据“710分新型四、六级测试体系”编写

# 大学英语四、六级 写作新概念

(能力篇)

罗伟 编著

南开大学出版社  
天津

## 图书在版编目(CIP)数据

大学英语四、六级写作新概念. 能力篇 / 罗伟编著.  
天津: 南开大学出版社, 2005. 7

ISBN 7-310-02325-0

I. 大... II. 罗... III. 英语—写作—高等学校—  
水平考试—自学参考资料 IV. H315

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 038184 号

**版权所有 侵权必究**

南开大学出版社出版发行

出版人: 肖占鹏

地址: 天津市南开区卫津路 94 号 邮政编码: 300071

营销部电话: (022)23508339 23500755

营销部传真: (022)23508542 邮购部电话: (022)23502200

\*

河北省迁安万隆印刷有限责任公司印刷

全国各地新华书店经销

\*

2005 年 7 月第 1 版 2005 年 7 月第 1 次印刷

880×1230 毫米 32 开本 13 印张 369 千字

定价: 21.00 元

如遇图书印装质量问题, 请与本社营销部联系调换, 电话: (022)23507125

全新思维训练，助你轻松构思  
全新写作语料，教你地道表达  
全新语段图示，让你一目了然  
全新训练模式，帮你循序渐进

## 前 言

随着《大学英语课程教学要求》的试行和 710 分新型大学英语四、六级考试改革工作的展开，新一轮大学英语教学改革和研究工作已经全面即将出台。在 710 分新题型中，写作的权重依然是 15%，可见写作在大学英语教学和测试中占有稳固的地位。在这样的大背景下，非常需要一本适合大学生的写作训练材料。

《大学英语四、六级——写作新概念》分《能力篇》和《实战篇》两部。本书《能力篇》是从写作训练的根本出发，力图改变学生用“应试技巧”应付“写作应试”的错误认识，引导学生扎扎实实地学得书面语的表达能力，学会正确使用语汇，构造地道的句子，结构经典的语段，组织完整的语篇。

本书的编写工作长达两年时间，第一年主要是从大量的原版资料中寻找写作语料，包括各种写文体中的典型句式和典型语段，这项工作比较费时耗力。这样做的目的，是为了给学生提供全新的写作语料，改变现在很多有关写作的书重复几年前的旧语料的做法。因此，这项工作做得是否充分就直接影响着本书的质量。在写作书稿的一年中，笔者本着总结和前瞻的原则，既总结十几年大学英语写作的教学经验，又以审慎的态度，展望大学英语写作教学和测试的改革方向。把握好这两个原则，才能确保本书与大学英语写作教学和测试改革保持同步。本书的主要特色有以下几点：

**第一，全新写作语料。**从词法到句法，从语段到语篇，本书完全采用从大量阅读材料、英语期刊和四、六级真题中精选出的全新语料。语言真实自然，题材广泛，针对性强。新鲜的语言和时新的内容，能提高学生的学习兴趣，从而提高学习效率和质量。

**第二，全新思维训练。**大学生在英语写作训练上的一个突出问题，就是构思能力贫乏。一方面体现在对写作命题不能展开丰富而合理的构思，联想能力很差。另一方面体现在不会用英语思维去发展语段，阐述观点。实际上，这一方面是英语学习的最大困难，也是最终目标。本书结合着丰富的语料，引导学生学习英语思维的特点，从感受英语思维开始，到简单模仿，最后形成直接用英语思维写作的习惯。

**第三，全新语段图示。**为了实现全新思维训练，本书用图示的形式，解析各种语段的组成结构和衔接方式，使学生借助形象的图示，一目了然地掌握各种语段的结构特点，同时也体会了英语思维的一般模式。丰富的“语段图示”是本书区别于其他类似学习材料的最突出特点之一。

**第四，全新训练模式。**本书在讲解和举例方面力求贯彻“一点即通”的原则，一个语汇的用法，通过一个例子，读者就应该能够举一反三；一个写作要点，通过一个例子，读者就应该能够心领神会。此外，本书对写作能力的讲解也兼顾了不同层次的读者，对于英语综合水平一般的读者，只要掌握基本的语汇和句式，就足以写出一般水平的文章了。对于写作水平较高的读者，书中对英语写作中高难度的语言特色也作了介绍，如名词独立主格的应用和科普文体中的被动态等。

在本书写作过程中，潘钧教授对书稿结构提出了宝贵意见，并写作了第二章的部分内容；张翌老师提供了第三章的部分样例；向愚深和武超在成书过程中给予了大力支持，在此一并谨表谢诚。

编者

2005. 1. 8 于雪劲斋

# 目 录

## 前言

第一章 语汇应用大盘点	( 1 )
第一节 英语语汇应用规则	( 1 )
1.1 英语词汇特点	( 2 )
1.2 英语语汇应用规则	( 6 )
第二节 语汇的实际应用	( 12 )
2.1 动词与动词词组的用法	( 12 )
2.2 名词与名词词组的用法	( 23 )
2.3 形容词与形容词词组的用法	( 29 )
2.4 介词与介词词组的用法	( 42 )
2.5 副词的用法	( 47 )
2.6 连接词的用法	( 53 )
2.7 代词的用法	( 57 )
2.8 虚拟语汇的用法	( 60 )
2.9 非谓语动词的用法	( 64 )
第三节 语汇用法错误诊所	( 72 )
第二章 句子写作大会诊	( 78 )
第一节 英语句法规则	( 78 )
1.1 英语语法的一般结构	( 79 )
1.2 英语语法与汉语句法的异同	( 80 )
第二节 简单句	( 88 )
第三节 复杂句	( 92 )

3.1 合成句 .....	( 93 )
3.2 复合句 .....	( 97 )
第四节 特型句 .....	(152)
4.1 It-句式 .....	(153)
4.2 There be 句式 .....	(162)
4.3 强调句式 .....	(168)
4.4 倒装句式 .....	(172)
4.5 省略句式 .....	(176)
4.6 比较结构 .....	(179)
4.7 并列结构 .....	(185)
4.8 对比结构 .....	(188)
4.9 否定结构 .....	(190)
4.10 被动结构 .....	(192)
4.11 插入与补充结构 .....	(196)
第五节 长句和句组 .....	(198)
5.1 长句写作技巧 .....	(198)
5.2 四、六级句子水平差异 .....	(203)
5.3 句组结构类型 .....	(207)
第六节 句子结构错误诊断 .....	(215)
6.1 连接词重叠使用 .....	(216)
6.2 典型中式英语 .....	(217)
6.3 代词使用混乱 .....	(219)
6.4 思维结构错误 .....	(221)
6.5 时态与主谓一致问题 .....	(222)
6.6 语序位置错误 .....	(223)
6.7 平行结构不平行 .....	(225)
6.8 无意义句和意义重复句 .....	(226)
<b>第三章 语段写作形象图解</b> .....	(230)
第一节 英语语段规则 .....	(230)



1.1	英语语段结构特点 .....	(230)
1.2	语段写作的一般原则 .....	(235)
1.3	主题句与主旨点 .....	(239)
1.4	主旨点与发展提纲 .....	(248)
1.5	语段的连贯与衔接 .....	(253)
第二节 英语语段类型 .....		(255)
2.1	因果型语段 .....	(256)
2.2	转折型语段 .....	(262)
2.3	对比型语段 .....	(270)
2.4	列举型语段 .....	(280)
2.5	举例型语段 .....	(291)
2.6	递进型语段 .....	(301)
2.7	平行型语段 .....	(308)
2.8	综合型语段 .....	(315)
2.9	图表型语段 .....	(323)
2.10	个人观点型语段 .....	(326)
<b>第四章 语篇写作形象图解</b> .....		(331)
第一节 英语语篇规则 .....		(331)
1.1	语篇的规则与结构 .....	(331)
1.2	语篇的构思与布局 .....	(334)
1.3	语篇的连贯与衔接 .....	(338)
第二节 感知英语语篇 .....		(346)
2.1	美国大学生作文样例及点评 .....	(346)
2.2	中国大学生作文样例及点评 .....	(350)
2.3	四、六级写作考试样例及点评 .....	(354)
第三节 英语短文类型 .....		(357)

3.1 议论文 .....	(357)
3.2 说明文 .....	(363)
3.3 记叙文 .....	(378)
3.4 应用文 .....	(381)

<b>参考书目 .....</b>	<b>(403)</b>
-------------------	--------------

# 第一章 语汇应用

## 第一节 英语语汇应用规则

英语词汇浩如烟海，编撰精致的小型英英常用词典《朗文当代英语辞典》收录 80,000 多单词和短语；专家研究表明，要真正熟练运用英语进行交流，必须掌握 8,000 到 10,000 词汇；《大学英语教学大纲》规定的四级词汇 4,200 个，六级词汇 5,500 个，高级英语词汇 6,500 个；明年开始试行的《大学英语课程教学要求》推荐的一般要求词汇 4,500 个，较高要求词汇 5,500 个，更高要求词汇 6,500 个。相比之下，四、六级考试对词汇的要求实实在在是不高的。在规定或推荐了基本词汇量的基础上，《大纲》和《课程要求》又分别确定了常用词汇量，下表就是两者的对比情况：

《大纲》	四级词汇	四级词汇	六级词汇	高级英语词汇
	词汇量	4,200	5,500	6,500
	短语			
	复用式词汇	2,500	3,000	3,300
《课程要求》	一般要求	一般要求	较高要求	更高要求
	词汇量	4,500	5,500	6,500
	短语	700	1,200	1,700
	积极词汇	2,000	2,500	3,000

表 1: 《大纲》与《课程要求》词汇量比较

**图表说明:**《大纲》没有明确规定各个级别的短语数量,只对短语提出了定性要求,即,要掌握“由这些词(如四级的4,200个词汇)构成的常用词组(中学所掌握的单词和词组包括在内)”。《课程要求》明确给定了三个级别的短语数量,可见今后语言教学和测试中,短语的学习将更为重要。无论是**复用式词汇**,还是**积极词汇**,都是要求学生能够在认知词汇词义的基础上,学会熟练运用这些词汇,包括口头表达和书面表达。

如何在写作中正确而熟练地运用这些积极词汇,就是本节的学习重心。

## 1.1 英语词汇特点

学习运用一门外语,了解一点这门语言的特征是很有必要的,但是作为大学生,没有必要从学术研究的角度去研究语言特征。在学习英语词汇的时候,能抓住其主要特征,尤其是有别于汉语词汇的特征,是学好英语词汇,用好英语词汇的关键。英语词汇的主要特征可以归结为以下几点:

### 第一, 词类的多样性

英语词汇的类型与汉语词汇的类型大体是一样的,名词、动词、形容词和副词为主要实意词汇,代词、连接词为介词功能词汇。但是英语中还有一些特殊的词汇类型,如动名词、分词(包括现在分词和过去分词)和动词不定式,统称为**非谓语动词**,这是汉语中没有的,因此,非谓语动词就是我们学习英语词汇的重点和难点之一。

此外,每一类词汇还有其功能分类,如,动词还包括助动词、情态动词和系动词等。

### 第二, 词义的丰富性

英语词汇词义的概括性和具像性都非常突出。所谓**概括性**,是指一个单词可以有多种含义,其外延很宽。例如,一个简单的词汇 burn 就有八组,共 24 个词义和用法,与汉语的多义词的概念不尽相同。所谓**具像性**,是指一个单词只有一个非常具体化的意义,其内涵很窄。例如, outgrow 意为“因长大而穿不了原来的衣服”,或“因成熟或心

理变化，而不再具有原来的想法等；”再如，outnumber 意为“数量上超过”，而 outrun 意为“赛跑超过别人，或发展超过别人”。像这类概括性极高，或具像性极高的词汇，也是汉语中没有的，因此，同样增加了学习词汇的难度。

### 第三，词性的交叉性

同一词汇，可以用作名词，也可以用作动词，汉语中也普遍存在这样的情况，但是又有区别。汉语词汇没有词性标记，因此，如果没有具体的语境，就无法确定这些词的词性。例如，“发展”，可以是名词，也可以是动词，但是究竟作什么词性用，要在具体的句子中来确定。英语中有些词汇也有类似的情况，如 rise，可以作动词，也可以作名词，也需要在具体的句子中确定其词性。不过，英语中更多的词汇可以通过词缀特点来区别其词性，如名词 success；动词 succeed；形容词 successful；副词 successfully。需要提醒读者的是，由于中学英语词汇量小（在 1,800 到 2,200 之间），中学英语中的很多词汇只有其基本词义和用法，如 house，而在大学英语中，house 更重要的用法则是作动词，意为“给……提供住房”，如现在人们普遍关心的“住房问题”：housing problem。

### 第四，构词的复杂性

英语词汇在构成方面的最大特点就是其复杂的构词方式。英语词汇具有词性标记，即，通过各种词缀和构词手段，使词汇的词性特征或词义被标记出来，上面举的 success 一组词就是很好的例证。除了基本词汇，英语中有大量的派生词，派生词就是在基本词汇或词根的基础上，通过添加词缀而成，这种构词法叫做词缀构词法（affixation formation）。

词缀包括前缀和后缀，前缀如 in-, en-, un-, pre-, mis-等，前缀的主要功能是改变词语的意思，如 successful—unsuccessful, legal—illegal, regular—irregular 等。有些前缀也会改变词语的词性，如 large (大的，形容词)—enlarge (扩大，动词)。后缀如-tion, -ment, -ly, -ant, -ance 等，后缀的主要功能是改变词语的词性，如 develop—development, compete—competition, friend—friendly, successful—successfully,

important—importance 等。

除了词缀构词法，还有很多其他的构词法，其中构词能力最强大的是合成法 (compound formation)，即，将两个独立的单词合成在一起构成一个新词，这种词汇叫做合成词 (compound word)。合成词数量巨大，有合成名词、合成动词、合形成形容词等，如 **outcome** (结果，名词)，**overcome** (克服，动词)，**warm-kinded** (好心的，形容词) 等。

从学生在写作中反映出的用词方面的问题来看，不会用词缀词和合成词的现象十分普遍，有的学生则乱用构词法，按自己所需“生造”出词汇来。这些情况都表明，越是汉语中没有的词汇特征，学生在学习中困难越大，考试中问题越多。

### 第五，用词的搭配性

从词汇应用的角度讲，英语词汇应用的主要特征是搭配用法。英语实义词 (名词、动词和形容词等) 在句子中大都要与其他词汇搭配使用，然而，相当多的学生恰恰忽视了这个重要特征。他们在学习词汇时，只是记忆一个一个孤立的词汇，没有把焦点放在词汇的搭配关系和具体用法上，结果只能是记住了词汇，却不会用。

英语词汇的搭配关系大致可以分为三种：习惯用语、固定搭配和常用词组。

**习惯用语**是在英语语言长期发展中积累和形成的语言精华，其类型也非常多，有的习语类似汉语的成语，有的是短语动词，有的是谚语形式，请看下面的例子：

—touch-and-go (无把握的，不确定的——成对词型习语)

—as large as life (与实物般大小，确确实实——比喻型习语)

—to come across (偶然遇到，偶然发现——短语动词型习语)

—to put up with sth/sb (忍受某人或某事——短语动词型习语)

—to raise your eyebrows (惊疑，不悦，不同意——情感

### 型习语)

- two's company, three's a crowd (二人为伴, 三人添乱  
——谚语型习语)

从大学英语学习和四、六级写作考试的角度讲,除了短语动词型习语常用常考外,其他类型的习语学习难度比较大,我们鼓励那些写作水平比较高的学生有选择地使用一些确实吃透了的习语,这样,才能保证用得恰到好处,用得精彩地道。

**固定词组**是指词语间的常用搭配,主要是实义词与功能词构成各种搭配用法,数量也非常巨大。主要搭配类型如下:

- to make efforts (努力——“动词+名词”型搭配)  
—to have much interest in (对……有很大兴趣——“动词+名词+介词”型搭配)  
—be interested in (对……感兴趣——“形容词+介词”型搭配)  
—in a word (总之——“介词+名词”型搭配)  
—in terms of (以……的话说,从……的角度——“介词+名词+介词”型搭配)  
—the solution to sth (某事的解决办法——“名词+介词”型搭配)

与习惯用语相比,固定词组结构简单,语意常用,使用率高,易于掌握。从上面的例子可以看出,介词在构成各种固定搭配时非常活跃,构词功能强大。在写作中,如果学生能够熟练应用各种短语,不仅可以大大提高文章的语言质量,而且还能提高写作应试的速度。

**常用词组**是指那些搭配关系虽不固定,但却经常一起使用的词组。常用词组的侧重点是各种修饰关系,因为这种修饰关系在语义上十分常用,所以学生应该把他们作为常用词组来学习和应用。常用词组的主要类型如下:

- fierce competition (激烈竞争——“形容词+名词”型词组)
- to pursue further studies (继续深造——“动词+名词”型词组)
- commonly/firmly/generally believe (普遍/坚决/通常相信——“副词+动词”型词组)
- entirely/widely different (完全不同——“副词+形容词”型词组)

常用词组是更为宽泛自由的语言学习单位，一个动词可以用很多副词修饰，一个名词可以用很多形容词修饰。在学习词汇的时候，学生应该以上述词组形式学习和记忆词汇，词组的语义比单词的语义更丰富，语言的语义单位扩大了，记忆的深度也会增加，记忆唤起的效率随之提高，写作时就容易整体调用记忆的词组。为了与孤立而枯燥的词汇学习相区别，本节以词组为单位将词汇学习和应用做深入地分析。

## 1.2 英语语汇应用规则

了解了英语语汇的基本特点，学习和记忆语汇的方法也就明确了，从而有助于在写作中更好地应用语汇。语言的应用要遵循一定的规则，所谓“语法”，就是指语言的用法，包括词法和句法。遗憾的是，很多学生都把语法当作教条知识来学，越学越糊涂，越学越费劲。如果我们用新的眼光去看语法，用词法指导我们的语汇应用，那么，语言学习的新感觉就离你不远了。

### 第一，用词的分类原则

每一种词类都有其用法规则，有的学生在学习词汇的时候，不注意词汇的词性，结果，写作中名词和动词混用，形容词和动词混用的现象非常普遍。因此，学习应用语汇的首要原则就是从词汇的词性入手，熟练掌握主要词类的特点和句法功能。例如，动词，包括实意动词、情态动词、助动词和系动词等，一般构成句子的谓语部分，而非



谓动词（包括动词不定式、分词和动名词），顾名思义，就是不能做谓语的、由动词转换而成的语汇形式。

## 第二，用词的语境原则

从使用语境上讲，英语语汇可分为口语语汇和书面语汇。在议论文写作中，就要避免使用口语语汇，而书信体作文的语言就比较口语化，尤其是私人信件。然而同是书信作文，2002年1月的作文 **A Letter to the University President about the Canteen Service on Campus**，就需要用比较正式的书面化语言，因为这封信是写给校长的，反映的又是学校食堂存在的问题，书信的主体还是议论文的结构，因此，语言风格和语气自然与2001年6月的写给同学的信完全不同。

那么如何区别口语语汇和书面语汇呢？首先要通过课文学习来感知不同语境中的语言风格和语汇特点。故事类的课文，尤其是对话推进情节发展的故事，语言都比较口语化，句子简单化，语汇生活化。非故事类的课文，包括议论文和科普文，语言就比较严谨，文章逻辑严密，句子复杂化，语汇学术化。从四、六级写作应试的角度讲，这类课文应该是学习的重点，学习这类文章的篇章结构、论述层次、思维逻辑、句子层次、句子结构和语汇特点。

## 第三，用词的层次原则

英语语汇的层次性是很明显的，报刊文章的用词，四、六级阅读文章的用词，四级作文的用词和六级作文的用词显然各有层次。四、六级阅读文章大都是自然科学、社会科学和社会问题类的文章，语言比较正式，学术化和专业化用词是这类文章的突出特点。四级作文的词汇范围在4,200个以内，而六级作文的词汇范围在5,500个以内。请读者比较下列几对语汇的水平层次：

- to make efforts to do sth (四级水平)
- to make endeavors to do sth (六级水平)
- to try to do sth (四级水平)
- to endeavor to do sth (六级水平)
- be important (四级水平)