

# HSK

## 考前强化 ——语法

苗东霞 编著

KAOQIAN  
QIANGHUA  
——YUFA



北京语言大学出版社

# HSK

考前强化  
语法

HSK 考前强化语法

KAOQIAN  
QIANGHUA  
YUFU



HSK 考前强化语法

# HSK 考前强化

## 语法

苗东霞 编著

北京语言大学出版社

**(京)新登字 157 号**

**图书在版编目(CIP)数据**

HSK 考前强化·语法/苗东霞编著.

—北京:北京语言大学出版社,2003

ISBN 7-5619-1270-6

I. H...

II. 苗...

III. 汉语-语法-对外汉语教学-水平考试-参考资料

IV. H195.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 106493 号

责任印制:汪学发

出版发行:北京语言大学出版社

社 址:北京市海淀区学院路 15 号 邮政编码:100083

网 址:<http://www.blcup.com>

印 刷:北京师范大学印刷厂

经 销:全国新华书店

版 次:2003 年 12 月第 1 版 2003 年 12 月第 1 次印刷

开 本:787 毫米×1092 毫米 1/16 印张:11.5

字 数:230 千字 印数:1—5000 册

书 号:ISBN 7-5619-1270-6/H·03096

2003SY0033

定 价:36.00 元

出版部电话:010—82303590

发行部电话:010—82303651 82303591

传真:010—82303081

E-mail:fxb @ blcu.edu.cn

**如有印装质量问题·本社出版部负责调换**

# 前 言

中国汉语水平考试(HSK)是专为测试母语非汉语者的汉语水平而设立的国家级标准化考试,自1992年正式成为中华人民共和国国家级考试以来,参加考试的人数越来越多,应用的范围越来越广。

如何使学习者在有限的时间内,尽快掌握 HSK 语法的重点与难点,从而取得理想的成绩,显得尤为重要。本书可以帮助学习者在较短的时间内,通过强化训练,快速学习掌握汉语语法规则以及应试 HSK 所必需的语法重点与考试技巧,使学习者能够较为顺利地通过汉语水平考试。

本书有以下特点:

## 1. 科学的指导性

本书是根据国家对外汉语教学领导小组办公室所颁布的《中国汉语水平考试大纲》(初、中等)(高等)、《汉语水平等级标准与语法等级大纲》、《汉语水平词汇与汉字等级大纲》以及在总结多年对外汉语教学实践、辅导 HSK 过程中外国留学生普遍存在的语法疑难问题之基础上编写而成的,它突出了汉语作为第二语言的特点和学习者学习汉语语法的重点与难点,并融进了近年来语言研究,尤其是汉语研究的最新成果,因而具有较强的科学性和针对性。

## 2. 简明实用性

本书在语法点的选设及编写体例上打破了以往对外汉语语法教材的模式,没有面面俱到,而是择要而选,紧紧围绕语法教学大纲。同时,我们又针对外国留学生在学汉语和应试 HSK 时所遇到的汉语语法难点、重点及偏误进行了有针对性的分析,对某些容易出现错误、容易混淆的语法现象进行了比较,并指明正误,使学习者对语法规则及其使用一目了然。

为了使本书能通俗易懂、便于学习者自学以及教师辅导 HSK 之用,本书采用简明扼

要的文字、符号以及图表等,将汉语语法规则直观形象地表示出来,因而具有简单、直观、明了、实用的特点。在每一章节后都有大量的 HSK 语法仿真试题,这些试题各自独立,又相辅相成,相得益彰,旨在通过反复练习,举一反三。无论是学习汉语,还是准备参加汉语水平考试,本书都将会给学习者提供一定的帮助。

本书在语法点的选设、语法规则的讲解、讲练的体例、仿真练习的编选等方面都做了一些尝试,力求使学习者能熟练运用汉语语法规则,并能在 HSK 考试中取得好成绩。本书在做这些尝试过程中,难免会有一些缺点和不足,希望广大读者批评指正,以便将来进一步修改完善。

本书在写作、试用、出版过程中,得到过许多老师、留学生以及出版社有关同志真挚而热情的帮助,在此一并表示衷心的感谢!

作者于北京

2003 年 10 月

# 使用说明

## 本书结构介绍

本书共有 4 章、28 节,全书包括讲解和练习两大部分。

### 讲解部分

从第一章到第四章是对对外汉语教学语法内容及 HSK 语法内容进行讲解训练,使用了以下方法:

**概括** 在每一章节前,用精练的语言概括了该语法点的基本意义与基本语法特征,以使学习者对该语法点有一个大概的了解。

**列表** 在讲解指示代词、疑问代词、常用量词、定语和“的”的使用问题、状语和“地”的使用问题、结果补语、时间处所补语时,通过列表,将其重点直观地显现出来,便于学习者记忆。

**对比** 将学习者容易用错、混淆的语法现象,排列在一起进行对比,并指明正(√)误(×)。

**集中讲解** 为便于学习者掌握词语的重叠形式及意义,将名词、量词、数量短语、形容词、动词的重叠形式集中起来进行讲解。

**图示** 即用简单的图形将比较复杂的语法意义表示出来,使学习者在理解的基础上掌握语法规则,并能正确运用。

**符号代替** 为便于讲解,书中用 V 代替动词,adj 代替形容词。

**小结** 用“注意”一词提示学习者注意归纳总结出的内容,即在学习该语法要点时,所要掌握的重点语法规则。

### 练习部分

本书没有大量形式多样的练习,而是直接仿照汉语水平考试语法结构中的试题,这些仿真试题包括两部分,即第一部分为选择正确位置,共有 210 个题,第二部分为选择正确答案,共有 570 个题。

这些语法仿真试题所用的材料大多都是在平时的教学中积累下来的,这些试题涵盖了语法等级大纲中所列举的语法点,练习量较大,针对性较强,关键的语法要点都在练习中反复出现,使学习者在不知不觉中得到了强化。

## 使用建议

1 建议学习者先学习讲解部分中的语法内容,可按照章节顺序依次学完。学习时要注意所列举的正误例句,并熟记语法规则,这样,学习者就可以得到较为全面的语法训练。在此基础上,可以做每一节后的仿真试题,这些仿真试题是在综合所讲语法内容的基础上编写的。学习者通过做这些仿真试题,可以巩固所学知识,抓住所学要点,同时也是对自己学习效果的一种检验。如果时间较紧时,学习者也可先做仿真试题,做完后,对照后面的参考答案,看看自己哪些部分已熟练掌握了,哪些部分似是而非,哪些部分还是自己的薄弱环节,然后再有针对性地看练习前的讲解部分,讲解部分一般都比较通俗易懂。

2 建议辅导教师在使用这本书时,首先应仔细地阅读使用说明及目录,以对这本书的特点、章节内容能有个大致的了解,然后安排好辅导时间,一般在考试前的一个月或一个半月举办强化辅导班为宜,使学习者经过这段时间的强化后,能从容地去应试 HSK 考试。

教师在讲解本书语法内容前,应先进行一次摸底测试,然后根据学习者的实际水平,适当地调整进度,或全部详讲,或详、略讲解结合。每讲完一个语法重点、难点后,随即就做相关练习,争取做到使学习者以后碰到类似的语法试题能够有把握做对。

学完本书后,应该安排一次模拟考试,完全按照 HSK 规定的程序进行,使学习者更有临场感,从而最终达到在 HSK 考试中取得理想成绩的目的。

# 目 录

|                           |    |
|---------------------------|----|
| <b>第一章 词类</b> .....       | 1  |
| 第一节 名词 .....              | 2  |
| 练习一 .....                 | 7  |
| 第二节 代词 .....              | 9  |
| 练习二 .....                 | 13 |
| 第三节 数词 .....              | 15 |
| 练习三 .....                 | 17 |
| 第四节 常用量词 .....            | 19 |
| 练习四 .....                 | 22 |
| 第五节 动词 .....              | 25 |
| 练习五 .....                 | 29 |
| 第六节 常用副词 .....            | 31 |
| 练习六 .....                 | 45 |
| 第七节 常用介词 .....            | 49 |
| 练习七 .....                 | 56 |
| 第八节 常用助词 .....            | 61 |
| 练习八 .....                 | 65 |
| 第九节 常用象声词 .....           | 68 |
| 练习九 .....                 | 69 |
| 第十节 词语的重叠 .....           | 71 |
| 练习十 .....                 | 75 |
| <b>第二章 句法(上) 单句</b> ..... | 78 |
| 第一节 汉语的句子成分及语序 .....      | 78 |
| 练习一 .....                 | 79 |
| 第二节 宾语 .....              | 80 |
| 练习二 .....                 | 81 |
| 第三节 定语 .....              | 83 |
| 练习三 .....                 | 84 |

|                                 |     |
|---------------------------------|-----|
| 第四节    状语 .....                 | 86  |
| 练习四 .....                       | 87  |
| 第五节    补语 .....                 | 89  |
| 练习五 .....                       | 106 |
| <b>第三章    句法(中)    单句</b> ..... | 110 |
| 第一节    动作的状态 .....              | 110 |
| 练习一 .....                       | 117 |
| 第二节    特殊的动词谓语句 .....           | 121 |
| 练习二 .....                       | 130 |
| 第三节    表示比较的方法 .....            | 132 |
| 练习三 .....                       | 138 |
| 第四节    表示强调的方法 .....            | 139 |
| 练习四 .....                       | 143 |
| 第五节    疑问句和反问句 .....            | 144 |
| 练习五 .....                       | 150 |
| <b>第四章    句法(下)复句</b> .....     | 152 |
| 第一节    并列关系 .....               | 152 |
| 第二节    选择关系 .....               | 153 |
| 第三节    递进关系 .....               | 155 |
| 第四节    转折关系 .....               | 157 |
| 第五节    条件关系 .....               | 158 |
| 第六节    假设关系 .....               | 159 |
| 第七节    因果关系 .....               | 160 |
| 第八节    目的关系 .....               | 162 |
| 练习 .....                        | 164 |
| <b>习题答案</b> .....               | 171 |
| <b>参考文献</b> .....               | 175 |

# 第一章 词类

词是语言中有一定意义的能自由运用的最小单位。依据词的语法功能、形态和意义,主要是词的语法功能,汉语的词可以分成实词和虚词两大类。

|    |     |    |    |    |    |    |    |
|----|-----|----|----|----|----|----|----|
| 实词 | 名词  | 杂志 | 学校 | 科学 | 今年 | 里边 | 左右 |
|    | 动词  | 喜欢 | 参观 | 走  | 去  | 可以 | 应该 |
|    | 形容词 | 伟大 | 美丽 | 高兴 | 对  | 胖  | 红  |
|    | 数词  | 五  | 十  | 百  | 千  | 万  | 亿  |
|    | 量词  | 个  | 件  | 条  | 斤  | 次  | 遍  |
|    | 代词  | 我们 | 你  | 每  | 这  | 那  | 哪儿 |
|    | 副词  | 非常 | 一直 | 毕竟 | 亲自 | 就  | 很  |

|    |     |      |    |    |    |    |      |
|----|-----|------|----|----|----|----|------|
| 虚词 | 介词  | 在    | 从  | 自  | 由  | 对  | 向    |
|    | 连词  | 和    | 与  | 因为 | 虽然 | 即使 | 而且   |
|    | 助词  | 结构助词 |    | 的  | 地  | 得  | 所    |
|    |     | 动态助词 |    | 了  | 着  | 过  | 来着   |
|    |     | 语气助词 |    | 吗  | 吧  | 呢  | 了 罢了 |
|    | 象声词 | 哗哗   | 咚咚 | 怦怦 | 轰隆 | 哈哈 | 咕咕   |
|    | 叹词  | 唉    | 噢  | 哼  | 哦  | 嗨  | 哟    |

根据学习者掌握汉语词类的难点、重点及偏误,本章主要介绍名词、动词、形容词、数词、量词、代词、副词、介词、连词、助词、象声词和叹词九类。

## 第一节 名词

### 名词的特点

名词表示人或事物的名称。在汉语里,名词通常分为一般名词(身体、桌子、汽车等)、专有名词(北京、中国、日本等)、集体名词(人类、书籍、物资等)、抽象名词(成就、气氛、意识等)以及方位词(上、下、前、后等)、时间词(今天、去年、21 世纪等)和处所词语(图书馆、附近、国外等)。

### 汉语名词最重要的语法特征

☎ 数词和名词之间要用一个量词。

◆ 三书×          一学生×          四椅子×  
◆ 三本书√      一个学生√      四把椅子√

☎ 名词一般不能受副词的修饰。

◆ 不老师×      不时间×      很本子×      都人喜欢旅游×

☎ 在指人的名词后可以加词尾“们”表示多数,但是如果有数量词或其他表示多数的词语时,就不能再用“们”。

◆ 我们班有 10 个留学生们。×  
    我们班有 10 个留学生。√  
◆ 参加 HSK 考试的学生们很多。×  
    参加 HSK 考试的学生很多。√

此外,名词也可以受代词、形容词、动词、各种短语的修饰或受另一个名词的修饰,如:他的书、老实人、学习计划、参加比赛的学生、语法书等。



### 常用方位词

方位词表示方向和相对位置关系的名称。按其构成特性可分为单纯方位词和合成方位词。

#### (一)单纯方位词

单纯方位词都是单音节的,是最基本的方位词。它们是:“东、南、西、北、上、下、前、后、左、右、里、外、内、中、旁”等。下面我们主要介绍“上、下、里、中、内、外”的用法。

## 上

☎ 用在名词后,表示物体的表面。

◇脸上 墙上 床上 桌子上 地上 手上

☎ 用在名词后,表示在某种事物范围以内或某个方面。

◇会上 课堂上 报纸上 市场上 组织上 事实上  
 行动上 实际上 基本上 表面上 思想上 生活上  
 理论上 事业上 客观上 主观上 国防上 原则上  
 在这个问题上 在中国诗歌发展史上等

## 注意

☎ 位于句首,说明某处存在某人或某物时,一般不用“在”。

◇在他的脸上都是汗。×

他的脸上都是汗。✓

◇在墙上挂着一张中国地图。×

墙上挂着一张中国地图。✓

☎ 作状语时,一般要用“在”。

◇你桌子上乱写什么? ×

你在桌子上乱写什么? ✓

◇他书上写了很多汉字。×

他在书上写了很多汉字。✓

## 下

☎ 位置在低处的。

◇桌子下 床下 车下 楼下 树下

☎ 表示属于一定范围、情况、条件等。

◇在…帮助下 在…领导下 在…指导下 在…教育下  
 在…培养下 在…努力下 在…劝说下 在…影响下  
 在正常温度下 在一般温度下 在正常情况下  
 在特殊情况下

## 注 意

☎ 位于句首时,一般不用“在”。

◇在床下放着很多鞋。×

床下放着很多鞋。✓

◇在桌子下边有一个包。×

桌子下边有一个包。✓

☎ 作状语时,一般要用“在”。

◇他的帮助下,我找到了一个好工作。×

在他的帮助下,我找到了一个好工作。✓

◇她的劝说下,我们都同意了。×

在她的劝说下,我们都同意了。✓

## 里

☎ 表示里面、内部或某个范围。

◇教室里 包里 抽屉里 公园里 商店里 箱子里  
柜子里 脑子里 心里 眼里 话里有话

4

## 注 意

☎ 位于句首时,一般不用“在”。

◇在包里有一张收据。×

包里有一张收据。✓

◇在柜子里挂着很多新衣服。×

柜子里挂着很多新衣服。✓

☎ 当普通名词表示处所时,一般要用“里”;而在国名、地名之后,一般不用“里”。

◇屋子在开会。×

屋里在开会。✓

◇他在美国里学习。×

他在美国学习。✓

◇他在北京里工作。×

他在北京工作。✓

## 中

☎ 某个范围内。

◇家中 水中 山中 心中 队伍中 同学们中

☎ 某个过程。

◇学习中 生活中 工作中 复习中 考试中 比赛中  
演出中

## 注意

☎ “中”用在名词后,位于句首时,它的前边一般不用“在”。

◇在同学们中有很多人第一次来中国。×

同学们中有很多人第一次来中国。✓

◇在老师们中有一些人参加过培训。×

老师们中有一些人参加过培训。✓

## 内、外

☎ 内:里头;里头的。

◇国内 校内 屋内 室内 内衣 内部 内伤 内心 内地

☎ 外:外边;外边的。

◇国外 校外 室外 外衣 外部 外伤 外地

## (二)合成方位词

以上、以下、以内、以外、以前、以后、之上、之下、之内、之外、之前、之后、上边(面、头)、下边(面、头)、前边(面、头)、后边(面、头)、里边(面、头)、外边(面、头)、左边(面)、右边(面)

☎ 比某个数多。

◇30岁以上 10斤以上 20天以上 30公里以外

☎ 比某个数少。

◇20岁以下 5斤以下 10天以内 10公里以内

☎ 在某个时间以前或以后。

◇30天(以)前 10年(以)后 上课(以)前 下课(以)后

☎ 表示方位。

◇桌子上<sub>边</sub> 床下<sub>边</sub> 教学楼前<sub>边</sub> 宿舍楼后<sub>边</sub> 新楼左<sub>边</sub>  
新楼右<sub>边</sub> 教室里<sub>边</sub> 教室外<sub>边</sub>

☎ 表示某种地位。

◇您是万人之上<sub>的</sub>君主

## 注意

☎ 作主语、宾语、状语时,一般不用“的”。

◇外边冷,请到屋里坐。  
◇中文报纸都在上面,外文报纸都在下面。  
◇你们从左边走,我们从右边走。

☎ 作定语,一般要用“的”。

◇前边的楼都是新建的。  
◇以上的论述很有说服力。

此外,还有一些成对使用的方位词,我们主要介绍以下几种:

上下 前后 左右 内外

### 上下

☎ 表示概数,多用于年龄(成年人)、高度、重量等。

◇四十岁<sub>上下</sub> 一米七零<sub>上下</sub> 二十斤<sub>上下</sub>

☎ 表示范围。

◇全国<sub>上下</sub> 全校<sub>上下</sub> 举国<sub>上下</sub> 上<sub>下</sub>通气 上<sub>上</sub>下<sub>下</sub>

### 前后

☎ 表示比某一特定时间稍早或稍晚的一段时间,一般多用于节日、节气。

◇春节<sub>前后</sub> 国庆<sub>前后</sub> 中秋节<sub>前后</sub> 圣诞<sub>前后</sub>

☎ 表示抽象的方位与范围。

◇他说的话<sub>前后</sub>矛盾。  
◇写文章要<sub>前后</sub>照应。

☎ 表示从开始到末了的时间。

◇李时珍完成《本草纲目》<sub>前后</sub>共用了27年时间。  
◇这项工程从动工到完成<sub>前后</sub>仅用了半年时间。  
◇他详细地告诉我们事情发生的<sub>前后</sub>情况。

## 左右

☎ 一般多指数量 and 时间的约数。

◇ 三斤左右 两点左右 十天左右 五年左右 三十岁左右  
三个小时左右 一百人左右

☎ 表示方位与范围。

◇ 左右摇摆 左右为难 左右逢源

## 内外

☎ 表示内部和外部；里面和外面。

◇ 场院内外 长城内外 内外有别 内外交困

# 练习一

## 一 选择词语在句中的正确位置

- 1 学校 A 领导 B 原则 C 同意 D 了我们的意见。 上
- 2 我们单位 A 的工作 B 计划 C 基本 D 定下来了。 上
- 3 听到了这个消息 A, 同学们 B 的心 C 有说不出 D 的高兴。 里
- 4 你只有深入到 A 工人 B 去, 才能了解到大量的第一手 C 材料 D。 中
- 5 这些孩子在 A 老师的精心 B 培育 C 茁壮 D 成长。 下
- 6 八点 A 离开 B 教室 C, 要检查一下儿是否已关好 D 门窗。 前
- 7 小姑娘让我 A 坐在 B 窗 C, 而她则 D 面对着我站着。 前
- 8 咱在外国人 A 面前 B 说话得注意点儿, 毕竟是 C 外 D 有别嘛。 内
- 9 不办吧, 好像自己 A 没有责任心似的; 办吧, 肯定 B 要得罪人。 这真让他 C 为难 D。 左右
- 10 那些水果 A 有 B 二百公斤 C, 用自行车一次 D 带不走。 上下

## 二 选择正确答案

- 1 在我的印象 \_\_\_\_\_, 他是一个非常乖的孩子。  
A 中                      B 内                      C 外                      D 上
- 2 昨天的比赛 \_\_\_\_\_ 发生了一些意想不到的情况。  
A 上                      B 里                      C 中                      D 下
- 3 行军队伍在大雨 \_\_\_\_\_ 不停地往前跑, 很快就到达了目的地。