

农村智力投资研究

中国教育经济学会 编

农业出版社

农村智力投资研究

中国教育经济学会 编

农业出版社

农村智力投资研究

中国教育经济学会 编

• • •

责任编辑 蔡文洪

农业出版社出版(北京朝内大街130号)

新华书店北京发行所发行 张掖地区印刷厂印刷

787×1092 毫米 32 开本 8.75 印张 183 千字

1987年2月第1版 1987年2月甘肃第1次印刷

印数 1—8,100 册

统一书号 4144·660 定价 1.55 元

序 言

1984年10月22日至28日，中国教育学会教育经济学会研究会，在安徽省黄山市召开了成立大会暨第一届第一次学术讨论会。20个省、自治区、直辖市的有关高等院校、科研和宣传单位的91名同志参加了会议。与会同志提供了论文、调查报告、专题研究等59篇，并提出农村教育必须与农村经济发展的新形势相适应，以此为中心议题，展开了学术讨论。这次出版的《农村智力投资研究》这本文集，就是以这次学术讨论会的部分论文为基础编辑而成。

论文以“三个面向”的基本精神观察和分析农村教育，愈加感到改革和发展农村教育的必要性和紧迫性。认为农村教育的改革和发展固然要受经济发展程度所制约，但是必须明确农村教育的改革和发展则是农村经济现代化的智力基础。随着农村经济体制改革的成功，农业总产值的高速增长，农民年平均收入的成倍增加，已经为农村教育的改革和发展奠定了较好的物质基础。当前的主要问题是，必须落实“三个面向”，从教育体制、教育制度、教育结构、教育内容等方面进行改革，大力发展农村教育，才能充分发挥教育对农村经济的商品化、专业化、现代化的推动作用。围绕农村教育必须同农村经济发展相适应这个中心，在20多篇论文和调查报告中，探讨了农村教育对农村经济发展的重大作用问题；农村经济发展与农村教育改革问题；农村教育结构和农

村经济结构的关系问题；农村教育投资及其来源问题；农村教育投资的经济效益问题；农村教师的劳动报酬问题等。有的同志在分析农村经济发展趋势之后指出：我国农村在实现“两个转化”的过程中，将有40%的乡建设成为具有一定工商业基础的小城镇，与此相适应，也应建设一个以小城镇为中心的农村教育体系。很多同志强调指出：面对我国农村经济正在发生史无前例的深刻变化，必须破除旧观念、老框框，大力普及初等教育，积极发展职业技术教育，改革中等教育和教育体制，已经成为振兴农村经济，实现“两个转化”的决定性因素，应当给予充分重视。

马克思主义的创始人，曾总结了欧洲资本主义商品生产的发展过程。它是以瓦解和吞并农民的小庄园，从土地上把农民赶到城市，沦为无产者，在农民变穷的基础上发展起资本主义的。中国在社会主义制度下，由自给自足向商品化、社会化生产过渡，走了一条使农民和农村由穷变富的路，这是有历史意义的创举。要完成这样过渡，需要农村科学技术的发展，要以提高农业劳动力的文化科学水平为必需的条件。农村工业的发展也正在方兴未艾，再不是八亿农民搞饭吃的老情况了，农村劳动力结构的变化，势必影响社会生活的变化，其中包括对文化科学的迫切要求。类此种种，都需要教育经济学给以科学的论证和指导。

我们要继续研究农村经济与农村教育的发展。研究农村的智力开发，智力投资，农村教育的经济效益；特别要研究农村经济中的生产力的代表——专业户的发生和发展的过程，是怎样运用智力开发获得经济收益的，专业户的发展又怎样影响到教育的发展，专业户发展与农村职业教育、技术

教育的相互关系。

研究农村的经济与教育，要把握中国农村经济的发展方向，就是把握我国农村经济由自给自足向商品化、社会化生产过渡和农业生产由传统方式向现代化方式过渡这个总方向。只有把握这个总方向，深入地研究联产承包责任制所引起的生产关系，分配制度，交换制度等新变化，先理解有中国特色的经济制度，再掌握带有中国特色的教育改革规律。如果我们能够把这些成果概括成理论，就等于为中国教育经济学莫立了一块基石。

中国教育经济学会理事长 王 铁

目 录

序 言.....	中国教育经济学会理事长	王 铁 (1)
教育与农村人力资源开发.....	华南师范大学	李超然 (1)
经济要发展,教育要先行		
——江阴县教育对经济发展的促进作用		
.....	南京师范大学	易宗喜 (12)
开发智力,不断促进经济增长		
——从山西省雁北地区农业翻番看开发智力的作用		
.....	山西省教育科学研究所	李耀国 (24)
.....	山西省雁北地区行署	王耀贵 (24)
试论教育促进社会 and 经济发展		
.....	陕西省教育科学研究所	张井尧 (39)
普及初等教育是培养农村建设人才的奠基工程		
.....	中央教育科学研究所	李少元 (49)
.....	山东省济南教育学院	齐泮连 (49)
试论农村职业技术教育的经济意义		
.....	东北师范大学	于清涟 (58)
办好农村职业技术教育,促进农村经济两个		
转化.....	辽宁省教育科学研究所	汤海涛 (65)
农业教育与技术推广工作.....	南京农业大学	章宗礼 (77)
建立函授教育中心,大力发展我国农村函授		

教育	湖北大学	余信昭 (85)
提高高等农业教育社会效益的主要途径		
.....	中央教育科学研究所	曾子达 (97)
农村教育的发展趋势	北京教育学院	徐中伟 (109)
沙洲县人才开发与经济发展的启示		
.....	江苏省社会科学院	朱钧侃 沈进 (125)
经济振兴、人才需求与教育发展		
——关于休宁县经济和教育发展的研究报告		
.....	休宁县教育管理委员会 安徽师范大学教育系	联合调查组 (137)
关于泾源县民族教育的调查与发展对策		
.....	宁夏工学院	殷延平 (150)
试论河北省农村教育改革中的集资问题		
.....	河北大学教育系	韩宗礼 (162)
农村集资办学问题议	安徽省教育厅	金辉 (173)
试论农村教育投资的来源	黑龙江省电大	田雨耕 (184)
浅论农村多渠道集资办学		
.....	江苏省教育科学研究所	穆嘉琨 (195)
关于农村中小学教师的待遇问题		
.....	南京师范大学	令狐昌毅 (205)
关于农村教育改革的几个问题		
.....	山西省教育厅	原光辉 (217)
浅谈农村教育改革必须适应农村经济体制改革		
.....	哈尔滨师范大学	贾奉章 (226)
加强和改革农村教育是振兴农业的决定性因素		
.....	沈阳教育学院	刘星 (234)

教育改革要同经济改革保持同步

——兼论农村教育改革

..... 辽宁师范大学 柯文澄 (248)

农村教育结构要随着农村经济结构的调整而

相应地改革.....中共山西省朔县县委 林占成 (258)

教育与农村人力资源开发

华南师范大学 李超然

在四个现代化建设所需要的各种能源中，人是最大的能源。而教育是产生这种能源的基地，这体现在教育是通过开发人力资源来不断地向社会输送各种人才和优质劳动力的。

教育在人力资源开发中究竟起多大作用？采取什么措施才能使人力资源开发取得最大的效果？研究这些问题，对加深认识教育是四化建设战略重点之一，有积极意义。

一、教育在人力资源开发中的作用

教育要为社会主义建设服务，必须做好两方面的工作：一是提高劳动力的质量；一是发展科学技术，两者是互相作用的，而且在一定程度上往往是同步进行的。

从我国现有的人力资源看，数量与质量是不协调的。从数量上看，我国人口多，劳动力多；从质量上看，国民教育水平不高。根据1982年第三次全国人口普查的资料看，全国文盲为2.3亿，大部份是40岁以上的人，其中青壮年文盲约8千万。据1983年统计，全国只有四分之一的县普及了小学教育；在专门人才方面，高等学校（包括电视、函授、夜大学）人数接近180万，按人口平均，比例是低的。中等专业

人才也只有100多万，可以说，高、中级专业人才比例是失调的。从专业设置看，大专以上专业点为8800多项，^①由于专业设置长期没有调整，以致目前经济、法律、科学管理等方面人才短缺，农业科技方面人才则更加缺乏，从而造成了工农业生产技术水平低，管理落后。这一切与教育发展缓慢是有关的。要改变这种情况，必须重视教育，发展教育。

我国农村有丰富的人力资源，可惜长期未得到开发和利用，数量和质量是不协调的。造成这种原因是多方面的，主要是，我国农村小农经济长期占主导地位，生产水平低，贫穷使广大农民受不到必要的教育，以致文化科学落后。另一方面是农民的小生产者意识和他们因循传统的生产技术，对科学在生产上的作用认识不足；对发展教育，从而提高劳动力质量和提高劳动生产率的关系缺乏理解；对提高教育水平，学习科学技术缺乏迫切感。这些因素都影响了农村人力资源质量的提高。今天，农业现代化已提到日程上来，从当前看，普遍提高农民的教育程度，提高农业生产各种专业户的科学技术水平，培训农村各种技术员，使农村的初、中、高三级技术力量有合理的比例，已成为农村急待解决的问题。从长远看，随着农村产业结构的调整，农村已由单一的农业生产向多种经营发展，这就需要各种专业人才。如何根据农村两个转化的速度，调整农村现有的劳动力分布，提高现有劳动力的质量，有计划地培养优质的劳动后备力量，这就更加需要办好农村教育。

教育是通过传授科学知识来提高人的文化科学水平的。

^① 1983年7月何东昌同志在全国专门人才规划工作会议开幕时的讲话。

没有科学，没有教育，就不可能提高人力资源的质量。胡耀邦同志在科协第二次全国代表大会上的讲话中曾指出：“发展科学，发展教育，大力培养各方面的专家，提高全民族的文化科学水平，是开发人力资源的伟大事业，四个现代化建设能否进行，在很大程度上要取决于这种人力资源的开发。”由于科学技术的迅速发展，使科技在生产上应用的周期缩短了，生产过程中对劳动力质量的要求比过去高了。因此，教育只有与科学同步进行，才能不断提高劳动者的素质，使现有劳动力和后备劳动力都能适应四化建设的需要。

从现代化建设战略的高度来观察教育。只有正确理解现代生产、现代科学技术、现代教育三者之间的关系，才能理解教育在提高人力资源质量中的作用。教育这种作用，是以劳动力的再生产和科学知识的再生产来体现的。随着社会的发展，教育这种作用日益显得重要。当前，我国农村广大农民要发展生产，要劳动致富，从实践中已意识到不能光靠拼体力，而要掌握科学技术，学会科学管理，从而感到必须提高自身和下一代的教育水平。农民的这种愿望和要求，只要得到解决，农村人力资源的质量将会得到提高。

发展教育意味着对人力资源进行开发，办好教育意味着提高人力资源的质量。这是多出人才，快出人才，出优质人才的关键。

二、开发人力资源应采取的措施

要使教育在开发人力资源上发挥作用，应采取下列措施：

教育先行，突出基础教育。

教育的最终目的是，培养社会所需要的人才。可是，人

才成长的周期是长的,今天培养只能为未来的社会服务,这反映了教育迟效性的特点。所以,人才的培养要及早抓,教育要先行。教育先行意味着教育的发展要按照国民经济的发展计划提前安排,要立足现实,放眼未来,对近期与未来人才的培养作出全面规划,以适应国家在不同时期对人才的需求。

人才的培养必须突出基础教育,也就是说,要在青少年时期打好德、智、体各方面的基础。中、小学是基础教育,小学教育又是学校教育的起点,是基础的基础。世界上经济发达的国家都很重视小学教育和中学教育,认为中、小学教育办不好,会影响科学的发展和人才的成长。

目前,我国小学教育尚未普及,农村儿童入学率、巩固率、小学生毕业率都比城市低,如不迅速采取措施,改变这种状况,不仅1990年全国普及初等教育这一目标难以实现,而且直接影响农村人力资源质量的提高。

发展农村教育,首先要从普及小学教育入手,要采取灵活多样的办学形式来普及农村小学教育。在学制上可以五年制和六年制并存一段时间,逐步达到统一;对边远地区,居住地点分散,人口稀少的农村,可设分校或教学点,用半日制、巡回教育等形式使适龄儿童都能入学。要把农村中没有受过小学教育或没有读完小学的十五岁以下少年儿童吸收到学校中来,使他们学完小学语文、算术,思想品德课等主要课程,防止农村中旧文盲未扫除,新文盲又出现。

小学教育已普及的城市和农村要有计划地普及初中教育,在这基础上发展中等教育。根据我国农村当前的实际情况,农村的中等教育要控制普通中学的发展,大力发展职业

教育，增加农业中学、各种中等专业学校、技工学校在中等教育中的比例。在普通中学高中阶段也要适当增加职业教育方面的课程，以达到普通中学两个任务的完成。

中等教育中无论哪一类学校，都要把基础教育放在首位，使学生全面接受德、智、体的基础训练，为培养国民经济各部门的后备劳动力、为向高级学校输送合格的新生奠定扎实的基础。

发展成人教育，提高现有劳动力的质量。

成人教育的目的是，为了提高现有劳动力的质量。这种教育的作用，从近期看，是使在职人员通过学校的学习来更新知识，以适应社会科学技术的发展，提高工作效率；从长远看，可以使各级在职人员都能按照主客观需要，有再学习的机会，使其潜在的智慧和能力得到进一步发展；从教育本身来说，是学校教育的延续。这种学习工作相交替的继续教育是进一步开发潜在人力资源的一种手段，对提高农民文化水平和工作能力具有特殊的意义。

根据1981年的统计，我国工农业余中学在校生有376.6万人；业余小学班在校生有352.3万人；扫盲班人数有621.3万人；① 1982年成人中等教育在校生1080.4万人，比1981年增加了259.7万人；成人高等教育（包括广播电视大学、函授大学、夜大学、职工大学、农民大学等）在校生64万人，比上年增加10.8万人。② 从上面数字可以看到，我国成人教育近年来是有所发展的，但偏重于城市职工，农村方面

① 1981年《中国统计年鉴》。

② 中华人民共和国国家统计局关于1982年国民经济和社会发展计划执行结果的公报。

发展比较缓慢。

要加速成人教育的发展，办学形式必须灵活多样，可以脱产学习，也可以半脱产或业余学习；各种专业班、短训班可以同时并举。学习内容应把科学知识的学习与推广科学技术、生产实践结合进行，尽量做到学习与工作相交替，学习内容做到理论联系实际，讲求实效，防止形式主义。

调整知识结构，改革教学内容。

近代科学技术的迅速发展，促使了科学知识的分化和综合；科学知识的分化使某些学科越分越细，科学知识的综合使学科与学科之间互相渗透，互相交叉而出现了各种边缘学科，这就促使原有知识结构调整以适应科学技术的发展。知识结构调整的连锁反应是新专业的建立和教学内容的更新；因为任何专业的设置和教学内容的改革都受科学知识结构和科学技术发展总体水平的制约。调整知识结构，改革教学内容的最终目的是提高教学质量，使受教育者能及时掌握现代的科学技术知识，以适应科学技术的不断革命。

中等教育从长远看，是开发人的能力的最好时期，又是培养人的能力的基础阶段。无论城市或乡村的中等教育，为了适应我国经济发展，都要调整普通中学和职业学校的比例和规模，在教学内容上进行改革，以基础教育为中心，为学生提供系统的现代科学和现代先进技术的基本知识和技能，提高实验和实习的比重，使学生通过实践牢固地掌握所学的基础知识和一般的生产原理。有条件的学校，要建立生产实习基地，便利学生参加生产劳动，进行科学实验。普通中学应把生产过程的基本知识和技术与中学基础学科（如数、理、化、生物）有机结合，在高中阶段开设职业性质的选修课和

普通学科的选修课。前者为学生就业作准备，后者为满足对某门学科有才能的学生加宽基础知识的需要，各种职业学校的文化科学基础课与专业知识、专业技能课的比例应有统一规定，专业课的比重不应少于30%，也可以比例大一些。

农村中等教育教学内容的改革除了上述要求外，还应针对农村经济发展的需要在课程设置上增设有关农村经济政策和科学管理的课程，举办有关现代化科学技术讲座。普通中学开设的职业选修课要突出农村工、农、副业和服务行业、财贸等专业知识和基本技能。农村的职业学校的教学内容要适应农村经济两个转化对初、中级专业人才的需要，在基础理论、应用技术、开发技术上均应有一定的比例。

多种渠道筹措教育经费，发展教育事业。

办教育是需要一定的人力、物力、和财力的，这种耗费用于劳动力的再生产和科学知识的再生产，结果是提高了人的质量，发展了科学。当优质的劳动力与先进的科学技术共同作用于生产过程时，可以大大提高劳动生产率。但教育投资效益并不是所有人都能认识，人们往往把办教育的投资看作是一种纯消费。对教育的迟效性缺乏理解，因而长期以来对教育重视不够。所以，我国教育经费长期以来是偏低的。从近年来教育经费占国民收入比例来看，1982年是2.6%，1983年是10%。^①

要加快教育事业的发展，提高人力资源的质量，除国家增加教育经费外，应调动地方、企业、集体单位办学的积极

^① 《当前国民经济形势和智力投资问题》，千家驹，《科学导报》，1984年第一期。

性，在教育部门统一领导下，开辟多种渠道筹措教育经费。根据国务院1984年12月13日发出《关于筹措农村学校办学经费的通知》，规定了国家拨发的教育事业费，在原有基础上实行包干，由县下达到乡，不能减少，不能截留，乡人民政府可征收教育事业费附加，对农业、乡镇企业都要征收。这种办法保证了农村教育经费的一定来源。但也要看到，我国农村分布广，各地农村经济发展不平衡，征收教育事业费附加要从实际出发，不必强求统一；对经济发展较快，农民生活较富裕的农村可以多征，贫困的农村可以少征或免征，由国家或地方政府予以补助。

教育经费多少固然影响到教育事业的发展，但并不是说，教育经费多，一定就能办好教育。发展教育，还要把教育经费管理好和使用得当，才能使教育事业有所发展。要做到这一点，一是教育经费专款专用，合理分配；二是提高教育资源的利用率。对教育资源中人力、物力、财力要从俭使用，而其中最主要的是，人力资源的利用。对教育部门来说，就是要精简教育机构，制订各级各类学校教师的编制，防止人浮于事；对学校来说，就是要科学地组织教职工的劳动，实行教职工岗位责任制，把教师组成为进行智力开发的群体结构，全面提高教育质量，这是提高人力资源质量的根本。

建立一支稳定的、合格的教师队伍。

稳定教师队伍，使其安心教育工作是办好教育的重要因素。要做到这一点，必须采取一系列措施：一是教育行政部门应作出规定，未经教育部门同意，其它部门不能随意招聘或抽调教师，各级师范毕业生一律要对口分配，以保证合格