

# 儿童少年家庭教育



孙应康 梁伯奇 主编

河南大学出版社

# 儿童少年家庭教育

孙应康

梁伯奇

主编

河南大学出版社

**儿童少年家庭教育**  
**河南省开封市家庭教育研究会** 编  
**河南省开封市妇女联合会**  
责任编辑 史 焯

\*

河南大学出版社出版  
河南省新华书店发行  
山东东明印刷厂印刷

\*

787×1092 32开本 印张9.375插页2 字数203千字

1986年9月第1版 1986年9月第1次印刷

印数 1—100,000

统一书号：7435·019 定价：1.60元

## 本书编者

(以姓氏笔划为序)

马超然	马慧智	王汉脚	王存成
王晋山	史靖邦	阎秀焕	孙应康
何霁星	李淑芳	李祥生	宋富国
陈耀华	孟育梁	娄建启	荣 瑛
赵秀真	袁维霄	徐邦敬	梁伯奇
郭怀银	郭梅芳	靳友梅	皇甫鸿昌
魏秋云			

### 编委会

王晋山	孙应康	何霁星	李祥生
梁伯奇	魏秋云	刘 萍	
	主	编	
孙应康		梁伯奇	

## 序 言

随着我国政治、经济形势的发展，家庭教育研究学会和“家长学校”正在全国蓬勃兴起，并已受到各界人士的重视。开封市家庭教育研究会在有关部门的支持下，集中了二十五位同志编写了《儿童少年家庭教育》一书，今天和读者见面了。

本书的作者中，有河南大学和开封市教育科学研究所专门从事教育理论研究的老同志；有多年从事中学、小学和幼儿教育的教育工作者；还有专门从事儿童心理学研究及儿童医疗保健工作的同志。他们坚持“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”的方针，遴选了自己较有心得，并在实践中具有典型意义的课题，在城乡“家长学校”和中、小学、幼儿教师中多次讲学、座谈、听取意见的基础上写作成篇。在成书的过程中，本着理论与实践相结合的原则，从家庭教育这个侧面入手，注意了本书的系统性、知识性、针对性和可读性。

家庭，是社会的细胞，是精神文明建设的重要阵地。家庭教育是学校教育、社会教育发展的基础，是教育诸环节不可忽视的重要一环。它对一个人的思想、观念、情操、道德的形成，起着启蒙的作用。目前，我国的经济、科技、教育体制改革正在深入发展，必然要引起政治制度、思想观念和家庭、学校、社会教育等诸方面的新变化。本书作者的愿望是想站在新变化之中，力争写成既标新独创、富有哲理，又通俗易懂、妙趣充溢的家庭教育教材。全书共分六部分，二十二讲和一个

附录。每讲长不过七、八千字，短只有三、五千字，可供家长、教师一日一读。可作各地“家长学校”教学用书。

本书写作的最终目的，是和家庭教育研究工作者、广大教师、家长交流心得和经验，以期家庭教育研究方面有更多更好的新作面世。

开封市儿童少年家庭教育研究会会长

曹远谋

开封市人大常委会秘书长

1986年7月

## 给家长的信

亲爱的家长同志：

所有的家长都怀有一个共同的心愿，都想使自己的孩子能够更加聪明伶俐、活泼健壮、品德高尚，长大之后成为祖国四个现代化的栋梁之材。但是，培养好孩子，不仅是学校、社会的事情，也是家庭义不容辞的职责。从家庭教育的角度来讲，家庭是培养教育儿童少年的第一所学校，父母则是孩子的第一任教师，搞好家庭教育对儿童少年健康成长关系极大。加强家庭教育是党和国家的要求，是建设社会主义精神文明的一项任务，也是广大家长的光荣职责。要教育好孩子，首先做父母的要多懂得一些教育子女的知识，其次要运用正确的教育方法。目前，我市有相当一部分家长，虽然望子成才心切，但往往因为缺乏教育子女的科学知识和运用不适当的方法，致使教育活动不能奏效。据了解，80%的少年犯罪是由家庭因素引起的。诸如：溺爱、放任、打骂、虐待、父母离异、家庭关系破裂、父母行为不端等等，由此说明家庭教育的极端重要。为了通过各种渠道，采用多种形式普及科学教育子女的知识，当前许多地方举办“家长学校”，通过“家长学校”可使学校教育家庭教育紧密结合，以不断提高家庭教育的质量，促进儿童少年德、智、体、美全面发展。

《儿童少年家庭教育》一书，是由我市二十五位长期从事

教育学、心理学研究的专家和有经验的儿童教育、卫生、保健工作者,经过长期辛勤劳动编写出来的。作为儿童少年家庭教育系统教材,它不仅向各位家长提供了科学教子的知识,而且还提出了适合儿童年龄特征的教育方法,必将有助于培养儿童少年健康成长,希望广大家长一读。

开封市儿童少年家庭教育研究会副会长

开封市妇女联合会主任

陈富兰

1986年7月



## 编者的话

教育是社会主义现代化建设的基础，家庭教育又是教育的重要组成部分，随着“四化”建设的迅速发展，党和国家对教育也提出了新的要求：教育要面向现代化，面向世界，面向未来。学生要德、智、体、美全面发展，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。要完成这些光荣任务，家庭负有不可推卸的责任。同时，望子成才也是家长的热切期望。因此，如何搞好家庭教育已成为社会、学校和家长共同关心的重大问题。为了给家长提供教育子女的理论和方法；给家长学校提供教材，我们在开封市家庭教育研究会的倡导下，在总结开办家长学校的经验基础上，编写了这本《儿童少年家庭教育》。

我们编写的指导思想是：面向广大家长和教师，突出家庭和阶段教育的特点，向家长宣传教育理论、提供教育方法。本书以具有中等以上文化程度的家长为主要阅读对象，既要通俗易懂，易学易记，又要结合实际，便于使用，使之成为家长教育孩子和教师做家长工作时的“参谋”和益友，同时又可作家长学校教师的参考书。

本书以儿童少年身心发育的年龄阶段为主线，分为家庭教育的基本理论；婴儿期（零至三岁）；幼儿期（三至六岁）；童年期（六至十二岁）；少年期（十二至十五岁）和特殊儿童的教育等六部分，最后附有家庭教育名人名言录。全书既是

一个完整的系统,又可各部分单独成册,以便于对不同年龄儿童进行教育的单位和家长使用。

本书力求做到以马列主义的教育理论为指导,注意吸取教育科学研究的最新成果,既继承我国传统教育的精华,又借鉴外国有益的经验。同时还强调实践性,从实际出发,立足于应用,为家长和教师提供行之有效的经验。

在成书过程中曾得到河南大学出版社、开封市教育局、开封市妇女联合会和开封市托幼工作办公室的大力支持,在此表示感谢。

由于我们水平有限,不足之处在所难免,敬请广大读者和同仁们批评指正。

编 者

1986年7月

# 目 录

序 言  
给家长的信  
编者的话

## 第一部分 家庭教育的基本理论

### 第一讲 家庭教育概述

- 第一节 家庭教育的含义、产生及发展…………… ( 1 )
- 第二节 家庭教育的特点…………… ( 3 )
- 第三节 我国家庭教育的现状…………… ( 5 )

### 第二讲 家庭教育的任务

- 第一节 按什么标准培养教育子女…………… ( 9 )
- 第二节 家庭如何贯彻党的教育方针…………… ( 11 )
- 第三节 怎样完成家庭教育的任务…………… ( 16 )

### 第三讲 家庭教育的原则和方法

- 第一节 家庭教育的基本原则…………… ( 19 )
- 第二节 家庭教育的主要方法…………… ( 23 )

### 第四讲 学校教育、社会教育与家庭教育

- 第一节 “三结合”的教育…………… ( 30 )
- 第二节 摆正学校教育、社会教育和家庭教  
育的关系…………… ( 34 )
- 第三节 家长应完成社会对他的要求…………… ( 37 )

## 第二部分 婴儿期（零至三岁）

### 第五讲 怎样生一个健康而又活泼的孩子

- 第一节 孩子象父母又不全象父母……………（43）
- 第二节 生男生女决定于谁……………（46）
- 第三节 近亲结婚害处多……………（47）

### 第六讲 分娩前后父母应注意什么

- 第一节 孕期保健……………（50）
- 第二节 新生儿保健……………（53）

### 第七讲 婴儿的营养

- 第一节 母乳喂养好处多……………（58）
- 第二节 婴儿的营养……………（62）

### 第八讲 婴儿的早期教育与智力开发

- 第一节 早期教育概述……………（70）
- 第二节 零——三岁婴儿的早期教育  
与智力开发……………（74）

### 第九讲 莫让宝宝生病——婴儿的疾病预防

- 第一节 影响智力发育的几种新生儿疾病……………（82）
- 第二节 婴儿常见出疹病的预防……………（84）
- 第三节 计划免疫好处多……………（86）
- 第四节 婴儿“四病”的预防……………（87）
- 第五节 安全教育不可少……………（91）

## 第三部分 幼儿期（三至六岁）

### 第十讲 幼儿的身心发展和家庭教育

- 第一节 幼儿期概述……………（97）

第二节	幼儿生理发展的特点及家庭卫生保健.....	(102)
<b>第十一讲</b>	<b>催发幼儿智慧之花</b>	
第一节	语言是打开智慧宝库的金钥匙.....	(109)
第二节	打开智慧的门户——发展幼儿的感知与思维.....	(112)
第三节	要善于利用故事启迪幼儿智慧.....	(115)
第四节	培养幼儿的计算兴趣和计算能力.....	(117)
第五节	为幼儿入小学做好准备工作.....	(119)
<b>第十二讲</b>	<b>幼儿的道德品质与家庭教育</b>	
第一节	从小培养幼儿的高尚品德和良好的行为习惯.....	(124)
第二节	幼儿道德习惯和行为教育的内容.....	(127)

#### 第四部分 童年期(六至十一岁)

<b>第十三讲</b>	<b>童年期儿童身体发育和家庭教育</b>	
第一节	童年期儿童的一般特点与家庭教育.....	(141)
第二节	童年期儿童的生理发展与卫生保健.....	(147)
<b>第十四讲</b>	<b>童年期儿童智力发展与学习</b>	
第一节	童年期儿童智力特点与教育.....	(150)
第二节	童年期儿童的家庭学习得失论.....	(156)

第三节	<b>童年期儿童家庭</b> 学习辅导的技能……………	(158)
<b>第十五讲</b>	<b>童年期儿童在家庭中的思想品德教育</b>	
第一节	必须重视的问题——小学生的 思想品德教育……………	(163)
第二节	思想品德教育要从小抓起……………	(166)
第三节	运用多种形式培养孩子的 良好品德……………	(170)

### 第五部分 少年期(十二至十五岁)

<b>第十六讲</b>	<b>少年期与少年的生理发育</b>	
第一节	初中学生——少年期概述……………	(177)
第二节	初中学生生理发育与 应注意的问题……………	(180)
第三节	家庭教育中的体育……………	(187)
<b>第十七讲</b>	<b>初中学生的心理、智力和教育</b>	
第一节	初中学生的心理 特征和教育……………	(191)
第二节	初中学生的智力发展和教育……………	(195)
<b>第十八讲</b>	<b>初中学生的学习指导</b>	
第一节	一个全新的学习阶段……………	(204)
第二节	讲究学习方法,培养学习能力……………	(205)
第三节	给家长们的建议……………	(210)
<b>第十九讲</b>	<b>初中学生的思想品德教育</b>	
第一节	家长应当十分重视初中学生的思 想品德教育……………	(215)

- 第二节 初中学生思想品德教育的内容…… (217)
- 第三节 讲究教育方法,提高教育效果…… (221)

## 第六部分 特殊儿童的家庭教育

### 第二十讲 智能超常儿童与家庭教育

- 第一节 什么是超常儿童?为什么要精心  
培养智能超常的儿童…… (229)
- 第二节 智能超常儿童的成长与  
家庭教育…… (232)
- 第三节 “开放的花朵”不可摧…… (238)

### 第二十一讲 智能低常儿童的家庭教育

- 第一节 “花朵迟开”的秘密…… (241)
- 第二节 “迟开花朵”的催放…… (246)
- 第三节 “迟开花朵”的忌讳…… (251)
- 第四节 对“迟开花朵”的研究…… (253)

### 第二十二讲 失足少年的家庭教育

- 第一节 失足少年的心理变异…… (256)
- 第二节 家庭和失足少年的关系…… (258)
- 第三节 如何去唤醒失足少年被  
扭曲的心灵…… (262)

- 附 录: 家庭教育名人名言录…… (268)

## 第一讲 家庭教育概述

家庭教育是涉及到社会生活各个角落的普遍现象，是整个教育工作的重要组成部分。在现实生活中，为什么有的孩子思维活泼，有的则头脑迟钝；为什么有的孩子彬彬有礼，有的则蛮不讲理；为什么有的孩子才华出众，有的则平平庸庸，这都与家庭教育有关。但是，有不少家长对家庭教育在思想认识上带有很大的盲目性：有的家长为自己的孩子“聪明”而沾沾自喜；有的家长认为“树大自直”而放任自流；有的家长坚持“棍棒出孝子”的家教理论；有的家长对孩子则过分迁就，袒护，以至使其走入歧途。这充分说明家长对孩子的要求不同，教育方法不同，教育的效果也就表现出明显的差异。因此，研究家庭教育不仅是十分必要的，而且也是相当迫切的。当前，把家庭教育作为一门教育理论来研究，已经提到日程上来，不少家长迫切要求把教育学、心理学、生理学、人才学等各方面的知识同我国家庭教育和青少年实际相结合，普及到家庭教育中来，使家庭教育制度化、系列化、科学化。

### 第一节 家庭教育的含义、产生及发展

#### 一、家庭教育的含义

所谓家庭指的是以婚姻和血缘关系为基础的、具有多种



社会职能的、起社会细胞作用的社会生活的最小群体。这就是说婚姻和血缘关系是家庭存在和发展的基础，家庭是一种社会现象，家庭具有多种职能，家庭是社会生活的细胞。

所谓家庭教育就是以家庭为基本形式，通过家长的主观努力以及各种客观因素的影响，使子女不断获得知识和技能，养成一定的思想意识，促进身心发展的一种社会现象。家庭教育是整个社会教育的基础，是家长义不容辞的职责，是人类精神文明发展的必不可少的条件，是推动社会发展的一项重要战略任务。

## 二、家庭教育的产生和发展

有了家庭便有了家庭教育。家庭教育和其它社会教育一样产生于社会生活的需要，归根到底是产生于劳动。人类在生产劳动的过程中，不仅获得了物质生产经验，而且也积累了社会生活的经验。老一代为了维持和延续人们的社会生活，使新一代更好地从事生产劳动和适应现存的社会生活，很自然的就以家庭的形式把积累起来的生产斗争经验和 社会生活经验传授给新一代，这样便产生了家庭教育。家庭教育是新一代成长的起点，也是家庭生活和社会生活的继承和发展必不可少的手段。随着社会的发展，人类知识的积累，家庭教育对社会发展的作用越来越显著。

家庭教育从家庭产生之日起和其它社会教育一样，伴随着人类社会的发展而发展。当然，在不同的社会历史阶段中，由于生产力和生产关系的不同，家庭教育也具有不同的性质和特点。

在私有制社会里，家长总是把子女当作自己的私有财产来看待，希望他传宗接代。在封建社会里，地主阶级希望他们