

审视差生教育



遇见一个好老师

彭歌 陈敬/著

——丑小鸭如何变成白天鹅

花城出版社

审视差生教育

遇见一个好老师

——丑小鸭如何变成白天鹅

彭歌 陈敬 / 著

花城出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

遇见一个好老师：丑小鸭如何变成白天鹅

彭歌，陈敬著．

—广州：花城出版社，2003.8

(审视差生教育)

ISBN 7-5360-4100-4

I. 遇…

II. ①彭…②陈…

III. 随笔—作品集—中国—当代

IV. I267.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 055706 号

责任编辑：邹靖华

技术编辑：易 平

封面设计：子 诚

出版发行 花城出版社

(广州市环市东路水荫路 11 号)

经 销 广东新华发行集团

印 刷 肇庆科建印刷有限公司

(肇庆星湖大道)

开 本 850×1168 毫米 32 开

印 张 7.25 1 插页

字 数 170,000 字

版 次 2003 年 8 月第 1 版 2003 年 8 月第 1 次印刷

印 数 6,000 册

书 号 ISBN 7-5360-4100-4/I·3309

定 价 11.80 元

如发现印装质量问题，请直接与印刷厂联系调换。



“你是非常聪明、非常好的孩子。”这是我对卡尔的教育中用得最多的一句话。每当儿子遇到困难和挫折时，我总是用这么一句世上最美的语言帮助他摆脱内心的苦恼。

每当儿子痛苦或失落时，我会对他说：“你一定行的，我相信你。”儿子毕竟是孩子，他太弱小，在他的人生之中会遇到很多难题，我应该尽可能地帮助和支持他。每个人都会有失落的时候，每个人都会有失去信心的时候，何况是儿子。只有让儿子充满信心，他才能在未来的人生之中面对一切挑战，才会拥有幸福的人生。

信心从何而来？来源于父母有效的夸奖。孩子需要夸奖，需要鼓励。“夸奖”不仅仅表明了父母的信心，同时也坚定了孩子的信心。只有孩子对自己充满了信心，才能培养出优秀的人才……

美好的东西总是让人回味无穷，丑陋的东西总是令人胆战心惊。“夸奖”可以使被夸的人产生美好的心情，从而留下美好的回忆，激励自己不断前进。

——卡尔·威特：《卡尔·威特的教育》

SBu75/07



序一

让“差生”都“脱帽加冕”

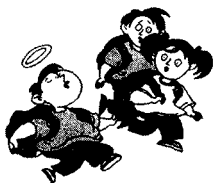
方 明

陶行知先生早就深刻地指出：“教育是什么？教人变。叫人变好的是好教育，叫人变坏的是坏教育。活教育叫人变活，死教育叫人变死。不教人变、叫人不变的不是教育。”

人的禀赋是有差异的，但各有所长，皆有潜能。充分考虑学生的个体差异，因材施教，发展特长，开发潜能，都有可能成才，这是教育的根本任务。李岚清同志也曾指出：“‘有教无类’，应该说，每个学生都是可以培养造就的。”

由于主客观的各种因素，学生在成长中存在着不平衡，这是正常的；出现的优劣、高低，都是动态的、可变的。因此，把一部分学习成绩暂时较差或一时表现较差的学生叫做“差生”或“双差生”，是极为不妥的，更是有害的。陶行知针对在教育青年工作中存在的这种偏见，曾反复宣传爱迪生、富兰克林等的成才事例，呼吁“中国的父亲，都要学做富兰克林的父亲；中国的母亲，都要学做爱迪生的母亲”，同时还一再告诫教师“切莫轻易断定小朋友的品格。我们看他坏蛋，他未必就是坏蛋”，并严厉地指出：“刻印版的传统先生是活埋爱迪生的凶手。”





关爱和奉献是教育的前提和基础。所有教育工作者都要有“爱满天下”的博大胸怀，“捧着一颗心来，不带半根草去”的奉献精神，真诚、耐心地去关怀、赏识每一个学生，那么就会产生“罗森塔尔效应”。尊重和信任学生，树立自信，鼓励自强，加强交流和沟通，是促使外界的正确引导内化为奋发上进的根本。“治学以兴趣为主，兴趣愈多，则从事弥力；从事弥力，则成效愈著”，用心激发学生兴趣，爱护和培养学生的的好奇心、求知欲，鼓励置疑、发问，这是好学进取的必经途径；真正体现学生是学习的主体，更为其终身学习打好基础，关键在于帮助学生自立。陶行知强调：“智育注重自学，体学注重自强，德育注重自治。”不断培养和提高学生的生活能力、自学能力、创造能力、做人能力，就会使学生受益终身。

希望从教育观念上和教育行为上，让“差生”都能“脱帽加冕”！

祝贺“审视差生教育”丛书的出版，为教育对象中的弱势群体奋起上进、成人成才创造宽松的氛围，提供有利的条件。我为之兴奋，故欣然而序。

2003年元旦

（作者系陶行知研究会会长）



序二

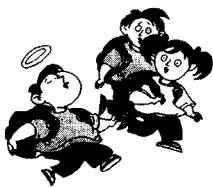
教育者的水平往往体现在教育差生上

邓伟志

“物以类聚，人以群分。”在学生中，永远有“好”与“差”之区别。人们希望消灭差生，都是优生，可是，没有“差”，何来“优”？有优必有差。因此，把目光瞄准在差生身上，不断改变差生的状况，是教育永恒的主题。

差，从来都不是差得一无是处。差生，有差的一面，也有不差的一面。任何差生，即使是很差很差、差得不得了、差得没人愿意教的学生，也有长处。有些短处，说不定是长处的延长。比如他球打得好，这不能认为不好，可是他成天打球，结果功课就考不及格。考不及格，无疑是差。你在教育他学好功课时，很容易不让他打球。不让他打球，就等于连他身上的优点也不让他存在了。会教育的人，多能扬长避短。比方说，劝他用刻苦练球的劲头来刻苦学习功课。他如果在体育方面为班级增了光，就应该鼓励他也在学习上为班级增光。这样，他就容易听得进去。会打球的学生，身体素质一定好，也就具备了在学习上多下苦工的条件。善于“以其之长，攻其之短”，是引导学生由差变优的重要方法之一。

任何人都是可以转化的，天下没有教育不好的孩子，只



有不大会教育孩子的家长和老师。孩子可塑性强，只要善于引导，就能提高。差生有多种，教育方法也应该多样，一种模式不行，老经验也不完全有效。

差生可以变优生，优生也会变差生。这种变又有几种情况。功课很好的学生。假若失恋了，一时想不开，成绩就下降。或者家里遇到什么变故，孩子的功课也会突然降下来。这类差生可谓“潜差生”。“凡事预则立”。学会发现潜差生，也是教育者不可缺少的一环。

还有一类潜差生。比如考大学，大学择优录取，能考进的，都是名在“孙山”之前的，即都不是“名落孙山”的，大多是优生。许多高中的优生，组成了大学里的学生。可是，一进大学，成绩重新排列组合，这一排列组合就会重新排出一个“孙山”出来。“孙山”就是差生。这种优中之差也是常有的。当然，未必是样样差。

优与差是转化的，是个动态概念。教师和家长的责任就在于促进差生变优生，有些人总喜欢挑优的教，其实，教育者的水平往往体现在教育差生上，“江河横溢，方显英雄本色”，教育者的能力要看你会不会实现对差生的转化。差生遇到“优教”，差生定会提高。只喜欢优生，不喜欢差生，是弱者的表现，是没有出息的人干的事。

差生有难教的一面。殊不知，差生也有很容易教育的一面。我调查过上海的日晖中学，这个学校是“择‘差’录取”。这里常有学生打老师的事发生。可是，由于他们敢于教育差生，善于教育差生，学生往往是差的进来，好的出去。就是那些打过老师的学生，出去后成了勇抓歹徒的英雄。他们说：差生有许多是由于在家中和在社会上缺少爱而

遇见一个好老师



形成的，只要给这类差生多一点爱，差生会备感温暖，教育上就会出现事半功倍的效果。这话意味深长。

对待差生是一门大学问，“审视差生教育”丛书里阐述了这门大学问。愿我们共同研究，确立“差生不差，差能变好”的信念，提高全民族的教育水平。

（作者系上海大学社会学系博导、中国社会学学会副会长）



前言

每一个人都可以振翅高飞

俄罗斯总统普京出生于普通工人家庭，从小在工人居住区的大杂院里长大。他曾这么回忆自己的少年时代：

我不大愿意上学，我更喜欢跟小朋友们整天在我们大院里玩，但又不得不走进校门。从一年级到八年级，我都是在第 193 学校上学。这学校就在我们家住的那条胡同里，我到校只有 7 分钟路程。起初，第一堂课我差不多都要迟到，所以冬天我根本就来不及好好穿衣服，原因是：穿衣，气喘吁吁地往学校跑，再脱衣——这都需要好多时间。后来为节省时间，我想了个“妙招”：干脆不穿外套，飞也似的往学校跑，从此我便能准时坐到自己课桌旁了。

我是个不听话的孩子。不用说，学校制定的那些规章制度我是不怎么遵守的。而学校是有组织的集体，它有明确的行为准则和严密的纪律。然而，当一个从小长在深山老林里的人乍一到了这种有组织、有纪律的环境里，他一定还会按原先的规则生活。而学校就像是在他周围拉起的一道护栏，圈在护栏里受约束，很不舒服。于是，我就开始想要“挪开”这道“墙”。





这样“爱自由”、不安分，理所当然地要引起老师们的干预，调皮的学生不喜欢老师们这么做，便常常要做什么反抗的表示；调皮的学生之间也不免要发生冲突，于是，打架斗殴的事便接连不断……

看来，这位被人们所称道的年轻总统，被俄罗斯青年人崇拜的政治家，在小时候实在不是一个多么优秀的学生。

那么，他怎么在以后考取了著名的莫斯科大学，继而成为一个优秀人才呢？

原因似乎很多，其中有两点特别值得我们注意：第一，每一个孩子都有巨大的可塑性，普京也有一个成熟的过程；第二，俄罗斯的开放性教育，使普京接触到了校园外的更为广阔的世界。这个好打架的孩子爱上了柔道，遇到了一个优秀的柔道教练，在长期的课外柔道训练中领悟到做人的道理，渐渐成为一个坚忍不拔、目标明确的年轻人，为以后的事业做好了必要的素质准备。

在谈到素质教育的时候，我们不应该忘记素质教育必备的前提：宽容和开放。

可以说，离开“宽容”和“开放”来谈论素质教育，无异于缘木求鱼。在一种狭隘、封闭的教育体系里，素质教育只能是水中月、镜中花。而这种狭隘和封闭，正是我国教育普遍存在的特征。由于这种特征，很多孩子的才能被埋没，信心被消磨，无奈地成为教育偏见的牺牲品。

有一种奇怪的现象：一名学生在这位老师手下晦暗无光，成绩、表现都落后，到了另外一位老师手下却大放异彩，品学兼优；在这所学校里什么都不顺，成绩不好，心情



不好，和老师的关系也不好，但到了另外一所学校，却恍如三羊开泰，一切都变得顺畅起来。

如何对待“差生”，说到底还是一个观念问题。

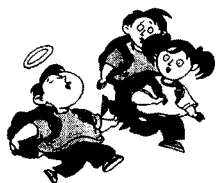
在就业竞争日益激烈的今天，惟文凭论、惟学历论大有市场，千军万马争抢着大学教室里的座位，使得我们一些教师和家长忘记了教育的基本功能，忘记了对人的培育，忘记了社会的多元性和人的禀赋的多元性。很多孩子无法适应这种畸形、刻板、高压的教育，他们或许还在拼命努力，想赶上来；或许干脆放弃学习，混一天算一天。总之，他们对自己没有了信心，看不到自己的未来。这样，我们的学校就不是在培养孩子，而是在摧残孩子的心灵。

不同的教育观念，不同的教育艺术，造成了这么一种结果：同样的原料，却加工成为不同质量的“产品”。

有人说：世上没有“差生”，只有“差师”。这句话是不是过于绝对，我们暂且不去议论，但事实已经证明，绝大多数“差生”，其实并不差，他们需要的无非只是一点点鼓励和引导。老师慧眼识珠的本领，关爱信任的眼神，启发智慧的教学，都可以激发孩子们求知的欲望和创造的热忱，让他们充满激情地面对学习，满怀信心地面对未来。一个好老师可以改变你的命运，即使你是一只“丑小鸭”，也可以在他的教育下变成“白天鹅”，振翅高飞于九霄云外。

遇见一个好老师，遇见一所好学校，是孩子最大的幸运。

即使是在学校里一直都是“丑小鸭”的孩子，也不能断言他们走出校门后就不会成为“白天鹅”。有一些阅历的老师都有这种感触：原来在班上并不出色的学生，十几年以后



审视差生教育

取得了令人刮目相看的成就；一些各方面突出的学生，倒不见得有多大的造化。

学习阶段只是人生中短暂的一瞬，万里长征的第一步，谁走在前面，谁落在后面，都只是一时的，而不是永远的。看清了这点，就不必对这些十几岁的孩子过早做结论，更不必对那些似乎没有希望的学生施以颜色。世易时移，人生充满变数，以后的日子还长着呢！



目录

序一 让“差生”都“脱帽加冕” ◇方明 / 1

序二 教育者的水平往往体现在教育差
生上 ◇邢伟志 / 3

前言 每一个人都可以振翅高飞 / 7

遇见一个好老师 / 1

各种身份的人讲述自己或儿女的成长故事。这些故事的主角，都曾经是“差生”，是“丑小鸭”。一句话，一个暗示，一堂课，或许还有一次顿悟，就此改变了他们的命运。

一句话的力量 / 3

家有“差生” / 9

两手都要抓 / 15

两难之中的选择 / 22

好老师终身不忘 / 28

我在初中的日子 / 34

遇见了“落后进生” / 41

教师遇见“差生”，首要的就是信任，相信他们的潜质，相信他们有良好的学习愿望，给予他们自信；第二就是爱心，



观察他们，关心他们，爱护他们，设法引导他们。

疯狂的约定 / 43

从一枚鸡蛋开始 / 50

先交朋友，再交心 / 54

孩子哪有不好学的 / 60

千万别把话讲绝了 / 65

“差生”只是一时的，生活才是永久的。今天的“差生”不一定是明天的“差生”；学习中的“差生”不一定是生活中的“差生”。我们所能做的就是：不要把话说绝了，留一个希望给未来。

上帝喜欢开玩笑 / 67

“野鸭理论”的妙处 / 72

一个古怪人的美丽人生 / 77

浪子也有回头时 / 83

尺有所短，寸有所长 / 87

袁隆平说：有人说我的外表不太像科学家的样子。其实，我在读书的时候特别好动，不是标准的好学生。一直上大学，同学给我写鉴定还要笑我：“爱好：自由；特长：散漫。”

每个人都有闪光点 / 89

孩子给我们上了一堂课 / 94

尺有所短，寸有所长 / 100

人生还有另外的赛场 / 106

情感：沟通的必要 / 110

怎么才能变成白天鹅 / 117

如何评价学生？如何发现学生的潜质，让丑小鸭都能成为白天鹅？这是很有趣的问题。国外的一些观点和办法，可能会



使我们有耳目一新的感觉。

好坏由谁说了算 / 119

“凭兴趣”与“守规矩” / 123

仅有成绩还不够 / 127

杰出者不合乎“标准” / 131

坏学生，好学生 / 135

教育观念的活样本 / 140

教育的乌托邦 / 147

教育面对的是人，作为教育工作者，我们要改变的不是儿童的外部，而是儿童本身。我们所做的，全都要通过儿童自己去最后完成。醒悟了这一过程，我们就会明白教育过程的主人和主力其实是儿童本身。时代在进步，社会在发展，使我们必须说破这样一个事实。

教育以人为本 / 149

美国：“人人平等”的教育 / 154

日本：“减负”的是是非非 / 161

俄罗斯：告别“权力主义” / 168

观念要与时俱进 / 175

二十世纪对人类较大贡献的 100 项重大科技发明，中华民族一项都没有。诺贝尔自然科学奖一共颁布了 100 届，前 99 届获奖人数 5031 次，华人 6 人，全部出自美国。一般建国 30 年左右就可以培养出获得诺贝尔奖金得主，前苏联用了 22 年，巴基斯坦 29 年，印度 30 年，波兰 36 年，捷克 41 年，都培养出诺贝尔奖得主。我们到今天已建国 53 周年了，一个也没有培养出来。“原因是多方面的，但不得不说教育是重要原因之一。”教育部副总督学王文湛说。

“教育是农业，不是工业” / 177