

DAODE QINGGAN JIAOYU CONGSHU

道德情感教育丛书

情感的力量

——道德情感教育的理论与实践

刘海燕 著



四川教育出版社

G621.6 / 1

道德情感教育丛书

全国教育科学“九五”规划课题
《小学道德情感教育序列化实验研究》终期成果

情感的力量

——道德情感教育的理论与实践

刘海燕 著



首都师范大学图书馆



21638240

四川教育出版社·2002年



图书在版编目(CIP)数据

情感的力量——道德情感教育的理论与实践/刘海燕著.
成都:四川教育出版社,2002.7

(道德情感教育丛书)

ISBN7-5408-3768-3

I. 情... II. 刘... III. 中小学-品德教育-研究
IV. G631.6

中国版本图书馆CIP数据核字(2002)第049847号

责任编辑:冯燕余兰

版式设计:顾求实

封面设计:刘洪

责任校对:吴婷

责任印制:黄萍

四川教育出版社发行

(成都市盐道街3号 邮政编码:610012)

四川大学树德电子工程公司照排

成都铁二局印刷厂印制

(成都市金仙桥街8号 邮政编码:610031)

开本 880mm×1230mm 1/32

印张 11

插页 3

字数 270千

2002年9月第1版

2002年9月第1次印刷

印数:1-2000册

ISBN 7-5408-3768-3/G·3522

定价:22.00元

* * *

本书若出现印装质量问题,请与工厂调换。

电话:(028) 87678561

在实际生活中 发展德育理论的 有益探索

总序

由四川师范大学教育科学学院副院长刘海燕同志主持的“小学道德情感教育序列化的实验研究”课题所获得的成果就要辑集出版了。全国教育科学规划领导小组办公室对此项研究给予了很大支持。作为顾问，对他们在几年前选择这一德育课题时不畏困难、认真努力进行工作感到特别欣慰。

课题主研人员是六位中青年副教授，他们分属四川师大和四川教育学院从事德育原理、教育心理学、教育基本原理、教育社会学、心理测量和教育统计专业。其知识结构相当合理，在共事中的团结精神也非常值得推崇。正因为如此，使我们感到做起顾问工作大有用武之地，没有被谁摆设起来的难堪。

关于德育，最让人关心的就是它的实效性。没有实效的德育是“为首”不起来的。要落实“德育为首”的方针，要落实培养“四有”新人的做人教育，就必须实施有效的德育。德育包含许多方面，属于一个具有动态性质范畴，因此德育的实效也要考虑它的时效。在教育众多分支中，德育比起其他诸育更复杂、更庞大、更

具随机性和更富变化。这组特征给德育的研究、认识和实践带来很大的困难。把德育当成知识教育，不能说完全不会有收益，但学习德育知识并不能保证形成相应的德性。如果在知识接受过程中主体能伴有积极的情感，德行的发生和维持就有了保证。道德、纪律、法制和价值取向等教育，也只有积累起有益的体验，才可能巩固，其心理历程也将导致信念日渐坚定，这也是操守之所以能转化成宝贵精神财富的途径之一。情感体验是道德内化的必要前提，更是德性和德行的基础。研究道德情感对认识德育规律是一个深刻而有见地的选择。科学经验表明，从了解和把握某一个体或集体的情感活动来对其下德性判断，才能可靠地抓住他们思想道德生活的本质和主流，从而在方法上保证德育的实效和时效。

心理学关于情感的研究不在少数，然而，如何测量情感，特别是怎样测量道德情感就语焉不详、语焉不实了。刘海燕副教授的课题组所设计的研究方案，重在灵活地应用人类学方法，重在案例法方面。在研究中创设某种情景，引导学生产生一系列反映道德内蕴的行为、言语，在教育过程中观察、分析可能获得的结果，记录描述众多、生动而翔实的道德情感事实，在一定程度上突破了研究的难点，优化和提升了受试的情感水准，使其精神面貌发生着可喜的变化。

参加该课题研究的小学共有 28 所，这些参研学校的主动性和热情非常高，令人敬佩。他们在工作中研究，在研究指导下工作，既推动了学校德育工作的开展，也为课题组贡献了大量的事实和数据，鞭策着理论工作者奋力前进，给其注入了实践精神和营养。以这样的组织化群体进行长期而有计划的德育研究，该是我们国家德育理论工作者的幸运。相当多的同行在参观子课题组所形成的资料（少的数十万字，多的近百万字）后，叹为观止，竟有难以相信的感觉。我们认为，真正人类学方法只有在这样的土地上，由这样的人事组织才能完成。如果有更多的德育研究能采用这种方法，其效

度和信度肯定会提高一步。与 28 所学校的教师在一起开展德育及其研究活动，对于顾问也是开眼界和增见识的绝好机会。我们体会到，顾问不是单单的付出，可能会有更多的收获。

至于把责任感、羞耻感、同情心、自尊心作为道德情感研究的主要突破口，其思路比较严密，理应将这四项内容看成立身做事的情感支柱。“羞耻感是道德的防波堤”，知耻而后勇；责任感是做人行事的至高标准，有责任感则诚信、可靠，放在哪里也是金子，也会发光；同情心是人际关系和人际互动的基础，丧失同情心则丧失人性；自尊心是内心调节杠杆，是国格、人格的基石，惟有自尊才显风度，才有气度，才谈得上气节操守。论述责任感、羞耻感、同情心和自尊心的文字，视野广阔，角度不同，但是对其在人格中的基本意义则绝无异义。若把他们与德育具体内容结合起来开展德育，不单能够演绎出生动的德育情景，还会使人在创新中体会到德育的乐趣。

一项教育研究，自然会留下许多遗憾和思索，人们至今还没有在这个领域中见到过十全十美的成果。刘海燕工作小组及 28 所小学是在规划级课题条件下完成课题任务的，同行和管理部门当知道其中的不易。许多人已经指出该研究需要注意的东西，幸好，有关部门已经表示支持他们“百尺竿头，再进一步”了。

江泽民同志号召“以德治国”，为德育研究创造了更优越的机会。机会多了，研究场面会更加热闹起来。我们殷切希望大家要真抓实干，显示出学者的品位和境界。中国的德育势必要建构出自己的特色，既有社会主义的尊严，又有社会主义的责任。谨此，愿与各位同仁共勉。

课题组顾问 中国教育学会副会长、华东师大教育学原理博士生导师瞿葆奎教授
四川教育学院姚文忠教授
四川省教育厅副厅长汪风雄教授

目 录

一、沉重的现实——提出道德情感教育的由来	(1)
(一) 社会的发展与进步呼唤道德情感教育	(1)
(二) 现实生活中缺乏道德情感的典型事例	(5)
(三) 小学生道德情感缺陷的现状	(7)
(四) 小学教育中忽略道德情感教育的种种表现	(14)
(五) 小学德育中道德情感教育不力的不良后果	(17)
二、理性的思考——道德情感教育的研究思路	(20)
(一) 本课题想解决和回答什么问题	(22)
(二) 提出理论假说	(22)
(三) 寻找支撑假说的依据	(28)
(四) 界定研究范围	(35)
(五) 制定研究目标	(40)
(六) 组织研究队伍	(42)
(七) 设计调查问卷	(43)
(八) 控制研究过程	(46)
(九) 总结道德情感教育的策略和模式	(52)
三、集体的成果——道德情感教育述评	(54)

(一) 道德情感的构成要素、表现特征及培养要点	(54)
(二) 关于小学生道德情感测量表的说明	(60)
(三) 对小学生道德情感影响因素的分析	(65)
(四) 对小学生道德情感教育因素的作用优势认识 及教育实践	(106)
(五) 小学道德情感教育的目标序列	(136)
(六) 道德情感教育的特殊方法	(138)
(七) 小学道德情感教育的基本原则	(142)
四、比较中前进——道德情感教育成果的特点	(146)
(一) 继承了中国道德教育中重视情感培养的优良传统 ..	(146)
(二) 吸收了近年来国内外情感教育的大量成果	(148)
(三) 总结了自己理论研究和实践探索上的新成果	(152)
(四) 证明了教育科研的一条必由之路	(161)
子课题组论文精选	(163)
参考文献	(344)

一、沉重的现实—— 提出道德情感教育的由来

悠悠岁月，岁月悠悠，历史的车轮把我们带进了一个新的世纪，历史的长河把我们送到了一个新的时代。回望过去，我们思绪万千。人类已经走过了长长的岁月，当年从大自然走来，今又向着大自然奔去；当年全身心投入于人类理性的培养与挖掘之中，今又热切地企盼着人类情感的深化与回归。站在知识经济时代的面前，回望过去，我们无限感慨，自然科学和理性的大旗曾经陪伴着我们迎来了现代文明，人文科学与感情的旗帜将让我们在新的时代里拥抱新的辉煌。

在昨天的浪涛声和欢歌声中，我们走进了人类的情感世界，我们开始了人类美好情感陶冶、培养最佳途径的探寻。

人类情感问题与情感教育问题的提出，并非心血来潮，它是时代的呼唤，它是现实客观地回应。现代社会需要人们以不懈的努力与卓越的智慧去拨开现代科技与社会生活的重重迷雾，去迎接一个要求更新更高、竞争更为激烈的新世纪与新时代的挑战。面对新的世纪，卓越的智慧固然重要，良好的情感具有更为可贵的价值。

（一）社会的发展与进步呼唤道德情感教育

第二次世界大战以来，随着第三次科学技术革命的兴起，现代

社会逐渐形成了高科技、高效率、高竞争的“三高”特征。中国在改革开放的形势下也迎来了“三高”浪潮。尤其是进入 20 世纪 90 年代以后，这一浪潮越来越猛。从全球范围来看，无论是发达国家还是欠发达国家，无一例外地都遇到了一个共同的问题——高技术与低情感。本来高科技、高效率、高竞争给人类带来了许许多多形成深厚情感的机遇和条件，但是由于“技术决定一切”的观点的流行，使得人们在迎接高科技、高效率、高竞争的挑战时，只是更加重视智力开发和心身潜能的挖掘、发挥，重视学习、办事的高速度和快节奏，重视在高竞争中使自己不断地处于一个强有力的位置。正是在这种背景下，人类的情感区域开始出现一片荒漠，交流少了、沟通没有了，情感的碰撞几乎不见了，有的只是带有明显的怜悯色彩的同情，有的只是带着严重自卑色彩的自尊和毫无自我的羞耻；正是在这种背景下，高技术与低情感的现象已经比较普遍地存在，贩毒走私、行贿受贿、卖淫嫖娼，各种腐败现象严重地损伤着人类的心灵世界，情感淡漠、互不关心等已经严重地影响着人们的生活；在这种背景之下，人们的心理负荷在加重，心理问题在增多，人的心理不平衡、不健康、不健全的现象在社会生活中有明显的上升趋势。据统计，当今人类所有的疾病中，由心理——社会因素致病或与心理——社会因素有关的占 80% 左右，当代人类死亡的原因有 70% 直接或间接地与心理因素有关。临床心理学和心理健康教育理论认为，这其中有一个起着催化、动力作用的因素应当引起人们高度的重视，这就是人的情感与道德情感。

正是在这种背景下，世界上不少国家尤其是发达国家在教育改革中都十分重视学校的道德情感教育，倡导象征着我们人类在迎接高科技、高效率、高竞争中，在物质和精神现实之间需要平衡的“高技术与深厚情感”的原则，要求教师在教育教学过程中，自觉地将情感、道德情感渗透到每一个环节之中，把学生情感智慧能力

的培养列为教育教学最重要的目标；正是在这种背景下，不少有识之士在教育改革中提出了让学生“学会生存”“学会合作”的教育主张，要求教师重视学生情感、道德情感素质的培养，使学生认识自己、研究自己、把握自己、提高自己，使学生学会生活、享受生活，学会学习、享受学习，学会同情、学会合作，学会做人、学会创造。应当说，现代社会的“三高”带来了人的“高技术 with 高情感”的崭新命题，客观地要求我们高度重视学生的情感教育与道德情感教育。

面对要求更高、竞争更激烈、挑战更频繁的新世纪，面对伴随着新世纪来临的种种情形如全球一体化、世界信息化、科技的日新月异以及环境问题的不断涌现，人们已经深深地感到仅靠智慧的力量是不够的。在人类追求“和平与发展”的过程中，在人类追求自身生存与发展的社会化的过程中，情感的力量是不容忽视的。有关学者指出：“一个国家，一个民族，抑或一个人，如欲在当今世界上潇洒、体面地生存，不仅要努力成为多智的国家、多智的民族、多智的个人，还要花力气使之成为多情的国度、多情的民族和多情的人民。让多智与多情产生热核聚变，派生出生存智慧与情感智慧一齐迸发的壮丽光辉。对内，形成空前的向心力；对外，产生空前的感召力。只有这种完整意义上的人类文明集团，才能真正享有现代文明生活，从而创造出人类优美生命的胜境。”在当代社会，人的情感品质受到空前的关注，就是因为人们已越来越敏感地认识到，情感智慧对人的生存和人生成败的意义以及情感品质本身的后天可塑性。就人的发展而言，教育所强调的人的主体性和人性，也是从根本上突出人的情感特征。面向未来，教育更突出其注重人的情感能力培养的内涵。

近50年来，世界教育改革的浪潮此起彼伏，涉及了学校教育的方方面面——教育目标、教育内容、教育途径、教育手段、教育

思想等。然而，教育各方面的改革可以说是殊途同归，归结到“还学生学习的真正主人地位”，“挖掘学生的自身潜能、培养健康心理和健全人格”这一点上。近几年联合国教科文组织举行的几次国际教育学术研讨会的基调就充分证明了这一点。而现代心理学的研究充分表明，健康的情感和道德情感是人类健康心理和健全人格非常重要的组成部分。现代教育的一个重要发展趋势，就是越来越重视人的素质的全面培养和提高，这些素质包括了人的思想道德素质、科学文化素质、劳动技能素质、身体素质、心理素质。综观 19 世纪世界范围内的教育，惟智主义教育在其中占统治地位。这是一种以系统传授知识、开发理性能力为惟一目的，借助具有固定含义的语言、概念、逻辑、科学等理性化的手段和工具来实施的教育。这种教育把培养具有高科学技术、高理智智能、高工作效率的人才作为教育目标，其教育过程重理性知识的传授，轻情感经验的积累，重语言、概念、逻辑、推理能力的训练和提高，轻情感感受能力、情感表达能力、情感表现能力的培养和发展。在教育内容上，以明晰化、逻辑化和系统化了的科学知识、理论、学说以及职业方面的专门技能为主要内容。在教育组织形式和手段上，以课堂教学、正式课程为最基本、最主要的组织形式。标准化的测验方式是最主要的评价方式。这种程式化、单一化、一律化的教育模式忽略了人的情感特征，不能满足人的各种不同的情感需要，难以激发、调节人的情绪机制，因而也谈不上对人的情感方面产生深刻的影响。这一倾向很自然地渗透到学校德育过程中，使道德教育过分偏重学科化，偏重道德知识的传授，强调品德考评的定量化，结果造成学生品德结构的重大缺陷。因此，现代教育已越来越深刻地认识到非智力因素以及情感因素（国外将其称之为“情感智慧商数”，简称“情商”）在人的发展中的重要地位和作用，开始把情感教育作为一种重要的教育目标和教育内容。

正是在这种背景下，美国心理学家彼得·沙洛维和约翰·梅耶在20世纪90年代初首先提出了“情感智商”的概念；正是在这种背景下，丹尼尔·戈尔曼——1995年一个几乎家喻户晓的名字在其代表作《情感智商》一书中提出了良好的“情商”具有如后的几个指标：认识自身情绪的能力，妥善管理情绪的能力，自我激励的能力，认识他人情绪的能力，人际关系的管理能力。应当说，丹尼尔·戈尔曼所提出的良好“情商”的指标把几乎所有的非智力因素如人格因素、动机特点等全部都塞了进去，使得“情商”这个概念含混不清，给人的印象它似乎是传统意义上的智商概念的补充，或者说是与智商概念相对立的一个新概念。但是我们不能不说丹尼尔·戈尔曼的《情感智商》使教育者对教育的目标有了新的认识和思考，使人们对“情商”的理解和重视达到前所未有的水平。正是在这种背景下，美国儿童心理学专家劳伦斯·沙波罗把培养儿童良好的道德情感作为首要的“情商”目标，并明确地指出：“培养儿童的道德情感就是要帮助孩子增加同情心，提高对孩子责任心的期望，同时能恰如其分地利用羞耻和内疚等负面道德情感的价值，保护孩子的自尊心。”这是对新世纪教育的一个要求，也是新世纪教育的一个希望，我们今天以及今后的教育本就应当沿袭这个思路。

不管人们对“情商”这一理论如何理解，但有一点是我们必须给予高度关注的，这就是人的情感对于人生的价值已经摆在我们的面前，需要我们认真思考、慎重对待了。

（二）现实生活中缺乏道德情感的典型事例

面对现实，我们感到心中的不安。我们已经听惯了这样的叹息，“唉，这么聪明的孩子却毁了，真可惜。”这叹息的背后，这可惜的言下之意，就是我们在孩子成长和受教育的过程中忽略了孩子的情感品质。下面这一事例是应当能够引起我们深思的。

据报载：2000年9月2日下午，四川成都东郊某小学6年级学生李某与另外三个一起长大的同龄小伙伴王某、杨某、朱某四人邀约来到东郊一个偏僻的可以“不花钱游泳”的地方——东风渠游泳。李某和王某脱下衣服，跳下河游了10多米远。不久，王某上了岸，等他擦干身子穿好衣服再往河面上望时，河面上早已不见李某的踪影。李某出事了！在这危急的时刻，三个孩子既没有呼救，更没有报警，而是手足无措地在河两岸漫无目的地狂找起来。当找了几遍一无所获后，三人因害怕回家挨打，于是在河岸边郑重地定下了永不泄密的“攻守同盟”。李某失踪后，他的父母徒劳地寻找了几天，学校也积极地查找线索，可直到9月5日晚上，杨某和朱某感到心中不忍才向另一个同学说出了事情的真相。可惜啊，一切都太晚了！李某永远离开了父母。李某的死，对年近半百才得一独子的父母，对于这个把李某视为惟一的幸福源泉的贫寒家庭，该是何等的打击。几个伙伴的守口如瓶最终制造了这段不该发生的故事。然而，我们不禁要问：这几个当事的孩子只是因为害怕挨打吗？难道别人的生命比起自己挨打却算不了什么吗？如此的对生命、对他人不负责任，如此的对他人的处境缺乏起码的同情，这是当今的孩子特性吗？当人们对此事议论纷纷的时候，记者采访了一位小学特级教师，这位教师痛心地说：“现在的孩子大多是独生子女，在十分优越的环境中长大，自我意识很强，缺乏对他人、对社会的关爱，对孩子进行情感教育已刻不容缓。”这不仅仅是一个教师的个人感慨，而是所有关心下一代成长的教育者共同的心声。

美国著名心理学家戴尔·卡耐基先生曾经指出：“同情是人与人之间合作的重要感情基础。如果你拥有某种权力，那不算什么；如果你拥有一颗富于同情的心，那你就会获得许多权力所无法获得的人心。”亚瑟·盖兹博士也在他的《教育心理学》一书中说道：“整个人类都渴望同情。小孩子急于展示他们的伤口，为的是获得充分

的同情。大人们为了同样的目的，展示他们的伤痕，叙述他们的意外、病痛乃至外科手术的细节。从某种观点来看，为真实或想象的不幸而自怜，实际上是一种世界性的现象。”从上面的典型事例，再看看这些专家们的提醒，我们难道不应该警醒了吗？试想一下，在这个世界上，如果我们对别人的痛苦无动于衷，对他人的困境熟视无睹，那这个世界将会是怎样的伤心、怎样的无助。

（三）小学生道德情感缺陷的现状

一个虽有些极端但却触目惊心的典型实例，在让人们对社会上的某些人缺乏起码的道德情感品质（包括我们在研究过程中着重研究的“自尊心、同情心、责任感、羞耻感”，以下简称“两心两感”）而感到痛心的同时，又不得不回过头来再细细地观察、慢慢地深思，在我们的周围，在我们的孩子身上，或多或少、或深或浅、或隐或显地留下了道德情感缺陷的痕迹。翻开现实的一页，我们不难发现那些抹不去的事实：

1. 小学生责任感缺乏的现状

要是有人谈起当今孩子对自己的责任知多少，有一个声音会告诉你：现在的孩子在家里什么也不想做，什么也做不了。他们只知道自己过生日时要吃高档的、玩高级的，却压根儿忘记了自己也该记住父母的生日，也该让父母过生日时也体会一番儿女身上因“孝心”而凝聚的家庭责任感。现实生活中因缺乏应有的家庭责任感而导致的孩子身上责任感的多方面缺失比比皆是。

人类自结成社会而共同生活开始，就产生了人的责任，这种责任小至对自己、对家庭、对他人的责任，大到对社会、对国家、对民族的责任。当我们倡导“天下兴亡、匹夫有责”的时候，看看我们身边的孩子的表现，我们不禁会问：“连自己的责任都不愿承担也不知道该怎样承担的人，又怎么指望他能以天下为己任呢？”现

在的小学生缺乏自我责任感，最明显地表现在对待自己的学习上。作为小学生，本来学习应该是自己的责任，如果有这种责任感，那么，在学习上就不会过于被动地依赖他人的监督和敦促，更不会因他人帮忙不到家而抱怨。可是在当今很多小学生身上，缺乏学习责任感的体验还不少见。这些孩子在学习态度上是典型的“要我学习”，而不是“我要学习”，他们并不把家长对他们学习的督促理解为家长是为了培养其对学习的责任感，是要他们明白“我应该好好学习，这是我自己的事，我要对自己的事情负责”。因此，他们的学习成了最让人操心的一件事。尤其在家里，孩子作业完成之后，本该由自己检查，可他们却偏要家长代劳，结果家长一不小心出了差错，孩子并不检讨自己的责任，而是哭闹着对家长一阵埋怨：“看你怎么检查的，错了一道题都没看出来，害得我又没得满分。”试想，连一个简单的作业问题都不能使孩子明确自己的责任，那还有什么事情可以去培养他们的责任感呢？当我们从孩子的学习态度上窥探他们的学习责任感的时候，还有一系列与此有关的问题摆在我们面前，诸如自己的书包不会自己去收拾，自己的学习用品要让别人去整理，课程表、课后作业要家长代为誊抄，仿佛这一切都与自己无关。这一切熟悉的现象都反映出孩子身上缺乏最起码的对自己负责的情感体验。

由近及远，当我们的孩子还缺乏自我责任感的时候，我们哪敢奢望他对家庭及家庭成员负担应有的责任。应该说让孩子承担力所能及的家务劳动，一方面可以使孩子通过做家务，养成自己处理自己的事情的良好习惯，另一方面，也可以通过做家务使孩子为家长分忧，并找到自己在家庭中的位置，养成“少给别人添麻烦、多体谅他人的辛劳”的责任感。可是，我们对孩子在这方面的表现有好多失望。

中国青少年研究中心少年儿童研究所的一份关于城市独生子女

中 10 岁~14 岁儿童从事家务劳动状况的调查结果反映,相当多的独生子女不干或很少干家务。在调查所列的 5 项劳动种类中,只有 15.5% 的孩子经常购物, 11.6% 的孩子经常打扫卫生、整理房间, 8% 的孩子经常洗碗、洗菜等, 6.6% 的孩子经常洗衣服, 3.9% 的孩子经常做饭。相反, 有 69.7% 的孩子明确表示从没做过或很少做饭, 63.2% 的孩子从没洗过衣服或很少洗衣服, 48.1% 的孩子从没做过或很少做洗碗、洗菜等简单的家务活儿, 38.6% 的孩子从没买过或很少买东西, 31% 的孩子从没做过或很少做打扫卫生、整理房间这些力所能及的事。如此悬殊的比例,实实在在地反映出当今孩子承担家庭责任的严重不足。还有一项调查结果显示,独生子女平均每天的家务劳动时间太少,尤其与其他国家的孩子在这方面的情况相比,结果更令人担忧。有研究表明:以每天每人参加家务劳动的时间计算,美国为 1.2 小时,泰国 1.1 小时,韩国 0.7 小时,英国 0.6 小时,法国 0.5 小时,日本 0.4 小时,而我国儿童平均每天劳动时间却只有 11.32 分钟。数据虽然是枯燥的,但它所反映的客观事实却不能不让我们感叹孩子身上责任感的匮乏。窥一斑可见全豹,孩子社会责任感的欠缺就自不待言了。

2. 小学生自尊心缺陷的现状

有人说,“现在的孩子眼里只有自己,一副惟我独尊的姿态”;也有人,“现在的孩子老是在与别人的比较中瞧不起自己,一脸妄自尊大的沮丧”。听了这些说法,再看看我们身边的孩子,我们真的发现,在小学生当中,有相当一部分人,要么因为家长对他期望过高、教师对他宠爱过分以及同学对他盲目崇拜而使他自我评价过高,显得太“自负”;要么由于家长对他的过度保护、教师对他的过重批评而使他自我评价过低,又显得太“自卑”。自负与自卑,代表着自尊心的两极,都是一个人缺乏恰当、适度的自尊的表现。而当今的小学生却在自负与自卑中徘徊,因而饱尝了不少自尊不当