

学校教育

心理学

主编 路海东

东北师范大学出版社



ХИЕХАО ЛУАОВУ
ХИНЛХУЕ



学校教育心理学

路海东 主编

东北师范大学出版社
长 春

(吉) 新登字 12 号

☐ 出 版 人: 贾国祥

☐ 责任编辑: 张小磊

☐ 封面设计: 未 名

☐ 责任校对: 文 明

☐ 责任印制: 张允豪 栾喜湖

学校教育心理学

XUEXIAO JIAOYU XINLIXUE

路海东 主编

东北师范大学出版社出版发行

长春市人民大街 138 号 (130024)

电话: 0431—5695744 5688470

传真: 0431—5695744 5695734

网址: <http://www.nenu.edu.cn>

电子函件: Chybs@ivy.nenu.edu.cn

东北师范大学出版社激光照排中心制版

吉林工学院印刷厂印刷

2000 年 9 月第 1 版 2000 年 9 月第 1 次印刷

开本: 850×1168 1/32 印张: 13.375 字数: 307 千

印数: 0 001 — 5 000 册

ISBN 7 - 5602 - 2656 - 6/G · 1554 定价: 15.00 元

序 言

世纪之交，人们热心地描绘着新的时代，众说纷纭。但无论怎样去述说，人们都会注意到这样一个事实：知识更新的速度在不断加快，信息传播的能力在不断提高。虽然这个事实是客观存在的，但是我们在情感上却很难去欣赏，去认为这是一件好事情。因为这个事实意味着时代变化的节奏要加快，意味着一个不甘寂寞的人要付出更多的艰辛。这个事实也毫不留情地冲击着教育，要求教育的改革，要求教育必须培养出能够适应这种高速发展的人才。也正因为如此，在全球范围内，教育被置于从来未有过的重
要地位，教育已经成为经济与社会发展的基石。与此同时，许多教育学家和教育管理官员开始意识到，在未来的社会分工中，教师这个行业应当成为一种专门的职业，必须经过专门的培养和训练，就像医生和建筑师那样。即便是美国那样教育管理相当松散的国家，也开始重新考虑教师的培养以及教师资格认定的问题，开始考虑教育的最高机构是否应当从各个州集权到联邦政府。

那么，教师这个行业有什么特殊性吗？或者更进一步，将要成为一名教师的大学生与其他专业的大学生相比应当有什么特别之处吗？我想，应当是有的。如果说，世上所有的能够促进经济和社会发展的行业都在直接或间接地涉及一个问题，即如何有效

地开发和利用能源的话，那么教师这个行业所要涉及的问题将是最为复杂的，因为教师要开发的是人的潜在的智能。众所周知，无论什么问题，只要涉及人本身就将变得复杂。

为了有效地开发人的潜能，一个合格的教师除却应当具备敬业精神和职业道德这些不言而喻的条件之外，在知识结构方面也应当有其特殊性。我想，这个特殊性至少表现在下面三个方面：

第一，对于专业知识本身，应当更侧重于了解知识的产生过程、知识之间相互的联系以及整个知识体系的框架，从中去理解专业知识本身的思维形式和思维方法。他们很可能对学科前沿的内容掌握得并不详尽，但应当知道那些内容出现的理由以及给本学科的发展带来的变化，应当知道那些内容的创造性之所在。

第二，应当有较高的人文素质和艺术的美感，其中包括教育学的有关知识。他们在人际交往中能够表现出必要的道德水准和修养，并且能够去影响受教育者。

第三，应当有一定的心理学方面的知识。我们已经谈到，现代社会的变化节奏在不断加快。与其相关连，其变化形式也将会越来越复杂，使人目不暇接。这些都要求人们具备相当的心理承受能力，特别是要求一个教师能够在理性上把握自己和他人的心理情态及其变化。因为篇幅有限，不可能在这里进行详尽的阐述。但是我想，如果用教育管理方面的语言来归纳，上面的三点是否可以称为“知识结构的师范性”。

现在推荐的四本教科书，正是为上面谈到的“知识结构的师范性”的第三个方面而编著的。这四本书的使用对象是立志成为中学教师的大学生。从书名就可以看到，其中两部是为未来的教育者自身而准备的，叫作《学校教育心理学》、《教育科学研究方法》；另两部是为未来教育学生而准备的，叫作《青少年心理学》、《教学论与教师学》。这四本书不同于师范院校传统的心理学教学，而是更加侧重于应用性，因此也更加侧重于时代性。我曾参加了这四

本书的最初策划，并且我还知道，作者们为了突出内容的现实性，曾经作了大量的调查。我非常希望这四本书能够对未来的教师们有所帮助，也希望这四本书能够对师范院校课程内容的改革提供有益的经验。

史 宁 中

序 言

20 世纪 80 年代中期后，中国的高等教育处在前所未有的改革之中。1985 年颁布了《中共中央关于教育体制改革的决定》，1993 年颁布了《中国教育改革和发展纲要》，1999 年又先后颁布了《面向 21 世纪教育振兴行动计划》和《深化教育改革全面推进素质教育的决定》。高等师范教育在这场教育改革的总体进程中，面对市场经济、科教兴国、素质教育和基础教育改革的多重挑战，也正进行着新一轮的教育改革。对师范教育而言，改革的目标在于强化内涵发展，提高师范生的专业化水平，培养适应市场经济需要和基础教育改革需求的高质量师资。

教育质量是个十分复杂，难以回答的问题，也是一个十分简单，可以一言以蔽之的问题，即是：毕业生的社会竞争力或公认的社会信誉，对师范教育就是高质量师资。高质量师资的专业特色，除必须具备坚定的专业思想、扎实的专业基础外，在专业素质中尤其要具备现代教育理念和教育、教学技能。然而，目前的现实是：多年来，很多高师院校的公共教育课长期因袭“老三门”模式，即普通心理学、普通教育学、学科教学法（今称学科教学论）。这三门课不仅结构单一，内容陈旧，缺乏时代气息和鲜活的成功教育经验，而且仅有的两门教育学科间内容多有重复，学

生厌学,教师厌教,使本来对学生将来当好教师十分有用的课变成了学生最不愿意学的课。

共同教育课要改变目前这种艰难被动的局面,出路在于坚决地进行改革。东北师范大学从80年代起倾注了共同教育课教师几代人的心血和汗水,一直致力于公共教育课的改革研究工作,积累了不少经验,取得了一定成效。但也存在一定问题,如过多地注重内容改革本身,极少在课程结构上进行改革探索,在注重理论性的同时忽略了教材的适用性和针对性等。为了彻底改变这种状况,学校从1997年起把公共教育课改革列入学校“211工程建设”中的“优师工程”重点项目进行大力度的改革。学校在共同课学时学分十分紧张的情况下,毅然决定对共同课教育学和心理学进行一次结构性改革。改革的基本框架是:增加课程门类,缩小课程单位,总学时增加,单位课程学时学分变小。换言之,即把原来的两门共同教育课变成四门,学时由每门每周3学时变成2学时,总学分由6学分变成8学分。同时对教材内容和教学过程进行同步改革。改革的目的是建立适合高师学生专业发展和专业水平提高的课程体系,为高师院校公共教育类课程改革提供新的思路和实践依据。

承担改革任务的教育科学学院领导和共同课各位老师十分重视改革项目的进行。根据学校关于共同教育课改革的总体设想,课题组成员经过多次讨论和广泛的前期调研,针对基础教育对教师素质结构的切实需求,最后确定将原来的教育学和心理学改设为青少年心理学、学校教育心理学、教学论与教师学、教育科学研究方法四门课,形成能满足高师学生提高教育教学技能需要的公共教育类课程体系,以多样化的教育知识增强学生的教育素养和能力,使他们在未来的工作中具有丰厚的潜能,并在教材的编写中突出创新性和实用性,以求具有较强的操作性和推广价值。

承担上述四门课教材编写任务的是工作在教学第一线的中青

年学者。他们勤学好思，敢于创新，团结协作，在两年的时间里完成了教材编写前的调研、大纲的确定及相关的准备工作。初稿写成后，又广泛征求专家意见，反复修改。这些努力和劳动以及严肃认真的治学精神，为提高教材的质量和水平奠定了坚实基础。

教材的出版，只是公共教育课整体改革的一部分，更为艰巨的教学过程改革还等待着他们去探索。我们期望承担公共教育课改革项目的各位课题组成员，能够再接再厉，经过一番开拓创新，为我国高师公共教育课改革闯出一条新路来。

柳海民

2000年8月20日

前 言

本书是为高等师范院校公共课心理学编写的一本教材。作为东北师范大学“优师工程”重点研究项目——学校教育心理学课程与教学改革研究的一项重要成果，本项研究的目的在于对高师公共心理学的课程和教学进行改革，将学校教育心理学作为公共心理学教学的重要内容之一，开展课程与教材建设研究，使学校教育心理学能够更好地为培养 21 世纪合格的中学教师服务。

为什么将学校教育心理学作为高师公共心理学的课程内容之一呢？

依据之一是我们的调查结果。通过对学习过心理学课程的高师在校生和中小学校长和教师的抽样问卷调查发现：高师公共心理学在教学内容、教学方法和手段、考核方式以及学生的学习态度和学习方法等方面存在诸多问题（详见《高师公共课心理学教学现状及改革意向的调查分析报告》，载《高等师范教育研究》1999 年第 4 期）。其中，最突出的问题是认为心理学学了也没用，一些知识过于陈旧，脱离实际，在教育教学中不能发挥其应有的作用。因此，高师公共心理学课程改革已势在必行，迫在眉睫。改革的方向是什么？调查结果显示，89% 的在校生和 100% 的在职中小学教师认为，应加强学校教育情境中学与教的心理学规

律方面的内容。当代教育心理学的发展表明,学与教的心理学规律正是教育心理学的主体内容。

依据之二是国外普遍将教育心理学作为师范院校及师资培训的必修课程。国内一些高师院校以“学与教的心理学”为主题内容的公共心理学课程也取得了良好的效果。

所以,我们确定将学校教育情境中学与教的心理学规律为主线组织教材内容,取名为“学校教育心理学”。

在充分调查研究的基础上,我们广泛搜集了国内外有关研究的文献资料,特别是新近的理论 and 实践研究的文献资料后,初步拟定教材编写大纲,经学校领导和有关专家多次审阅、论证和修改后,确定教材编写大纲。从大纲的确定到初稿的撰写和修改,历时两年整。

《学校教育心理学》新教材具有两个主要特色:

第一,继承与创新相统一,突出教材的先进性。教材以学校教育情境中学生的学与教师的教的心理学规律为主线,包括学习心理和教学心理两部分,共十章。在各章内容的选择上,我们既继承了本学科稳定的、公认的一些基本内容,又勇于改革和创新,增加了一些与基础教育改革关系密切、反映本学科领域国内外的研究前沿动态的最新成果,使得教材具有一定的先进性。另外,案例和专栏的设计也使得教材的编排显得新颖而独特。

第二,理论与实践相结合,突出教材的实用性。为了克服以往心理学教学中理论性太强,太抽象,与实践脱节,实际应用性差等弊端,本教材将解决教育心理学的理论知识如何在教育教学实践中操作和应用的问题作为突破的难点。为此,采用案例教学的形式,每一章都以“问题困境个案”作为开篇,选择中小学学生学习或教师教学中经常遇到的、带有典型性和普遍意义的一些难题为案例,全章围绕这一难题展开理论知识,最后使这一难题得以解决,即每一章均以“走出问题困境”结束。另外,在各章

中，结合具体的理论知识，以专栏的形式介绍大量的个案研究和实践操作要点、实例等。这样做的目的在于使学生学到的心理学知识能够与未来的教师工作实际相联系，使教育心理学知识在指导学生学习 and 教师教学中真正发挥作用。

本书由路海东（第一章、第四章、第五章、第六章、第七章、第八章）、康静梅（第二章）、姜英杰（第三章）、缴润凯、孟威佳（第九章）和张明（第十章）撰写。全书由路海东统稿和定稿。戚立夫、周国韬、刘晓明三位教授审阅了全部书稿并提出宝贵意见。

本书在编写过程中得到了东北师范大学校长史宁中及有关校领导和教育科学学院有关领导及东北师范大学出版社的大力支持。本书采用了国内外学术界同仁大量的研究成果，如果没有这些学者们的辛勤劳动，本书也难以顺利完成。在此，我们一并表示衷心的感谢。

由于编写者水平所限，书中可能还存在许多缺点甚至错误，敬请读者批评指正，以便将来进一步修正和完善。

路海东

2000年6月

目 录

序 言/1

序 言/1

前 言/1

第一部分 学习心理:学生是怎样学习的

第一章 知识的表征与学习的信息加工过程

问题困境个案/3

本章目标/4

第一节 知识及知识的表征/5

一、认知心理学的知识观/5

二、知识的表征/8

第二节 学习的信息加工过程/13

一、感觉记忆及有关的认知加工过程/15

二、工作记忆及有关的认知加工过程/17

三、长时记忆及有关的认知加工过程/24

* 四、遗忘和复习/26

五、元认知/33

走出问题困境/35

本章要点/36

本章设计一讲 全脑与学习的记忆 学习心理学的知识观 知识的表征 学习的信息加工过程 感觉记忆及有关的认知加工过程 工作记忆及有关的认知加工过程 长时记忆及有关的认知加工过程 遗忘和复习 元认知 走出问题困境 本章要点

思考与练习/38

- [专栏 1—1] 陈述性知识和程序性知识举例/6
 - [专栏 1—2] 一种新的智力观/7
 - [专栏 1—3] 程序性知识的获得过程/12
 - [专栏 1—4] 吸引和维持学生注意力的要点与实例/16
 - [专栏 1—5] 通过组块和自动化节省工作记忆空间/18
 - [专栏 1—6] 精制策略的产生式/21
 - [专栏 1—7] 学生在听课的同时完成的精制举例/21
 - [专栏 1—8] 关于群集倾向的实验研究/22
 - [专栏 1—9] 艾宾浩斯对遗忘进程的经典研究/28
 - [专栏 1—10] 一种有效的分散复习法/30
 - [专栏 1—11] 有效运用阅读与尝试回忆法指导/31
 - [专栏 1—12] 运用多种感官协同记忆的实例/33
-

第二章 概念的获得与问题解决能力的形成

问题困境个案/40

本章目标/41

第一节 概念学习/42

- 一、概念及其特征/42
- 二、影响概念学习的因素/43
- 三、概念教学策略/49

第二节 问题解决/55

- 一、问题的心理学描述与问题解决的一般过程/55
- 二、专家和新手在解决问题能力上的差异/64
- 三、问题解决能力与创造性的培养/69

走出问题困境/81

本章要点/82

思考与练习/83

- [专栏 2-1] 四种概念实例的典型性程度的等级评定/44
- [专栏 2-2] 儿童对不同级别类概念的敏感性/46
- [专栏 2-3] 几种概念学习方式案例/47
- [专栏 2-4] 概念一例证教学实例/50
- [专栏 2-5] 消除学生错误概念的教学案例/53
- [专栏 2-6] 概念学习中的比较与练习举例/54
- [专栏 2-7] 有关小学二年级学生对问题理解的一项研究/57
- [专栏 2-8] “九点”问题的解决/58
- [专栏 2-9] 利用“简化”方法解决问题的案例/62
- [专栏 2-10] 学生不能正确评估解决问题结果的案例/63
- [专栏 2-11] 教学专家与新手在观察课堂情境上的差异/64
- [专栏 2-12] 物理专家与新手知识结构的差异/65
- [专栏 2-13] 国际象棋专家与新手在记忆棋局上的差异/67
- [专栏 2-14] 课堂上学生间的社会相互作用实例/69
- [专栏 2-15] 利用视觉表征问题的案例/73
- [专栏 2-16] 培养学生创造性思维的课堂提问方式案例/75
- [专栏 2-17] 用检查单法发明事物的例证/77
- [专栏 2-18] 成人与儿童对事物看法的比较/80

第三章 学习策略及其训练

问题困境个案/85

本章目标/86

第一节 学习策略概述/87

- ✓ 一、学习策略的概念/87
- ✗ 二、学习策略的类型/89
- ✓ 三、学习策略与相关概念间的关系/90

第二节 几种主要的学习策略/92

一、元认知策略/93

1. 元认知策略

二、注意策略/96

三、组织策略/99

四、精加工策略/106

五、做笔记/111

第三节 学习策略教学与训练/114

一、影响学习策略使用的因素/114

二、影响学习策略训练的因素/115

✓ 三、学习策略训练的方法/117

走出问题困境/120

本章要点/122

思考与练习/123

[专栏 3-1] 对学习策略概念的不同界定/88

[专栏 3-2] 某学生背政治论述题的计划案例/94

[专栏 3-3] 自我调节学习策略要点/95

[专栏 3-4] 设计问题,引导注意/97

[专栏 3-5] 概念图实例/100

[专栏 3-6] 比较图表实例/102

[专栏 3-7] 层级图使用案例/103

[专栏 3-8] 群集倾向的发现/104

[专栏 3-9] 主题纲要法在记叙文学习中的应用分析/105

[专栏 3-10] 位置法起源的传说/107

[专栏 3-11] 英语单词教学中关键词法的使用案例/109

[专栏 3-12] 用谐音记圆周率的故事/110

[专栏 3-13] 巴奈特的研究/111

[专栏 3-14] 做笔记的方式对回忆成绩的影响/113

[专栏 3-15] 复述、群集、精加工策略发展的年龄差异/116

[专栏 3-16] 学习策略教学的指导/118

[专栏 3-17] 关键词策略训练实例/119

* 第四章 学习的动机及其激发

问题困境个案/124

本章目标/125

第一节 学习动机概述/126

一、动机与学习动机/126

二、学习动机与学习效果的关系/129

三、学习的外来动机与内在动机/130

第二节 影响学习动机的因素及有关研究/131

一、外部强化/131

二、认知好奇心/140

三、成就动机与成就归因/144

四、习得性无力感与自我效能感/151

第三节 学习动机的激发与维持/157

✓ 一、激发与维持外来动机的措施/157

✓ 二、激发与维持内在动机的措施/161

三、成就动机训练与归因训练/165

✓ 四、消除无力感与增强效能感/168

走出问题困境/171

本章要点/172

思考与练习/173

[专栏 4-1] 普雷马克原理的应用/134

[专栏 4-2] 连续强化与间歇强化的运用/136

[专栏 4-3] 固定比率强化的正用与误用/137

[专栏 4-4] 变化比率强化的应用/138

[专栏 4-5] 外部强化对内在动机影响的实验研究/139

✓ [专栏 4-6] 人与动物的认知好奇心研究/141