

· 家庭科学系列丛书 ·



为了下一代

——中外学者谈家教

红旗出版社

• 家庭科学系列丛书 •

为了下一代

——中外学者谈家教

陈一筠 主编

红旗出版社

· 家庭科学系列丛书 ·
为了下一代

编 著 者 陈一筠

责任编辑 李 凡 封面设计 李至云

红旗出版社出版、发行

(北京沙滩北街2号)

全国新华书店经销

河北迁安县印刷厂印刷

787×1092 32开 8印张 180千字

1994年1月北京第一版 1994年2月北京第一次印刷

印 数 0—20000册

ISBN 7-80068-714-7/Z·222

定 价 5.70元



机”期，我看这并不为过。正如本书作者之一温世春教授所解释的那样，因“十年动乱”而未能受到正常的学校教育和良好家庭教育的那一代人，现在已经做了父母。他们之中，许多人对子女的高期望与自身的低素质之间的矛盾，使家庭教育陷入困境。例如，据上海市的一项对儿童家长的抽样调查，调查对象有50%为初中及初中以下文化水平，但却有72.9%的调查对象希望自己的子女达到大学及大学以上的学历。温教授一针见血地指出：“强烈的补偿心理造成了对孩子的过分宠爱，过度保护，过多照顾和过高期望，造成家长的急于求成、超重施教、重智轻德等一系列家教弊端。”

另一方面，我国实行独生子女政策后，城乡家庭都面临着家庭教育的新局面，即如何克服孩子在家庭中缺乏同胞兄弟姐妹交往这一环境缺陷，使家里这棵“独苗苗”茁壮成长。尤其是在城市的核心家庭中，父母都忙于竞争激烈的工作，子女的教育很容易被忽视或懈怠。而在改革开放的大潮中，孩子们通过大众媒介所受到的信息冲击和外界生活方式熏染，又比过去任何时候都强烈；他们所处的环境与父母辈的童年及青少年时代的生活环境已有天壤之别，这就更加剧了父母理解、认识和教育孩子的困难。

所有这一切，都使我们有理由把家庭教育作为一项新的巨大社会工程看待。应当说，在设计和实施这项工程中，尚无多少人有成熟的思考和经验；但国内外专家学者们的已有论著，总可作为我们的参考与借鉴。

我在着手编写《家庭科学丛书》时，是把关于家庭教育这一册作为最艰巨的任务来看待的。对我来说，此项任务之所以艰巨，一来因为它最重要，二来因为我本身不是这方面的专家；再则，作为一名晚婚晚育的母亲，我在养育自己的

独生子女期间饱尝的艰难苦楚，使我深知那些正在养育和即将养育独生子女的父母们对家庭教育科学抱有何种期待。此外，我从事婚姻家庭的社会教育及咨询工作以来，也遇到许许多多因家庭不幸而陷入痛苦甚至绝望中的男男女女，追溯他们不幸的根源，也常常可以窥见他们自身成长过程中遗留下来的种种“隐患”；而这些隐患，又恰恰来自他们自幼的家庭教育缺陷。

总而言之，无论是社会的现实，众人的经历，还是我自己的亲身体验，都使我痛切地感到，向今天的父母们提供一本适宜的家教读物，既很急需，又属不易。

正是在这种力不从心的情况下，我得到了几位家庭教育专家的热情指点与帮助。一位是北京师范大学教育科学研究所的赵忠心教授，另一位是四川著名的家教科学传播与咨询专家温士春教授，还有湖北的儿童早期教育研究者王修和、王竞辉教授。他们向我提供的著作，均是他们长期潜心研究家庭教育并在应用实践中探索出来的优秀成果。此外，不久前到中国访问的加拿大学者H. B. 丹尼什博士，也带来了他独具见解的文章。我的工作，不过是对他们丰富成果的学习和领会，并在本书篇幅的限制下加以编辑。取舍之中，忍痛割爱之处甚多；因时间仓促，又来不及请原作者们再作定夺。

在编辑此书过程中，我还得到中国社会工作协会京伦家庭科学中心诸位同仁的鼓励与支持，得到全国各地邀我去讲授婚姻家庭科学的各级社会工作组织和广大听众的热情关心与支持。在此，我对上述的所有专家和同志们表示衷心感谢。

这是我编辑家教读物的首次尝试。由于我的专业知识和编辑水平所限，在对专家们的著述进行取舍方面，定有不少

缺憾，恳请作者和广大读者批评指教。

中国社会工作协会京伦家庭科学中心主任

陈一筠

1993年10月于北京



编者的话 (VI)

第一编 家庭教育 赵忠心 (1)

一、家庭教育的作用 (1)

(一) 父母遗传与个人成长 (2)

(二) 家庭环境与个人成长 (4)

(三) 家庭教育与个人成长 (11)

二、影响家庭教育的因素 (18)

(一) 家长自身的素质 (18)

(二) 家庭生活环境 (27)

(三) 家庭的社会背景 (38)

第二编 儿童早期教育 (41)

一、家庭是孩子成长的摇篮

——冯德全“早期教育”思想探究之一

..... 王修和 王竞辉 (41)

(一) 何谓优良的家庭环境 (42)

(二) 怎样建立良好的家庭环境 (57)

二、早期教育的全面性

——冯德全“早期教育”思想探究之二

..... 王修和 王竞辉 (69)

(一) 什么是早期教育的全面发展和
充分发展 (69)

(二) 早期教育全面发展和充分发展的
内容及方法 (73)

三、养育幼儿的经验

..... (美国) 德兰内·萨蒙等 (89)

(一) 遗传咨询 (89)

(二) 新生儿开始观察世界 (90)

(三) 一岁孩子对母亲的偏爱 (91)

(四) 幼儿语言能力的发育 (92)

(五) 学习使用便盆 (93)

(六) 开始训练人际交往的规则 (94)

(七) 幼儿的复制能力 (95)

(八) 孩子上学后仍需与父母亲近 (96)

第三编 家庭教育与心理健康 (98)

一、关心健康应全面

..... 刘明贵 陈 慷 (98)

(一) 从“健康第一”说起 (98)

(二) 心理疾患种种 (103)

(三) 家长应做心理保健医生 (109)

二、切莫忽视关键期

- 吴文武 熊 焰 (113)
- (一) 从两个典型事例谈起 (113)
- (二) 儿童“反拗期”的特征与教育 (115)
- (三) 青少年“心理断乳期”的特征与
教育 (117)

三、家庭心理气候与子女健康的关系

- (俄) B·A·瑟先科 (130)
- (一) 夫妇不睦对子女心理和性格的影响
..... (130)
- (二) 家庭教育的精神氛围与教育方式
..... (138)

四、“权威型”家庭及其青春期的

- 子女 (加拿大) H·B·丹尼什 (147)
- (一) “权威型”人格与“权威型”家庭
..... (147)
- (二) “权威型”家庭中的青少年 (150)
- (三) 青春期子女的心理需求 (155)
- (四) 对家庭治疗的思考 (156)

第四编 家庭教育的方法与经验 (158)

- 一、讲究教育子女的艺术 ... 赵忠心 (158)
- (一) 以身作则 导之以行 (159)
- (二) 数子十过 不如奖子一长 (161)
- (三) 掌握分寸 划清界限 (164)
- (四) 遇物则诲 择机而教 (167)

(五) 寓教于喻 深入浅出	(170)
(六) 宽容感化 以情动情	(171)
(七) 转移注意 另谋教机	(175)
二、家教奥秘细细探	温世春 (179)
(一) “家庭学校”的奥秘	(179)
(二) 家教环境的奥秘	(181)
(三) 家长威信的秘密	(185)
(四) 家教方法的奥秘	(189)
三、教子做人得失谈	温世春 (193)
(一) 令人痛心的失误	(193)
(二) 莫忘人生基础课	(194)
(三) 教子成才须重德	(195)
(四) 做人应有新标准	(197)
(五) 教子做人的“三不忘”	(198)
四、家教要诀	温世春 (204)
(一) 早期教育的“九要”“九不要”	(204)
(二) 掌握教育子女的十个“时机”	(212)
(三) 培养聪明孩子的十条经验	(214)
(四) 孩子变坏前的十二个“征兆”	(215)
(五) 批评孩子的十二种艺术	(216)
(六) 父母训斥孩子的九条原则	(217)
(七) 学会赞美你的孩子	(218)
五、家教禁戒	温世春 (220)
(一) 父母言行十戒	(220)
(二) 不要妨害孩子自我调节的发展	(221)
(三) 不要怕老师谈孩子的缺点	(223)

(四) 不要把孩子管得过死…………… (223)

(五) 莫为子女隐瞒错误…………… (224)

第五编 误区与悲剧…………… (227)

一、家教忧思录…………… 陈有树 (227)

(一) 爱的扭曲…………… (227)

(二) 教的误区…………… (229)

(三) 德的荒废…………… (230)

(四) 智的偏颇…………… (231)

二、高考魔仗下的惨剧

…………… 侯建刚 萧 瑟 (233)

(一) 望子成龙的母亲…………… (233)

(二) 如此脆弱的少女…………… (236)

三、面对父母暴力的沉思 …… 陈一筠 (237)

(一) 救救父母 救救孩子…………… (237)

(二) 救救家庭 救救孩子…………… (240)

第一编

家庭教育

一、家庭教育的作用

家庭教育有狭义和广义之分。狭义的家庭教育，一般是指子女从出生到入学之前（即从零岁到六七岁）这一段时间内，由家长对他们实施的教育和影响，称做“学龄前家庭教育”。广义的家庭教育，是指子女从出生一直到长大成人，在一生中所受到的家长对他们实施的全部教育和影响，包括直接的或间接的，有意的或无意的，一般称做“终身家庭教育”。

学龄前家庭教育是人生最初受到的教育，是人们一生成长的基础，起着奠基的作用，是整个家庭教育过程中的一个十分重要的阶段。古今中外的家长和教育家都特别重视这一阶段的子女教育工作。

但这并不是家庭教育的全过程。终身家庭教育，才是家庭教育的全过程。这里所说的家庭教育，指的是这种广义的家庭教育，当然，重点还是儿童、青少年阶段的家庭教育。

(一) 父母遗传与个人成长

生物界有一种普遍的生物现象——遗传。俗话说，“种瓜得瓜，种豆得豆。”这是人们对生物遗传现象的生动通俗的概括。

人和其他任何生物一样，也是通过遗传而传递祖先的许多生物特征的。就是由父母辈传给后代机体的构造、形态、感觉器官和神经系统等解剖生理特征，这些生理特征是与生俱来的。人们常说：“孩子象爹妈。”这就是用通俗形象的说法指出人的遗传现象。

人通过遗传而传递给下一代的生物解剖特征，也叫做遗传素质。遗传素质是人成长发育的物质基础。而这个物质基础恰恰是在家庭生活中由父母的结合而奠定的。

遗传素质对于人身体的成长发育及能力、智力的形成与发展，有着十分重要的作用。遗传素质是人个体成长发展的基础条件，确定了人个体发展的必然性范围，提供了人个体适应变化着的生存条件的比较广泛的可能性，提供了人个体后天发展的生物前提和基础。没有这种人的遗传素质，就没有下一代人，就不可能有人的成长和发展。人之所以能发展成为健全的人，是因为人生下来就有健全的肌体、感觉器官和神经系统等生物解剖特征，通过后天的环境影响和教育作用才成为健全的人的。如果人一生下来，肌体就不健全，即或是后天有很好的环境和教育条件，也不可能在身心诸方面得到充分的发展。比如，一个人生下来就是全色盲，无论怎

样用心培养也不可能成为出色的画家；同样，生来就是聋哑的人，无论怎样训练，也不可能成为歌唱家；假如新生儿是无脑畸形儿，生来就不具备正常的大脑，不可能进行思维，多么高明的教师也不可能把他培养成科学家。从这个意义上讲，遗传素质对人身心发展的水平起着决定作用。

人们的遗传素质是直接从父母那里继承下来的，父母以至于祖辈人的身心素质如何，直接影响决定着子女的素质。父母的身体素质好，子女的身体素质也好。俗话说：“母壮子肥”，就是这个意思。同样，父母的身体素质不好，子女生下来素质也不会好。中国科学院心理研究所经调查研究发现，有50%以上的低能和呆傻儿童，是由先天遗传因素决定的。早在1938年，美国潘罗斯等人对智力有缺陷的人进行过调查研究。他们发现“智力缺陷的人中间，30%的父母本身就智力低下，而他们所生的子女中间，59%是智力有缺陷和迟钝的人”。父母如果有遗传病，就会传给后代。有的父母虽无遗传病，但如是近亲结婚，对后代的遗传素质影响也不好，畸形、发病、死亡率高。上海有资料表明，近亲通婚的子女，20岁以前死亡者高达13.9%，而非近亲者仅为1.7%。至于父女、母子通奸乱伦所生的子女，至少有三分之一是严重的先天性畸形和智力低下。足见父母遗传对人的身心发展关系极大。

为了提高我国人口的质量，提高中华民族的素质，我国政府非常重视遗传的作用。近年来，大力提倡优生，提倡晚婚晚育，注重婚前体格检查，做好妇女经期、孕期、产期等特殊生理时期的劳动保护。《婚姻法》还明确规定，直系血亲和三代以内的旁系血亲者之间、麻风病未经治愈或其他在医学上认为不应当结婚的病患者，禁止结婚。这一切，都是为了通过遗传给予后代一个良好的素质，为子孙后代身心健康

成长打下良好的物质基础。

(二) 家庭环境与个人成长

遗传素质给人个体的身心发展提供了生物前提，提供了发展的可能性。要把这种可能性变为现实性，关键就在于后天的环境和教育了。

人们的生活环境是指人生活在其中、能影响于人的一切外部条件的综合。换句话说，人个体以外所面临的一切，就是生活环境。概括地讲，人类的生活环境包括两个方面：一是自然环境，二是社会环境。自然环境指的是气候、地理条件等，对于人们的生活习惯、性格、体质、语言等都有影响。比如，生活在热带地区的人容易早熟，而寒冷地区的则健壮、易肥胖；生活在南国水乡的人体貌清秀；生活在山区的人体健耐劳；草原牧民性格粗犷、豪放；生活在沿海一带的人则习于水性、勇敢好动、有冒险精神，等等。但是，影响人的身心发展的主要因素不是自然环境，而是社会环境。

社会环境因素很复杂。大而言之，如社会的生产方式、经济制度、政治制度、社会团体、风俗习惯、生活方式等。具体地说，社会环境还包括家庭、邻居、亲友、工作单位、劳动场所、公共娱乐和体育场所、市场、商店，等等。对于儿童、青少年来说，同学、伙伴、教师、班组、学校、少先队、共青团、党组织等，也是社会环境。

人们生活在这些环境中，会受到潜移默化的影响，对人的心理发展方向和个性差异的形成有着重要作用。俗话说：“近朱者赤，近墨者黑。”它形象地说明社会环境对人的身心发展的巨大影响。

社会环境对人的作用，有一个重要特点，那就是它是自

发产生的。一般不是有意识的，而是在生活中自然而然地受到某种影响。正因为是自发的，而不是有意识的，所以，社会环境对人的影响，可能是积极的，也可能是消极的；可能是好的，也可能是不好的。

但是，我们还必须认识到，人并不是消极地、被动地接受外部环境影响的。人对外部环境的反映是一种能动的反映。这种反映的能动性，表现为两个方面。首先，人是通过他所参加的实践活动来对环境影响作出反映并获得发展的。人的外部环境纷繁众多，但并不是所有环境因素都对直接发挥影响作用，只有作为人的活动对象的那些环境因素，才能对人发挥影响作用。换句话说，环境是客观世界的东西，人的意识是主体精神世界的东西，只有活动才能把二者联系起来，环境才能对人发挥影响作用。环境对人的影响作用究竟是消极的，还是积极的，这要看人所从事的活动的性质。在恶劣的环境中，人从事有益的活动，可以使人获得良好的发展；相反，在优良的环境条件下，从事有害的活动，良好的环境也不可能发挥积极作用。其次，人对环境所做出的反映，是受他已有的知识、经验以及在这种知识、经验基础上产生的需要和兴趣制约的。人的知识、经验获得以后，具有相对的独立性。在纷繁众多的环境因素中，究竟接受哪些影响，人们所具有的知识、经验以及需要、兴趣等可以帮助选择。

承认环境对人的影响作用，这是唯物主义的观点。因此，古今中外许多具有唯物主义思想的思想家、教育家，都特别重视环境对人的潜移默化的作用。春秋战国时期的著名思想家墨子说：“染于苍则苍，染于黄则黄，所入者变，其色亦变。五入必而已则为五色矣。”他这里是用染丝比喻人性受不同环境的影响而改变。孟子说：“富岁子弟多赖（即懒），凶岁子