



21世纪 国民经济管理学系列教材

NATIONAL ECONOMIC MANAGEMENT

社会发展中的 宏观管理

刘瑞 武少俊 王玉清/编著

NATIONAL
ECONOMIC
MANAGEMENT

21 世纪国民经济管理学系列教材

社会发展中的宏观管理

刘瑞 武少俊 王玉清 编著

中国人民大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

社会发展中的宏观管理/刘瑞等编著.

北京: 中国人民大学出版社, 2005

(21 世纪国民经济管理学系列教材)

ISBN 7-300-06416-7

I. 社…

II. 刘…

III. 国民经济-宏观管理-经济理论-教材

IV. F20

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 026654 号

21 世纪国民经济管理学系列教材

社会发展中的宏观管理

刘瑞 武少俊 王玉清 编著

出版发行 中国人民大学出版社

社 址 北京中关村大街 31 号

邮政编码 100080

电 话 010-62511242 (总编室) 010-62511239 (出版部)

010-82501766 (邮购部) 010-62514148 (门市部)

010-62515195 (发行公司) 010-62515275 (盗版举报)

网 址 <http://www.crup.com.cn>

<http://www.ttrnet.com>(人大教研网)

经 销 新华书店

印 刷 河北三河汇鑫印务有限公司

开 本 787×965 毫米 1/16

版 次 2005 年 5 月第 1 版

印 张 28.5

印 次 2005 年 5 月第 1 次印刷

字 数 520 000

定 价 33.00 元

版权所有 侵权必究 印装差错 负责调换

总 序

2001年，国家教育部组织了第二次全国高校重点学科点评议活动，有9所设立有国民经济学博士点的院校参与了竞评。最终，三所院校胜出，中国人民大学位居其中。这是中国人民大学继1988年第一次重点学科点评议之后蝉联此殊荣，但是那一次是以老的专业名称“国民经济计划与管理”竞评的。于是，我们就萌发了出版一套代表最近几年来中国人民大学国民经济学教学与科研水平的丛书的最初动机。

目前，国内高校的国民经济学专业仍面临着一种尴尬的局面。这种尴尬局面是由几方面原因造成的。

首先，从国际学术界看，国民经济学与经济学是一回事，在国内学科划分中却把它归入了应用经济学中。众所周知，经济学的最初正式称谓是政治经济学，侧重于对社会经济活动中的生产关系以及国家在社会经济活动中作用的探讨。以后由于经济科学的日渐成熟，许多在政治经济学中探讨的命题被分解到经济科学的各个分支学科中，经济科学已经发展成群，经济学本身则日益抽象为一般性的研究资源配置和经济运行现象的学科，从而也就获得了现在的这个称谓。然而，这只是盎格鲁-撒克逊与美利坚世界的经济学形成过程，在德国以及在斯堪的纳维亚半岛国家，经济学的称谓习惯采用国民经济学。

与卡尔·马克思同一国度、同一时代的弗里德里希·李斯特（Frederick List），在1841年首次出了德文版的《政治经济学的国民体系》，以后相继发表了法文版和英文版。书中他批评了源于英国的政治经济学构筑的理论体系，认为这

是充满个人主义和世界主义的思想体系，却忽略了国家。他认为，不同的国家处于不同的发展阶段，因此需要不同类型的经济学说。^① 李斯特虽然没有直接创建以国民经济学命名的理论体系，但是他所用的国民体系（national system）概念将国民经济（national economy）概念连在了一起。以后德国及斯堪的纳维亚半岛国家的经济学家们，如威廉·罗雪尔、肯特·维克塞尔等差不多都写过以国民经济学冠名的研究著述。一百年过后，德国弗赖堡大学教授瓦尔德·欧肯于1940年出版了《国民经济学基础》。该书产生了巨大反响，被翻译为多种语言文本。书中他把经济科学划分成了两个部分：国民经济学和企业经济学。国民经济学的研究对象由两个经济问题构成：“有关在其中进行经济活动的那些形式的问题和有关每天在各种给定的形式中运行的经济过程的问题。这些主要问题的不同结构赋予国民经济学以它的性质。”^② 在书中他反复强调了要从日常经验出发去分析作为形态的经济过程，国民经济学的目的就是“建立一个形态学的和理论的体系，它能够包括一切经济生活，不管经济生活如何发展；它能够像一张网一样捕捉住不断变化的经济的实际形态。有了这个形态体系，现代的各种问题也就有可能充分利用过去的理论成就”。^③ 据此，他也主张国民经济学不能与企业经济学分割开来，这种分割只有在研究问题的特殊性时才是合理的，国民经济学和企业经济学所研究的问题同属于一个经济形态的整体。

20世纪后半叶，经济学逐渐变成了三个板块：微观经济学、宏观经济学和国际经济学。这三个部分本身并没有理论与应用之分，但相对于其他经济学分支学科而言，这三个板块则是原理性的，其他分支学科都是应用性的。应当说，国民经济学与企业经济学并不能简单套用宏观经济学与微观经济学的划分方法加以理解。按照德国及斯堪的纳维亚半岛国家的经济学传统，国民经济学的内容涵盖了经济过程的宏观层面与微观层面，且绝不是应用性的。然而我国教育主管部门在1998年进行研究生学科专业设置调整时，用国民经济学替代了以前的国民经济计划与管理，并把国民经济学划入应用经济学门类中。实际上，原来从事国民经济管理（本科专业）和国民经济计划与管理（研究生专业）的高校教员们带着国民经济学这个外壳发展应用性学科。这种中外之间学科划分的差异形成了学术对外交流上的尴尬。

其次，中国早期的国民经济学走了一段独特的路。1998年国民经济学正式

① 约翰·伊特韦尔、默里·米而盖特、彼得·纽曼编：《新帕尔格雷夫经济学大辞典》（第三卷），640～642页，北京，经济科学出版社，1992。

② 瓦尔特·欧肯：《国民经济学基础》，289页，北京，商务印书馆，1995。

③ 同上书，5页。

成为官方认定的高校研究生专业，但这并不意味着此前中国的国民经济学是一片空白。1986年，厦门大学钱伯海教授出版了上下卷的《国民经济学》，开了先河。此书作为高校文科教材于1992年再次修订。钱伯海教授认为：“国民经济学是以国民经济为整体，把政治经济学与宏观经济学结合起来，既研究生产力，又研究生产关系，既研究国民经济运行质的规定性，又研究其量的规定性的一门综合性学科。”^①按照他的设想，国民经济学还与其他三门经济学连为整体，即企业经济学、国民经济统计学和企业经济统计学。企业经济学是政治经济学与微观经济学的结合，而国民经济统计学和企业经济统计学是统计学分别与国民经济学和企业经济学结合形成的。不难看出，钱伯海教授是试图实现两个结合：马克思主义的政治经济学理论与现代西方经济学理论相结合；经济理论分析与经济数量分析相结合。同时，这种结合了政治经济学和宏观经济学知识的国民经济学，很难区分出是理论经济学，还是应用经济学。

差不多在同一时间，国内一些高校还开设了国民经济管理专业。1986年辽宁大学在全国率先更名开设了国民经济管理本科专业。北京大学厉以宁教授、辽宁大学张今声教授等编写了在全国有一定影响的《国民经济管理学》教材。国民经济管理学与国民经济学在名称上的稍许差别并不反映内容上的实质差别，但还是为后来设立国民经济专业准备了一定的学科基础。

在我国经济体制尚未转向市场经济的时候，国内许多学者已经开始努力将反映市场经济运行特征的理论吸收到自己的研究领域中来，并设计了自己的理论体系。随着市场经济体制在我国的扎根，也随着国外市场经济理论体系大量完整的引入，人们对过去提出的一些独创体系可能就会有全新的认识。瓦尔特·欧肯的著作是1995年首次翻译过来的，由此人们才了解到关于国民经济学与企业经济学的划分显然在半个世纪前就有了。而国民经济显然不能与宏观经济画等号，同样，企业经济也不能与微观经济画等号。应当说，对于一个封闭型经济来说，宏观与微观的划分尽管是相对的，然而逻辑上是清楚的，层次内容是完整的。宏观经济指的就是经济运行的总量现象，如国民经济核算问题，国民收入的决定和分配问题，投资、消费和进出口规模问题等。国民经济则包罗万象，比宏观经济宽泛得多。它涉及全部的宏观经济，也包括被称之为中观经济的产业经济和区域经济，甚至包括已形成群体现象的厂商行为和消费者行为。微观经济指的就是经济运行的个量现象，如单个的企业经济、农户经济、家庭经济、个体经济等等。它作为个量现象不进入宏观经济分析的视野，但是它可以作为群体现象进入国民

^① 钱伯海主编：《国民经济学》，1页，北京，中国经济出版社，1992。

经济分析的视野。显然,将经济运行分成国民经济和企业经济两极,从逻辑上看有残缺,从内容上看不完整。1998年研究生专业目录调整时,还把以前的投资经济划归到国民经济学,以至于有的院校开办的国民经济学是加上括弧的投资经济。现代经济中,投资经济同样也包罗万象,既包括固定资产投资行为,也包括证券、金融投资行为。国民经济学当然也讨论投资总量问题,但显然只是将其作为一个话题。

因此,尽管国民经济学在我国已经被正式确立为一门经济学科,但是它与其他经济学科所牵涉到的方方面面问题并没有梳理清楚,形成了与其他学科分工不明确的尴尬局面。

中国人民大学的国民经济学学科是由原来的国民经济计划学科转变过来的。国民经济计划学科创建于1950年,当时是由苏联计划专家布列也夫讲授给中国人民大学的教员,再由中国人民大学教员根据中国实践编写出教材。中国人民大学的钟契夫等教员在20世纪50年代中期出版了中国第一部《国民经济计划学》教材,这一教材一直沿用到80年代初,被全国各高校广泛采用。80年代中期,李震中教授主编了内容更为详细的《计划经济学》教材,引领国民经济计划学科的学术水平到达历史巅峰。

然而,中国市场取向的经济改革实践终止了国民经济计划学的学术战略发展前景,中国人民大学的教员不得不实行战略性的学术转移,由国民经济计划转向国民经济管理。1992年中国人民大学的国民经济计划本科专业更名为国民经济管理专业,1994年以后陆续出版了自编的《国民经济管理学》、《经济预测与数量分析方法》、《社会发展的宏观管理》、《市场与价格管理》、《工商行政管理》等教材。到今天,中国人民大学的国民经济学科形成了自己的某些学术特色:注重应用性;强调宏观管理;融合各个学科知识。当然,由于中国人民大学的国民经济学还是一种转型性的学科,学科建设进程还没有终结,这些特色还会有一些变化。也正因为此,假若中国人民专业教员在与全国同行进行面对面交流时,或许会各自操着使对方费解的学术语言。其实,这也是目前全国所有的从事国民经济学教学与研究的教师都会普遍遇到的一个尴尬局面:尽管大家是同行,但在交流时却缺少行话。

至今,中国人民大学的国民经济学科专业依然是全国7所保留了该专业本科设置的院校中发展得最完整的,形成了从本科生到博士生的正规人才培养层次,同时吸收博士后和外国留学生的格局。因此,我们有责任来明确国民经济学的规范与发展方向,尽早结束目前的学科发展尴尬局面。这就形成了我们编辑出版中国人民大学版本的《21世纪国民经济管理学系列教材》的最终动机。

国民经济是由社会再生产的各个环节、各个要素和各个产业部门有机结成的整体,研究这个整体的运行规律并提出解决运行中出现的问题是国民经济学的主要任务,但国民经济学是以马克思主义经济理论为基础,并融合了现代经济学有关市场经济运行规律的认识和方法而形成的一门应用性经济学。与其他应用经济学如财政学、金融学、产业经济学、区域经济学等学科相比,这个学科的特点如下:

1. 宏观性。尽管经济总量以经济个量为基础,但是前者不是后者的简单之和。经济总量始终应当是国民经济学关注的问题,经济个量不是国民经济学要研究的重点。

2. 综合性。宏观或次于宏观管理方面的问题有很多,但应当把综合性的问题作为研究重点,如研究各个宏观经济政策应该如何协调,而不是仅仅研究财政政策应该如何,货币政策应该如何。再如研究产业结构,关注的应当是各个相互联系着的产业之间的协调优化问题,而不是仅仅关注单个产业如何发展的问题。

3. 战略性。国民经济范围十分广泛,不能事事都研究,只有那些具有战略性的问题,才应当进入学科的视线。不能把研究视野放得过宽,兼收并蓄。经济运行过程中的战术问题属于其他技术性强的学科研究的对象。以此而论,国民经济学要培养的人才规格应是全国各行各业的社会经济战略家。

4. 对策性。国民经济学中展开理论分析是必要的,但是把注意力只集中在理论分析上不是这个学科的特色。其特色是针对重大社会经济问题提出重大对策,能够解决重大实际问题。因此搞过于玄妙的理论或模型不是国民经济学作为应用性学科的主旨。

5. 前瞻性。做出的对策建议都需要有预测性和预见性,加强对社会经济发展重大问题的预测、预警,符合该专业的特色。运用现代数学方法对社会经济运行做出预测、预警是国民经济学要着重研究的内容。

经过多年不断探索和教学实践总结,大体上可以看出,中国人民大学的国民经济学学科建设与发展应逐步向以下七个方向聚拢:

1. 战略与规划。这继承了国民经济计划专业的基本内核。现在着重突出市场经济中的国家战略和规划基础理论研究,开展国家中长期发展战略与规划涉及的重大项目课题的研究,如可持续发展战略、西部大开发战略、小康战略和现代化战略等。

2. 宏观调控与政策。这个方向研究国民经济运行中政府随机干预的机制和政策配合问题。可以借鉴西方发达市场经济中政府调控的成熟理论与经验,但是要结合中国改革开放实际提出符合国情的调控主张。同时深入研究各个宏观经济政策和调控手段的组合与协同问题。此外,以市场监管为内容的工商行政管理也

属于宏观调控概念。

3. 投入产出与经济预测。投入产出模型是国民经济计划工作的重要工具,人大一直保持了这方面的特色和学术优势。市场经济下投入产出分析被充分吸收到国民经济核算体系中,因而它仍然具有重要的学术价值和实践意义。同时宏观经济预测也是我们长期重视的学术方向,利用经济计量模型等方法对国民经济运行进行分析和预测,已经成为国民经济管理工作的有机组成部分。

4. 产业结构与政策。从中国国情出发,宏观管理的一个主要内容是分析产业结构和制定产业政策。目前国内许多高校开设的产业经济学,多数是遵循西方产业组织理论的思路,属于微观经济学范畴。而纳入国民经济学研究视野的产业经济,是产业结构与产业政策,属于宏观的产业经济范畴。

5. 区域经济发展。从中国国情出发,宏观管理另一个主要内容是区域经济发展。国民经济从空间上看是各个区域经济的结合。因此如果没有关于区域经济的内容,国民经济学是空洞的、一般的。尽管有专门的区域经济学研究区域经济发展,但国民经济学仍然要着重研究各个区域之间的社会经济协调问题。

6. 国民经济核算。国民经济管理以国民经济核算为基本工具。按照传统的学科划分,国民经济核算被列为统计学的内容。但实际上,它更多地属于国民经济学的内容,统计学只是进行核算的工具和方法。传统的国民经济计划不包括国民经济核算,现在建立的国民经济学需要借鉴西方宏观经济学的理论经验,将国民经济核算直接引入国民经济学。今后从事国民经济管理和研究,没有国民经济核算的知识是无法胜任的。

7. 社会发展及社会政策。从国家发展战略高度看,经济发展和社会发展成为两个侧重点。而且随着市场经济体制的逐步完善,国民经济管理重点将转向注意保持社会与经济的协调发展、可持续发展,并更加重视实现这一目标的手段及政策。始终从发展战略管理角度分析社会发展与经济发展相互适应和政策选择,成为国民经济学中方兴未艾的话题。这也是中国人民大学国民经济学的特色之一。

体现上述特色和围绕上述方向开展教学与科研,是中国人民大学国民经济学作为国家重点学科现在正在做并将继续做下去的事情。我们将通过这套丛书陆续推出反映中国人民大学特色的国民经济学教学与科研成果,并愿意与全国同行就学科建设的问题进行广泛对话和充分交流。

刘瑞

2004年1月

前 言

1995 年春天在丹麦首都哥本哈根，联合国召开了有史以来首次社会发展世界首脑会议。会议的议题是三个：消除贫困，增加就业，促进社会融合。尽管会议只是通过了没有约束力的《政治宣言》和《行动纲领》两个文件，发达国家与发展中国家的严重分歧也没有因为会议的举行而完全消除，但是这次全球性的领导人会议仍然开辟了人类社会一个新的里程碑。其实自 20 世纪 60 年代以来，社会发展就作为国家发展中一个重要层面，逐渐吸引了各国政治领袖、政府官员、社会科学家、自然科学家、企业家、民间组织人士等的广泛注意，社会发展作为一个具有特定含义的概念，被无数次地在各种官方或非官方文件中提及。尤其是进入 90 年代后，随着市场化经济改革浪潮席卷全球，重视社会发展的呼吁之声反而日益高涨，重视社会发展已经成为国际上多数国家的行动纲领和重要政策。从历史的角度看，形成这种情况不是一朝一夕的，它是由一系列事件与问题引发的。

一、全球经济空前繁荣，但社会问题层出不穷

全球经济自第二次世界大战结束以来，在相对和平的环境下开始了空前的增长。西方主要发达国家如美国、英国、法国等继续保持了一定的经济增长势头；战败国日本、德国等从战争废墟上很快恢复过来，也加速增长。许多中小发展中国家在摆脱了殖民枷锁之后也加快了本国的经济增长，涌现了像新加坡、韩国、

泰国、墨西哥、巴西、马来西亚等新兴工业国家。第二次世界大战后建立的一批实行社会主义计划经济体制的国家在一段时期里也曾经实现了较快的经济增长。

早在150多年以前，马克思就总结道：“资产阶级在它的不到一百年的阶级统治中所创造的生产力，比过去一切世代创造的全部生产力还要多，还要大。”^①而到20世纪90年代，在经过了两次人类战争浩劫之后，全球生产力更到达了前所未有的高峰。究其原因，一是战后经济增长借助了科技革命，将科技进步的成果迅速应用到生产力发展上，形成经济增长越来越依靠科技进步因素的格局。二是世界上两种基本社会生产方式、两种基本经济制度的对立与并存刺激了经济竞争和生产力发展。三是在20世纪90年代随着冷战的结束，经济全球化与市场化趋势加快，资源在世界范围内流动，创造出更高的生产效率和物质财富。快速的经济增长在一些方面也给社会带来了一些新变化，推动了社会发展，其中值得骄傲的是：人类的期望寿命到达有史以来的最高值，几乎接近人类作为动物的生物极限；卫生医疗条件得到极大改进，大部分危害人类生命的已知疾病得到有效治疗与预防；世界各个地区各民族间的联系已经大大得到增进，人民之间的相互交流、了解与援助大大加强。

然而，战后飞速的经济增长并没有解决所有的社会问题，相反还在经济增长的过程中滋生出新的社会问题。这些社会问题主要集中表现在如下方面：

1. 贫困问题。经济增长的目的之一是要消灭贫困，然而根据联合国在20世纪90年代初的估计，全球有10亿以上的人口仍然生活在贫困之中，大约有5.5亿人每晚忍饥就寝，有15亿以上的人享受不到清洁的饮水和卫生条件。与物质贫困相关的是精神贫困问题，全球约有5亿儿童连初等教育都享受不到，还有大约10亿成年人仍处于文盲状态。尽管贫困问题主要集中于经济水平不高的发展中国家和地区，然而在世界经济水平最高的欧洲，还有15%的贫困人口存在。进入21世纪后，全世界的贫困人口有所缩小，但是由于一些国家处于社会转型过程，相对贫困人口还有所增加。

2. 贫富差距问题。战后经济增长直接带来的一个消极后果是南北差距拉大问题。以北半球为代表的发达国家与以南半球为代表的发达国家及发展中国家之间的社会经济差距在扩大。同样根据联合国的估计，占世界人口40%的人靠世界总收入的3.3%的份额维生，而占世界10%的人口拥有世界上大部分的国民生产总值。这种差距进入21世纪后并没有缩小，相反由于在发达国家出现以高新技术产业为基础和以信息化生产力为标志的新经济，使得发达国家与不发达国

^① 《马克思恩格斯选集》，2版，第1卷，277页，北京，人民出版社，1995。

家之间、一个国家内部高低收入人群之间的贫富差距还在继续扩大。

3. 自然生态环境破坏与污染问题。仅仅约在 300 年之前, 整个地球还处于生态环境平衡与自然环境良好的状态, 然而今天这些都遭到严重破坏并在继续恶化中。其主要的破坏者是人类自己及所采用的增长方式。根据科学家的分析, 全球气温的持续升高, 乃至出现所谓“温室效应”, 是与大气臭氧层的厚度减少、大量工业废气被排放到空间、地球森林植被因滥伐遭到破坏等有关系的。而不加任何环境保护的传统经济增长是形成上述情况的基本原因。“温室效应”带来的直接后果是冰山融化、海平面升高、农作物和植物的正常生长条件遭到破坏, 从而危及人类自身的生存。

4. 犯罪问题。各种形式和性质的犯罪在发达国家及发展中国家层出不穷, 20 世纪 80 年代以来更有国际化趋势。国际恐怖主义活动、国际贩毒活动与吸毒活动、国际贩卖妇女儿童、国际金融洗钱与诈骗、国际走私活动等等, 已经随着经济增长的国际化趋势而蔓延开来。其中国际性恐怖主义活动已经成为 21 世纪危害国际社会最大的犯罪活动。

5. 人口膨胀与失业问题。到 20 世纪 90 年代初, 世界人口就已超过 50 亿, 而地球上的有限资源却在一点点地被消耗掉, 人口规模与资源消耗之间的矛盾日趋尖锐。同时, 就业人口在经济增长过程中被逐渐排挤出去, 这种情况同样发生在发展中国家与发达国家。90 年代初, 全球公开失业的人口 1.2 亿, 潜在失业的人口 7 亿。这种情况在随后十年的新经济发展中没有得到改进, 相反继续恶化。有些发达国家的失业人口的比率保持在两位数上, 而城市失业问题是其他社会问题的主要诱因。

6. 宗教与种族冲突问题。经济增长的不平衡产生的消极后果之一, 是使得信仰不同宗教与隶属不同种族的人们之间经济收入差距拉大, 从而在宗教与种族的名义下引发着地区冲突。在发达国家, 种族歧视依然存在, 而各种蛊惑人心的异端邪说把因物质文明极度发达而迷失心智的人们引向虚幻境界。在发展中国家, 宗教与种族成为仇恨的根源, 引发大规模的种族屠杀。这种情况成为政治预言家们所讨论的话题, 例如美国学者就预言, 依照种族与宗教文化而形成的文明在冷战结束后主要是: 中华文明、日本文明、印度文明、伊斯兰文明、非洲文明、拉丁美洲文明、西方基督教文明以及俄罗斯东正教文明。这些文明将面临着冲突的前景。^①

^① 参见 [美] 塞缪尔·亨廷顿:《文明的冲突与世界秩序的重建》, 29~33 页, 北京, 新华出版社, 1998。

此外,像艾滋病、SARS、禽流感这样的流行病随着全球人口的流动而蔓延,引发了全球公共卫生预防问题。由此而得出的结论是:与人们一般的想像不同,经济发展并非万能,经济增长并不能自动地实现社会发展与社会进步。社会进步需要依靠社会自己的发展。

二、人类已经积累起丰富的发展经验与教训

人类对社会发展的重视经历了一个长期的认识过程。首先提出经济增长要满足人类自身发展需要的是社会主义者。在早期社会主义运动中,空想社会主义者就提出过种种有关美好社会的发展设想。例如在乌托邦社会中,社会生产力发达,人人丰衣足食,财富平均,社会稳定。然而,直到科学社会主义即马克思主义学说创立之前,人类有关社会发展的认识还是停留在比较抽象与简单的水平上。进入20世纪后,有关寻求新的社会发展的认识被现实的社会革命实践所代替。以苏联为代表的社会发展认识与实践是在一个完全不同于现存资本主义的社会环境中进行的。以后,社会主义由一国发展为多国。实现社会发展成为这些社会主义国家的重要政治目标。社会主义的本意是要在生产资料公有制的基础上,通过按劳分配和一定的国家控制,更加合理地使用资源,大力发展社会生产力,满足人民日益增长的物质文化生活需要,以达到人人拥有生存、享受和发展的权利与机会。总之,通过经济增长来促进社会发展,最终实现人类的全面发展,是社会主义的题中应有之义。尽管到90年代,一些社会主义国家的政治经济基本制度发生了变化,但是在社会主义运动中所产生出来的有关社会发展思想与理想被广泛地继承下来,形成有关社会发展及其社会管理的理论组成部分。

早期资本主义社会并没有一个关于社会发展的整体设想与认识。早期的资本主义在某种意义上是依靠牺牲社会发展来换取经济增长的。因此,曾经在相当长的一段时期里,主要是18世纪到19世纪,现代资本主义经济增长不是促进了社会发展,相反带来一系列严重的社会问题和社会危机。只是在资本主义尝到了不顾社会发展的资本原始积累与掠夺性增长恶果之后,资本主义社会内部才日益产生出重视并促进社会发展的认识与实践。其中劳动人民争取社会发展的自发行动是一个重要因素。自20世纪60年代以来,有关社会发展的议题被经常提到各国政府的议事日程上。国际组织也采取行动,推动各个成员国内部的社会发展及社会管理工作。其中比较有影响的事件是起源于美国的社会指标研究。

在20世纪60年代的美国,首先由民间学术组织和专家学者发起了社会指标研究活动。关于社会指标的定义,一般认为它是与经济指标相对应的统计指标,

它试图弥补在此之前西方统计中描述经济活动状态的指标多而描述社会活动状态的指标少这种缺陷,尤其是力图通过恰当的指标收集与整理来反映无法通过货币计量显示的社会生活质量与公众对社会环境的主观感受等。在提出社会指标问题以前,西方社会对国家发展的数据收集与整理主要依赖国民经济核算体系(system of national accounts),并根据这个体系的核心指标——国民生产总值或国内生产总值的变动率——对经济增长做出评价和判断。但是,这些为了解除经济活动以外的社会发展情况很不够。于是,研究一套反映非经济活动的社会指标就吸引了大批的学者与政府官员。可以说,对非经济发展问题的关注是建立和发展社会指标的最重要原因之一。

三、联合国的推动作用

联合国作为代表性最广泛的世界组织,对推动各国社会发展起着最重要的作用。早在20世纪60年代,联合国就为从殖民地中解放出来的第三世界国家制定过第一个十年发展计划。由于受传统发展思想的束缚,这个发展计划主要关注经济增长,把国民生产总值的增加作为计划的中心任务。社会发展受到严重忽视。到70年代,联合国的第一个发展计划受到了严厉批评。其主要意见是,由于这个计划严重忽视了社会发展的内容,经济增长没有达到预期的目的。实际情况是多数发展中国家没能随着国民生产总值的增加而改善社会的各个方面,出现没有发展的增长局面。个别国家还出现了“贫困性增长”的局面。

有鉴于此,联合国在制定第二个十年发展计划时,就把推动社会发展当作发展的主题。进入20世纪90年代以后,根据冷战结束之后的形势,联合国更是把包括维持地区和平在内的社会发展作为主要任务。为此,联合国相继召开了一系列涉及社会发展问题的世界首脑会议:1990年的纽约世界儿童问题会议,1992年的里约热内卢环境与发展大会,1994年的开罗世界人口会议,1995年的北京世界妇女大会和哥本哈根社会发展世界首脑会议等等。这些会议的规模和议题在联合国的历史上都是罕见的,对推动全球的社会发展起到了巨大作用。其中,特别值得一提的是1995年春在丹麦首都哥本哈根召开的社会发展世界首脑会议。

早在1991年5月联合国经济社会发展委员会第一次会议上,智利代表团就提出召开社会发展问题世界首脑会议的建议。这个建议被各成员国所广泛接受。于是在1992年第47届联合国大会上形成有关决议,决定首脑会议要讨论三个社会发展核心问题:加强社会融合、减轻和减少贫困和扩大生产性就业。要求会议实现11个目标,主要是为促进联合国在社会发展领域的工作;加强国际合作,

以提高人民生活水平；协助执行适合各国国情、切实有效的社会政策，制定出国家、区域和国际级别的执行目标；更有效地帮助处于社会边缘和处境不好的群体等。

1995年3月，在丹麦首都哥本哈根，联合国首届社会发展世界首脑会议如期举行。来自世界各国政府的首脑和专家学者为人类即将进入第二个千年纪元所面临的共同社会发展问题进行了广泛的交流与协商。会议就三个议题的基本观点达成共识：各国应当将更多的经济增长成果用于减少和消除绝对贫困，社会首先是政府要主动承担起帮助和援助生活贫困人口的责任；其中首先是发达国家要采取实际行动援助发展中国家摆脱贫困。造成贫困的一个重要原因是失业，因此通过扩大有收入的就业将会使贫困缩小。其中特别值得注意的是在欧洲富饶区域出现的失业问题，失业是产生许多社会问题的重要原因。在冷战结束之后，地区冲突依然不断，成为世界形势不稳定的重要因素，而导致地区冲突的具体原因有种族不合、宗教纷争、非法移民滞留等等。为了维护世界和平，必须大力促进社会各个集团、群体、阶层的相互理解与交流，让具有不同价值观和文化背景的民族相互了解并理解对方的传统，在这个基础上寻求共同的处理问题的方式，由此才能避免不必要的流血冲突。会议形成了《政治宣言》和《行动纲领》两个文件，要求各个成员国参照这些文件行事。

虽然此次社会发展世界首脑会议只讨论了三个问题，但是连同前后召开的一系列涉及社会发展问题的世界性会议，联合国在20世纪剩下的最后10年，就社会发展问题掀起了一个全球性的高潮，它对推动各国的社会发展进程起到了不可估量的作用。

上篇 社会发展中宏观管理的基本问题

第一章 社会发展的含义与度量	(3)
第一节 社会发展的基本含义	(3)
第二节 社会发展的度量	(14)
第三节 现代化评价指标体系	(23)
第二章 社会发展与经济增长的关系	(38)
第一节 社会活动的分类	(38)
第二节 主要社会活动的基本特点和内容	(42)
第三节 社会活动与经济活动的客观关系	(50)
第四节 社会事业产业化	(60)
第三章 社会管理的由来及演变	(69)
第一节 社会管理概念及其管理前提	(69)
第二节 社会主义国家的实践	(75)
第三节 资本主义国家的实践	(81)
第四节 我国社会管理实践的特点及其认识过程	(86)
第五节 两种不同社会经济制度下的社会管理比较	(94)

第四章 社会发展的运行模式与管理体制	(100)
第一节 社会发展的运行模式	(100)
第二节 我国社会运行模式的选择	(112)
第三节 社会管理体制的改革	(119)
第五章 非政府组织的发展与管理	(129)
第一节 非政府组织的形成与主要作用	(129)
第二节 国外非政府组织的发展与管理	(136)
第三节 我国非政府组织的发展与管理	(145)
第六章 社区建设与管理	(151)
第一节 社区的内涵与特征	(151)
第二节 社区发展的由来与活动内容	(154)
第三节 社区建设	(157)
第四节 我国社区建设与管理的发展方向	(162)
第五节 非政府组织与社区建设	(166)
第七章 社会发展战略	(169)
第一节 社会发展战略观的形成	(169)
第二节 社会发展战略的特征与内容	(176)
第三节 社会发展战略管理	(186)
第八章 社会管理的目标和手段	(193)
第一节 社会管理目标	(193)
第二节 社会发展计划	(200)
第三节 社会发展政策	(207)
第四节 社会资金与资产	(213)

下篇 社会发展中宏观管理的专项问题

第九章 人口与就业管理	(229)
第一节 人口发展概述	(229)
第二节 人口管理	(235)