

21世纪新英语学习文库

中学英语阅读与写作

高二升级

主编 王洪升 本册主编 王维澄



辽教新教辅 书香新世纪

辽宁教育出版社

中学英语阅读与写作

高二升级

图书在版编目 (CIP) 数据

中学英语阅读与写作: 高二升级/王洪升主编. - 沈阳:
辽宁教育出版社, 2001.3

(21 世纪新英语学习文库)

ISBN 7-5382-5982-1

I. 中… II. 王… III. ①英语-阅读教学-高中-教学参
考资料 ②英语-写作-高中-教学参考资料 IV. G634.413

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 06303 号

辽宁教育出版社出版、发行

(沈阳市和平区十一纬路 25 号 邮政编码 110003)

沈阳新华印刷厂印刷

开本: 850 毫米×1168 毫米 1/32 字数: 175 千字 印张: 8 7/8

2001 年 3 月第 1 版

2001 年 3 月第 1 次印刷

责任编辑: 郎冰 张领

责任校对: 刘璩

封面设计: 李强

版式设计: 赵怡轩

定价: 15.00 元

前 言

《中学英语阅读与写作》旨在帮助广大中学生和具有相当水平的英语学习者，迅速掌握英语阅读与写作的基本技能技巧，获取实战经验，提高应变能力及综合解题能力。丛书亦可作为中学教师指导学生阅读与写作的参考书。作者从学生的实际水平出发，较为系统地介绍了英语阅读与写作的基本理论和常用文体阅读与写作知识。

丛书体例编排科学有序，形式新颖，别具一格。内容紧扣大纲和教材，题材广泛，重点突出，难点突破，融科学性、可读性、趣味性于一体，引人入胜，耐人寻味。每章节都配有专题练习，并且循序渐进，使读者易于接受和掌握。

丛书共分四册：《中学英语阅读与写作·初中应考》《中学英语阅读与写作·高一入门》《中学英语阅读与写作·高二升级》《中学英语阅读与写作·高三冲刺》。每册分阅读篇和写作篇两大部分。书后附有习题解，使读者既知其然，又知其所以然，可谓读者的良师益友。

丛书作者系全国著名中学东北师大附中，哈尔滨师大附中，辽宁省实验中学和北京、天津、江西、湖北等省、市具有丰富教学经验的知名教师。他们在丛书的编写过程中倾注了自己大量的心血。相信本书的出版定会帮助广大的英语学习爱好者在阅读和写作方面更上一层楼。

限于时间仓促，不妥之处敬请读者指正。

编 者

2000年10月

目 录

前言	1
----	---

上篇 阅读理解

第一章 阅读理解实话实说	3
--------------	---

第一节 阅读理解能力与阅读理解答题能力	3
第二节 如何培养阅读理解能力	5
第三节 高考阅读理解题短文选材特点	11
第四节 高考对考生阅读理解能力的要求	13
第五节 高考阅读理解题的题干和选项的特点	18

第二章 英语常用文体阅读理解	22
----------------	----

第一节 记叙文	22
第二节 描写文	27
第三节 说明文	31
第四节 议论文	38
第五节 应用文	43

第三章 阅读理解训练80篇	47
---------------	----

参考答案	143
解题思路	144

下篇 英语写作

第一章 英语写作实话实说	175
--------------	-----

第一节 正确书写段落主题句	175
第二节 正确运用英语基本句型	182
第三节 正确使用转折性词语	197

第四节 正确处理代词指代	209
练习与提高参考答案	218

第二章 常用文体写作	221
-------------------	------------

第一节 记叙文	221
第二节 描写文	224
第三节 说明文	227
第四节 论述文	230
第五节 应用文	233

第三章 英语写作训练50题	244
----------------------	------------

第一节 给句子排序作文	244
第二节 给题目和思考题作文	248
第三节 看图作文	249
第四节 看表格作文	257
第五节 常见各种应用文	262
参考答案	264

上
篇

阅
读
理
解

ENGLISH

READING

AND

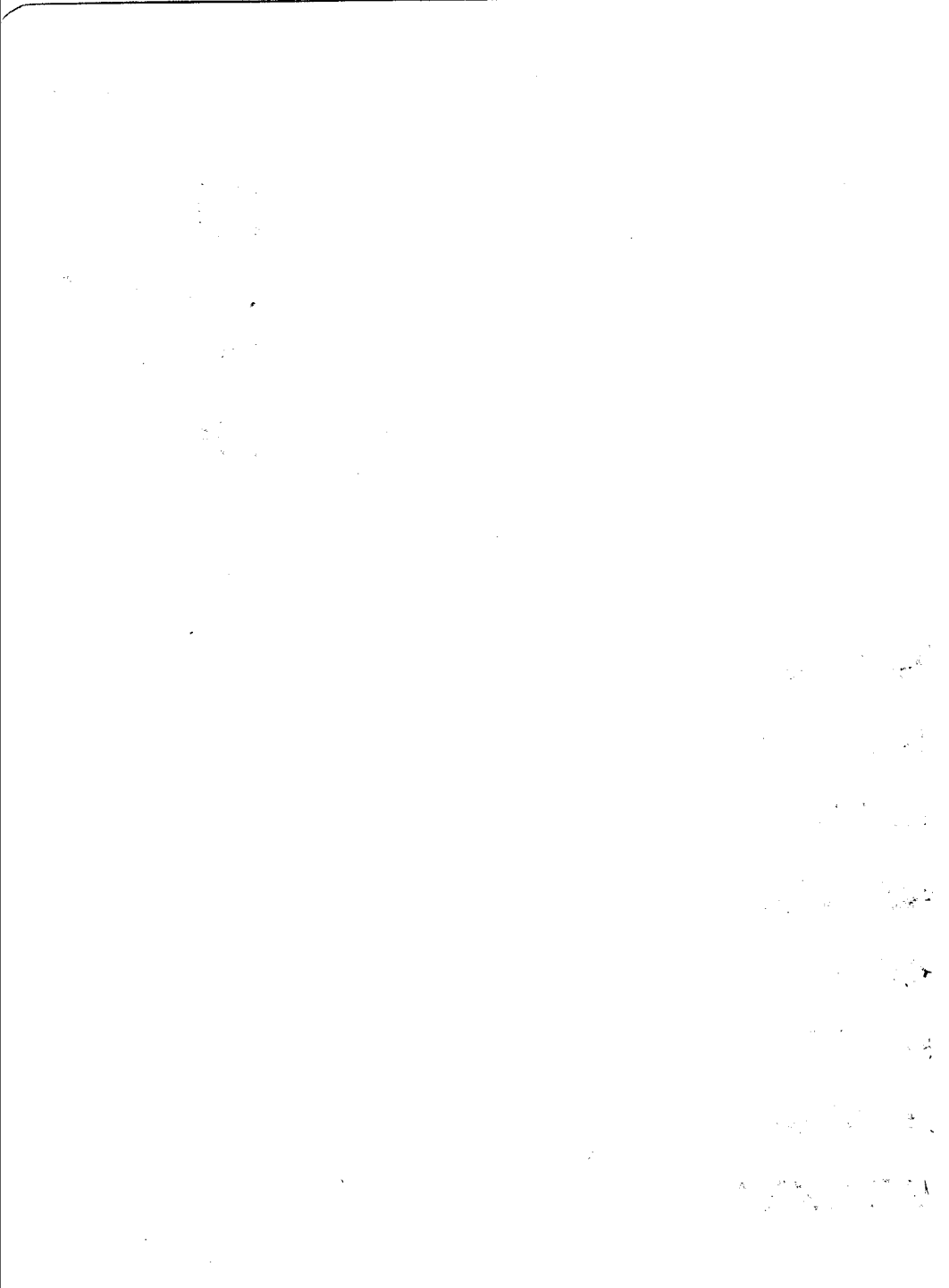
WRITING

FOR

MIDDLE

SCHOOL

STUDENTS



第一章 阅读理解实话实说

本章将分五节分别阐述和说明学生在英语阅读方面可能存在的疑问,旨在解决学生在阅读方面的模糊认识,使学生了解英语阅读的基础知识,进而提高阅读能力。同时,对近几年高考“阅读理解”题的特点及文章选材、应试策略等方面作以分析和指导,使学生把自己的阅读能力逐步调整和提高到适应高考阅读理解所要求的水平层次上。

第一节 阅读理解能力与阅读理解答题能力

知识 & 技巧

学生:什么是阅读理解能力?

教师:首先应当说明,这里所说的“阅读理解”的对象或材料是英语段落或篇章,而不是单词、短语或孤立的句子。阅读理解能力就是人们凭借所学语言的语音、词汇、语法等基本知识去吸收和理解书面信息的能力。它是一种语言工具的运用能力。我们知道,学习语言的最终目的在于达到交际和运用。这种能力,既不是单纯的识别和记忆单词,也不是仅仅了解和掌握一些语法知识,而是以上述基本知识和技能为基础来运用英语进行交际的能力。交际无非是接受信息和传递信息。传递信息就是说和写,接受信息就是听和读。听和说为口头交际能力,读和写为书面交际能力。通过直接阅读英语文章获取信息正是英语教学所要达到的目的之一。固然,有一部分学习英语的学生将来从事的工作可能会大量使用口头交际,对这些人来说要具备一定的听说能力。然而对于绝大多数学习英语的学生来说,他们将来实际运用英语主要是通过阅读文章来获取信息。众所周知,在当今信息时代,全世界的知识和信息总量以前所未有的惊人的速度在增长,电子计算机和电脑网络的应用和发展又使各种信息的传播和交流可在瞬间完成。全世界最新科技成果,经济、政治及其他领域的最新资料几

乎都使用英语记录和交流。由此可见,通过英语阅读资料、文献从而获取宝贵信息仍是目前主要的手段和途径。这也正是为什么英语教学大纲规定在高中阶段要“侧重培养学生阅读能力”的原因之一。

学生:说到教学大纲,能否请老师谈一谈教学大纲对阅读能力是怎样具体要求的?

老师:现行高中英语教学大纲对阅读能力明确作出以下要求:

1. 能借助词典读懂略低于所学语言的材料,生词率不超过3%。能根据语境中较为明显的提示和构词法知识推断少数生词的语义或初步确定其语义范围。
2. 高中二、三年级学生能分别以每分钟40~50个词和50~60个词的速度,阅读生词率不超过3%的有关人物传记、寓言故事、活动记述、社会文化、文史知识、科普小品等内容的材料,能够把握主要的事实和中心思想。理解正确率达到70%。
3. 能读懂简单的应用文,如信函、请柬、通知、便条、说明、表格、图表、图示和标志等。
4. 能够把握所读材料的主要逻辑线索,时间和空间的顺序。
5. 三年级学生能根据上下文理解作者的态度、观点和文段的寓意。
6. 三年级学生能够根据已知的事实推断出文段未直接写出的意思。

教学大纲还进一步指出:在高中英语教学中,听、说、读、写要进行综合训练,在进一步提高听说能力的同时,侧重培养阅读能力。阅读是理解和吸收书面信息的能力,有助于扩大词汇量、丰富语法知识、了解英语国家的社会文化背景……因此,在教学中应尽可能加强听说训练,特别要注意增加泛读训练。

学生:什么是泛读?泛读和教材中课文阅读有什么区别?

老师:阅读一般分为精读和泛读。我们所学课本教材通常被称为精读材料,课外阅读材料常被视为泛读材料。所谓精读,所用材料少而精,读速较慢但要求严。要弄懂文章中的难点、难句和各种语言现象,掌握某些词语、句型和有关的语法规则,透彻地理解和消化文章的内容。而泛读不需要对词汇语法加以研究,而主要是通过已掌握的语言知识,快速阅读英语读物,目的在于获取信息、丰富知识、扩大词汇量、增强语感。前者强调阅读的质量但不苛求速度,后者则要在保证对文章大意正确理解的前提下尽可能提高阅读速度。现在普遍存在着课外泛读训练不够的问题。有些同学虽然把教材精读材料学得透彻,但是在泛读上花费的时间和精力相对较少,这是影响我们形成阅读能力的一个重要原因。正像李庭芳教授在他的《英语教学法》一书中写到的:“只有具有泛读能力的人,才可以说具有阅读能力。”由此可见泛读在阅读中的作用是多么重要。可以说,泛读是构成阅读能力不可缺少的一个环节。

学生:有了阅读能力是否就意味着具有阅读理解答题能力?是否就可以轻松地解答各种阅读理解习题和应付各类考试中的阅读题?

老师：可以说，阅读能力的高低直接影响着阅读理解答题的效果和成绩，总体来说是这样的。但是只要细加分析，二者还是存在不同。阅读能力是学习外语四项基本功听、说、读、写其中之一，也是基础能力训练其中一项。而阅读理解答题能力则是在掌握阅读能力的基础上进行解答问题的能力。阅读可能因目的不同而方法各异：有人为了欣赏而阅读，有人为了评价而阅读，有人为了从中获取某一信息而阅读，也有人为了消遣而阅读。当你阅读是为了解答与文章有关的问题或必须作出选择和判断时，你就必须运用分析、推理和判断等能力。这些能力的具备不仅要依靠阅读能力的训练，同时也要掌握一些答题的技巧与策略。就像一个运动员一样，平时训练有训练的方法和程序，比赛时有比赛的策略和技巧。他需要制定战术还要研究对手，这样在赛场上方能有所准备，打得主动。同样，要想拥有阅读理解答题能力，光有一定的阅读能力也是不够的，还要掌握一些阅读理解答题方面的策略和技巧，这样才能在考试中立于不败之地。

第二节 如何培养阅读理解能力

知识与技巧

学生：阅读理解能力的确非常重要。那么，怎样才能培养起阅读理解能力呢？

老师：首先，阅读理解能力是在大量阅读实践中培养起来的。也就是说，阅读质量的提高要有一定的阅读量作为基础。如果仅仅依靠有限的教材课文是无法培养起阅读能力的。应当尽早开展课外阅读，即前面讲到的泛读。越早越好，最好从高一入学就开始。有的学校已开设泛读课或阅读选修课。没有开设泛读课学校的学生应尽早制定个人阅读计划。例如可以分三个阶段进行：第一阶段可选择字数200~300之间的文章，生词不超过1%，最好文章后面有理解选择练习题。第二阶段可选择字数300~400之间的文章，生词不超过2%。第三阶段可选字数为400~600左右的文章，生词不超过3%。如果以上进展顺利，还可再选取字数600以上的文章来读。若能坚持每天读一至两篇，一年下来就是10万字以上，三年累计可以阅读40~50万字。有了这一量的保证，阅读理解能力的培养和提高就会不成问题。对于泛读材料，只要读懂文章大意即可，而不要做语言分析，更不要遇见生词就查字典，要逐步养成通过上下文内容来猜测生词的习惯。随着阅读材料篇幅的加大，阅读速度也要逐渐加快。由开始每分钟读40~50个单词到每分钟60~70个单词，最后应达到每分钟80个以上单词。另外在材料选取上要难易适当。难易程度可以根据阅读后的理解正确率来确定。一般正确率在70%左右较为适当。低于这个比例，说明材料偏难；高于这个比例，说明材料

偏易。材料太难或太易都不益于阅读能力的培养和提高。要在保证理解正确率达到70%~80%的前提下力求提高速度。另外,阅读材料的内容也应尽量多样化,例如故事、寓言、人物传记、科普小品、史地知识、英语国家的风俗习惯、时事新闻、广告和产品说明书等等。应尽量多角度、多层面地广泛涉猎。读的多了,对各种阅读题材的特点也会逐渐悟出一些规律,以后再读到同类题材的文章就不会感到陌生。当然除了以上基本训练以外,还有很多其他技巧方面的问题。

学生:请老师具体谈一谈阅读的技巧,例如,怎样才能提高阅读的速度?

教师:阅读能力的高低通常有两个标志:一是阅读理解的准确程度,二是阅读的速度。虽然一般对高中学生的阅读速度要求每分钟70~80个单词,但我觉得这个速度还是不够的。到高中毕业之前应达到每分钟100个甚至更多。在考试时人的注意力高度集中,此时完全可以达到每分钟100个单词。要想提高阅读速度,可以从以下几个方面着手训练:

1. 培养视读的习惯和能力。视读是指在阅读时用眼睛扫描句中一组组单词,而不是一个个单词地读。每一组单词不是任意的一串单词,而是有逻辑意义的一组单词,我们通常把这种有一定意义的一组单词称为“意群”(sense group),并用斜线“/”把每个意群分开。这种方法有人叫做“意群视读法”(Reading by thought units)。这种不断扩大视幅,以意群为单位进行阅读的方法,便是成组视读的核心。这就要求读者围绕一组词中的关键词,充分运用眼睛的运动机能,有效地发挥眼与脑的协调作用,更清楚地理解整句的意思,从而达到理解全文的目的。成组视读的速度可高于逐字阅读的好几倍,请看下段例文:

People from the northern states/of America/like to spend their holidays/in Florida/because the weather there/is often warm in winter. /When it is very cold/in New York, /many people fly to Florida/to keep warm/and enjoy themselves.

如果读者每次视线停留只看到一个单词,并逐字逐句阅读,那么读完上面一段文字他的视线需要移动42次。而高效的阅读每次视线停留时可看到一个意群,读完同样一段文字视线移动次数只有11次。

2. 克服回视的习惯。有的同学在阅读时经常把刚刚读完的句子回过头来再看一遍。对于一时难以理解的句子偶尔回视一次是可以的,但不要常常这样重复阅读。阅读时视野要宽,不要出声,尽量减少回视的次数,以便能够迅速抓住关键词语和捕捉有价值的线索和内容。如能持之以恒进行这样规范的训练,最终便可达到“一目数行”的境界。

3. 应摒弃有碍阅读的坏习惯。在阅读时,要注意力集中,不要受外界因素的干扰。要养成默读的习惯,嘴巴不要随着视线的移动而发出轻微的读声,因为嘴巴的移

动会影响眼睛的扫视速度。也不要用手指或钢笔之类的东西指着单词一个一个地往右移动，更不要在阅读时玩东西或看电视及与人交谈。

4. 要做到快速阅读还要具备一定的词汇量。记单词是有必要的，但是孤立地背很难长久将单词记牢。最好是把单词连成短语或句子来记，这样不仅记住了单词，也记住了词在句子中的一些搭配和在句子中的用法。例如，有的同学记不准 offer 和 afford 这两个动词的意思和用法，老师就让他记住这个句子：Bob offered me his car for 500 dollars, but I couldn't afford to buy it. 这样既能记住和分清两个动词的意义，又记住了 offer 可接双宾语，afford 可接动词不定式。这种通过句子记单词，通过语篇记句子的记忆方法才是长久的和牢固的。经常诵读一些句子和课文有助于培养语感，这样在阅读时就会自然而然地分出句子的意群，同样会提高阅读速度。

5. 开始训练时可找一些计时阅读材料。这类读物每篇文章前面或后面会注明文章的字数，然后要求读者读完之后写下所用时间。我们自己还可以算一下每分钟阅读的字数，即 WPM 值(words per minute)。然后看一下正确理解率是否达到 70% 以上。经过这种阶段训练，再看看自己的 WPM 值能提高多少。

学生：阅读时常常会遇到一些生词，这时如果不查明它们的意思就总感到心里没底。因此总是影响阅读的速度。应当怎样处理遇到的生词呢？

老师：首先，不要一遇到生词就发慌。通常高水平的试题(如高考试题)对于大纲词汇表以外的生词会注明汉语意思。有些人名、地名等专有名词虽然不给注明汉意，但 these 词都由大写字母开头，从上下文中很容易会看出是人名或地名，因而常常不影响通篇理解。例如 1999 年高考阅读理解 A 篇中的人名 Tom Brennan, Deborah Logan, Cory Luxmoore, James Green 以及美国总统 George Washington, James Madison 等都非常明显。再如此篇中的地名 Philadelphia, Washington, D. C. 以及专有名词 the Library Company, the magazine American Libraries 等在文章中都不须给出汉意。

那么在日常阅读理解训练中或学校测验试卷中遇到生词该如何处理呢？前面说过，一般阅读文章生词量通常不超过 3%，此时如遇有生词可以从以下几个方面处理。

1. 利用所学的构词法知识来猜测词义，例如带有前缀或后缀的派生词。比如 2000 年高考试题阅读 C 篇中的句子 “Then there are games of ‘imperfect information’ …” 根据构词法知识我们知道 imperfect 是由 perfect(adj. 完美的、完整的)加上前缀 im 构成的，其意义与 perfect 相反，从而得知它的意思是“不完美的”、“不完整的”。类似构成的词还有 impolite、impossible、improper 等等。同一篇中另外一个句子：Business decisions are often made with many unknown and unknowable factors…其中 unknowable 就可凭构词法知识得知其意义为“不可知的”、“无法得知的”。它是由根词 know 分别加前缀 un 和后缀 able 构成的一个形容词。正如你如果学过 rely，你就可以猜测 reli-

Which of the following can be used in place of "Quite the reverse" ?

- A. Quite right B. True enough
C. Most unlikely D. Just the opposite

这是一道典型通过上下文推测词义的考题。如果看一下原文第三自然段，就不难得出正确的猜测。

One mistaken idea about business is that it can be treated as a game of perfect information. Quite the reverse. Business, politics, life itself are games which we must normally play with very imperfect information...

通过整篇文章，尤其是从这三个句子其实不难看出作者认为“商业经营是一种完整信息的游戏”的观点是错误的。作者认为商业、政治和生活本身都是我们通常以不完整信息所从事的游戏。它们常常带有未知和无法预测的因素。通过这种上下文线索，我们就会发现 Quite the reverse 的意思应该是“恰恰相反”，相当于 Just the opposite 或者是 On the contrary。

另外，我们还可以利用上下文的同义词线索、反义词线索、词义复现线索来猜测词义。

(1)同义词线索：在生词或词组的前后左右可能找到与其意义相同或相近的单词、词组或解释性词语，由此可推测该生词的意思。

例 1

Even as a child Thomas Edison had a very inquisitive mind; at the age of three he performed his first experiment out of curiosity.

· 此句中划线单词有可能是生词。但是当我们读到爱迪生第一次做实验是由于好奇心时, 我们便可推测 *inquisitive* 大约等于 *out of curiosity*, 再看它修饰名词 *mind*, 可知它是形容词, 意思相当于 *curious*。说爱迪生从小就有好奇心理。

例 2

Doctors believe that smoking cigarettes is detrimental to your health. They also regard drinking as harmful.

从第二句不难看出第一句中划线单词是一形容词，并且和 harmful 同义。

例 3

He replied quickly. But after he considered the problem more carefully, he regretted having made such a hasty decision.

可以看出 hasty 也是一个形容词，因为修饰名词 decision。当他认真考虑之后他后

悔做出了什么决定呢? 第一句说他很快地回答了, 所以可以判断他后悔他这样快地做出了决定, hasty 的意思是 quick。

(2) 反义词线索: 在所遇到的生词前后左右可能会找到与其词义相反的单词、词组或解释性词语, 并由此推测该生词的意思。

例 1 Most troubles can be avoided, but death and taxes are inevitable.

此句说很多麻烦都可以避免, 但是死亡和纳税显然无法避免和逃脱。inevitable 在系动词之后, 应是形容词, 意思应为 “unavoidable”。

例 2 In many nations there are two financial extremes, from penury to great wealth.

penury 一词在介词 from 之后, 可知是一名词。再看此句说在许多国家财富是两极分化, 从什么到极大富有? 当然是从贫穷, 所以 penury 的意思应是 poverty, 贫穷。

例 3 Some students were unintentionally late for class while a few purposely late.

从构词法知识不难看出 unintentionally 是一副词, 修饰系表结构 were late。从后半句 while a few purposely late 可知 “而另外一些学生故意迟到”。那么前半句肯定是说一些学生迟到是 “偶然地” 或 “不经意地”, 从而判断 unintentionally 等于副词 accidentally。

(3) 词义复现线索: 有时作者为了强调某一观点采用不同的词或表达方式在文章中反复出现, 这时我们可以从已知的词或词组推断某些生词的含义。

例 1 In some isolated regions in the world, people continue to live as they did years ago.

In these areas which are separated from the rest of the country, there does not seem to be a great concern with conserving natural resources.

此句要求我们推测在世界上什么样的地区人们继续生活得和过去一样。从第二句中我们就会发现那是 “与其他地区隔绝的地方”, 在这些地区人们不需担心保存自然资源。第二句中的 In these areas which are separated from the rest of the country 就是对第一句中 In some isolated regions 的复现, 由此可知 isolated 意为 separated from。

例 2 Henry Morton Stanley received one of the strangest assignments ever handed to a newspaper reporter.

He was working for the New York Herald, and what he was asked to do was to go into the wilds of Africa to find Dr. David Livingstone, who had been given up for lost.

看完上面文字你也许会问“作为一个记者亨利收到了最奇特的 assignment, 那么 assignment 到底是什么呢”? 再接着往下看, 就会发现答案就在其中, 即“what he was asked to do was to go into the wilds of Africa to find Dr. David Livingstone.” 由此可见“assignment”意为“the work one is asked to do”。汉意是“工作、任务”。

3. 英语中一词多义的现象非常普遍, 因此切忌孤立地理解这些词或词组, 而应该结合它们在具体句子或上下文中所表达的意思来推测。离开具体语境, 很难看懂句子意思; 有了语境和上下文, 再运用常识去推理就会使人茅塞顿开。例如 pick up 是一个很常见的词组, 下面 7 个句子中都有 pick up, 但其意义各不相同。

(1) She slipped and fell, but quickly picked herself up.

(2) Dick picked up a living by selling things from door to door.

(3) Do you often pick up English programmes on the radio?

(4) Mrs Green happened to know the girl Tom had picked up on the street.

(5) He stopped the car to pick up the old couple.

(6) The escaped prisoner was picked up by the police.

(7) You'll soon pick up health when you get to the seaside.

第一句中 pick up 意思是跌倒再站起来, 等于 raise oneself after a fall。第二句中 pick up a living 很显然等于 make a living, “谋生”之意。第三句中 pick up 等于 receive、listen to, 指从广播中接收或收听节目。第四句的意思是: 格林太太碰巧认识汤姆在街上偶然结识的女孩。pick up 在此句相当于 make the acquaintance of someone without an introduction, 意思是“未经介绍偶然结识”。第五句的 pick up 意为让某人搭车, 即 give someone a lift。第六句说“逃犯被警方捕获了”, pick up 相当于 arrest。第 7 句中 pick up 显然是说“恢复健康”, 等于 recover。由此看来, 一个你所熟悉的词或词组也要从具体语境来理解和判断其含义。正如有人所说的“任何一个词脱离其上下文是没有意义的 (A word has no meaning out of its context)”。此话虽然过于偏激, 但也不无道理。

4. 对于一些非关键性词语, 不必细究其含义, 只要不影响理解, 能够推测其大概意义或属于某一类别即可。例如:

例 1

Metals expand when they are hot and contract when cool.

根据句子的结构我们可知 expand 和 contract 应是并列的谓语动词。再根据两个 when 引导的状语从句以及物体热胀冷缩的常识来推测 expand 可能指膨胀、变大; contract 可能指收缩或变小。

例 2

The door was so low that I hit my head on the lintel.

这里 lintel 可能是一个生词,但是从整个句子看“门很矮,以至我把头撞在什么上呢?一定是“门框”或“门梁”一类意思的名词。

可以这样说,猜测生词是阅读理解能力中至为重要的一项。这种能力应该从平时的训练中培养。如果平时缺少这种能力的训练,遇到生词总是依赖字典,到考试时遇到生词就必然会心里发慌,茫然无助,这样可能就会影响你阅读水平的正常发挥。

第三节 高考阅读理解题短文选材特点

知识与技巧

学生:请老师讲一讲近几年高考英语阅读理解题有什么特点。

老师:请先看下列表格,然后从表格所提供的数据再来分析一下高考英语阅读理解题的特点。

表 1:

	分值	比重	题数/分数	篇数	词汇量
NMET 1996	45 分	30%	阅读理解 20 × 2 完成对话 5 × 1	5 篇 + 对话	1968
NMET 1997	45 分	30%	阅读理解 20 × 2 完成对话 5 × 1	5 篇 + 对话	2144
NMET 1998	45 分	30%	阅读理解 20 × 2 完成对话 5 × 1	5 篇 + 对话	2157
NMET 1999	45 分	30%	阅读理解 20 × 2 完成对话 5 × 1	5 篇 + 对话	2164
NMET 2000	45 分	30%	阅读理解 20 × 2 完成对话 5 × 1	5 篇 + 对话	2169

从表 I 可以看出从 1996 年到 2000 年的高考阅读理解试题题型一直保持一致。除词汇量逐年有所增加以外,其他各项指标均无改变。从以上数据反映出哪些特点呢?第