

海外小學中文課本

教師手冊

(一年級)

張洪宇 著

北京語言文化大學出版社

海外小學中文課本

教師手冊

(一年級)

張洪宇 著

北京語言文化大學出版社

(京)新登字 157 號

圖書在版編目(CIP)數據

海外小學中文課本:教師手冊:一年級/張洪宇著
—北京:北京語言文化大學出版社, 1999.9

ISBN 7-5619-0753-2

I. 海…

II. 張…

III. 對外漢語教學—小學—教學參考資料

IV. H195.3

中國版本圖書館 CIP 數據核字(1999)第 28945 號

責任印制:汪學發

出版發行:北京語言文化大學出版社

(北京海澱區學院路 15 號 郵政編碼 100083)

印 刷:清華大學印刷廠

經 銷:全國新華書店

版 次:2000 年 3 月第 1 版 2000 年 3 月第 1 次印刷

開 本:850 毫米×1168 毫米 1/32 印張:3

字 數:59 千字 印數:001—500

書 號:ISBN 7-5619-0753-2/H.9958

定 價:6.00 元

說 明

教師手冊是為了幫助教師備課而編寫的，分為教學目的、教學重點、教具、教學建議、參考資料五個部分。在教學目的中，我們將明確該課課文和練習應掌握的語言功能、詞語以及應了解的文化知識。希望教師在授課時一定按教學目的的安排授課內容、教學方法和教學步驟。教學重點則是為了突出每課的語言功能的重點。我們編寫這套教材的重要特點是它區別於過去的傳統的語文教學模式。那種傳統的語文教學模式不利於培養學生的表達能力，以致於學生學了幾年漢語，仍然張不開嘴不會說。我們這套教材是按語言教學規律編寫的，學完這套教材後，要使學生具有一定的“說話”的能力，達到中國漢語水平考試的1~2級標準。

“教學建議”是供教師安排教學環節時用的，我們試圖把一些重要的教學環節和內容提示給教師，由教師選擇使用。所以，我們在這一部分沒有寫序號而是標出“★”號。當然，我們也是按一定的規律安排順序的。這就是先學句型，再做替換練習和擴展練習；在掌握了新句型後，再進入新課學習。至於練習冊，我們的設計是以在課堂使用為主，學完新課生詞後，可以先做第一題和第二題；學完課文後再做練習的第三題以及其他題目。當然，教師們都有自己的教學專長，我們希望教師們自己創造一套適合於自己學生的教

學方法。

教學參考資料中，我們主要安排了語法、其他句型、文化常識、遊戲、詩歌、歌謠、謎語、兒歌等，供教師選擇。關於語法知識，我們的意圖是供教師參考，以了解漢語語言教學中的有關語法與功能的內部聯繫，希望能對漢語教學有所幫助。

文化常識部分，只是把重點的知識文化與語言文化介紹出來，供教師在教學中採用。

北京亞設語言文化學校及其校長張涵靈為本書的出版提供了十分有益的建議和幫助，在此表示衷心的感謝。

張洪宇

目 錄

一年級：第一冊

第一課	你早	(1)
第二課	新同學	(5)
第三課	介紹	(8)
第四課	我比你大	(11)
第五課	校園	(14)
第六課	上課	(16)
複習		(19)
第七課	找人	(20)
第八課	不可以	(22)
第九課	起床	(24)
第十課	遲到	(27)
第十一課	新書	(30)
第十二課	問路	(32)
第十三課	交作業	(35)
總複習		(38)
參考資料		(40)

一年級：第二冊

第一課	吃元宵	(45)
第二課	送禮物	(49)
第三課	去中國	(51)
第四課	喜歡什麼	(53)
第五課	有多少	(56)
第六課	掃除	(58)
複習		(60)
第七課	唱中文歌	(61)
第八課	謎語	(64)
第九課	想去哪兒	(66)
第十課	拿得動	(68)
第十一課	去圖書館	(71)
第十二課	縫扣子	(74)
第十三課	霧都	(77)
總複習		(80)
參考資料		(82)

第一課 你 早

一、教學目的：

1. 學會“問候”，掌握“你(您)好!”“你早!”“早上好!”“晚安!”等句式。

2. 掌握生詞：早晨、看見、您、同學、大家。

3. 培養學生講文明、講禮貌的品德。

二、教學重點：

培養學生用漢語表示問候的能力，達到如下要求：

1. 學會在不同的環境中表達問候的句式。

2. 要會說、敢說，說得流利、自然、得體。

三、教具：

1. 米字格小黑板(或白板)。

2. 能表現早上、中午、晚上、放學後等不同時間的圖畫若干張。

四、教學建議：

第一步：用“你好”導入新課：“你好”這句話在幼兒課本中已學過，所以先讓學生們表演互相問候。然

後讓學生向老師問候。繼而提出問題：(1)如何問候不同的人？如你們、張晨、大家……，也就是先做句型，再做替換和擴展。練習冊中的第一題和第二題可以放在學習課文前做，也可以放在學習課文後做。(2)在不同時間怎麼問？如早上、晚上、中午，引出新句式：“早上好！”“晚安”，做練習的第二題。

第二步：教師講新課時先讀課文，然後學習生詞，讓學生熟讀生詞，在熟讀生詞的基礎上讓學生朗讀課文、熟讀課文。

第三步：做練習第三題，先分角色朗讀，在熟讀的基礎上再分角色表演——教師可以設計不同的時間和場景：如“中午見到了老師”；“下午放學回家見到爺爺奶奶”；“晚上睡覺前向父母告別”等。

第四步：做第七題。

第五步：做第四題、第五題、第六題等筆答練習。

第六步：複習全課：(1)複習生詞。(2)做練習第八題。

第七步：家庭作業：

1. 放學回到家後用漢語問候家人。
2. 晚上睡前用漢語向家人告別。
3. 預習第二課生詞。

第八步：下課：向老師和同學告別：“再見”。(以上的各步驟可以互換)

五、參考資料：

1. 語法：

“你好！”是用形容詞作謂語的形容詞謂語句。代詞“你”作主語，形容詞“好”是謂語。即“你 || 好！”（|| 劃分主語及謂語兩部分，|| 前為主語，下面用_標示，其後為謂語，用_標示。）

其他句式亦同：早晨 || 好。晚 || 安。

早安、午安、晚安不能說成：早好、午好、晚好，也不能說成：早上安、午上安、晚上安。

2. 關於替換練習：

替換練習是學習漢語的一種好方法。一般是在一個比較典型的句型中劃定其中的某一部分詞語，用另一組詞語來置換替代，以達到反復練習，熟練掌握這一句型的目的。我們的課文和練習冊中均有這種練習。

3. 關於表演：

表演是一種生動活潑的學習形式。易於激發學生的學習興趣。其二，它是一種準語言實踐。它使學生在摹擬的語言環境中學會使用某一種表達功能。希望教師們多為學生設計不同的語言環境，導演出生動活潑的短劇以培養學生“說”的能力。

4. 標點：

在本課可以教學生使用冒號(:)、引號(“”)和嘆號(!)。

5. 文化：

中國人問候對方時，語言及形式很自然、靈活。例如：“早安”常常只說一個“早！”字。在廣東則往往說“早晨！”在

北京則可以說：“您上班!”；“您去鍛煉!”；“早起了!”；“早啊!”“上學!”“出門!”等等，總之，打一個招呼就可以了。但是學生每天上課時必須起立，向老師問候：“老師好!”

6. 其他表問候句型：

你身體怎麼樣？

最近怎麼樣？

工作忙嗎？

吃飯了沒有？

你一路上好嗎？

向你父母問好。

第二課 新同學

一、教學目的：

1. 學會問對方的名字。
2. 掌握生詞：班、名、姓、新、李玉文、王。
3. 了解中國人名字的基本特點。

二、教學重點：

學會詢問對方的姓與名和回答對方的詢問。

三、教具：

準備一組中國人的姓與名的字卡。(以班上學生名字為主)

四、教學建議：

★ 先從詢問班上的名字導入新課，也可以從用英文詢問名字導入新課句型。學習句型、替換和擴展。

你姓什麼？

你叫什麼名字？

★ 分析中國人姓名的基本結構：姓 + 名，以班上學生的名字為例，具體分析其他名字的構成。

★ 老師朗讀課文。

★ 學習生詞。

★ 學生熟讀課文。

★ 做練習冊第一題和第二題。

★ 做第三題。

★ 做第五題。

★ 做第四題：

答案：1. 姓 名字

2. 姓 叫

3. 張 馬

4. 名

★ 做第七題。

★ 複習全課。並給沒有中國名字的學生起一個中國名字。

五、參考資料：

1. 語法：

“你姓什麼？”“我姓李。”都是動詞謂語句。即，“姓”是動詞，在句中作謂語。

圖示：

你 || 姓什麼？（橫曲綫表示賓語）

我 || 姓李。

你 || 叫什麼名字？

我 || 叫李玉文。

★ 什麼？是疑問代詞。用疑問代詞提問的句子叫特指疑問句。所以，本課是用特指疑問句型來提問姓名。

2. 文化：

★ 中國人在詢問對方姓名時一般分為兩種情況：一種是正式場合中詢問陌生人或剛結識人的姓名，一般用“您貴姓？”來提問。回答則應該是：“免貴姓×。”

“貴”表示對對方的尊重。另一種情況是在比較寬鬆、自然的場合中，如同學之間、朋友之間，或長輩對晚輩則用：“你叫什麼名字？”“你姓什麼？”來提問，在對方問“你姓什麼？”的時候，回答一定是自己的姓。而對方問“你叫什麼名字？”時，回答可以是自己的姓，也可以是自己的姓和名。其他的問法還有如：“您怎麼稱呼？”“請問您的臺府？”等等。

★ 中國人的姓與名的排列規律是姓在前，名在後。即姓 + 名。中國人的名字以三個字居多。其次是兩個字的，如張晨。但兩個字的名字，在十二億中國人口中，複現率太高，不宜提倡。再次是四個字的名字，四個字的名字中，以複姓者居多。複姓即姓是由兩個漢字組成的如：司馬、諸葛、東郭等。複姓加名如司馬曉蒙、諸葛亮、司徒慧敏。現在在臺灣和海外一些地方，女士結婚後，在自己的名字前面冠以丈夫的姓，如：張王玉娟。

★ 中國人大約有三千多個姓，常見的有一百左右，其中李、王、張、劉在中國北方是大姓，人數最多。在中國南方陳、趙、黃是大姓。中國人一般是姓父姓。中國人的名字一般都是表示父母對子女的某種希望。例如女人的名字一般多為美、玉、珠等表示美麗、寶貴的名字；男人的名字則用健、勇、貴、福等表示健康、財富的名字。

3. 其他句型：

請問您的尊姓大名？

請問您的臺府？

請問您的大號？

第三課 介紹

一、教學目的：

1. 學會作介紹。
2. 掌握生詞：介紹、認識、很、高興。
3. 了解“介紹”的禮儀。

二、教學重點：

學會介紹別人和自我介紹。

三、教具：

生詞卡；句型板：“我來介紹一下，這是……”
“我叫……”

四、教學建議：

★ 介紹別人和自我介紹在交際場合中非常需要。建議教師從用英語作介紹和自我介紹引入新課。——用漢語介紹他人和自我介紹的兩個基本句型：

我來介紹一下，這是李玉文。

我叫馬小亮。

★ 在讀熟基本句型的基礎上，做替換練習和擴展練習。

- ★ 學習生詞和課文。
- ★ 做練習第一題和第二題。
- ★ 做練習第三、四題。
- ★ 做練習第五、六題。

第六題答案：

1. 介紹 王明(××)
2. A:很高興 B:也 高興。
3. 這 那(這)

- ★ 在複習句型的基礎上做第七題。

五、參考資料：

1. 語法：“是”字句

“這是李玉文。”這個句型是我們在幼兒課本學過的“是”字句。圖示：

這 || 是 李 玉 文。

“認識你很高興。”的意思是“我認識你，心中很高興。”或“認識你，我很高興。”在句子中省略了主語“我”。不要使學生產生錯誤理解：“你很高興。”

2. 文化：

中國人在介紹他人或自我介紹時，一般分為正式場合和非正式場合。在正式場合合作介紹時，一般都要先說，“請讓我介紹一下，這位是×××。”“請允許我作一個自我介紹，我是……。”這一類的句子還有：“我來介紹一下，……”“我介紹一下，……”在非正式場合，氣氛比較寬鬆、自然時，一般就可以直接介紹：“這是×××。”“我是×××。”介紹認識後，雙方握手說聲“你好。”或打個招呼就可以了。

介紹姓名時，可以在名字後加上官職（這是馬強處長）、先生、小姐（王麗小姐），以表示尊重；有時又可以說“這是小王（老李）。”以表示親切。此外，應該先將晚輩介紹給長輩，將男士介紹給女士，下級介紹給上級。

3. 場景設計補充：

(1) 在開學之日，王明的父親王亮送王明到學校，見到李老師後，互相作自我介紹。

(2) 李老師向王亮介紹陳校長。

(3) 王明、李玉文、馬小亮見面後互作介紹。

4. 其他句型：

我來介紹一下，這位是我的好朋友李玉文。

我向各位介紹一下，這……。