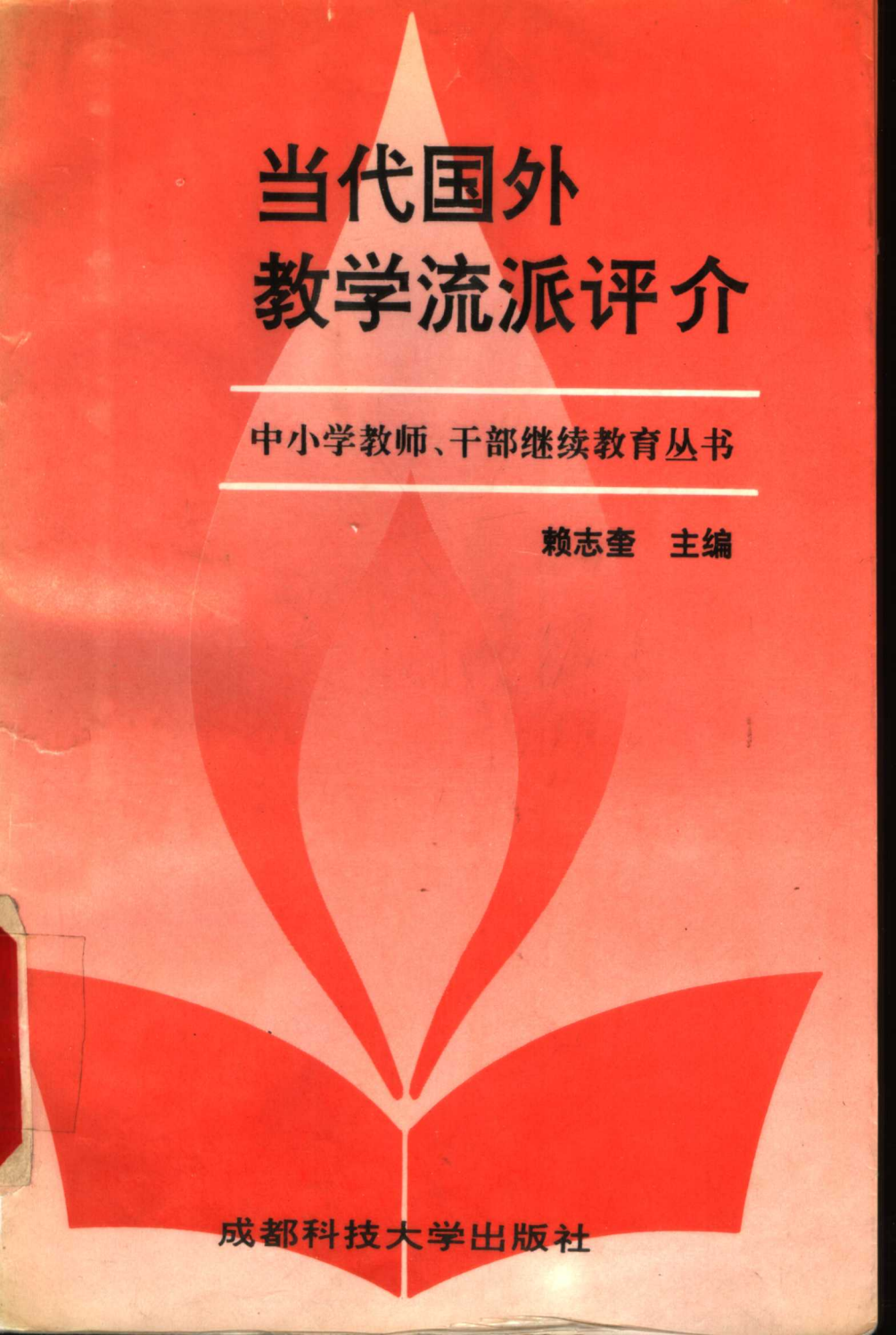


当代国外 教学流派评介



中小学教师、干部继续教育丛书

赖志奎 主编

成都科技大学出版社

中小学教师、干部继续教育丛书

当代国外教学流派评价

主 编：赖志奎

成都科技大学出版社

中小学教师、干部继续教育丛书

编 委 会

主任委员：靳乃铮

副主任委员：叶上雄

王铁军

编 委

杨文荣 吴先正 关 达

刘纪元 刘裕权

序 言

我国自改革开放以来,成人教育事业成绩卓著。其主要表现之一,即数百万中小学教师学历达标的培训任务即将告成,曾长期困扰我国的小学毕业教小学(甚至教中学),中学毕业教中学,教师学历不合格现象将成为历史的往事。这就要求教育学院必须“转轨”。即从学历教育转向继续教育。这是一个更为艰巨复杂而又长期的历史任务。

继续教育与学历教育相比,其培养对象和培训任务将更加复杂多样:既需要理论知识的提高,又必须更紧密地结合中小学教育实际;既需要普及于每一个中小学教师,又需要采取极其灵活多样的办学方式。这就要求我们的课程设置必须冲破学历教育那种整齐划一,连年一贯的模式,建立能够适应继续教育特点的具有针对性、实用性、先进性、灵活性的课程模式。新的课程要把本专业的最新科学成果、新观点、新理论、边缘科学、交叉科学的前沿知识,本学科的发展趋势以及与中小学教师相关的现代职业技术放在重要位置。其中教育科学将成为继续教育中各专业学员的必修课程,同样也要改变学历教育的旧模式。

正是根据上述原因,我们全国教育学会研究会教育学院委员会组织编写了这套《中小学教师继续教育丛书》,提供了一系列关于教育科学的新教材,以供各学校据其不同培训任务、培训对象和培训形式自由选用。例如,为更好地汲取外国先进教育经验,进行教学改革,赶超世界先进水平,编写了《当代国外教学流派评介》、《现代教学思想和教学改革》;为了加强中小学思想品德教育编写了《中小学教学中的德育》、《中小学班级管理》;为提高中小学教师的修养和能力编写了《现代教师素养》、《中小学教育评价》、《中小

心理卫生与教育》、《中小学教育科研指导》；为继承中国古代教育的优秀传统，弘扬民族文化，编写了《中国古代教育精粹》；同时还编写了反映边缘学科新知识的《校园文化建设》等。

本《丛书》的编辑原则是(1)坚持以马克思主义教育理论为指导，努力贯彻“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”的方针，体现中国社会主义的特点；(2)坚持理论联系实际，在理论方面既要比学历教育上新的台阶、有新的提高，又不脱离我国当前中小学教学工作的实际需要，和中小学教师的现有文化知识和教育理论基础，力求做到理论性、应用性、可操作性的有机统一；(3)既注重继承弘扬中国古代优秀教育传统，更注意汲取国内外最新教育科学成果，重视我国教育理论与实际发展的新趋势，以保证《丛书》的时代性和先进性；(4)力求体现继续教育的实质，根据教育学院开展继续教育的根本任务，其立足点在于提高而不在普及。所以本《丛书》选题是在原有课程体系水平上的进一步扩大、加深和出新，而不囿于原有课程名目。

本《丛书》编写的主要目的是为教育学院开展继续教育提供教材，同时也可供其它教育工作者和一切愿意学习了解教育科学的人参考。本《丛书》诸多新课题将陆续编写分批出版。

本《丛书》在编写过程中参考了各兄弟院校已出版的大量书刊和教材，并吸取了许多专家学者的研究成果，除在书内注明外，在此一并致谢。成都科技大学出版社为本《丛书》的出版给予了大力支持，我们表示衷心的感谢。

本《丛书》作者散居全国各地，联系不便，在统一观点、体例、风格，消除重复繁冗方面都受到一定的局限，再加上我们水平有限、时间仓促，虽付出了极大努力，错误、疏漏仍会很多，还望同志们指正。

《中小学教师、干部继续教育丛书》

编委会

前言

1991年11月,在成都召开全国教育学会教育委员会第二届年会期间,与会代表一致认为,为了适应广大中小学教师、干部继续教育的需要,决定编定一套有关教育学科方面的“中小学教师、干部继续教育丛书”,《当代国外教学流派评价》便是其中之一。

编写《当代国外教学流派评价》一书是中小学教师、干部进一步学习和借鉴外国先进的教学理论的需要,是使教育工作更好地落实“三个面向”,更好地培养社会主义建设人才的需要。自从党的十一届三中全会以来,我们开始介绍了当代一些著名的外国教育家的教学理论和教学思想,对推动我国的教学改革曾经起过积极的作用。但材料大都散见在各报章杂志,很少有一本较为全面介绍并评价当代国外教学流派的书籍,给广大教师、干部学习和借鉴外国的教学理论带来了诸多不便,特别是对于农村中小学教师更是如此。编写本书的目的,就是为了满足广大的中小学教师、干部进一步学习和借鉴外国教学理论和教改经验的需要。为此目的,本书的编写除坚持“丛书”编委会提出的编写指导思想和编写原则外,在编写时特别注意下面几点:坚持科学性与系统性。在介绍各学派的教学理论时,我们力求准确、科学地介绍他们的基本思想和主要观点;为了教师、干部学习方便起见,我们尽量将当今世界各最著名的、最有影响的教育家的教学思想,作比较全面、系统的介绍,集中于一书。坚持批判性与实用性。在介绍各派教学理论的基础上,

我们坚持以马列主义思想为指导,对各学派的教学思想作了较为客观和公正的评价,指出理论意义、局限所在及其对我国教学工作的意义,以使其对我们进行教学改革有所裨益。坚持通俗性和可读性。理论阐述尽量做到简明扼要,观点鲜明,文字表述避免艰深、晦涩,力求通俗易懂,尽量能适合广大中小学教师、干部的文化专业知识和教育理论的水平,根据各家教学理论的内容、地位及其影响的不同,各家的“评价”详简不一。

本书先由主编提出编写的框架,由各参编者拟出详细的编写纲目,再由主编修改、拟出全书的编写提纲,并经“丛书”编委会扩大会议审定。本书分为上、下两编。上编八章主要介绍当代欧美、日本最有影响的教育家的教学理论和主张;下编七章主要介绍前苏联及东欧著名的教育理论家和实践家的教学理论和教改实践经验,全书集中地荟萃了当代世界各教学流派的教学理论的精华。参加本书编写的有:四川教育学院冷柏成(第1、2、3、13章)、武汉教育学院刘乐文(第4、5、6、8章)、福建教育学院赖志奎(第7、9、10、11、12、14、15章)。全书由主编统稿和定稿。最后,请内蒙古教育学院靳乃铮教授审定。在编写的过程上,曾参阅了国内有关介绍和研究各家的教学理论的资料和论著,在此仅对各有关作者表示谢忱。由于编者的见识及水平所限,书中定有诸多的缺点和问题,欢迎同行及读者不吝批评指正。

赖志奎于福建教育学院

1992年6月20日

目 录

上 编

第一章 斯金纳的程序教学理论	(1)
一、程序教学的理论基础	(1)
二、程序教学原理	(5)
三、对斯金纳程序教学的评价	(14)
第二章 布鲁纳的结构主义教学理论	(20)
一、布鲁纳的结构课程论	(21)
二、布鲁纳的教学原理	(28)
三、布鲁纳的发现学习	(31)
四、对布鲁纳教学理论的评价	(35)
第三章 德国的范例教学理论	(44)
一、范例教学的提出	(44)
二、范例教学的基本观点	(46)
三、 <u>克拉夫基</u> 对范例教学理论的发展	(52)
四、范例教学与我国的教改实践	(60)
第四章 奥苏贝尔的“先行组织者”教学理论	(67)
一、“先行组织者”教学的理论基础	(67)
二、“先行组织者”学说的涵义、分类与原则	(77)
三、奥苏贝尔关于课堂教学的具体要求	(81)
四、对“先行组织者”教学理论的评价	(84)
第五章 加涅的学习理论与教学理论	(87)

一、加涅的学习理论与学习类型	(87)
二、加涅的教学观	(95)
三、对加涅教学思想的评价	(104)
第六章 罗杰斯的“非指导性教学”理论	(108)
一、“非指导性教学”的理论基础	(108)
二、“非指导性教学”的涵义	(111)
三、“非指导性教学”的基本观点	(113)
四、对“非指导性教学”理论的评价	(121)
第七章 布鲁姆的教学论思想	(129)
一、教育目标分类学	(130)
二、教学评价理论	(138)
三、“掌握学习”教学理论	(147)
四、对布鲁姆教学理论的评价	(161)
第八章 小原国芳“全人教育”的教学理论	(170)
一、“全人教育”的涵义	(170)
二、“全人教育”的教学原则	(178)
三、对“全人教育”的评价	(184)

下 编

第九章 凯洛夫的教育、教学思想	(189)
一、凯洛夫的教育思想	(190)
二、凯洛夫的教学思想	(194)
三、对凯洛夫的教育、教学思想的评价	(200)
第十章 赞科夫的实验教学论体系	(208)
一、赞科夫实验教学论体系研究的背景和概况	(209)

二、赞科夫实验教学论体系的理论基础和主导思想	… (214)
三、关于“一般发展”的概念	… (218)
四、赞科夫实验教学论教学原则体系	… (221)
五、赞科夫实验教学论体系的方法、方式	… (229)
六、对赞科夫实验教学论体系的评价	… (234)
第十一章 苏霍姆林斯基的教学思想	… (244)
一、论个性全面发展	… (245)
二、论教学的任务	… (249)
三、论教与学的关系	… (252)
四、论教学的基本原则	… (254)
五、论教学方法	… (263)
六、论课外阅读和课外活动	… (268)
七、对苏霍姆林斯基教学思想的评价	… (272)
第十二章 巴班斯基的教学过程最优化理论	… (278)
一、教学过程最优化原理	… (279)
二、教学过程最优化的理论基础	… (285)
三、教学过程最优化的基本方法体系	… (290)
四、对巴班斯基教学过程最优化理论的评价	… (302)
第十三章 斯卡特金的教学过程积极化原理	… (309)
一、教学过程积极化原理的依据	… (309)
二、教学过程积极化的措施	… (316)
三、斯卡特金教学过程积极化原理对当前我国教改的意 义	… (323)
第十四章 “合作教育学”的教学思想	… (328)
一、师生合作——新型的师生观和教学观	… (329)

二、愉快地学习——“合作教育学”的教学策略	(332)
三、教学方法体系	(336)
四、对“合作教育学”及其教学思想的评价	(342)
第十五章 洛扎诺夫的暗示教学思想	(347)
一、暗示学的基本原理	(347)
二、暗示教学及其原则和途径	(353)
三、暗示教学实例	(358)
四、对暗示教学的简短的评价	(362)

第一章 斯金纳的程序教学理论

斯金纳(B·F·Skinner 1904——)是新行为主义心理学派的主要代表人物,1931年获美国哈佛大学哲学博士学位,现任哈佛大学终身教授。他的“行为科学”被西方学术界誉为是“人类历史上的大发现”。他的“操作性条件反射”和“积极强化”原理,引起了西方教育理论界的注意和兴趣。他运用“操作性条件反射”的“强化原理”设计的“教学机器”和提出的“程序教学”理论,在20世纪50—60年代曾风行美国并流传至西欧、日本和世界各国。当时有人把这次兴起的程序教学热潮称为“教育上的一次产业革命”。斯金纳也因此被西方教育界誉为“教学机器之父”。

斯金纳的主要著作有:《机体的行为,一个实验的分析》(1938)、《科学与人类行为》(1953)、《学习的科学与教学的艺术》(1954)、《教学机器》(1958)、《今日的强化》(1958)、《教学技术》(1968)、《行为主义原理》(1974)等。

一、程序教学的理论基础

[程序教学国外称“机器教学”、“自动教学”,是通过教学机器或程序课本向学生展现学习程序(按一定逻辑顺序精心编排的教学内容),让学生按部就班,独立自主钻研学习的一种特殊形式。程序教学在发挥学习者主动性、积极性方面确实能起到非常好的作用,

为当代电子计算机辅助教学奠定了理论基础,那么提出程序教学的科学依据是什么呢?]

(一)操作性条件反射

斯金纳是行为主义心理学家,行为是他从事一切研究的出发点。他认为有机体的一切行为都是由反射即刺激和反应构成的。他将有机体的行为划分为由已知刺激引起反应的应答性行为和有机体本身自发的行为即操作性行为两类。与之相对应又将条件反射也分为两种类型:刺激型条件反射和操作性条件反射。

什么是操作性条件反射呢?所谓操作性条件反射,就是对有机体的自发操作行为(反应)进行强化而形成的条件反射。

操作性条件反射是斯金纳首创的。他设计了一个迷箱式的实验装置(斯金纳箱),箱内设计了一根与传送食丸相联接的杠杆,只要一触动杠杆马上就有一颗食丸滚入箱内的小盘。他将一只饥饿的小白鼠放入实验箱内。小白鼠开始在箱内乱嗅乱窜,偶然碰到传送食丸的杠杆,食丸滚入盘内,马上被白鼠吃掉;然后白鼠又开始在箱内乱窜乱嗅,又碰到杠杆,又有一颗食丸滚入盘内,又被白鼠吃了。如此经过多次反复,白鼠就形成了一种条件反射,为了获得食物,就按动杠杆,一直到吃饱为止。斯金纳还用饥饿的鸽子做了类似的实验。

通过实验斯金纳发现,白鼠和鸽子的学习行为是随着一个起强化作用的刺激发生的。并且随着行为——“报酬”(食物)的反复出现的次数而巩固。他将实验的结果推而广之,认为人类的学习虽然比实验动物的学习具有更复杂的性质,但同低等动物通过操作条件反射学习一样,具有相同的基础。他说,尽管老鼠、鸽子、猴子、儿童和精神病人之间存在着巨大的差异,但所有这些有机体在实验中,都显示出惊人相似的学习特性。据此,他更进一步认为,人的

一切行为,包括教育在内都是操作性条件反射的结果。

操作性条件反射的特点是,在反射过程中有机体必须首先作出所希望的反应,然后才能获得“报酬”。报酬起着强化反应的作用,使反应可以重复出现并得以巩固。

(二)强化理论

强化是一个心理学的专用名词,是指在一个过程中,一些刺激物直接在反应之后呈现,用以增加在标准情况下反应的出现率,或增加在同样情况再出现时这一反应再出现的概率。具有这种作用的刺激就叫强化或强化物。

斯金纳非常重视强化在形成操作性条件反射(学习)中的重要作用。他指出正是通过有机体对重复刺激所作的反应,才得以形成人们所期望的行为模式。他认为一切操作行为都是可以通过强化的方法加以控制的。正是由于这个原因,通过对环境的操作或对某些行为的积极强化,能塑造或改变人的任何行为。

斯金纳将强化活动分为阳性和阴性两类。阳性的强化是刺激的出现,使先前行为再次发生的可能性加强,阴性的强化则是刺激的消除使先前的行为得到加强。在学校课堂教学中,教师的点头或微笑对学生的某一行为表现是阳性强化,反之教师对学生中某一行为流露出的不满情绪或示意禁止,则是属于阴性的强化,只有当这种阴性的强化或刺激撤销以后,先前的行为才可能得到强化而再度发生。

2. 操作性强化的种类

斯金纳把人的一切学习都归结为刺激的辨别和反应的分化这两类操作性强化中。凡导致已学过的行为的强化是刺激辨别的过程,凡是使学到的行为向准确度的提高或已有技能的发展,则是反应分化的过程。

具体地说,刺激辨别就是指某一行为建立和紧接着受到的强化。比如,当鸽子在伸长脖子时,给它食物,同时把灯打开。这样重复若干次以后,就可能使鸽子在灯打开时,作出伸长脖子的反应。同理,斯金纳认为“发生兴趣”或“注意”,通常是用来描述辨别的操作性强化的结果。当一个人注意的时候,正是他受到某一刺激特别控制的时候。被强化的行为是受接着出现的刺激的控制的。法则、定律、原理则是受前面的刺激的控制。因此它们既可以说明行为将要发生的原因,又可以描述行为自身以及行为强化的结果。

所谓反应的分化,就是通过对不同反应的分别强化,使技术得到发展提高。斯金纳认为,通过强化一系列连续的近似动作,可以在短时间内,使本来不常发生的反应达到非常可能发生的程度。

3. 操作性反应的消退

在操作性条件反射过程中,由于有机体重复某种反应多次而没有伴随着刺激强化,其结果将逐渐丧失那种反应或习惯,这就是反应的消退。

斯金纳认为,操作性强化的效果非常持久,并且即使是在消退过程中也还包括着自动恢复的现象。在人的行为方面,过去学到的熟练反应即使有半生之久不用,也可能恢复和保存下来。这对于巩固过去的学习成果,是大有好处的。

4. 惩罚与强化的区别

斯金纳认为,惩罚与强化是根本不同的过程。强化包括阳性刺激的出现或阴性刺激的排除,惩罚则是由阴性刺激的出现或阳性刺激的排除构成的。强化是对某一反应的加强,惩罚则是削弱某个反应的过程。

实验的结果证明,惩罚不可能持久地减少反应的倾向。获得奖赏的行为可能被铭记,但绝不能通过惩罚来使某一行为得以根绝。斯金纳反对用惩罚的手段来监督学生,在他看来,在控制有机体的行为方面,强化能够发挥很好的作用,而惩罚无论对被惩罚者还是

惩罚的执行者都是不利的。他的这些观点,对于转变当时盛行的体罚教育观念是有一定意义的。

二、程序教学原理

(一)教学的实质

斯金纳是 S——R(刺激——反应)学习理论的重要代表之一。他关于人类学习的理论是建立在白鼠和鸽子进行的操作性条件反射实验及其强化原理基础之上的,是对实验动物操作性学习行为的扩展。

1. 学习的定义

斯金纳根据对实验动物进行操作性条件反射的实验结果,把学习定义为反应的可能性或概率的变化。

有机体的一切行为都是由反射(刺激、反应)构成的,行为又可以划分为由已知的刺激引起的反应的应答性行为和有机体的自发性行为即操作性行为。斯金纳指出所谓操作性行为就是那种作用于环境而产生结果的行为,是获得刺激的手段。比如白鼠作用于实验箱中的杠杆而获得食物。他因此认为学习过程就是操作性反射过程,甚至断言几乎所有人类的学习都是操作。在学习过程中一个操作行为发生后,接着呈现一个强化刺激,这个操作行为的强度(概率)就增加。在这里行为发生的原因直接来源于强化刺激的作用,可见只要通过对强化刺激物的控制,就可以控制人的行为的变化。行为的变化就是学习。

2. 什么是教学?

教学就是安排可能发生强化的事件以促进学习。

教学的目的是促进学生的学习,促进学习的手段是强化物,教师在教学中的任务就是■“强化的列联”。所谓强化列联,就是在行为和结果之间具有优势影响的关系,比如学生正确的行为与教师的赞许或奖励。可见教学的实质就是教师借助于精心安排好的“强化列联”去引导控制学生行为变化的过程。

斯金纳认为,“只要我们安排好一种被称为强化的、特殊形式的后果,我们的技术就会容许我们几乎随意地去塑造一个有机体的行为。”^①他这里所提到的可以随意地去塑造有机体行为的技术是什么呢?就是建立在操作条件反射和强化原理基础之上的程序教学。

3. 程序教学的特点

(1)程序教学是由学生按学习程序独立自主按部就班地个别学习方式。

(2)程序教学是以问题法的形式向学生呈现问题。

(3)程序教学是由问题显示,学生回答和判断回答正误(反馈)三个部分组成的系统。

(4)由于程序教学是学生个别学习程序教材,因此师生间和学生与学生间的关系已大为削弱。

(5)程序教学的重点是掌握现成知识。

(二)对传统课堂教学的批判

斯金纳在《学习的科学和教学的艺术》一文中,对传统课堂教学进行了以下几个方面的批判:

1. 学生的行为受厌恶刺激的支配

^① 《学习的科学和教学的艺术》见(美)普莱西、斯金纳等著《程序教学和教学机器》人民教育出版社1979年版第66页