



北京市高等教育精品教材立项项目

特殊教育导论

刘全礼 著

TESHU JIAOYU
DAO LUN

教育科学出版社



北京市高等教育精品教材立项项目

特殊教育导论

刘全礼 著

TESHU JIAOYU
DAOLUN

教育科学出版社

· 北 京 ·

版式设计 尹明好
责任编辑 杨晓琳
责任校对 刘永玲
责任印制 叶小峰

图书在版编目(CIP)数据

特殊教育导论/刘全礼著. —北京:教育科学出版社,
2003.3 (2004.12 重印)
北京市高等教育精品教材立项项目
ISBN 7-5041-2446-X

I. 特... II. 刘... III. 特殊教育:儿童教育-高
等学校-教材 IV. G 76

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 009423 号

出版发行	教育科学出版社	市场部电话	010-62003339
社 址	北京·北三环中路 46 号	编辑部电话	010-82085274
邮 编	100088	网 址	http://www.esph.com.cn
传 真	010-62013803		

经 销	各地新华书店		
印 刷	北京中科印刷有限公司		
开 本	787 毫米×1092 毫米	1/16	
印 张	19.75	版 次	2003 年 3 月第 1 版
字 数	320 千	印 次	2004 年 12 月第 2 次印刷
定 价	30.00 元	印 数	3 001—5 000 册

如有印装质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

自序

(代前言)

新中国成立后，我国曾经举办过几期特殊教育师资短训班，但正规的特殊教育一线师资的培养始于改革开放后的1981年。1989年国家教委颁布了我国第一个特殊教育师范学校教学计划，并从1990年开始组织专家编写有关21个（专业）学科的教学大纲和教科书。^①

1991年在北京师范大学教育系朴永馨教授主持下，首先编写了最重要的主干课程的教科书——《特殊教育概论》（笔者是作者之一）。当时，此书的定位主要是三年制或四年制的中等特教师范学校各专业（盲、聋、弱智三个专业）的公共用书。在我国特殊教育师范事业的初创时期，它为特教师训工作的顺利开展做出了重大贡献。不仅师范学校的在校生把它作为教科书，一些高师院校的特教专业以及一些特殊教育的短训班也把它作为教学参考书。1994年，该书获中宣部等单位颁发的全国优秀图书二等奖。

十年来，我国特殊教育的师资培养形式发生了很大的变化，尤其是随着全国28家中等特教师训机构升格为专科或本科后，迫切需要适应新形式、新要求的教科书，其中以特殊教育导论性质的著作或教科书最为亟须。本书就是在这种形势下出版的。

在研究了我国特殊教育师资培训的经验、教训以及有关课程的特点后，本书在以下几个方面进行了努力：

一、建立读者正确的特殊儿童、特殊教育的基本观点

本书把建立学生正确的特殊儿童观、特殊教育观等基本观点作为重要内容进行了阐述，在明确提出特殊儿童观、特殊教育观概念的同时，还阐述了特殊教育变化和发展的观点，论述了特殊教育与相关学科、某些社会现象的关系。

^① 1986年北京师范大学教育系开始招收特殊教育专业的学生，但培养目标并不完全是从事特殊教育工作的第一线教师。

二、注重“导”

作为特殊教育专业第一门总论性的专业课程，本书试图注重“导”，力图从宏观上对本专业的学生做相关的引导，为学生提供专业知识的“目录”，提供学习、思考特教问题的指针，在思想、能力、知识的发展上指出方向。

三、试图从哲学的高度、高屋建瓴地展开有关内容

本书以个别化教育思想为主线展开有关内容。试图把个别差异、矛盾的特殊性和普遍性、一般矛盾和特殊矛盾的处理关系作为本书的哲学基础，力争使本书既有更高的角度，又有坚实的哲学基础。

四、试图建立新的体系

本书没有采用传统的按照特殊儿童的类别展开内容的方法，而是力图站在俯瞰整个特殊教育的高度，把特殊教育的相关内容有机地纳入一个以观点和方法为主线的整体，既解决观点问题，又在一定程度上解决方法问题。

五、试图吸收最新的学术成果

本书试图站在特殊教育学科的前沿，在反映已成定论的内容的同时，尽量吸收特殊教育研究的新成果。注重把没有研究、没有解决或者有争论的问题呈现给读者，给读者提供思考问题、研究问题、分析问题的方向。

当然，本书作为专著性质的本科生使用的教科书，较多地阐发了自己的观点和方法，这种做法是否恰当，其中的观点、论述是否正确、准确，还有待于实践的检验。作为一种新的尝试，书中有不足、缺点甚至错误是在所难免的，祈望读者能够与我交流，并提出宝贵的批评意见。

二

当我坐在计算机和书桌前写本序言时，心境是澎湃而又宁静的，外界的一切去的很远、很远。人生如斯，焉有何求？

我的家乡地处山东昌维平原和沂蒙山丘陵的边缘，向北 100 千米是渤海，向南不到 100 千米就是沂蒙山区腹地，虽说不上是山清水秀，却也有山有水。村东是潺潺北流、注入渤海的丹河，村西则是火山喷发形成的由六棱柱、四棱柱等规则的长条石构成的小山丘。西北 30 千米就是范仲淹做过知州的古青州，西南 30 千米则是有书画之乡名称的临朐，向东 30 千米则是传说中的江尚江子牙的封地营陵（现在已经是昌乐县了，县城在我家乡东北 20 千米处）。东北 10 千米处就是我国密度最大的蓝宝石产地，

西南4千米处就是盛产闻名于世的我们当地人称之为“万卷书”的山旺古生物化石产地，东南10千米则可以找到传说中会说话的木鱼石……我就出生在这三县交界的地方，是那里的山水土地一直伴随我长到18岁。

当我过了不惑之年时，才渐渐明晰了自己对家乡、对亲人那深深眷恋的情思（丝）。是自己那做了一辈子清苦教书匠、书生气十足的父亲一直无言的支持着我所谓的追求，是我那虽然不识字却“通情达理”并且已经满头银发的老母亲的默默等待（等待我结婚、生子），是我那做农民的大哥、做教师的二哥和先是做工人而后下岗做农民的弟弟对父母、对家庭的尽职尽责，才使我能够守着这宁静的书桌，才使我能够实践着自己少年轻狂时立下的“用数学的方法、文学的语言研究教育问题”的理想，才使我心无旁骛地追求着所谓的“学问”，并成最终为固守清贫的麦田守望者。

我过去常常自嘲是“井冈山派”，戏称自己是从山沟里出来的没人要的“孤魂野鬼”，并因喜欢金庸的作品而常常把自己的行为解释为“笑傲江湖”（自忖没有令狐兄弟的本领，但却想追随令狐大侠的精神），这么多的不知天高地厚，不仅仅是祖先的遗传所致，其实也是家人无意间纵容的结果。

因此，在我的又一新著出版的时候，要借机向家乡、向我的父母兄弟表达心灵深处的感激。在我出版、发表的近300万字的作品中，这种表达是第一次。本书的出版首先要献给我的父母和兄弟。

三

在我独立出版的著作中，本书是惟一一本在出版前得到政府资助的书。内心深处很有些受宠若惊的感觉，写起来有些不敢旁骛，战战兢兢，生怕完不成或完成不好任务。书稿完成后，一点轻松的感觉也没有，不知答卷是否合格。借机表达这些思绪的同时，对北京市教育委员会提供的机会和给予的资助、对北京市高等教育精品教材立项评审组的专家和官员表示深深的谢意。

我是在1987年当了6年高中数学教师之后，才开始特殊教育工作的。北京师范大学原教育系（现在的教育学院）的朴永馨教授、肖非教授、顾定倩副教授，不仅是我从事特殊教育的启蒙老师和引路人，还是我事业的一贯扶持者。肖非教授、顾定倩副教授和我的导师朴永馨教授一样，还对我的生活尤其是个人问题给予多方面的关怀和帮助。本书的顺利完成凝结着他们三人尤其是顾定倩先生的心血（他在北戴河慨赠资料），本书出版

之际，向三位先生表示感谢。

我常常感到生活是美好的，美好的生活不在有没有足够的金钱和房子，而在感觉。在我人生的道路上，太多的人给予我直接和间接的帮助、指导，使我常常有幸福的感觉。

1979年我刚刚上大学时，是山东潍坊教育学院数学系薛茂芳教授有意无意地燃起了我明确追求的火焰；是华东师范大学数学系徐小伯等教授的讲课风格和北京师范大学孙喜亭教授的讲课风采树立了我追求的楷模^①；清华大学历史系教授王宪明先生、中国农科院科技局时建忠局长、旅居澳大利亚的李复新先生、旅居加拿大的尚敏先生、山东省教委的王清汀先生、梁斌言先生、山东省教育科学研究所的丑容之研究员、中央教育科学研究所的彭霞光副研究员、北京市教委的李慧聆女士、富凯宁女士、我山东的老同事藏国旺先生、刘作荣先生、梁纪恒先生、北京特教师资培训中心的周耿先生、重庆师范学院的许家成教授、北京联合大学的同事孙玉民先生……许多老师、同学、同事、朋友多年来对我的生活、工作和“事业”给予无私关心，使我屡屡有幸福感产生，借此机会向所有关爱过我的、现在仍旧关爱着我的人，表示深深的感谢。

本书的出版还要感谢北京联合大学以及特殊教育学院的李正深、冯玉惠、曲学利、石明等领导、老师的关怀，没有他们无私的帮助，本书难以立项。

北京联合大学特殊教育学院特殊教育系2000级的同学王秀丽、王冬花、李银凤、计文静、王艳杰、祁文平、李伟芳、赵小旭、李营营、李艳杰、曹燕、孙立新同学，不仅作为第一批读者各自阅读了本书的部分章节，而且还几乎校对了全书，对有些文字提出了认真的修改建议。同学们认真的态度，给我很深的印象。借此机会对这些同学表示感谢。

我的妻子刘宏博同志，虽然忙于博士论文，没有像以往那样为我具体录入和修改文字，但对她那带有激励性质的冷嘲热讽以及对我安于清贫、向往着做有成就的教授的理想的理解，深表欣慰。借此机会，向她表示深深的敬意。

^① 1987年，我曾经在北京师范大学进修特殊教育，同时，听孙喜亭先生主持的1987级研究生的《教育学原理》课，尽管孙先生至今叫不出我的名字，但他的人品、学识叫我难忘。

四

在本书即将完成的时候，偶然翻开《顾准日记》，在李慎之写的序言中我读到：“顾准可谓‘时穷乃见节’的典型，但我更希望在什么时候，中国能够甩掉‘时穷乃见节’这个被视为可贵可敬，其实却是可怕可怜的民族传统，让人人都能自由自在地表达自己的思想的时代早早到来”^①。

这段文字深深触动了我，尽管书中已经尽可能地表达了我自己的思想，是我从事特殊教育15年、从事教育工作20多年来自己对一些教育问题思索的一个初步总结，但因为种种原因，最终还是不能把自己想说的全部表达出来。这些遗憾也只能留待以后的书籍或著作或其他同志的著作来表达了。

最后，深深地感谢读者能够容忍我，把这些和本书关系不大的文字写完。谢谢。

刘全礼

2002年仲秋（9月25日）
于北京市朝阳区康静里小区

^① 顾准著：《顾准日记》，16页，北京，经济日报出版社，1997。

目 录

自序 (代前言)	(1)
绪论	(1)
第一章 特殊儿童及特殊儿童观	(4)
第一节 个别差异与特殊儿童	(4)
第二节 特殊儿童的存在观	(8)
第三节 特殊儿童的发展观	(11)
第四节 特殊儿童的平等观和分类观	(17)
第五节 我国特殊儿童的类别	(20)
第二章 特殊教育及特殊教育观	(25)
第一节 特殊儿童与特殊教育	(25)
第二节 特殊教育的特殊观	(41)
第三节 特殊教育的一般观	(47)
第四节 特殊教育与普通教育的融合	(50)
第五节 我国特殊教育的类别	(58)
第三章 特殊教育的变化与发展	(63)
第一节 特殊教育变化与发展的必然性	(63)
第二节 国外特殊教育变化与发展的特点	(68)
第三节 我国特殊教育变化与发展的特点	(81)
第四节 特殊教育变化与发展的趋势和特点	(87)
第四章 特殊教育的法律、文化、经济支持	(91)
第一节 立法与特殊教育	(91)
第二节 文化发展与特殊教育	(99)

第三节	经济发展与特殊教育·····	(109)
第四节	我国特殊教育大发展的条件预测·····	(112)
第五章	科学技术与特殊教育·····	(115)
第一节	科学技术的发展对普通教育的影响·····	(115)
第二节	科学技术与特殊儿童的发展·····	(123)
第三节	特殊教育对科学技术的依赖·····	(130)
第六章	各类特殊儿童的界定和基本特点·····	(134)
第一节	特殊儿童的界定和特点概述·····	(134)
第二节	感官损伤儿童的界定和基本特点·····	(135)
第三节	智力异常儿童的界定和基本特点·····	(144)
第四节	交往异常儿童的界定和基本特点·····	(152)
第五节	其他异常儿童的界定和基本特点·····	(159)
第七章	特殊儿童的测量与评价·····	(168)
第一节	特殊儿童的测量与评价概述·····	(168)
第二节	智力异常儿童的测量与评价·····	(174)
第三节	感官损伤儿童的测量与评价·····	(183)
第四节	交往异常儿童的测量与评价·····	(188)
第五节	其他异常儿童的测量与评价·····	(191)
第八章	各类特殊儿童教育的基本特点·····	(199)
第一节	智力异常儿童教育的基本特点·····	(199)
第二节	感官损伤儿童教育的基本特点·····	(209)
第三节	交往异常儿童教育的基本特点·····	(220)
第四节	其他异常儿童教育的基本特点·····	(222)
第九章	特殊教育方法·····	(233)
第一节	特殊教育方法概述·····	(233)
第二节	特殊教育的课堂教学方法·····	(237)
第三节	特殊儿童的早期干预·····	(240)
第四节	行为改变技术·····	(247)

第五节 教育教学的评价·····	(254)
第十章 个别教育计划·····	(263)
第一节 个别教育计划概述·····	(263)
第二节 个别教育计划的制定·····	(274)
第三节 个别教育计划的实施·····	(278)
第四节 个别教育计划的评价·····	(289)
第十一章 特殊教育的各方合作·····	(291)
第一节 特殊教育与家庭教育的合作·····	(291)
第二节 特殊教育与社会的合作·····	(296)
第三节 特殊教育与医学的合作·····	(301)
第四节 特殊教育与有关组织、机构的合作·····	(302)

绪 论

一、本学科的性质和地位

(一) 本学科的性质和地位

《特殊教育导论》是特殊教育(师范)专业最重要的专业基础课之一,也是特殊教育专业最重要的入门课程。它起着承前启后的导向作用,为学生全面地、整体地把握特殊教育学科提供思路和线索。

(二) 本学科的教学目的

本学科的教学目的是使读者把握有关特殊儿童、特殊教育的基本概念,形成有关的正确观点,在宏观上对特殊教育的类别、内容、方法、措施有一个全面的把握,为进一步学习有关课程和从事特殊教育工作奠定基础。

(三) 本学科的教学目标

1. 掌握有关特殊儿童、特殊教育的基本概念,了解、形成正确的特殊儿童观和特殊教育观。
2. 了解、掌握特殊教育变化、发展的规律和特点,明确政治、经济、文化等诸要素对特殊教育的作用。
3. 从宏观上掌握有关特殊儿童和特殊教育的特点、方法。
4. 为学生爱当、会当特殊教育教师奠定初步的思想、知识、技能基础。

二、本书的结构

本书共分11章,绪论之后,分别分作总论和分论两部分。

总论包括第一、二、三、四、五、九、十、十一章,共8章;分论包括第六、七、八章,共3章。

在总论中,第一章到第五章主要是为了建立有关特殊教育的基本观点,并同时阐述一些基本的原理;第九、十章主要是从宏观上介绍、论述

特殊教育的基本方法；第十一章则是观念层次上的方法，在某种程度上是第五章内容的方法化或继续。

在基本观点的介绍中，第一章、第二章主要是论述特殊儿童观和特殊教育观；第三章是有关特殊教育变化和发展的观点；第四章和第五章则主要是阐述特殊教育与其他学科或其他社会要素的联系或关系。

这些基本观点的论述构成了本书最鲜明的特点，也是同类书籍很少涉及或涉及不多的内容。

在介绍、论述宏观方法的两章（第九章、第十章）中，把特殊教育的主要的教学方法包括评价的方法作了宏观而又具体的介绍，尤其着重介绍了课堂教学、早期干预、行为改变技术的方法和教学评价的方法以及个别教育计划，这样介绍不仅突出了特殊教育的特点，而且还拉近了普通教育和特殊教育的关系，巩固了特殊教育观的有关论述。

把个别教育计划、行为改变技术等作为宏观的特殊教育方法论证，也构成了本书另一个鲜明的特点。

在分论（第六、七、八章）中则分别介绍包括智力超常儿童在内的各类特殊儿童的界定、测量、身心特点、教育的基本特点以及存在的尚未解决的问题。这部分内容力争简明扼要，把握着既全面介绍，又点到为止、以防和后续课程争抢内容的宗旨。

分论所把握的这一宗旨和把各类儿童的界定、特点及教育特点横向编排的做法，也构成本书的一个特色。

三、本学科的学习方法

学习本学科的方法很多，但最基本的有以下几种。

（一）听教师讲解

听课是本课程最基本的学习方法。教师会在讲解的过程中阐发有关的观点，还会补充有关的材料，以帮助理解学科内容。

听好课是学好本课程的基础。

（二）阅读

包括阅读教材和课外参考资料在内的阅读，对于理解本学科具有重要的作用。在本书每一章的后面，都列有参考文献，在引用的引文处，也加了脚注，这些文献名称就是我们阅读文献的目录，有条件的不妨拿来读读。

当然，阅读的内容还包括其他相关的资料。

阅读是深刻理解和把握本书的又一重要的基础。

(三) 参观、访问

参观、访问不仅会帮助理解书中的观点和理论，增加感性知识，扩大视野，而且还会增长分析问题的能力。特殊教育学校、有残疾儿童的家庭、工读学校、超常儿童班级等等有特殊儿童的地方和与之有关的机构、组织都是参观访问的对象，应该充分利用可以利用的机会，多参观、访问。

(四) 调查研究和思考

在可能的情况下，还应该进行一些调查研究的工作，并通过调查研究理解和运用书中的知识和方法，增长自己的才干。

学而不思，则殆。在学习的过程中，还要学会积极思考，敢于向书本质疑，敢于思考书中提出的那些没有解决的问题。我们的思考不仅会使学习更为深入，而且还可能促使特殊教育学科的发展。

第一章 特殊儿童及特殊儿童观

在特殊教育界，特殊儿童观和特殊教育观一样，是一个还未引起充分注意的理论和实践问题，但是，建立正确的特殊儿童观是树立正确的特殊教育观的第一步。

第一节 个别差异与特殊儿童

一、个别差异问题

(一) 个别差异的普遍存在性

目前，地球上的生物，无论是植物、动物还是微生物，都是以百万为单位来计算的。实际上，界、门、纲、目、科、属、种等分类方法就是具体描述不同生物之间的差异的。正是这些差异构成了一事物区别于他事物的矛盾，也正是这些差异，才构成了丰富多彩的世界。或者说，我们美好的、丰富多彩的世界就是因为差异存在的结果。差异是普遍存在的。

不同物种之间的本质差异，构成了不同的物种。动物和植物、人和其他动物等等之间的差异是显而易见的。

同一物种之间的差异也是显而易见的。如白种人、黄种人、黑种人和棕色人种之间的不同是明显的，即使在黄种人中，人与人（有些人）之间在某些特质如语言、身高、体重、长相以及听力、视力、智力和个性上也会存在明显的不同，并且这些不同也是普遍存在的。

但是，本书中的个别差异主要是指在同一物种中（主要是人类）自身的差异，是具有相同的本质特征的个体之间以及某个特定个体内部的差异，这些差异是以相同为基础的，没有相同，自然也就谈不到差异。这是本书的重要的出发点之一。

(二) 个别差异的种类

按照传统的解释，个别差异（individual differences）是指：“不同个

体之间在行为和个性特征上相对稳定的不相似性”。^①但是，我们所讲的个别差异，与此有些区别，一方面，我们不仅研究个体与个体之间的差异，也研究个体内部的差异；另一方面，不同个体之间的差异，不仅仅指在行为和个性上，还包括生理的诸要素之间，而且在很多情况下，主要以生理之间的差异为研究对象，我们认为，人的许多行为（不一定是全部）和生理有关。

因此，按照上述思路，我们所讲的个别差异是指：个体生理或（和）心理上与其他个体比较时存在的相对稳定的不相似性。

按照不同的标准，可以给个别差异做不同的分类。目前我们比较流行的是两类、三种分法，即个体间差异、群体差异和个体内差异。

1. 个体间差异和群体差异

所谓个体间差异就是个体与个体之间存在的生理、心理上的相对稳定的不相似性，即个体之间的不同。如视力、听力的不同，智力、行为的不同等。

但是，在实际生活中，具有相同个别差异的个体，即具有相同的不稳定性的个体却具有某些共同的特征，由于这些共同特征的存在，为了研究的方便，又把他们归为一个群体。这样，就产生了群体差异的概念，即群体和群体之间的相对稳定的不相似性。

正是由于群体差异的存在，才有了我们许多学科存在、研究的基础。

如婴儿和青年是两个不同的群体，因此，可以创立婴儿心理学、婴儿教育学和青年心理学、青年教育学等学科。再如，听力残疾者和视力残疾者也是两个不同的群体，他们之间的差异使得他们在心理、教育等方面可能有一些群体的共同特点，与特殊教育有关的一些学科如特殊儿童心理学、特殊教育学就是研究是否存在和为何存在这些特点的。

个体间差异以及由它派生的群体差异构成了许多学科尤其是特殊教育学科的基础。

2. 个体内差异

个体内差异实际上也是个体差异的一种，但是在表现形式上它却是指个体内部生理和心理诸要素之间，主要是发展的诸要素之间发展的不协调性或不平衡性。

如某个个体自身生理的发展水平大大高于心理的发展水平，音乐能力

^① 顾明远：《教育大辞典》（卷5），219页，上海，上海教育出版社，1990。

的发展大大好于数学能力的发展，社会适应能力和年龄不相符等等，都是个体内差异的具体表现。个体内差异的存在，是我们必须更好地实施因材施教、因人施教的依据和理论基础之一。

（三）特殊教育中的个别差异

特殊教育中谈个别差异，显然是指对特殊教育有意义的个别差异。

这首先涉及到个别差异的参照系问题。应该说，随便以某个要素为比较的参照系时，都可以对不同的个体进行比较。不过，这种比较既可以找到个体之间的不同点（不相似性），也可能发现他们之间的相同点，如以体重、身高或长相为参照系时，可以发现个体与个体之间的不同或相同点，但是，这些相同或不同对特殊教育来讲是否有意义则不一定。如个体A不如个体B长得漂亮，但是，漂亮与否，一般情况下对特殊教育没有意义。再如个体C的视力没有个体D好，但是个体C也不一定对特殊教育有意义。

因此，我们在谈个别差异时，首先应该是以教育为参照系的。^①我们只注意那些在教育上有意义的差异，或者说，教育是我们确定差异的惟一参照标准。

谈到个别差异时，除去确定差异的参照系之外，还要确定差异的标准，即确定差异是否达到一定的程度，只有达到一定的程度，才对我们有意义。

但是，必须说明的是，我们谈到的教育参照系是很难量化的，也就是说，何种程度是达到了差异的地步，何种程度没有达到差异的地步是很难确定的。因此，我们认为教育参照系只是一个理论参照系，或一级参照系，在操作上还必须依靠二级甚至三级参照系，它们往往是一些具体的生理、心理指标。

如个体C的视力没有个体D好是一种差异的表现，但是，在特殊教育上有没有意义？只能借助其他的参照系和标准——在这里视力是比较的参照系，但是如果达不到一定的程度，对我们也是没有意义的。可是，如果个体D的视力在正常范围内，而个体C的视力在正常范围之外（如视力在0.03以下），那么，个体C对特殊教育来讲就有意义了。

^① 需要说明的是，我们在谈特殊儿童时是以教育为标准的，这本身并没有错，但是，当我们在谈特殊教育时，又以特殊儿童为标准，这在逻辑上（实际上）是否犯了逻辑错误，这是一个尚需认真研究的问题。